



**Universidad del Azuay**  
**Departamento de Posgrados**  
Especialidad de Medicina Familiar y  
Comunitaria

**RENDIMIENTO ESCOLAR Y FACTORES FAMILIARES  
EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MEDIA Y SUPERIOR DE LAS ESCUELAS  
PERTENECIENTES A LA PARROQUIA GENERAL  
PROAÑO, 2018.**

AUTORA

MD. LILIAN CARLOTA CABRERA PACHECO

DIRECTORA:

DRA. ANA LUCIA CARDENAS BLANDIN.

CUENCA – ECUADOR

2019

## Índice General

Índice General .....	II
<b>Agradecimiento</b> .....	IV
<b>Resumen</b> .....	V
<b>1.- Introducción</b> .....	7
1.1 Planteamiento del problema .....	8
<b>2.- Objetivos</b> .....	10
<b>2.1 Objetivo General</b> .....	10
2.2 Objetivos específicos.....	10
<b>3.- Marco teórico</b> .....	10
<b>4.- Hipótesis</b> .....	15
<b>5.- Metodología</b> .....	16
5.1 Variables.....	16
5.2 Método .....	16
5.3 Universo y muestra .....	16
5.4 Instrumentos .....	17
5.5 Procedimiento.....	17
<b>6.- Resultados</b> .....	18
6.1 Análisis descriptivo .....	18

<b>7.- Discusión</b> .....	20
<b>8.- Conclusiones</b> .....	21
<b>9.- Recomendaciones</b> .....	22
10.1 Bibliografía .....	25
<b>11.- Anexos</b> .....	26
ANEXO 1 .....	26
Cuestionario de evaluación de la Función familiar (FFSIL) .....	26
ANEXO 2 .....	28
Encuesta de estratificación del nivel socioeconómico .....	28
ANEXO 3 .....	32
Genograma .....	32
ANEXO 4 .....	33
Ecomapa .....	33
ANEXO 5 .....	34
Libreta de calificaciones .....	34
ANEXO 6 .....	35
Consentimiento informado. ....	35
ANEXO 7 .....	37
Autorización distrital y escolar .....	37
ANEXO 8 Tablas de resultados .....	39

### Agradecimiento

Me gustaría agradecer en estas líneas la ayuda que muchas personas y colegas me han prestado durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo. En primer lugar, quisiera agradecer a los docentes del posgrado de medicina familiar y comunitaria de la Universidad del Azuay, en especial al Dr. Alberto Quezada docente de investigación y a la Dra. Anita Cárdenas directora de mi trabajo de investigación.

Así mismo, deseo expresar mi agradecimiento a las instituciones educativas de la parroquia General Proaño por la apertura brindada para realizar el estudio.

## Resumen

El rendimiento académico es un problema preocupante por su incidencia creciente, actualmente los factores individuales, sociales, escolares y familiares juegan un papel primordial. El presente estudio es cuantitativo, analítico, transversal de asociación en el que se determina la relación de los factores familiares como la función familiar, nivel socioeconómico, estructura familiar, etnia, redes de apoyo y el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica media y superior de las escuelas de la parroquia General Proaño, 2018; se cuenta con un universo de 237 estudiantes del cual se escogió una muestra aleatoria simple al azar de 147 estudiantes.

En este estudio se evidencia que los factores familiares mencionados no tienen relación con el rendimiento académico, pero se aprecia que un estudiante con una familia reconstituida tiene 11,4 probabilidades de presentar un bajo rendimiento escolar, sin embargo, la familia independientemente de su estructura y función es un elemento importante para el aprendizaje del niño.

**Palabras clave:** Factores familiares, Rendimiento académico.

### Abstract

Academic performance is a worrying problem due to its increasing incidence. Nowadays, individual, social, school and family factors play a key role. The present quantitative, analytical, cross-sectional and association study seeks to determine the relationship between family factors such as family function, socioeconomic status, family structure, ethnicity, support networks and academic performance in middle school and high school students from General Proaño in 2018. There was a population of 237 students from which a simple random sample of 147 students was chosen. This study shows that the aforementioned family factors are not related to academic performance, but it is appreciated that a student with a reconstituted family has 11.4 probabilities of presenting low school performance. However, regardless family structure and function, family is an important element for the children's learning process.

**Keywords:** Family factors, academic performance.



Translated by  
Ing. Paúl Arpi

## 1.- Introducción

La familia es la organización social más elemental, en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje, pues la familia transmite emoción, motivación y apoyo hacia sus hijos en quienes causa efectos psicológicos que determinan su rendimiento académico (Beneyto, S. 2015). El rendimiento escolar ya no es considerado desde una mirada simplista asociada exclusivamente a los factores psicológicos como la voluntad del estudiante o a sus aptitudes y capacidades intelectuales sino también a los factores sociológicos que están determinados por los factores familiares y escolares, pues el contexto familiar ha sufrido cambios significativos en su estructura y en su convivencia, viéndose reflejada la dinámica familiar en la esfera social la cual repercute en la estructuración y funcionamiento familiar (Beneyto, S. 2015).

Según el ministerio de Educación desde el 2010 hasta el 2014 existió una disminución progresiva de las unidades educativas, al igual que el número de docentes, pero un incremento en la tasa de asistencia en especial en el área rural, también se evidencia que entre las principales causas de no asistencia se encuentra la falta de recursos económicos y la falta de interés, todos estos factores constituyen un riesgo para el desenvolvimiento del estudiante; además la tasa de analfabetismo para el 2014 en la provincia de Morona Santiago representaba el 6.2%, a nivel nacional se ha visto que disminuye en las zonas urbanas y se mantiene en las rurales afectando especialmente al género femenino (Antamba, L., Quituisaca, L y Santillán, L. 2015)

Una familia con falta de claridad en sus funciones, poca interacción entre sus miembros, falta de demostración de afecto, además de considerar que la etapa de adolescencia es una época de transición en la que entran en crisis de maduración y separación familiar, a su vez los padres pasan por la crisis de la edad media, todos estos factores pueden influenciar de manera negativa en el adolescente y por consecuente en su rendimiento académico. Los determinantes sociales percibidos por los estudiantes como la convivencia en el entorno familiar, el contexto socioeconómico y las variables demográficas, la falta de comunicación en el interior del núcleo familiar es el principal factor que afecta el desempeño académico seguida de los aspectos económicos y finalmente los aspectos familiares como la separación de los padres y el no vivir con ellos, por eso se considera importante la manera en que el estudiante percibe

su ambiente familiar, la dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, la confianza familiar en sus capacidades y habilidades (Guzmán, R. y Pacheco, M. 2014)

El presente trabajo de grado pretende ver la relación que existe entre el rendimiento escolar y algunos factores familiares como el nivel socioeconómico, la estructura familiar, función familiar, apoyo social, además al ser una parroquia amazónica cuenta con una etnia mixta conformada por mestiza y shuar he considerado importante también determinar la relación con esta variable, General Proaño al ser una parroquia rural la mayoría de los habitantes pertenecen a un nivel de instrucción primaria, también es importante considerar que un gran número de estudiantes shuar pertenecen a familias reconstituidas, por ende considero esencial estudiar los factores que determinan el rendimiento escolar en estas familias mediante un estudio cuantitativo, analítico transversal de asociación.

El objetivo general del presente trabajo es determinar la relación de los factores familiares y el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica media y superior de las escuelas pertenecientes a la Parroquia general Proaño, mediante la determinación del funcionamiento familiar, nivel socioeconómico, estructura familiar, presencia o ausencia de redes de apoyo, etnia y finalmente el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes participantes.

## **1.1 Planteamiento del problema**

El bajo rendimiento escolar en las unidades educativas es uno de los principales problemas de la actualidad, el mismo que no depende únicamente de su capacidad intelectual si no que influyen varios factores entre ellos los más importantes y que se podrían modificar son los factores familiares como el entorno del hogar, nivel de educación de los padres y entorno socioeconómico (Arias, W., Quispe, A., Ceballos, K. 2016). Además, es importante considerar que en esta etapa de vida escolar también empieza la adolescencia que implica cambios biológicos, cognitivos, sociales y emocionales y es aquí donde las personas significativas dejan de participar en las actividades escolares de los estudiantes (Pérez Posada, D., Londoño-Vásquez, D. 2015)

En el Ecuador como consecuencia de la inestabilidad de la pareja surgen diversos comportamientos de los niños y niñas como distorsión de su conducta, además de la reducción de la capacidad de ambientación y aprendizaje en niveles escolares especialmente iniciales.

El Ecuador al ser un país en vías de desarrollo surgen problemas económicos lo cual obliga a la migración, constituyendo así una de las causas más importantes para la disgregación familiar, desorganización, falta de hábitos de estudio, aislamiento y los convierte en niños y niñas manipulables lo que afecta la conducta y rendimiento escolar. Hoy en día el trabajo y la supervivencia han restado importancia a la educación de los niños, ocasionando que en la escuela y el hogar no exista el involucramiento y compromiso de los padres y madres de familia para contribuir a mejorar el entorno familiar, los niveles de aprendizaje y rendimiento escolar de sus hijos (León, B., Ruiz, P.2013)

La falta de comunicación, afecto, delimitación de roles y límites, ausencia de redes de apoyo además del incumplimiento de sus responsabilidades altera la función familiar con la consecuente repercusión en el comportamiento, reduciendo la capacidad de aprendizaje de sus hijos, por lo que considero esencial analizar en este trabajo de investigación en qué medida los factores familiares afectan el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica y media de las escuelas pertenecientes a la parroquia General Proaño, 2018., pues un niño con estas características tendrá en el futuro menos oportunidades de superarse tanto personal como profesionalmente, además de las serias implicaciones psicosociales que acarrearía el desbalance de los diferentes factores familiares, lo cual es importante para en un futuro realizar un plan de intervención con el objetivo de involucrar de manera óptima a la familia en las actividades de sus hijos con el afán de mejorar el entorno familiar y en consecuencia el rendimiento académico.

Para cumplir con lo relatado anteriormente es necesario analizar las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Existe relación entre función familiar y en el rendimiento académico?
- ¿Qué nivel socioeconómico influye en el rendimiento académico?
- ¿El rendimiento académico está determinado por el tipo de familia?
- ¿La etnia influye en el rendimiento académico?
- ¿la ausencia de redes de apoyo influye negativamente en el bajo rendimiento académico?

## **2.- Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

Determinar la relación del rendimiento escolar y factores familiares de los estudiantes de educación básica media y superior de las escuelas de la parroquia General Proaño, Cantón Morona.

### **2.2 Objetivos específicos**

- Determinar el funcionamiento familiar de los estudiantes participantes.
- Conocer el nivel socioeconómico de los estudiantes participantes.
- Identificar la estructura familiar de los participantes
- Establecer la etnia de los estudiantes participantes
- Verificar la existencia de redes de apoyo de los participantes
- Conocer el rendimiento académico de los estudiantes
- Establecer la relación del rendimiento escolar con los factores familiares

## **3.- Marco teórico**

El rendimiento académico es el nivel de conocimiento demostrado en una materia, comparados con las normas y que se mide por el promedio escolar (Lamas, H. 2015)

Los factores familiares según Norma Armas son elementos de un grupo de personas unidas por lazos de afecto, consanguinidad o adopción que comparten una olla común y se encuentran en constante interacción, que determinan armonía interna y con el entorno, a través de la transmisión de conocimientos, normas, valores, usos, costumbres (Armas, N. 2007)

Toda familia está obligada a cumplir sus roles para el bienestar de sus hijos a pesar de que hoy en día no existe un patrón único de familia como consecuencia de los cambios sociales como son los nuevos matrimonios, separaciones, divorcios, uniones, convivencia de los hijos con uno de sus progenitores, hijos viviendo sin sus padres. Así pues el hombre es un ser social, intelectual y autónomo que a lo largo de su vida adquiere valores, costumbres y se convierte en un defensor de su entorno con el que interactúa constantemente, lo que permite el desarrollo de procesos psicológicos como el pensamiento, memoria,

lenguaje, etc. de manera que el niño en un momento dado es capaz de realizar tareas y solucionar problemas por sí mismo, sin embargo es importante la intervención de su familia para ejecutar una serie de conductas que no sería capaz sin la ayuda de un adulto. (Yépez, A. y Velasco, D. 2017).

El ambiente familiar juega un papel importante durante la adolescencia ya que en esta etapa suele producirse un descenso del rendimiento académico, los padres mediante sus exigencias, control y afecto suministran seguridad emocional a sus hijos. Además son de gran importancia otros factores que intervienen en el aprendizaje como el nivel socioeconómico de la familia, tipo de educación de los padres, interés por la educación de sus hijos, relaciones afectivas, comunicación, disposición de los recursos necesarios y nivel de cohesión familiar, todos estos elementos afectan al rendimiento escolar de manera directa y/o a través de variables intermedias como el autoestima, esfuerzo y tiempo dedicado a las actividades escolares por parte de los estudiantes. (Hernando, A., Oliva, A. y Pertegal, M. 2012)

En España en un estudio realizado en 2012 en estudiantes de secundaria en el que se relacionó el nivel socioeconómico basado en el nivel ocupacional y educativo de los padres y el ingreso mensual de la familia con el rendimiento académico, y se evidenció que los estudiantes con padres de familia profesionales, con buenos ingresos económicos mensuales y con mayor nivel educativo obtuvieron mejores rendimientos académicos. (Suleman, Q., Aslam, H. D., Hussain, I., Shakir, M. y Khan, F. 2012). No así con los que cuentan con padres con bajos niveles de estudio, tienen mayor posibilidad de repetir años escolares, también los factores afectivo emocionales predicen el fracaso escolar (Lozano, A. 2003)

En Colombia en el período Enero a Junio de 2018 se realizó un estudio, con el objetivo de establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa Heriberto García Garrido de Toluviejo, el cual determinó que los estudiantes con rendimiento académico alto poseen una mayor cercanía con aspectos como el acompañamiento en tareas o exámenes por parte de los padres, dedicación mínima de 1 hora diaria, apoyo en fuentes de información en libros e internet, empleo de rutinas en espacio y tiempo para la ejecución de tareas; en cambio aquellos con rendimiento básico y bajo se asocian más a padres que delegan la responsabilidad de orientar al menor en otra persona o los dejan solos, no dedican tiempo a la realización de tareas, le restan importancia al lugar donde sus hijos estudien, en ocasiones no conocen los resultados de sus calificaciones y las asignaturas que les cuestan más trabajo. (Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. 2018)

La familia es el primer agente de socialización al niño hasta la etapa escolar, a partir de la cual las unidades educativas pasan a ser las encargadas de brindar un contexto social más amplio, pero en los últimos años la acción socializadora ha cambiado debido a que el núcleo familiar cada vez es más reducido, la existencia de un menor número de hermanos, abuelos, tíos en el seno familiar, convivencia en espacios urbanos separados del núcleo familiar, aumento del número de familias monoparentales, las edades de inicio de la escolaridad no obligatoria cada vez se está adelantando más, por razones sociales y familiares lo cual influye en el ámbito educativo. (Lozano, A. 2003)

El apoyo y el interés de los padres y toda la familia por las actividades académicas del niño es valiosa, ya que en la realización de las tareas escolares es importante construir procesos de interacción entre los elementos del hogar y la unidad educativa, pues no es preciso que la familia realice las tareas de sus hijos si no que estén pendiente del cumplimiento de las mismas y de ser necesario guiarlo en su interacción con los docentes para evitar dificultades de aprendizaje, además de cumplir con los horarios de estudio ( Meza, H. 2010)

En la Ciudad de Arequipa en Perú en 2017, se realizó un estudio en el que se analizó la relación entre la estructura familiar y el nivel de logro escolar en 813 escolares de primero a sexto de primaria de dos instituciones públicas, en el que se evidenció que la mayoría de hogares fueron nucleares con el 49.56 %, seguidos de la familia extendida con un 29.76%, las familias monoparentales representan el 8.36 %, reconstruidas con el 8.9%. La relación entre estas variables mostró que el 7.7% de los estudiantes con una escala de calificación sobresaliente o logro destacado proviene de padres casados, el 5.6% de padres convivientes y un 4.6% de padres separados. En el nivel de logro A o logro previsto, el 77.1% de estudiantes vienen de padres casados, 76.5% de divorciados y el 66.2% de padres separados; En el nivel de logro B o en proceso el 33.3% de estudiantes pertenecen a una familia de padres viudos, 27.2% hijos de padres separados, 23.5% de padres divorciados; finalmente en el nivel de logro C o en inicio, el 2% cuentan con padres separados, 1.5% con casados y 0.9% de padres son convivientes.( Arias, W., Quispe, A., Ceballos, K.2016) Incluso en estudiantes universitarios las familias disfuncionales tienen un alto porcentaje y determina de alguna manera un bajo rendimiento académico.(Munares, O., Zagaceto, Z. y Solís, M. (2017).

Los determinantes sociales son un factor percibidos por los estudiantes son: la convivencia en el entorno familiar, el contexto socioeconómico y las variables demográficas. Un 48% de los estudiantes considera que la falta de comunicación en el interior del núcleo familiar es el principal factor que afecta el desempeño académico; un 14%, lo asocia con aspectos económicos; en tanto que el 10%, con la separación de los padres y el 7% al no vivir con ellos. Además, el contexto acerca del aspecto económico de los estudiantes determina los aspectos sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. (Guzmán, R., y Pacheco, M. 2014)

La inteligencia de estudiante explica aproximadamente el 10- 20% del rendimiento escolar, y el restante 80-90% está representado por factores como los escolares, status socioeconómico, la familia y su entorno. Así en un estudio realizado en México en periodo 2014 – 2015 en un población de 205 estudiantes muestra que los alumnos con calificaciones regulares, cuentan con padres que brindan apoyo y demuestran preocupación por sus hijos pero carecen de elementos culturales que estimulen a mejorar su rendimiento, por otro lado los padres con mayor nivel de educación que prefieren la lectura, conocimientos sobre literatura, las visitas a los museos, el uso y dominio de la lengua y están más informados del funcionamiento y actividades de sus hijos (Hernández, D. 2014).

En México en el 2014 se realizó un estudio sobre los factores que Generan el Fracaso Escolar en los Alumnos de Educación Básica en Primarias del Distrito Federal donde se vio que las principales causas de fracaso escolar son la falta de atención de los padres hacia sus hijos para el mejor desempeño en sus actividades escolares, falta de comunicación entre padres e hijos y escuela, el desinterés de los alumnos hacia la educación y actividades escolares, por ver mucho la televisión, problemas familiares como disgustos y separación de sus padres y finalmente la mala enseñanza que reciben en las aulas. (Robles, C. 2014)

La familia es uno de los factores del entorno social en el cual el niño interactúa y adquiere la primera educación, si la familia manifiesta interés por las actividades escolares de su hijo y por aprendizaje progresivo, este se sentirá fortalecido y compensado por su esfuerzo, aumentando así su motivación y rendimiento escolar. (Sangay, R. y Pintag, J. 2016).

En 2017 se realizó un estudio en estudiantes de noveno, décimo año de educación básica, y en primero y segundo de bachillerato del colegio Jacinto Jijón y Caamaño en el cantón Rumiñahui, provincia de

Pichincha donde se determinó que de 327 estudiantes el 64% identifica a su familia como moderadamente funcional, un 18% funcionales, disfuncionales con un 17% y el 1% como Severamente disfuncionales. Además, indican que existe una correlación es alta y positiva entre la Funcionalidad Familiar y el Rendimiento Escolar (Yepez, A. y Velasco, D. 2017).

En Cuenca, provincia de Azuay en el 2014 se realizó un estudio de la desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar , en el que se ve que de 111 estudiantes el 58% pertenece a una familia disfuncional, el 43% proceden de familias desintegradas y de estas el 58% han sido afectados en su rendimiento académico, además se determinó otras causas de un bajo rendimiento académico como es la metodología no está acorde a las expectativas de los estudiantes, falta de dedicación por parte de los estudiantes, la comunicación entre estudiante - profesor es escasa.(Galarza, J., y Solano., N. 2014) en otro estudio similar en la misma Ciudad se verificó que el tipo de familia de los estudiantes, los limitados recursos económicos familiares, problemas de comunicación, estilos inadecuados de afrontamiento a problemas, bajos niveles de instrucción de los padres e insatisfacción con sus ocupaciones laborales, son factores que están relacionados con los problemas académicos (Vázquez, M y Serrano, A. 2017)

Se realizó un trabajo de investigación en los alumnos de sexto año de educación básica de la unidad educativa República del Ecuador Cantón Huamboya, Provincia de Morona Santiago con el objetivo de determinar la incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de formación integral de la población descrita, la muestra está conformada por 49 niños encuestados así como sus respectivos padres o representantes, así del 100% de la muestra el 52% corresponde a familias nucleares y de estas el 11% de casos son disfuncionales, el 47% corresponde a familias monoparentales representando un total de 35 casos, el 37% de los casos tienen un bajo rendimiento escolar y pertenecen a familias disfuncionales. (Rivadeneira, G. y Trelles, L. 2013)

En la provincia de Morona Santiago, cantón Morona, parroquia General Proaño, Angelina Chacha maestra y directora de la escuela Sonia Samaniego Dumas de la comunidad de Huacho durante su experiencia laboral ha vivido muchas anécdotas respecto a sus alumnos, entre ellas relata la vida de " Ángel" su nuevo alumno de etnia shuar que cursa el séptimo año de educación básica por segunda ocasión, proveniente de una familia nuclear, biparental, agricultora con escasos recursos económicos, sus padres con nivel de instrucción básica incompleta, residen en un sector de la comunidad a 30 minutos

caminando, su padre dedicado a la agricultura y ganadería, su madre es ama de casa y cuida de sus tres hermanos menores, no dedican tiempo para incentivar el cumplimiento de las actividades escolares de su hijo, haciendo que Ángel realice sus actividades académicas solo sin el incentivo de superarse generado de esta manera desinterés escolar y bajas notas. Comparado con José, su compañero quien presenta un nivel de aprendizaje mayor que Ángel y relata que es mestizo, proviene de una familia monoparental, profesional, que vive con su madre y hermana quien cursa el primer año de bachillerato y la encargada de apoyarle con sus actividades académicas ya que su madre por motivos laborales no cuenta con el suficiente tiempo para esta tarea, sin embargo cada día dedica tiempo para revisar las tareas de sus hijos y cuestionarles de su conformidad en la unidad educativa en la que estudian, además de acudir de manera ocasional a la escuela a verificar la asistencia y conducta de su hijos.

Según el relato precedente José tiene un nivel de aprendizaje superior a Ángel, debido a que presenta redes de apoyo para el cumplimiento de sus tareas académicas, lo cual tiene relación con estudios anteriormente descritos los cuales indican que el apoyo familiar es importante para un buen rendimiento académico.

Considero conveniente realizar este tipo de investigación debido a que en la parroquia Proaño la población está conformada por la etnia mestiza y shuar siendo esta última en la que su cultura influye de manera importante en el rendimiento académico de sus hijos; concluyendo así que los estudiantes con bajo rendimiento académico provienen de familias disfuncionales, reconstituidas, no cuentan con redes de apoyo además pertenecen a la etnia shuar y tienen un nivel socioeconómico bajo.

Tras lo expuesto no se ha encontrado trabajos de investigación a nivel nacional ni local sobre la etnia y su relación con el rendimiento escolar por lo que creo que es pertinente realizar.

#### **4.- Hipótesis**

Los estudiantes con bajo rendimiento académico provienen de familias disfuncionales, reconstituidas, no cuentan con redes de apoyo además pertenecen a la etnia shuar y tienen un nivel socioeconómico bajo.

## **5.- Metodología**

### **5.1 Variables**

Este trabajo trata de probar que los estudiantes con familias disfuncionales, reconstituidas, que no cuentan con redes de apoyo, con un nivel socioeconómico bajo y pertenecientes a la etnia shuar tienen un bajo rendimiento escolar, para tal fin se trabajó con las siguientes variables independientes: la función familia que se conceptuó como el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia dándoles identidad propia (Anexo 1), nivel socioeconómico hace referencia al conjunto de activos que posee una persona o un grupo de personas (Anexo 2), estructura familiar es el conjunto de individuos que viven bajo un mismo techo y comen de la misma olla, actúan entre sí con la existencia de jerarquía (Anexo 3), etnia es el conjunto de afinidades raciales, lingüísticas y culturales de la población, para este parámetro se recolecto los datos basándose en la autopercepción de los estudiantes, red de apoyo es la persona o institución que ayuda a alguien a desarrollar algo (Anexo 4) y rendimiento escolar es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar y que es evaluado por notas (Anexo 5).

### **5.2 Método**

El presente trabajo de investigación es un estudio cuantitativo, Analítico Transversal de asociación, en la que se relaciona los factores familiares y el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica media y superior de las escuelas pertenecientes a la parroquia General Proaño, 2018. Esta parroquia es rural y se ubica a 4km de la parroquia Macas, a 1030 msnm con un clima promedio de 19°C, hasta el 2010 según el INEC poseía 2590 habitantes con un grupo étnico predominante es el mestizo que correspondía al 80,65% y el resto pertenece a la población shuar.

### **5.3 Universo y muestra**

El universo para el trabajo de investigación está conformado por todos los estudiantes de educación básica media y superior de las escuelas pertenecientes a la parroquia General Proaño, en quienes se investiga la función familiar, tipo de familia según su estructura, etnia, nivel socioeconómico, presencia o ausencia de redes de apoyo y su relación con el rendimiento escolar; el universo total es de 237estudiantes

del cual se escogió una muestra aleatoria simple al azar de 147 estudiantes con un nivel de confianza del 95%, margen de error del 5% y con una pérdida estimada del 10%.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes con discapacidad intelectual

## **5.4 Instrumentos**

Previo al presente trabajo se realizó una prueba piloto a 10 niños de la escuela de la parroquia San Isidro, la misma que presenta características poblacionales similares a la parroquia General Proaño, durante la misma el inconveniente encontrado fue que en el FFSIL utilizado para valorar función familiar los estudiantes no conocían el significado de la palabra armonía para lo cual se procedió a explicar de manera verbal durante la recolección de datos; para tal fin se aplicó los diferentes instrumentos como es el FF SIL para valorar la función familiar el cual se basa en los resultados como familia funcional con un puntaje de 57 a 70 puntos, familia moderadamente funcional de 43 a 56 puntos, familia disfuncional de 28 a 42 puntos, y familia severamente disfuncional de 14 a 27 puntos; el genograma se utilizó para obtener la estructura familiar, ecomapa para identificar redes de apoyo, cuestionario de estratificación según el INEC para la valoración socioeconómica que para su interpretación se basa en el puntaje, así de 845,1 a 1000 puntos es alto, 696,1 a 845 es medio alto, 535,1 a 696 es medio típico, de 316,1 a 535 es medio bajo y 0 a 316 puntos es bajo; además se pidió a los estudiantes colocar en las hojas de encuesta la etnia a la que pertenecen según su autopercepción, por último en el trabajo de campo se solicitó la libreta de calificación de los estudiantes en las escuelas respectivas y se clasificó según el ministerio de educación así con un puntaje de 9,00 a 10,00 es Domina los aprendizajes requeridos, 7,00 a 8,99 alcanza los aprendizajes requeridos, de 4,01<sup>a</sup> 6,99 está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos y menos o igual a 4 no alcanza los aprendizajes requeridos, para finalmente tabular los datos mediante tabla automatizada en el programa informático spss.

## **5.5 Procedimiento**

Para la recolección de datos se basó en el universo obtenido del ministerio de educación del Distrito 14D01, del cual se obtuvo la respectiva autorización para la realización del estudio, posterior a lo cual se

acudió a las escuelas pertenecientes a la parroquia según el cronograma establecido previamente en coordinación con los directores de cada unidad educativa, se obtuvo la autorización por parte del representante legal de los estudiantes a través del asentimiento informado en sus hogares o en su defecto se envió el asentimiento informado con los estudiantes y mediante vía telefónica se brindó información sobre la finalidad del estudio, posteriormente se encuestó a los estudiantes en grupos de 5 a 10, se aplicó los instrumentos de medicina familiar como es el FF SIL para valorar la función familiar, genograma para la estructura familiar, ecomapa para identificar redes de apoyo, cuestionario de estratificación según el INEC para la valoración socioeconómica, además se pidió a los estudiantes colocar en las hojas de la encuesta la etnia a la que pertenecen según su autopercepción, para valorar el rendimiento académico se verifico la libreta de calificaciones de los estudiantes y se clasificó según el ministerio de educación y finalmente se tabularon los datos obtenidos mediante el programa informático spss, según los objetivos y la hipótesis planteada, utilizando el chi cuadrado para verificar la relación entre las variables descritas.

Dentro de los principales inconvenientes encontrados durante el proceso investigativo fueron la falta de precisión de la ubicación de los hogares de los estudiantes, ausencia del representante legal al momento de la visita en el domicilio, y ausencia de estudiantes el día de la encuesta, además se tiene una pérdida del 2,04% lo cual se encuentra dentro de la pérdida esperada que es el 10%.

## **6.- Resultados**

### **6.1 Análisis descriptivo**

Al evaluar la función familiar de los estudiantes el 56.3% percibe a su familia como moderadamente funcional, seguida del 38.20% con percepción de una familia disfuncional, el 2,1% considera que su familia es severamente disfuncional, con alteraciones en la mayoría de ellos en la comunicación, permeabilidad, adaptabilidad y armonía, y apenas el 3,5 % de los estudiantes perciben a su familia como funcional; respecto al nivel socioeconómico solo el 0,7% pertenece a un nivel socioeconómico alto, el 7,6% al medio alto, al medio típico el 30,6%, el 45,8% al medio bajo y el 15,3% al medio bajo.

El tipo de familia según su estructura en los estudiantes está encabezado por la familia reconstituida que alcanza un 36,8%, seguida de la familia nuclear con un 26,4%, extensa con el 22,2% y monoparental

con el 14,6%; en cuanto a la red de apoyo nos referimos al apoyo que reciben los estudiantes para las tareas académicas así se encontró que el 56,9% contaba con una red de apoyo ya sea dentro de la familia principalmente sus hermanos seguido de sus padres o en la comunidad y el 43.1% no tenía ningún tipo de apoyo.

Al analizar la etnia de los estudiantes se evidencia que el 30,6 % de los estudiantes se auto identifican como shuar y el 69,4% como mestizo; finalmente sobre el rendimiento académico el 77,8% de los estudiantes se encuentra en la categoría alcanza los aprendizajes requeridos, seguido de domina los aprendizajes requeridos con el 17,36%, y por último el 4,9% con está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos. (ver anexo 8 tabla 1)

Al correlacionar la categoría de está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos del rendimiento académico con los factores familiares se ve que p valor de 0,151 lo que nos indica que no hay significación estadística, sin embargo un estudiante con familia disfuncional y severamente disfuncional tiene 0,23 probabilidades de presentar un bajo rendimiento escolar; el estudiante con un nivel socioeconómico medio bajo y bajo tiene 0,84 probabilidades de presentar bajo rendimiento escolar pero no tiene significancia estadística debido a que el valor p es de 0,82.

Un estudiante con una familia reconstituida tiene 11,4 probabilidades de presentar un bajo rendimiento escolar, al contar con un valor p de 0,06 no existe significancia estadística entre familia reconstituida y rendimiento escolar; el valor p para un estudiante sin redes de apoyo es de 0,115 que no es estadísticamente significativo pero existe 4,8 probabilidades de que este estudiante presente bajo rendimiento escolar; un estudiante shuar tiene 3, 23 probabilidades de presentar bajo rendimiento escolar sin embargo no tiene significancia estadística ya que el valor p es de 0,11.(ver anexo 8 tabla 2)

Al correlacionar las categorías de alcanza y domina los aprendizajes requeridos del rendimiento académico o alto rendimiento escolar y los factores familiares se ve que el valor p es de 0,151 lo que nos indica que no hay relación estadística, pero nos indica que un estudiante con familia disfuncional y severamente disfuncional tiene 4,2 probabilidades de presentar un alto rendimiento escolar; el estudiante con un nivel socioeconómico medio bajo y bajo tiene 1,18 probabilidades de presentar alto rendimiento escolar pero no tiene significancia estadística debido a que el valor p es de 0,82.

Un estudiante con una familia reconstituida tiene 0,87 probabilidades de presentar un buen rendimiento escolar, al contar con un valor p de 0,06 no existe significancia estadística entre familia reconstituida y buen rendimiento escolar; el valor p para un estudiante sin redes de apoyo es de 0,115 que no es estadísticamente significativo, sin embargo existe 0,20 probabilidades de que este estudiante presente buen rendimiento escolar; un estudiante shuar tiene 0,30 probabilidades de presentar buen rendimiento escolar, pero no tiene significancia estadística ya que el valor p es de 0,11. (ver anexo 8 tabla 3)

## 7.- Discusión

Numerosos estudios indican que la familia disfuncional es causa común de bajo rendimiento académico, así, al ser una familia disfuncional continuamente existen conflictos, mala conducta y abuso por parte de algunos miembros, lo que produce que los otros miembros se acomoden a esas acciones conllevando a que los niños entiendan que esa práctica es normal, además de causarles efectos negativos como crecimiento muy rápido o muy lento, alteraciones mentales, trastornos de personalidad, adicción, rebelión contra la autoridad, dificultad para relacionarse con sus pares, trastornos del lenguaje y comunicación y dificultades escolares con el consecuente bajo rendimiento académico<sup>16</sup> A pesar que el presente trabajo de investigación no muestra una relación significativa entre rendimiento escolar y disfunción familiar, es importante mencionar que se cuenta con el 38.2% de estudiantes que perciben su familia como disfuncional, el 2,1% como severamente disfuncional, cifras que al comparar con un estudio realizado por Yépez, A y Velasco, D. en la parroquia Sangolqui, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, en donde existe una relación positiva entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar, pero la percepción de familias disfuncionales en un total de 327 estudiantes alcanza un 17%, severamente disfuncionales el 1%; esta diferencia quizá tenga como causa la ubicación puesto que la parroquia General Proaño es netamente rural además cuenta con gran porcentaje de población shuar (30,6%) quienes poseen diferentes prácticas culturales que influye en la familia y su entorno.

El tipo de familia según su estructura de los estudiantes participantes el 36,8%, pertenece a la familia reconstituida, seguida de la familia nuclear con un 26,4%, extensa con el 22,2% y monoparental con el 14,6%, sin encontrar relación estadística significativa entre la familia reconstituida y el rendimiento escolar, frente al estudio realizado por Arias et al., donde el 49,56% de familias fueron nucleares, familia extendida

o extensa con un 29.76 %, las familias monoparentales representan el 8.36 %, las familias reconstruidas 8.9 %, además se ve aprecia que los estudiantes con la categoría B o en proceso del rendimiento escolar el 33.3% pertenece a una familia de padres viudos, el 27.2% hijos de padres separados; en la categoría C o en inicio del rendimiento escolar el 2% pertenece a familias monoparentales.

En cuanto a la red de apoyo nos referimos al apoyo que reciben los estudiantes para las tareas académicas así se encontró que el 56,9% contaba con una red de apoyo ya sea dentro de la familia principalmente sus hermanos seguido de sus padres o en la comunidad y el 43.1% no tenía ningún tipo de apoyo, pero los estudiantes sin redes de apoyo tienen 4.8 probabilidades de presentar bajo rendimiento escolar sin embargo no existe relación directa entre estas variables debido quizá a que la muestra de nuestro estudio es muy pequeña, en comparación con un estudio realizado por Lastre et al., en el que determinó que los estudiantes rendimiento básico y bajo se asocian más a padres que delegan la responsabilidad de orientar al menor en otra persona o los dejan solos, no dedican tiempo a la realización de tareas, le restan importancia al lugar donde sus hijos estudien, en ocasiones no conocen los resultados de sus calificaciones y las asignaturas que les cuestan más trabajo.

Un estudio realizado por Chaparro et al., (2016) demostró que los estudiantes que tuvieron mejores puntuaciones académicas fueron aquellos cuyos padres tenían más altos ingresos económicos, así como mayores niveles educativos, con ocupaciones laborales de tipo profesional.<sup>7</sup> al comparar con nuestro estudio que no tiene significación estadística entre la variable nivel socioeconómico y rendimiento académico.

Al no contar con estudios internacionales, nacionales y locales sobre la etnia y el rendimiento escolar y no encontrar en el presente estudio relación entre los distintos factores familiares y rendimiento escolar considero necesario trabajar en futuros estudios semejantes con el total del universo.

## **8.- Conclusiones**

1. No existe relación entre rendimiento académico y factores familiares.
2. Los estudiantes participantes en el estudio no tienen calificaciones en la categoría no alcanza los aprendizajes requeridos.

3. Los estudiantes provenientes de una familia disfuncional y severamente disfuncional junto a los de un bajo nivel socioeconómico tienen más probabilidades de tener un buen rendimiento académico que aquellos con familias funcionales, moderadamente funcionales y con un nivel socioeconómico alto, medio alto y medio típico.
4. Tener una familia independientemente de su tipo según su estructura y función es un factor que influye a un rendimiento escolar favorable.
5. Los factores individuales tienen mayor importancia que los familiares en el rendimiento escolar.
6. Realizar estudios similares nos ayudará a conocer la realidad de los estudiantes para poder intervenir en los puntos críticos y mejorar notablemente la calidad de vida de los estudiantes y su familia.

### **9.- Recomendaciones**

1. Para futuros estudios semejantes trabajar con mayor número de muestra o con el universo total con el objetivo de demostrar que el presente estudio no tuvo relación entre las variables factores familiares y rendimiento escolar, debido a una muestra muy pequeña.
2. En los estudiantes del presente estudio que se encuentran con bajo rendimiento escolar según el ministerio de educación recomiendo realizar seguimiento y abordaje integral incluyendo a su familia y entorno.
3. Considero importante realizar estudios utilizando otras variables que se relacionen con el rendimiento escolar.
4. Realizar estudios en unidades educativas rurales con el objetivo de conocer la realidad del estudiante y/o docente que puedan intervenir en el rendimiento escolar y en el bienestar biopsicosocial.

## 10. Referencias Bibliográficas

- Aramendiz, C. (2017). Factores socio familiares que influyen en el rendimiento académico en la básica secundaria. Colombia
- Antamba, L., Quituisaca, L y Santillán, L. 2015. Estadística educativa. vol 1.
- Arias, W., Quispe, A., Ceballos, K.2016.Estructura familiar y nivel de logro en niños y niñas de escuelas públicas de Arequipa.ISSN2415- 5187, vol.1, pp:35-62.
- Armas, N. 2007. Entre voces y silencio: las familias por dentro. Ediciones América. Quito.
- Beneyto Sánchez, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Alcoy, Alicante: 3ciencias, Área de Innovación y Desarrollo.
- Galarza, J., y Solano., N. (2014). Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar. Cuenca-Ecuador.
- Guzmán Arteaga, R., & Pacheco Lora, M. C. (2014). Familiar communication and academic performance in college students. *Zona Próxima*, (20), 79-91. <https://doi.org/10.14482/zp.20.5164>.
- Guzmán, R., y Pacheco, M. 2014. Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios *Zona Próxima*, núm. 20, pp. 79-91.
- Hernández, D. J. S. (2014). Factores personales, familiares, escolares, culturales y sociales correlacionados con el rendimiento académico: estudio en alumnos de la licenciatura en administración de la uanl., 20. México.
- Hernando, A., Oliva, A. y Pertegal, M. 2012. Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. Sevilla España. ISSN: 0210-9395
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi:
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. Colombia.
- León, B., Ruiz, P.2013. el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 Eloy Alfaro, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha. Ecuador.

- Lozano, A. 2003. Personal, family, and academic factors affecting low achievement in secondary school. Almería, SPAIN. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology and Psychopedagogy*, 1 (1), 43-66. ISSN: 1696-2095
- Meza, H. 2010. Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao. Perú.
- Munares, O., Zagaceto, Z. y Solís, M. (2017), Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú. *Matronas*; 18(1): e1-e9. Perú.
- Pérez Posada, D., Londoño-Vásquez, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Revista Psicoespacios*, Vol. 9, N. 15, pp. 215-233. Colombia.
- Rivadeneira, G., Trelles, L. 2013. incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de formación integral en los niños de sexto año de educación básica de la unidad educativa república del ecuador, Cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago. Ecuador.
- Robles, C. (2014). Factores que Generan el Fracaso Escolar en los Alumnos de Educación Básica en Primarias del D.F: El Caso del Barrio de San Lucas en Iztapalapa. México.
- Sangay, R., Pintag, J. 2016. Migración y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa intercultural bilingüe monseñor Leonidas Proaño, Riobamba periodo 2015-2016. Ecuador.
- Suleman, Q., Aslam, H. D., Hussain, I., Shakir, M. y Khan, F. U. (2012). Effects of parental socioeconomic status on the academic achievement of secondary schools students in Karak District, Pakistan. *International Journal of Human Resource Studies*, 2(4), 14-32
- Vázquez, M y Serrano, A. (2017). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de educación básica superior. Cuenca, Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 20, (2).
- Yepez, A. Velasco, D. (2017). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los alumnos de novenos, décimo de egb y primeros y segundos cursos de bachillerato del colegio "jacinto jijón y Caamaño", ubicado en el cantón rumiñahui de la provincia de pichincha en el período escolar 2016-2017. Ecuador.

## 10.1 Bibliografía

Gil, J. (2013). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria. España. Revista de Educación, 362, 1-17.

Botello, H y López, A. (2014). La influencia de las tic en el desempeño académico: evidencia de la prueba Pirls, Colombia. Revista Academia y Virtualidad ISSN 2011-0731, Vol. 7, Nº. 2, 2014, págs. 15-26 rendimiento académico.

Broc, M. (2017). Rendimiento Académico Y Otras Variables Psicosocio-Familiares En Alumnos De Educación Secundaria Obligatoria. España. Revista Científica Europea edición de febrero 2017, vol.13, No.5 ISSN: 1857 – 7881 (Print) e - ISSN 1857- 7431.

Cervini, R., Dari, N. y Quiroz, S. (2014). Estructura familiar y rendimiento académico en países de américa latina. México. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 19, núm. 61, pp. 569-597

Girondas, R. (2016). Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Ugel Quillabamba de la provincia de la convención en el año 2015. Cusco Perú.

Guevara, E., Jaramillo, R. y Tovar, S. (2013). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. Colombia. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Año 2013. Número 40.

López, P., Barreto, A., Mendoza, E. y Del Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. Manabí, Ecuador. MEDISAN 2015; 19(9):1163

Munares, O., Zagaceto, Z. y Solís, M. (2017), Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú. Matronas; 18(1): e1-e9.

Muñoz, S., Ávila, W y Carmenza, M. (2014). Prácticas culturales y su influencia en el Rendimiento Académico. Colombia. Universidad de Manizales.

Pinto, C., Favaron, L., Báez, C., Pérez, J y Vásquez, L. (2014). A apoyo social percibido relacionado con rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile.

Vázquez, M y Serrano, A. (2017). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de educación básica superior. Cuenca, Ecuador. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 20, (2)

## 11.- Anexos

## ANEXO 1

## Cuestionario de evaluación de la Función familiar (FFSIL)

FUNCIÓN	CASI	POCAS	A	MUCHAS	CASI
	NUNCA	VECES	VECES	VECES	SIEMPRE
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Se toman decisiones para cosas importantes de la familia?					
En mi casa predomina la armonía?					
En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades?					
Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida diaria?					
Nos expresamos sin insinuaciones, de manera clara y directa?					
Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?					
Tomamos en cuenta las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles?					
Cuando alguien de la familia tiene un problema, Los demás lo ayudan?					
Se distribuyen las tareas de manera que nadie esté sobrecargado?					

Las costumbres familiares pueden cambiarse ante determinadas situaciones?					
Podemos conversar diversos temas sin temor?					
Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda de otras personas?					
Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar?					
Nos demostramos el cariño que nos tenemos?					

## ANEXO 2.

## Encuesta de estratificación del nivel socioeconómico

Conozca el nivel socioeconómico de su hogar

Marque una sola respuesta con una (x) en cada una de las siguientes preguntas:

Características de la vivienda	puntaj
<b>¿Cuál es el tipo de vivienda?</b>	
Suite de lujo	<input type="checkbox"/> 59
Cuarto(s) en casa de inquilinato	<input type="checkbox"/> 59
Departamento en casa o edificio	<input type="checkbox"/> 59
Casa/Villa	<input type="checkbox"/> 59
Mediagua	<input type="checkbox"/> 40
Rancho	<input type="checkbox"/> 4
Choza/ Covacha/Otro	<input type="checkbox"/> 0
<b>2 El material predominante de las paredes exteriores de la vivienda es de:</b>	
Hormigón	<input type="checkbox"/> 59
Ladrillo o bloque	<input type="checkbox"/> 55
Adobe/ Tapia	<input type="checkbox"/> 47
Caña revestida o bahareque/ Madera	<input type="checkbox"/> 17
Caña no revestida/ Otros materiales	<input type="checkbox"/> 0
<b>3 El material predominante del piso de la vivienda es de:</b>	
Duela, parquet, tablón o piso flotante	<input type="checkbox"/> 48
Cerámica, baldosa, vinil o marmetón	<input type="checkbox"/> 46
Ladrillo o cemento	<input type="checkbox"/> 34
Tabla sin tartar	<input type="checkbox"/> 32
Tierra/ Caña/ Otros materiales	<input type="checkbox"/> 0
<b>4 ¿Cuántos cuartos de baño con ducha de uso exclusivo tiene este hogar?</b>	
No tiene cuarto de baño exclusivo con ducha en el hogar	<input type="checkbox"/> 0
Tiene 1 cuarto de baño exclusivo con ducha	<input type="checkbox"/> 12
Tiene 2 cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/> 24
Tiene 3 o más cuartos de baño exclusivos con ducha	<input type="checkbox"/> 32
<b>5 El tipo de servicio higiénico con que cuenta este hogar es:</b>	
No tiene	<input type="checkbox"/> 0
Letrina	<input type="checkbox"/> 15
Con descarga directa al mar, río, lago o quebrada	<input type="checkbox"/> 18
Conectado a pozo ciego	<input type="checkbox"/> 18
Conectado a pozo séptico	<input type="checkbox"/> 22
Conectado a red pública de alcantarillado	<input type="checkbox"/> 38

Acceso a tecnología		punta	
<b>1 ¿Tiene este hogar servicio de internet?</b>			
No	<input type="checkbox"/>	<b>0</b>	
Sí	<input type="checkbox"/>	<b>45</b>	
<b>2 ¿Tiene computadora de escritorio?</b>			
No	<input type="checkbox"/>	<b>0</b>	
Sí	<input type="checkbox"/>	<b>35</b>	
<b>3 ¿Tiene computadora portátil?</b>			
No	<input type="checkbox"/>	<b>0</b>	
Sí	<input type="checkbox"/>	<b>39</b>	
<b>4 ¿Cuántos celulares activados tienen en este hogar?</b>			
No tiene celular nadie en el hogar	<input type="checkbox"/>	<b>0</b>	
Tiene 1 celular	<input type="checkbox"/>	<b>8</b>	
Tiene 2 celulares	<input type="checkbox"/>	<b>22</b>	
Tiene 3 celulares	<input type="checkbox"/>	<b>32</b>	
Tiene 4 ó más celulares	<input type="checkbox"/>	<b>42</b>	

Posesión de bienes		punta	
<b>1 ¿Tiene este hogar servicio de teléfono convencional?</b>			
No	<input type="checkbox"/>	<b>0</b>	
Sí	<input type="checkbox"/>	<b>19</b>	
<b>2 ¿Tiene cocina con horno?</b>			
No	<input type="checkbox"/>	<b>0</b>	
Sí	<input type="checkbox"/>	<b>29</b>	
<b>3 ¿Tiene refrigeradora?</b>			
No	<input type="checkbox"/>	<b>0</b>	
Sí	<input type="checkbox"/>	<b>30</b>	
<b>4 ¿Tiene lavadora?</b>			
No	<input type="checkbox"/>	<b>0</b>	
Sí	<input type="checkbox"/>	<b>18</b>	
<b>5 ¿Tiene equipo de sonido?</b>			
No	<input type="checkbox"/>	<b>0</b>	
Sí	<input type="checkbox"/>	<b>18</b>	
<b>6 ¿Cuántos TV a color tienen en este hogar?</b>			
No tiene TV a color en el hogar	<input type="checkbox"/>	<b>0</b>	
Tiene 1 TV a color	<input type="checkbox"/>	<b>9</b>	
Tiene 2 TV a color	<input type="checkbox"/>	<b>23</b>	
Tiene 3 ó más TV a color	<input type="checkbox"/>	<b>34</b>	

<b>7 ¿Cuántos vehículos de uso exclusivo tiene este hogar?</b>			
No tiene vehículo exclusivo para el hogar	<input type="text"/>		0
Tiene 1 vehículo exclusivo	<input type="text"/>		6
Tiene 2 vehículo exclusivo	<input type="text"/>		11
Tiene 3 ó más vehículos exclusivos	<input type="text"/>		15
<b>Hábitos de consumo</b>			<b>punta</b>
<b>1 ¿Alguien en el hogar compra vestimenta en centros comerciales?</b>			
No	<input type="text"/>		0
Sí	<input type="text"/>		6
<b>2 ¿En el hogar alguien ha usado internet en los últimos 6 meses?</b>			
No	<input type="text"/>	0	
Sí	<input type="text"/>		26
<b>3 ¿En el hogar alguien utiliza correo electrónico que no es del trabajo?</b>			
Sí	<input type="text"/>		27
<b>4 ¿En el hogar alguien está registrado en una red social?</b>			
Sí	<input type="text"/>		28
<b>5 Exceptuando los libros de texto o manuales de estudio y lecturas de trabajo</b>			
Sí	<input type="text"/>		12

<b>Nivel de educación</b>			<b>punta</b>
			<b>jes</b>
<b>1 ¿Cuál es el nivel de instrucción del Jefe del hogar?</b>			
Sin estudios	<input type="text"/>		0
Primaria incompleta	<input type="text"/>		21
Primaria completa	<input type="text"/>		39
Secundaria incompleta	<input type="text"/>		41

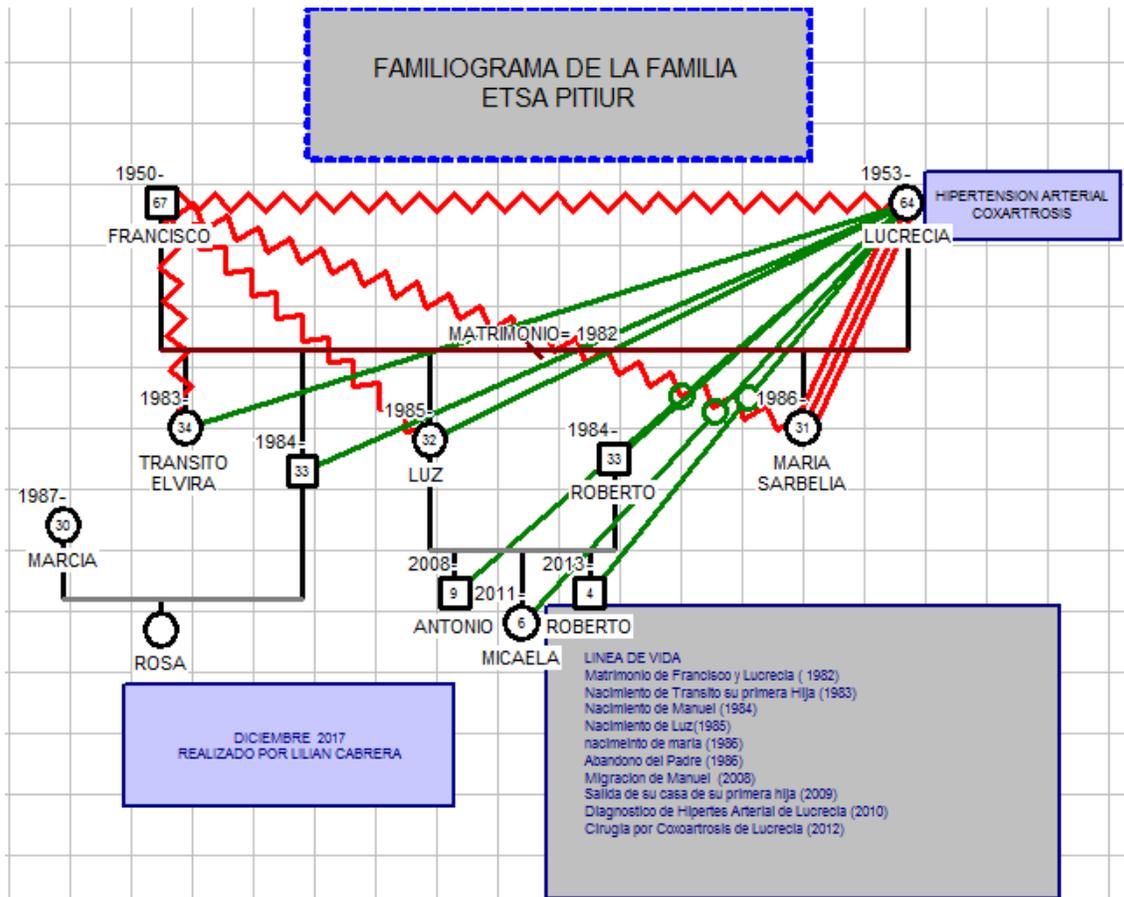
Secundaria completa	<input type="text"/>	65
Hasta 3 años de educación superior	<input type="text"/>	91
4 ó más años de educación superior (sin post grado)	<input type="text"/>	127
Post grado	<input type="text"/>	171
<b>Actividad económica del hogar</b>		<b>punta</b>
<b>¿Alguien en el hogar está afiliado o cubierto por el seguro</b>		
No	<input type="text"/>	0
Sí	<input type="text"/>	39
<b>2 ¿Alguien en el hogar tiene seguro de salud privada con hospitalización, seguro de salud privada sin hospitalización, seguro</b>		
No	<input type="text"/>	0
Sí	<input type="text"/>	55
<b>3 ¿Cuál es la ocupación del Jefe del hogar?</b>		
Personal directivo de la Administración Pública y de empresas	<input type="text"/>	76
Profesionales científicos e intelectuales	<input type="text"/>	69
Técnicos y profesionales de nivel medio	<input type="text"/>	46
Empleados de oficina	<input type="text"/>	31
Trabajador de los servicios y comerciantes	<input type="text"/>	18
Trabajador calificados agropecuarios y pesqueros	<input type="text"/>	17
Oficiales operarios y artesanos	<input type="text"/>	17
Operadores de instalaciones y máquinas	<input type="text"/>	17
Trabajadores no calificados	<input type="text"/>	0
Fuerzas Armadas	<input type="text"/>	54
Desocupados	<input type="text"/>	14
Inactivos	<input type="text"/>	17

Fuente: INEC 2010.  
Realizado por: Autora.

## ANEXO 3

## Genograma

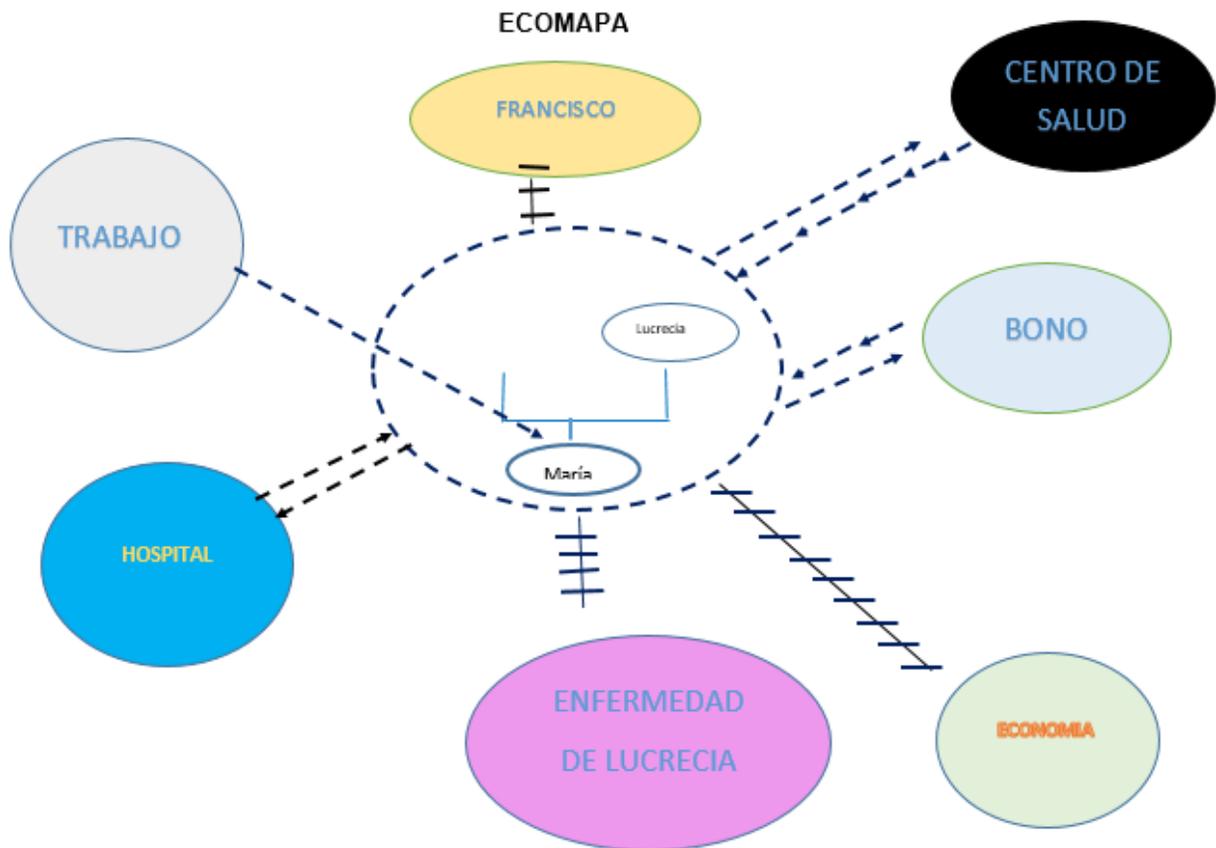
## GENOGRAMA



Fuente: Base de Datos  
Elaborado por: Autora.

## ANEXO 4

Ecomapa



Fuente: Base de Datos  
Elaborado por: Autora.



**ANEXO 6****Consentimiento informado.****UNIVERSIDAD DEL AZUAY.****POSTRADO DE MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA**

TEMA DE ESTUDIO: *RENDIMIENTO ESCOLAR Y FACTORES FAMILIARES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LAS ESCUELAS PERTENECIENTES A LA PARROQUIA GENERAL PROAÑO, 2018.*

Nombre del investigador: Dra. Lilian Cabrera

Teléfono y correo electrónico: 0992583835// lilycab89@gmail.com

**Información:****INTRODUCCION:**

Usted está invitado a participar en el estudio de investigación sobre el entorno familiar y rendimiento escolar con el fin de relacionar los factores que influyen en el rendimiento escolar

La influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento escolar ha sido establecida en múltiples estudios; la intención de este estudio es describir los factores familiares que influyen en el bajo rendimiento escolar para posteriores intervenciones con el afán de mejorar esta influencia.

¿Cuántas personas participaran en el Estudio? Participaran todos los estudiantes de la escuela y sus representantes legales.

¿Qué tiempo me tomara participar?

Por una sola ocasión con una duración total de 15 minutos para la encuesta para estudiantes y representantes, y aproximadamente 2 horas para la aplicación de los instrumentos de medicina familiar.

¿Existen riesgos? No existen riesgos sobre su salud.

La información será confidencial el nombre del participante, la información se analizará y se presentará como datos estadísticos. Las encuestas reposaran en la Universidad del Azuay.

Se respetará la confidencialidad de cada una de los participantes, no se incluirá nombres ni datos que puedan identificar a los participantes en ninguna de las publicaciones. Solo los investigadores directamente relacionados sabrán su nombre.

El estudio no tendrá costo para usted.

Usted no recibirá ningún pago.

El estudio es voluntario usted puede decidir no participar. Si usted decide participar, puede retirarse del estudio en cualquier momento.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Una vez revisado y entendido el propósito del estudio y al estar conforme con las respuestas a todas mis dudas y preguntas acepto voluntariamente participar en el estudio lo cual declaro con mi firma

Firmo este consentimiento en el lugar indicado abajo y lo devuelvo al investigador que me entregó este instrumento, recibiendo una copia del mismo.

\_\_\_\_\_

Nombre y firma de la participante

fecha: \_\_\_\_\_

**ANEXO 7****Autorización distrital y escolar**

Macas, 02 Abril de 2018.

Sr.

Magister. Juan Diego Castro

**DIRECTORA DISTRITAL 14D01**

Presente.

Reciba un atento y cordial saludo con deseo de éxito en sus funciones diarias, el dirigirme a usted tiene la finalidad de solicitar de la manera más comedida me autorice intervenir en las unidades educativas pertenecientes a la parroquia General Proaño para la obtención de datos de la tesis previo a la obtención del título de médica familiar, con el tema "*rendimiento escolar y factores familiares en estudiantes de educación básica media y superior en las escuelas de la parroquia General Proaño, 2018*", para lo cual se aplicará algunas encuestas a los estudiantes seleccionados.

Por la favorable acogida anticipo en agradecerle.

Adjunto certificado de aprobación del tema.

Atentamente

Md. Lilian Cabrera  
Libro 4 FOLIO 59 N. 75  
REG. N. 0382311014

Md. Lilian Carlota Cabrera Pacheco



**POSGRADISTA DE MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA**  
**UNIVERSIDAD DEL AZUAY**

Macas, Marzo de 2018.

Sra.

Lcda. Rosa Pucha

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL  
QUISQUIS

Presente.

Reciba un atento y cordial saludo con deseo de éxito en sus funciones diarias, el dirigirme a usted tiene la finalidad de solicitar de la manera más comedida me autorice intervenir en su unidad para la obtención de datos de la tesis previo a la obtención del título de médica familiar, con el tema "*rendimiento escolar y factores familiares en estudiantes de educación básica media y superior en las escuelas de la parroquia General Proaño, 2018*", para lo cual se aplicará algunas encuestas a los estudiantes seleccionados.

Por la favorable acogida anticipo en agradecerle.

Adjunto certificado de aprobación del tema.

Atentamente



Md. Lilian Carlota Cabrera Pacheco

POSGRADISTA DE MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"GENERAL QUISQUIS"  
DIRECCIÓN  
Itimbitono - Morona Santiago  
Recibido  
28-03-2018  


**ANEXO 8 Tablas de resultados**

Tabla 1

*Tabla de frecuencias*

<b>VARIABLE</b>		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>PORCENTAJE VÁLIDO</b>	<b>PORCENTAJE ACUMULADO</b>
<b>Función Familiar</b>	Funcional	5	3,5	3,5	3,5
	Moderadamente funcional	81	56,3	56,3	59,7
	Disfuncional	55	38,2	38,2	97,7
	Severamente disfuncional	3	2,1	2,1	100,0
<b>Nivel Socioeconómico</b>	Alto	1	0,7	0,7	0,7
	Medio alto	11	7,6	7,6	8,3
	Medio típico	44	30,6	30,6	38,9
	Medio bajo	66	45,8	45,8	84,7
	Bajo	22	15,3	15,3	100,0
<b>Estructura familiar</b>	Nuclear	38	26,4	26,4	26,4
	Extensa	32	22,2	22,2	48,6
	Monoparental	21	14,6	14,6	63,2
	Reconstituida	53	36,8	36,8	100,0
<b>Red de apoyo</b>	Si	82	56,9	56,9	56,9
	No	62	43,1	43,1	100,0
<b>Etnia</b>	Shuar	44	30,6	30,6	30,6
	Mestiza	100	69,4	69,4	100,0

<b>Rendimiento escolar</b>	Domina los aprendizajes requeridos	25	17,4	17,4	17,4
	Alcanza los aprendizajes requeridos	112	77,8	77,8	95,1
	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	7	4,9	4,9	100,0

Fuente: Base de datos

Elaborado por: Autora.

Tabla 2

Correlación entre rendimiento académico (está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos) y factores familiares

FACTOR FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADÉMICO			Chi cuadrado	Prueba de Fisher	Valor p	Razón de verosimilitud	Intervalo de confianza
<b>Función familiar</b>	Está próximo alcanzar aprendizajes requeridos	Domina y alcanza aprendizaje requeridos	Total					
Familia disfuncional y severamente disfuncional	1	57	58	2,066	0,242	0,151	0,234	0,27-1,996
Familia Funcional y moderadamente funcional	6	80	86					
Total	7	137	144					
<b>Nivel socioeconómico</b>								
Medio bajo y Bajo	4	84	88	0,049	1,000	0,825	0,841	0,181 – 3,908
Medio típico, medio alto y alto	3	53	56					

Total	7	137	144					
<b>Estructura Familiar</b>								
Reconstituida	6	47	53					
Nuclear, extensa y monoparental	1	90	91	7,56	0,010	0,006	11,48 9	1,343- 98,239
Total	7	137	144					
<b>Red de apoyo</b>								
Si	6	76	82					
No	1	61	62	2,48	0,239	0,115	4,816	0,565- 41,081
Total	7	137	144					
<b>Etnia</b>								
Shuar	4	40	44					
Mestizo	3	97	100	2,45	0,201	0,117	3,233	0,692- 15,106
Total	7	137	144					

Fuente: Base de Datos

Elaborado por: Autora.

Tabla 3

Correlación entre rendimiento académico (alcanza los aprendizajes requeridos, domina los aprendizajes requeridos) y factores familiares.

FACTOR FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADÉMICO			Valor de P	Prueba exacta de fisher	Razón de ventajas	Intervalo confianza
	Domina y alcanza aprendizaje requeridos	Está próximo alcanzar aprendizajes requeridos	Total				
Función familiar							
Familia disfuncional y severamente disfuncional	57	1	58	0,151	0,242	4,275	0,501-36,484
Familia Funcional y moderadamente funcional	80	6	86				
Total	137	7	144				
<b>Nivel socioeconómico</b>							
Medio bajo y Bajo	84	4	88				

Medio típico, medio alto y alto	53	3	56	0,825	1,000	1,189	0,256 – 5,522
Total	137	7	144				
<b>Estructura Familiar</b>							
Reconstituida	47	6	53				
Nuclear, extensa y monoparental	90	1	91	0,006	0,010	0,87	0,10- 0,744
Total	137	137	144				
<b>Red de apoyo</b>							
Si	76	6	82				0,24- 1,771
No	61	1	62	0,115	0,239	0,208	
Total	137	7	144				
<b>Etnia</b>							
Shuar	40	4	44	0,117	0,201	0,309	0,66- 1,445
Mestizo	97	3	100				
Total	137	7	144				

Fuente: Base de Datos

Elaborado por: Autora.