Universidad del Azuay

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Escuela de Psicología Organizacional

PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA UNIDAD DE CULTURA FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY.

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Psicólogo Organizacional

Autor:

Francisco Xavier Sánchez Encalada

Director:

Arq. José Fernando Córdova León

Cuenca – Ecuador

2019

DEDICATORIA:

Este trabajo lo dedico al Ser Supremo de la vida, quien tuvo la bondad de haberme brindado una, a mi familia, profesores, amigos y todos quienes aportaron en mi crecimiento personal, el cual es pilar fundamental para mi desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO:
Agradezco a la Universidad del Azuay, sus autoridades, profesores, de manera especial al Profesor Francisco Salgado Arteaga, PhD, por haberme brindado la tarea de realizar este trabajo y al Arq. Fernando Córdova por dirigir el trabajo con empeño y dedicación.

RESUMEN:

Partiendo de la carencia de un departamento o unidad deportiva dentro de la Universidad del Azuay que coordine la infraestructura, los recursos y la recreación de actividad física en la Comunidad Universitaria, se realizó el presente trabajo de investigación, analizando los beneficios que tiene complementar la actividad física con la académica en el ámbito universitario e identificando las necesidades y expectativas de todos quienes forman parte de la Universidad. Se plantea la propuesta de implementar una coordinación entre la parte administrativa, el estudiantado, docentes y empleados, con la finalidad de diseñar un Sistema de Gestión Deportiva en la Universidad del Azuay, que cubra esta necesidad, esperando como resultados un diagnóstico general y una propuesta de implementación de la Unidad a las autoridades.

PALABRAS CLAVES:

- Gestión
- Actividad Física
- Salud Mental
- Deporte

Abstract

The University of Azuay lacks a department or sports unit that coordinates the facilities, resources and recreation of physical activities in the University Community. Thus, the present research carried out an analysis of the benefits that physical activities can bring to the academic environment in the university. The research also identified the needs and expectations of all those who take part of the community. The investigation aims to implement a coordination process between the administration staff, the student body, professors and employees, in order to design a Sports Management System in this University. The study concludes with a general diagnosis and an implementation proposal of the Unit to the authorities.

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
Dpto. Idiomas

Translated by

Mg. Magali Arteaga

Tabla de Contenidos

DEDICATORIA: ..... *i*

AGRADECIMIENTO: ..... *ii*

RESUMEN: ..... *iii*

ABSTRACT: ..... *iv*

CAPÍTULO 1 ..... *9*

1. CONTEXTO Y BENEFICIOS DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD. *9*

1.1. El deporte en la sociedad. *9*

1.2. El deporte en la Universidad *10*

1.3. El MED, Modelo de Educación Deportiva *16*

1.4. Salud física y Salud mental *17*

1.5. Influencia del estilo de vida sobre la salud física y mental en jóvenes universitarios. *18*

1.6. Sistemas de gestión orientados a proyectos: necesidad de su implementación en instituciones académicas deportivas. *20*

1.7. Contexto legal de la Propuesta de Implementación de la Unidad de Cultura Física, Deportes y Recreación en la Universidad del Azuay. *21*

Conclusiones: *26*

CAPÍTULO 2 ..... *27*

2. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL *27*

2.1. Antecedentes Históricos *27*

2.2. Club Atlético Universitario *27*

2.3. Asociación Deportiva de la Universidad del Azuay *28*

2.4. Objetivo de estudio *29*

2.5. Metodología *29*

2.6. Resultados de las encuestas *31*

2.7. Antecedentes de la gestión deportiva de la Universidad del Azuay. *37*

2.8. Logros obtenidos *38*

2.9. Infraestructura *41*

2.10. Festival Atlético "Ruta de los Ríos" *44*

2.11. Prácticas exitosas *45*

CAPÍTULO 3 ..... *47*

Propuesta de la Unidad de Cultura Física, Deportes y Recreación en la Universidad del Azuay *47*

3.1. Estructura de la Unidad de Cultura Física, Deportes y Recreación *47*

3.1.1. Descripción. *47*

3.1.2. Justificación. *48*

3.1.3. Beneficiarios. *49*

3.1.4. Localización y zona de influencia. *49*

3.1.5. Objetivos de la Unidad de Deportes. *50*

3.1.6. Actividades. *51*

3.1.7. Organización y metodología. *52*

3.1.8. Recursos necesarios, presupuesto y financiación. *52*

3.1.9. Evaluación y seguimiento. *54*

3.1.10. Organigrama. *56*

3.1.11. Funciones por cargo. *57*

3.1.12. Plan Estratégico Base *58*

CAPITULO 4 ..... *65*

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. *66*

4.1. Conclusiones *66*

4.2 Recomendaciones *67*

Bibliografía *68*

Anexo 66

Índice de tablas:

Tabla 1 Encuestas en base a población universitaria por facultad *30*
Tabla 2: Presupuesto de funcionamiento *53*
Tabla 3: Consolidación del presupuesto *54*
Tabla 4: Gestión y servicios; Nuevas Tecnologías. *60*
Tabla 5: Infraestructura y Equipación. *61*
Tabla 6: Académico *62*
Tabla 7: Vinculación a la Sociedad *63*
Tabla 8: Entretenimiento y Deportes. *64*

Índice de Figuras:

Figura 1: Practica Deporte o realiza actividad física. *31*

Figura 2 Deporte que practica *32*

Figura 3: Deporte que le gustaría practicar. *32*

Figura 4: Está de acuerdo que se implemente deportes o actividades físicas en la malla curricular. *33*

Figura 5: Horario en que practica deporte. *34*

Figura 6: Frecuencia con la que practica deporte *35*

Figura 7: Gestión de ADEUDA. *36*

Figura 8: Campeones Universitarios Natación *38*

Figura 9: Campeones Universitarios Natación 2017 ..... *39*

Figura 10: Vice campeones Universitarios Básquet 2017 ..... *39*
definido.

Figura 11: Vice Campeones Universitarios Básquet 2017 ..... *40*
definido.

Figura 12: Tercer puesto Vóley 2017 ..... *40*

Figura 13: Quinto puesto fútbol *41*

Figura 14: Cancha césped natural Trabana *41*

Figura 15: Cancha sintética Campus Central *42*

Figura 16: Castillo de barras *42*

Figura 17: Cancha sintética multiuso *42*

Figura 18: Espacio para artes marciales *43*

Figura 19: Instalaciones duchas *43*

Figura 20: Instalaciones Vestidores *43*

Figura 21: Trabana para actividades físicas *44*

Figura 22: Lanzamiento Oficial de la Ruta de los Ríos UDA 5K *44*

Figura 23: Festival Atlético Ruta de los Ríos 5K *45*

CAPÍTULO 1

1. CONTEXTO Y BENEFICIOS DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD.

1.1. El deporte en la sociedad.

La inminente necesidad de mejorar la calidad de vida de una sociedad, partiendo desde la academia, lleva a este estudio a marcar pautas significativas como el estilo de vida, la salud mental, el mejoramiento del rendimiento académico, la institucionalización de procesos y nuevas metodologías pedagógicas.

La evidencia actual sobre la relación entre los estilos de vida y las principales problemáticas de salud mundial es amplia, dando cuenta del aumento en las cifras de comportamientos de riesgo y de sus impactos en la salud de la población, los cuales se diferencian clasificando las prácticas saludables y no saludables por parte de los jóvenes matriculados en la Universidad entre 18 y 25 años. La mayoría de estudios que buscan definir los estilos de vida de las personas que oscilan entre estas edades, encuentran varias problemáticas que rodean este entorno, ya que la juventud es una de las etapas de mayor riesgo donde se encuentran diversos problemas como el consumo de sustancias psicoactivas, enfermedades de transmisión sexual, embarazos precoces, cambios en su conducta alimentaria, entre otros problemas, naturales del cambio de etapa de la adolescencia, juventud y adultez, que además al ingresar a la Universidad comprenden una etapa de cambios, tienen mayores actividades sociales, menor control de sus padres, mayor acceso a herramientas tecnológicas de uso frecuente y por ende sus niveles de estrés aumentan; siendo factores que alteran su estilo de vida, lo cual configura a esta etapa como un

estilo de vida de alto riesgo, lo cual han evidenciado varios estudios realizados en diferentes universidades del mundo (Alemania, Qatar, Reino Unido, Estados Unidos y Colombia) , siendo uno de los factores más determinantes la falta de actividad física, el consumo de alimentos no saludables, el tabaquismo, alto consumo de alcohol, falta de protección al momento de tener relaciones sexuales. Dados estos resultados de los diferentes estudios, se debe tener muy en cuenta que este periodo transicional en el que se encuentran los jóvenes universitarios adquiere un nivel alto de criticidad para el desarrollo de sus buenos hábitos de vida, para su vida adulta, es por eso que la importancia de inculcar buenas prácticas de salud para el cuerpo y la mente es indispensable, incluso para evitar el desarrollo biológico de enfermedades en esta etapa.

Dado que el porcentaje de tiempo que pasan en la Universidad es alto, ésta se convierte en un espacio privilegiado para promover estos hábitos que además de mejorar la calidad de vida de los estudiantes y su experiencia universitaria, promueven su salud (Ochoa, Tovar, & Varela, 2016).

1.2. El deporte en la Universidad

Enfocando el estilo de vida de los jóvenes, particularmente en etapa universitaria y conociendo todos los beneficios que conciernen tener un estilo de vida saludable y activo que reduzca los riesgos de padecer de enfermedades cardiovasculares, obesidad e incluso cáncer, a lo largo de varias investigaciones se ha demostrado que la actividad física constante reduce el riesgo de padecer varias enfermedades y está asociada a la salud mental, al bienestar emocional e incluso a una mayor longevidad; todas estas afirmaciones nos conducen al

aumento de la actividad física en nuestras sociedades contemporáneas, en las cuales también se han desarrollado conductas sedentarias dentro de las universidades, luego de varios estudios realizados se ha detectado que el creciente consumo de alcohol y drogas está afectando los estilos de vida de los estudiantes en gran parte de las universidades del continente, por lo cual es necesario levantar estudios, como por ejemplo en la Universidad de Newcastle se encuestó a los estudiantes de Medicina en el año 1983 – 1984, y 10 años después en 1993 - 1994, donde los resultados contaron datos importantes en cuanto al aumento considerable de consumo de alcohol, cannabis y otras drogas, no solamente en los estudiantes de esta carrera, sino en la mayor parte de la comunidad universitaria, por lo cual en Reino Unido se sugirió realizar un estudio a nivel nacional que concluye que el inicio de consumo de este tipo de sustancias anti natura se da en los primeros años de adolescencia, además de las evidencias que concluyen también que el estilo de vida puede ser determinante al momento de tener un logro académico.

La literatura recomienda que se optimice el tiempo invertido en hacer ejercicio, actividades físicas y deporte, cambiándolo por las actividades que nos llevan al sedentarismo. El grupo de universitarios constituyen un grupo social que posee diferentes tensiones y contradicciones en su diario vivir, ya que aún su futuro es incierto, la mayoría es dependiente en lo económico y la inserción al mundo laboral comprende un cambio que impacta de cierta manera su vida, y la Universidad durante ciertos años le brinda esa oportunidad de cambiar de estilo

de vida con un espacio físico y social de integración creando, por tantoLanío, Márquez, Pérez, & Zelayarán, (2014), afirman:

> Desde esta perspectiva, el mundo de los jóvenes universitarios podría actuar como un catalizador para facilitar un estilo de vida físicamente activo, en mayor medida que en otros grupos sociales. Avanzar en el conocimiento de las conductas de actividad física y deportivas de los jóvenes universitarios, sus principales determinantes, así como las motivaciones hacia la conducta sedentaria y consumos asociados al tabaco, el alcohol y las drogas, ha de ser un insumo relevante asociado a la calidad de vida, en relación con el desarrollo humano y social; y en el campo particular de la vida universitaria, en la adopción de decisiones asociadas a las ofertas deportivas y de actividad física, y el desarrollo de acciones que promuevan el bienestar y la calidad de vida· (p.23)

Dentro de los últimos años se han llevado varias investigaciones sobre los principales factores que influyen en una de las dimensiones multifactoriales más importantes en el ámbito educativo que es el rendimiento académico. La mayoría de sus investigadores han relacionado esta dimensión con los estilos y las estrategias de aprendizaje, ya que por obviedades se analizan en principio factores como capacidad intelectual, aprendizaje autodidacta, trayectoria académica, entre otros, de los cuales también se han encontrado resultados altamente significativos referentes al rendimiento académico. Autores de esta investigación consideran que es importante brindar la oportunidad al

estudiantado de desarrollar competencias socioemocionales que aporten a su formación.

Una de las aristas que menos se ha explorado por parte de los investigadores es la relación que se guarda entre actividades extraescolares y rendimiento académico, por lo cual se afirma que las actividades físicas o deportivas con moderación aumentan el bienestar de las personas y por ende su rendimiento académico, cabe recalcar que la mayoría de estos estudios han sido realizado en poblaciones de adolescentes que cursan secundaria, enfocados en la autoeficacia, motivación y rendimiento.

En los estudios realizados a poblaciones universitarias en España, Estados Unidos, Colombia, Costa Rica y otros países, se encuentra también una relación positiva entre la actividad física o de recreación constante practicada por los estudiantes y su desempeño en el ámbito académico; con los estudiantes costarricenses se corrió una encuesta denominada: Autoeficacia para Comportamiento de Ejercicio y el Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ en sus siglas en inglés Internacional Physical Activity Questionnaire). Según se puede observar en los se resultados mostró una asociación positiva entre el nivel de actividad física y la autoeficacia general. El género femenino presentó niveles inferiores de actividad física; así como también la autoeficacia aumentó significativamente, independientemente del género y del tipo de actividad física (Astudillo, 2006).

En otro estudio también se pudo evidenciar en 71 estudiantes universitarios en Kansas, matriculados durante 15 semanas en un curso de bienestar de vida, una

mejora no solo en su condición física y nutrición, sino también de autoeficacia. Es evidente que observando distintos estudios se indica la influencia de la autoeficacia sobre el grado de motivación y compromiso para hacer ejercicio. Para ponerse en contexto con este trabajo es importante hacer algunas apreciaciones con respecto a los términos de actividad física, ejercicio físico, deporte y actividad deportiva, pues en muchos de los casos se utilizan de manera indistinta (Lockwood & Wohl, 2012)

La Organización Mundial de la Salud, conceptúa como actividad física: "Cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos con el consecuente consumo energético". (Organización Mundial de la Salud, 2018, p. 10).Abarca actividades que implican movimiento corporal y se realizan en momentos de juego, en el trabajo, el movimiento como medio de transporte, en tareas domésticas y en actividades recreativas.

Por otro lado cuando hablamos de actividad física, nos referimos a la práctica de un ejercicio planificado, estructurado y repetitivo que se realiza con el objetivo de mejorar las condiciones de salud mental y física, en este se incluyen los deportes, la recreación y las practicas saludables; las cuales en referencia a población universitaria también han sido investigadas pero por separado, existen pocos estudios de la integralidad de la actividad física como potencial arista de un buen rendimiento académico, pero todos han apuntado a resultados positivos para coaccionar las distintas partes para lograr mayor eficiencia en la parte académica.

Todas estas partes generan una calidad y estilo de vida ideal desde la universidad, el individuo que tiene acceso a campos como la cultura, el deporte, la educación, actividades físicas, actividades recreativas y practicas saludables

en su alimentación; siendo el deporte uno de los puntales más altos para la consecución de este ideal. Algunos autores también afirman que el deporte es un foro de aprendizaje de cualidades como la disciplina, la confianza y el liderazgo, además de que desarrolla principios básicos como la tolerancia, la cooperación y el respeto, por lo que se puede considerar como una herramienta fundamental para el desarrollo óptimo (Ávalos, Ferrayra, Oropeza, & Oropeza, 2017).

El deporte, las actividades físicas y de recreación en la universidad son pilares fundamentales para el desarrollo y formación integral de todos quienes conforman la comunidad universitaria, en especial los/as estudiantes quienes al hacer su ingreso a esta nueva etapa de sus vidas, para prepararse para su vida profesional sufren un brusco cambio en sus estilos de vida, que en conjunto con diversos factores que hemos visto impactan tanto en la salud mental como en la salud física del individuo, por ende sus desempeños académicos y sociales; en definitiva promover un estilo de vida diferente nos hará crecer como personas, como grupo y como institución. (Angelucci, Cañoto, & Hernandez, 2017)

No resulta extraño que en los Institutos de Educación Superior del Ecuador, sea cada vez más común la idea de las universidades como cementerios de artistas y deportistas, si bien un solo proyecto no puede cambiar la realidad de todo un país, esta iniciativa puede dar un paso importante para que la Universidad del Azuay sea campo fértil para la realización de objetivos, consecución de metas y realización de sueños acompañados de la academia como ingrediente principal.

1.3. El MED, Modelo de Educación Deportiva

Este sistema educativo nace en España, producto de un proceso de generación de nuevas ideas, procesos y metodología de aprendizajes, si bien es cierto las investigaciones en cuanto a este innovador modelo aún son escasas, de aplicarse ciertos parámetros del mismo en nuestra realidad, sería una decisión de alto impacto en la población universitaria.

La metodología de enseñanza en lo que es cultura física ha estado a lo largo de los años basada en una tradicional impartición de deportes, sus técnicas y mecanización motriz de ciertas habilidades, esto nos brinda la gran responsabilidad de poder innovar en metodologías en donde el estudiante sea mayormente protagonista de su aprendizaje para crear esa facilidad de adaptarse a situaciones, tomando decisiones para poder resolverlas de cierta manera.

Una de las alternativas a todos los modelos tradicionales de educación es el MED, que trae como uno de sus objetivos trabajar en la competencia social y ciudadana, mejorando relaciones entre compañeros para disminuir la actuación pasiva y generar mayor actividad; la primera vez que se implantó este modelo fue en el año 1994 por el profesor Daryl Siedentop, quien sostiene que es un modelo curricular en el cual mediante una pre temporada, temporada, fase final y festividades, se vincula el deporte con el trabajo cooperativo y en equipo, lo cual permite desarrollar ciertas habilidades deportivas de trabajo, liderazgo y conciencia, que nos permitan tener un mejor panorama de nuestras responsabilidades y funciones dentro de un grupo, lo cual crea un entorno ideal para desarrollar un aprendizaje mucho más significativo del convencional.

A partir del año 2010 se han llevado a cabo varios estudios sobre este modelo con estudiantes en los cuales ya ha sido aplicado, obteniendo resultados

positivos en los cuales se refleja el incremento de ciertos rasgos y competencias que han mejorado el rendimiento académico y habilidades sociales en esta población.

Una de las tareas como universidad, luego de aplicar ciertas etapas del modelo, debe ser socializar e implementar este modelo en el nivel secundario con adolescentes para lo cual los futuros estudiantes tengan ya cierto grado de conocimiento y mantengan su bienestar en la etapa superior de educación en donde ya podrán poner en práctica las habilidades y competencias que se desarrollan con innovadores métodos educativos. (Evangelio, Gonzalez, Serra, & Pastor., 2016)

La educación física, la recreación y el deporte comienzan a vislumbrarse como campos de intervención para mejorar la calidad de vida de las Comunidades, y haciéndolo desde nuestra universidad, generará mayor impacto, ya que hoy en día se reflexiona en cómo aumentar la satisfacción de las demandas de una sociedad en el sector servicios, donde la educación física, el deporte y la recreación no escapan a esta necesidad, y es a través de la gestión deportiva que se deben abordar las estrategias que nos permitan dar las soluciones más adecuadas a las problemáticas científicas de este sector. (Díaz., 2017).

1.4. Salud física y Salud mental

Sin dudas la práctica constante de actividad física, deporte o recreación, influye como una de las variables más importantes al momento de determinar el estilo de una persona o de un grupo de personas, las cuales saben ocupar su tiempo libre de manera correcta, los seres humanos pasamos por distintas etapas de nuestras vidas en las cuales disponemos de más o menos tiempo y energía para

realizar actividades extraordinarias de nuestro diario vivir, dependiendo del entorno y las circunstancias, obtener la salud física y mental es un reto que nos brindan como resultado las actividades que realizamos día a día, siendo estas las que nos brindan equilibrio y armonía para con nosotros mismos y quienes nos rodean, el deporte es más que una mera actividad física o ejercitar el cuerpo; esta interacción que logramos con el entorno fomenta valores de grupo o comunidad y fortalece lazos con la cultura física, lo cual es trascendental para lograr una percepción positiva sobre las capacidades y aptitudes del individuo.

Según Ruíz (2015), la ausencia de actividad física como práctica común afecta tanto a la comunidad como para el individuo, los costes sociales por enfermedades cardiovasculares, respiratorias, obesidad y alimentarias en general se relacionan directamente con el estilo de vida que tiene la sociedad y que promueve a cada uno de sus integrantes. Cuando la salud física se deteriora vienen los problemas de salud mental, la constante preocupación y ansiedad por poder llevar una vida con bienestar físico desemboca un gran problema mental para el individuo, teniendo serios problemas de autoestima baja, cuando los problemas físicos son de fácil visibilidad para las demás personas, y de depresión cuando los problemas físicos son en principio internos, ya que no permiten el desenvolvimiento normal del individuo.

(Granados & Cuéllar, 2018)

1.5. Influencia del estilo de vida sobre la salud física y mental en jóvenes universitarios.

Sin duda existen cambios en los estilos de vida que se producen al ingresar en la universidad, en conjunto con otros factores, impactan la salud, tanto física

como mental, de los jóvenes y, por lo tanto, su desempeño académico y social. Es necesario, entonces, analizar la relación entre los estilos de vida y la salud en esta población.

Es por estos antecedentes que el mayor objetivo de esta investigación fue determinar la influencia del estilo de vida, el sexo, la edad y el índice de masa corporal sobre la salud física y psicológica de jóvenes universitarios, mediante una investigación explicativa con un diseño prospectivo único. Se pudo usar una escala de estilos de vida, un Cuestionario de Salud General (ghq-28), una escala de salud física y una hoja de identificación. Se evidenció que los 312 universitarios de la muestra, en general, gozan de buena salud. Reportan dificultades del sueño, gripe, dolor de huesos y cabeza. Presentan niveles bajos de depresión y malestar psicológico, con niveles modera dos-bajos de ansiedad. Manifiestan hábitos inadecuados en alimentación, actividad física y chequeos médicos y, el consumo de drogas es bajo. Por medio de una regresión múltiple, se obtuvo que a mayor práctica de hábitos inadecuados de sueño y frecuencia de chequeos médicos mayores síntomas físicos. La mayor ansiedad se encuentra en mujeres, jóvenes con problemas de sueño y personas que consumen drogas. A menor edad y mayores problemas de sueño mayor depresión. El malestar psicológico se presenta con menor actividad física y problemas de sueño. Los resultados sugieren la conveniencia de crear programas de prevención en la universidad, tomando en cuenta los estilos de vida de los jóvenes, que además de la universidad o sus tareas académicas muchos de ellos realizan prácticas profesionales bastante vinculadas al ambiente laboral, en donde se crea una responsabilidad más al universitario, para mejorar sus hábitos de salud física y mental será siempre necesario tener programas de recreación debidamente

coordinados en la Universidad. (Angelucci Teresa; Cañoto Yolanda; Hernández Jimena, 2017)

1.6. Sistemas de gestión orientados a proyectos: necesidad de su implementación en instituciones académicas deportivas.

La educación física, la recreación y el deporte comienzan a vislumbrarse como campos de intervención para mejorar la calidad de vida de las Comunidades. Hoy se reflexiona en cómo aumentar la satisfacción de las demandas de una sociedad en el sector servicios, donde la educación física, el deporte y la recreación no escapan a esta necesidad, y es a través de la gestión deportiva que se deben abordar las estrategias que nos permitan dar las soluciones más adecuadas a las problemáticas científicas de este sector.

La literatura refiere la necesidad que tienen hoy todas las instituciones de utilizar sistemas de información para convertir la información disponible en conocimiento que represente ventaja competitiva para la organización. Sin embargo, a pesar de constituir una fortaleza para cualquier organización, tanto para gestionar su información estratégica como para gestionar la información generada por proyectos de investigación, aún no son muy utilizados. A partir de este escenario, el objetivo de este estudio es exponer las principales fortalezas de los sistemas de gestión de información y conocimiento, principalmente aquellos orientados a proyectos para la estimulación de su uso e implementación en las instituciones académicas asociadas al deporte. Se utilizó el método histórico lógico, la observación directa y el método de análisis y síntesis, para el análisis.

Dentro de los principales resultados obtenidos se destaca la pertinencia del uso de sistemas de gestión de información y conocimiento orientados a proyectos para contribuir al fomento y éxito de las actividades de investigación generadas por proyectos. (Maydelin, 2017)

1.7. Contexto legal de la Propuesta de Implementación de la Unidad de Cultura Física, Deportes y Recreación en la Universidad del Azuay.

Siendo el objetivo proponer la implementación de esta Unidad dentro de la Universidad, es necesario sustentar el trabajo en las bases legales que rezan en la Constitución de la República del Ecuador y Ley Nacional del Deporte, Cultura Física y Recreación las cuales buscan amparar dentro de sus leyes, normativas y reglamentos el derecho y las oportunidades de acceso en especial a la población joven a una formación integral, siendo uno de sus pilares fundamentales el deporte, las actividades físicas y de recreación para velar por una óptima salud mental de los mismos.

La Constitución de la República del Ecuador, en su Título VII del régimen del Buen Vivir, artículos 381, 382 y 383; donde se deja escrito que la promoción de la cultura física comprende: deporte, educación física y recreación, siendo uno de los ejes de desarrollo y formación integral del ser humano en todos los niveles de educación, siendo la universidad la máxima representante de la Educación Superior, así mismo respetando la autonomía de cada institución para el manejo de sus escenarios deportivos en caso de que los posean, siempre apegados a la ley que rige para cada institución; garantizando el derecho del individuo y la colectividad al mejoramiento de sus condiciones físicas, sociales

y ambientales para su disfrute con estas actividades para su esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.

Para la propuesta de implementación se hace hincapié en el primer artículo de esta sección de la constitución, donde se señala que todas las actividades deportivas, de cultura física y recreación contribuyen en un desarrollo y formación integrales para las personas, a sabiendas que la población joven se encuentra en el nivel formativo de educación desde la primaria hasta la universitaria.

En cuanto a la Ley Nacional del Deporte, Cultura Física y Recreación, que en su capítulo II, sección 3, artículos 52, 53 y 54 manifiestan que las universidades y escuelas politécnicas del país conformarán la FEDUP (Federación Ecuatoriana de Deporte Universitario y Politécnico), y tendrán como principal objetivo fomentar el deporte universitario, participando en todas las competencias nacionales e internacionales, seleccionando a los mejores deportistas que se encuentren en su etapa universitaria; de esta ley se toman con obligatoriedad por parte de las instituciones los siguientes puntos:

a) Planificar y ejecutar por lo menos una vez al año campeonatos nacionales universitarios y politécnicos en la categoría senior o absoluta, considerando deportes de conjunto e individuales, de acuerdo a la reglamentación de la Federación Internacional de Deporte Universitario y Politécnico;

b) Promover la entrega de becas estudiantiles a las y los deportistas más destacados;

c) Velar por el cumplimiento de los derechos de sus deportistas en entrenamientos y competencias deportivas en lo relacionado a permisos de las jornadas estudiantiles; y,

d) Las demás establecidas en esta Ley y normas aplicables.

Se toma en cuenta esta sección de la Ley Nacional del Deporte, con el objetivo de fundamentar la representación necesaria ante los organismos nacionales de esta competencia por parte de la Universidad del Azuay, lo cual colabora al cumplimiento del objetivo de fomentar el deporte universitario, tanto como masificar las actividades físicas y de recreación para la comunidad universitaria, de lo cual se ha carecido a lo largo de los años.

Reglamento para la aplicación de: matrículas, aranceles y derechos de la Universidad del Azuay.

Basándonos en el reglamento interno de la Institución, vale recalcar que los ingresos que tenga la Unidad de Cultura Física, Deportes y Recreación por medio de los pagos arancelarios de sus estudiantes, se encuentran en los artículos 4, 5 y 6 del reglamento en mención; lo cual será aprobado previamente por Consejo Universitario.

Artículo 4.- Parámetros para la fijación de aranceles: Para la fijación de aranceles, el Consejo Universitario deberá considerar los siguientes parámetros:

a) Costo por carrera o programa

b) Nivel de formación de la educación superior

c) Pago adecuado del personal académico

d) Calidad de la institución y de la carrera o programa determinada por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

e) Gastos de la investigación y extensión

f) Costo de los servicios educativos

g) El desarrollo de la infraestructura y otras inversiones de tipo académico.

Artículo 5.- Criterios para el cobro de aranceles: La Universidad del Azuay considerará los siguientes criterios para el cobro de aranceles:

a) En el caso de carreras y programas nuevos o rediseñados, el arancel será establecido por el Consejo Universitario, de conformidad con los parámetros determinados en el artículo 4 del presente Reglamento; el mismo deberá constar en el proyecto correspondiente que se presente al Consejo de Educación Superior

b) Para las carreras o programas vigentes en el caso de estudiantes antiguos y aquellos que inicien sus estudios, el Consejo Universitario fijará el arancel con un incremento máximo calculado en función del índice inflacionario anual publicado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), actualizado a diciembre del año inmediatamente anterior al de la matrícula

c) Cuando los estudiantes accedan a la educación superior a través de un crédito educativo con recursos públicos, si el arancel fijado por el Consejo Universitario supera el valor del crédito, podrán solicitar a la Universidad del Azuay una beca por el valor de la diferencia, para lo cual deberán cumplir con el tramite

establecido en el Reglamento de Becas para los estudiantes de la Universidad del Azuay.

Artículo 6.- Sistema de Aranceles diferenciados: El sistema de aranceles diferenciados vigente en la Universidad del Azuay permite otorgar las becas en las carreras de acuerdo a los siguientes criterios:

a) Las condiciones socioeconómicas del estudiante y su entorno familiar u hogar de acogida, establecidas a partir de un estudio bianual

b) Discapacidad

c) Mérito deportivo

d) Pertenencia a grupos históricamente excluidos y discriminados

e) Los establecidos en el Reglamento de Becas para los estudiantes de la Universidad del Azuay.

Conclusiones:

La actividad física no limita sus beneficios a la institución que la fomenta sino a la comunidad en general. Son importantes más variables como: salud alimenticia, acceso a información, prevención de enfermedad y promoción de salud, sin embargo, la práctica de deporte no puede dejarse a un lado.

Si se imagina a las universidades como instituciones que preparan ciudadanos que impacten positivamente en la sociedad, ese impacto no debe responder meramente a la formación académica sino a la calidad de vida que se pretende alcanzar.

De acuerdo a la información que se tiene, el proyecto va encaminado a identificar las necesidades de la Universidad del Azuay en el contexto del deporte, la actividad física y la recreación para volverla un pilar fundamental de formación integral de los universitarios, aprovechando como fortaleza la infraestructura y explotando el máximo potencial de todos los integrantes de la comunidad para el reconocimiento de la institución como artífice del fomento, la masificación y la práctica de actividades deportivas y recreacionales para mejorar hábitos de vida y el rendimiento particular.

CAPÍTULO 2

2. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1. Antecedentes Históricos

La Universidad del Azuay fue fundada en el año de 1968, con sede en la ciudad de Cuenca; perteneciendo en sus inicios a la Universidad Católica Santiago de Guayaquil y posteriormente a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, en ese entonces no funcionaba aún con representación estudiantil dentro de las formalidades de la ley, hasta el año 1990 luego de cumplir con todos los requisitos fue reconocida legalmente como la Universidad del Azuay hasta la fecha.

2.2. Club Atlético Universitario

A partir de agosto del año 1990, cuando la Universidad empieza a funcionar de manera autónoma, sin dependencia de otras entidades educativas del país, se conforma el CAU (Club Atlético Universitario), que inicia actividades con representatividad estudiantil elegida democráticamente mediante votación, teniendo su sede en las oficinas de la Federación de Estudiantes de la Universidad del Azuay; a lo largo de los años se fueron haciendo alianzas estratégicas con entidades de la ciudad para poder fomentar el deporte universitario ya que dentro del campus universitario no existía la infraestructura necesaria para practicar actividades físicas y deportivas, lo cual ayudó para que quienes estaban involucrados en el deporte universitario tengan acceso a la competitividad, ya sea esta profesional o recreativa; desde entonces se empezaron a hacer los tradicionales campeonatos de fútbol, básquet y vóley entre las facultades de la universidad, llegando a participar incluso en campeonatos catalogados como amateur dentro de la provincia del Azuay.

A inicios del siglo XXI, el deporte en la Universidad del Azuay da un paso muy importante con la construcción del campus deportivo que tanto requería la institución, que ya contaba con una cancha multiuso y un gimnasio para los entrenamientos de los equipos y deportistas que representaron a la universidad, como también para quienes se interesaban en usar las nuevas instalaciones.

En el año 2008 se suprime el Club Atlético Universitario luego de varios inconvenientes básicamente de estructura y presupuesto para mantener un club que ya estaba en competencia semi profesional, dando paso a la creación de ADEUDA (Asociación Deportiva de Estudiantes de la Universidad del Azuay)

2.3. Asociación Deportiva de la Universidad del Azuay

Con la creación ADEUDA el deporte dentro de la universidad empieza a tomar mayor interés por parte de los estudiantes y las autoridades, ya que se abrieron las posibilidades y espacios para practicar otras disciplinas además de las convencionales; por lo que se puso en marcha la construcción de canchas modernas y espacios dentro del gimnasio para fomentar la práctica de nuevas disciplinas en los jóvenes. En el año 2013 se inaugura la primera cancha sintética de la Universidad del Azuay, y se pone en marcha la remodelación de la cancha multiuso, con el fin de mejorar el servicio para los usuarios, hasta entonces, la Asociación ya ofrecía la práctica de 6 disciplinas deportivas para sus estudiantes, igualmente con alianzas y convenios con entidades de la provincia que estuvieron en capacidad de brindar el apoyo con su infraestructura con la intención de masificar el deporte en la población juvenil.

Luego de varios años de no haber brindado el mantenimiento necesario para mejorar la calidad del servicio, en el año 2017 se procede con la remodelación de

las instalaciones deportivas de la institución, además de la implementación de una cancha semi profesional en el nuevo Campus de La Trabana, llegando así a ofrecer 12 disciplinas para la comunidad universitaria. En el mismo año, en el mes de septiembre, el Consejo Universitario aprueba la institucionalización de la competencia atlética denominada "Ruta de los Ríos", la cual además de tener un tinte netamente deportivo, tiene el fin de integrar a la comunidad universitaria en un solo evento.

2.4. Objetivo de estudio

Para realizar un diagnóstico que pueda brindar un panorama más claro de la percepción de la comunidad universitaria sobre la gestión deportiva y la importancia de innovar en este campo dentro de la Universidad del Azuay, se planteó el siguiente objetivo:

Identificar las necesidades y expectativas de los jóvenes y miembros de la comunidad universitaria en torno a la actividad física y de recreación.

2.5. Metodología

Se realizó una encuesta compuesta por ocho preguntas con un enfoque cuantitativo a los estudiantes de la Universidad del Azuay, con un intervalo de confianza del 95%, tomando el total de estudiantes (7.200). Se realizaron 360 encuestas en las 6 facultades de la universidad, En la tabla 2.5.1 se puede evidenciar la estratificación, de acuerdo al número de estudiantes que tiene cada una de ellas, de manera aleatoria.

Fórmula: 100% - NC x P / 100 ⟶ 5(%) x 7.200 / 100

Tabla 1

Encuestas en base a población universitaria por facultad

Facultad	Porcentaje	Total de Estudiantes	Encuestas Realizadas
CCTT	25,69%	1850	92
AFCA	21,53%	1550	78
FILOSOFÍA	19,44%	1400	70
DISEÑO	15,28%	1100	55
ACJ	11,11%	800	40
MEDICINA	6,94%	500	25
TOTAL	100%	7200	360

Fuente: Elaboración propia.

En la encuesta se abordan temas referentes a la práctica de deporte, actividades físicas y de recreación por parte de los estudiantes; los gustos y preferencias, las expectativas que manejan, su percepción sobre la gestión que se realiza por parte de la universidad; además de su desempeño académico con el fin de mejorarlo porcentualmente si es que los estudiantes empiezan a trabajar en su motivación para estar en constante actividad física, y desarrollar habilidades que ayuden a un aprendizaje y desempeño más efectivo.

2.6. Resultados de las encuestas

Los resultados obtenidos en las encuestas, están interpretados en las siguientes figuras de manera porcentual, y en la parte inferior, una descripción de lo obtenido en cada pregunta realizada. Los resultados nos brindan una importante guía para realizar la propuesta de implementación.

Figura 1: Practica Deporte o realiza actividad física.

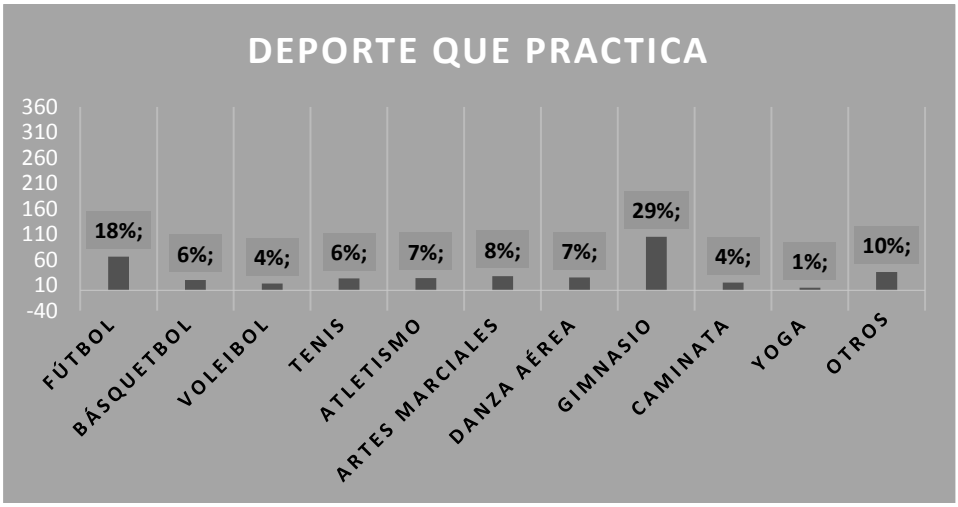
Practica deporte o realiza actividad física y recreación.

Fuente: Elaboración propia

La figura 1 nos muestra que la mayoría de los estudiantes de la Universidad del Azuay practica deporte o realiza una actividad física o de recreación, siendo casi 3 veces más los que la practican indistintamente del género.

Figura 2

Deporte que practica



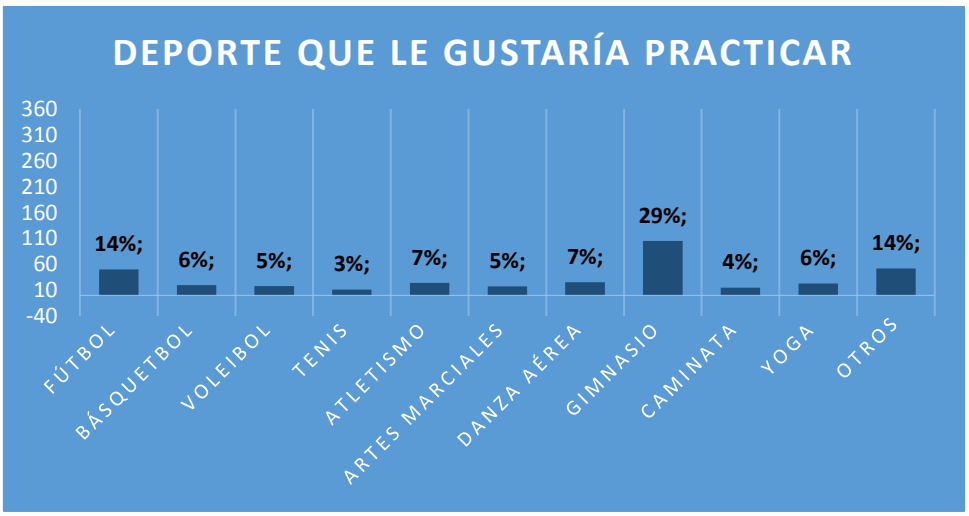
Deporte que practica.

Fuente: Elaboración propia

Del 71,11% de estudiantes que están en constante actividad física, el 90% (ver figura 2) practica deportes que la Universidad del Azuay puede ofrecer al momento, en las próximas figuras podremos ver la frecuencia de actividad para analizar la posibilidad de extender las opciones.

Figura 3

Deporte que le gustaría practicar.



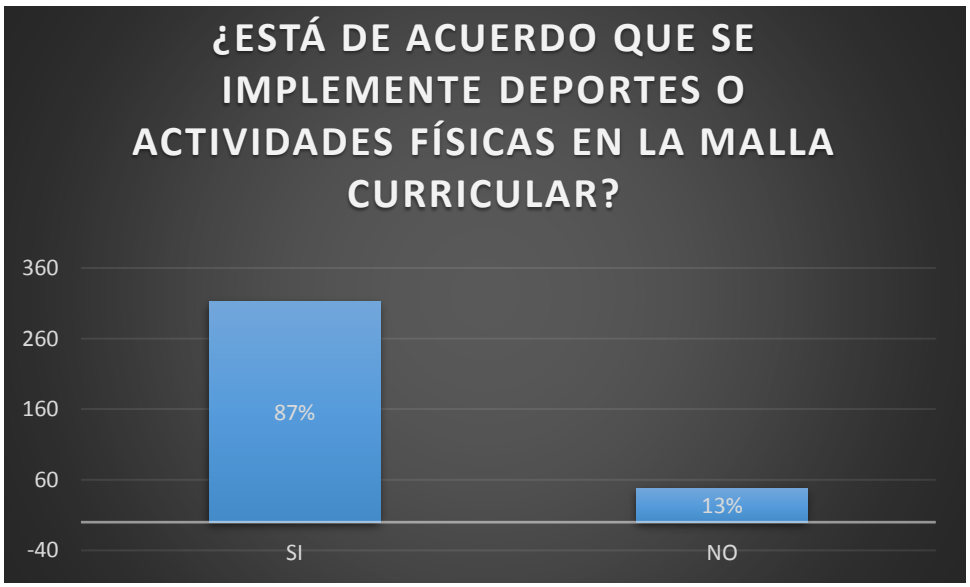
Deporte que le gustaría practicar.

Fuente: Elaboración propia

La figura 3 muestra que el 14% de los estudiantes les gustaría practicar otra actividad que no se ha implementado aún en la universidad, lo que representa en números reales alrededor de 1000 estudiantes de todos los niveles y facultades.

Figura 4

Está de acuerdo que se implemente deportes o actividades físicas en la malla curricular.



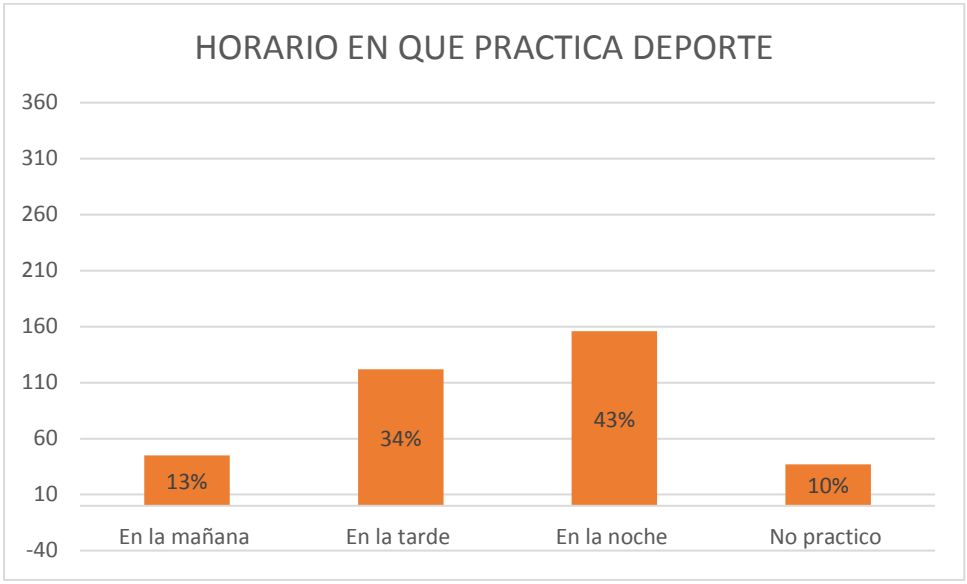
Implementar una actividad de la Unidad en la malla curricular.

Fuente: Elaboración propia

En la figura 4, se observa que el 87% del estudiantado está de acuerdo que se implemente dentro de la malla curricular un deporte o actividad física, tomando modelos de otras instituciones educativas. Con este resultado sería óptimo usar la infraestructura y recursos asignados al deporte en la universidad para brindar un mejor servicio y una formación integral a los universitarios.

Figura 5

Horario en que practica deporte.



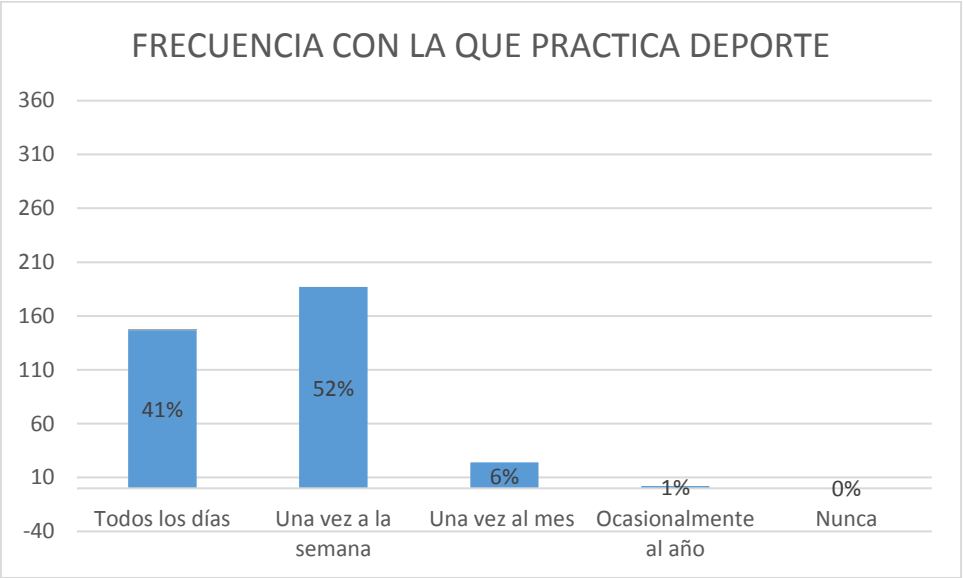
Horario en que practica deporte.

Fuente: Elaboración propia

En la figura 5 se puede ver que el 77% de estudiantes practican deporte en horas de la tarde y noche, lo cual haría de la Universidad un lugar más acogedor al implementar una unidad que se encargue de promover y masificar la actividad física, incrementando el número de estudiantes en actividad física constante.

Figura 6

Frecuencia con la que practica deporte



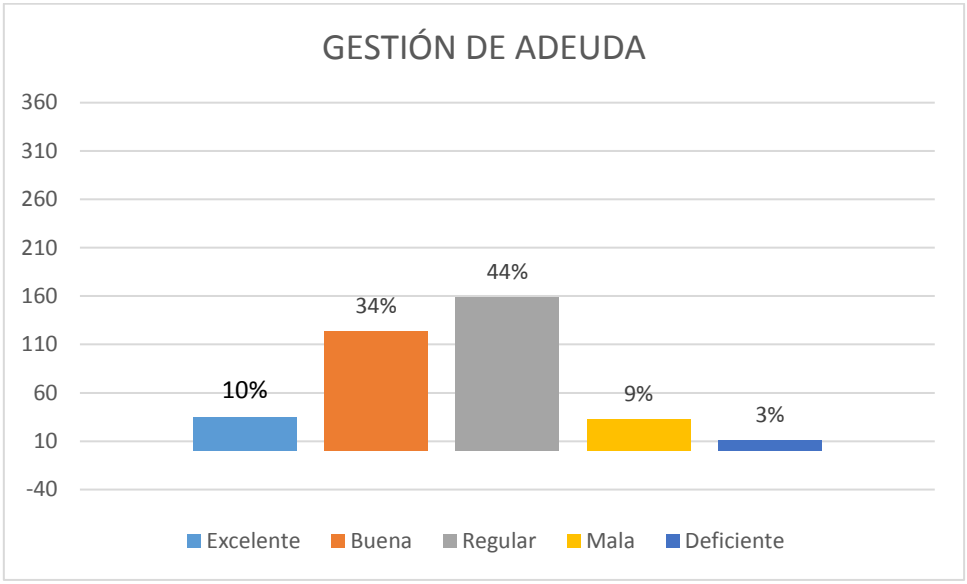
Frecuencia con la que practica deporte.

Fuente: Elaboración propia

El 41% de los estudiantes hace deporte todos los días, el 52% por lo menos una vez a la semana, entre los cuales suman un 93% de estudiantes que tienen una constante práctica, la cual tiene que ser bien direccionada para poder mejorar su estilo de vida desde la universidad.

Figura 7

Gestión de ADEUDA.



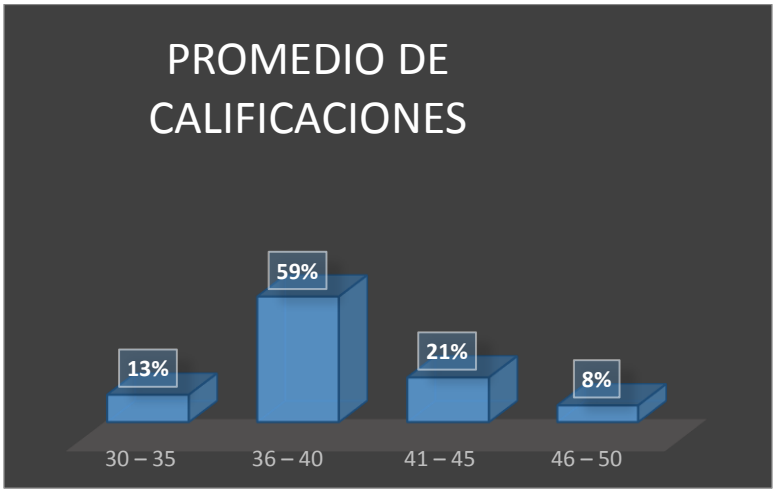
Gestión de ADEUDA.

Fuente: Elaboración propia

La figura 7 nos muestra que el 44% de los estudiantes consideran que la gestión de ADEUDA es regular, lo que abre la posibilidad de mejorar la gestión desde la parte orgánica y administrativa de la universidad, aspecto que refuerza la utilidad y pertinencia del presente proyecto, brindando la opción de que la gestión deportiva pueda convertirse en un pilar fundamental del crecimiento institucional de la universidad.

Figura 8

Promedio de Calificaciones



Promedio de calificaciones.

Fuente: Elaboración propia.

La figura 8 indica que la mayoría de estudiantes presenta calificaciones entre 36 – 40 puntos, obteniendo la posibilidad de trabajar en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes mediante la motivación e incentivo de permanecer en constante actividad, que además de brindar un mejor entorno para su formación, le brinda la oportunidad de aprender valores y cualidades como la disciplina, templanza, organización, entre otros para encontrar diferentes motivaciones las cuales son un factor clave para su mejoramiento.

2.7. Antecedentes de la gestión deportiva de la Universidad del Azuay.

Desde la fundación de la Universidad del Azuay, el manejo del ámbito deportivo de la institución se lo ha delegado a 28 diferentes estudiantes elegidos democráticamente cada año en elecciones de representación estudiantil, de acuerdo al reglamento de elecciones. Todos quienes han asumido el cargo lo han hecho luego de cursar al menos el 50% de su carrera y por el período máximo de un año; si bien es cierto se han dado pasos importantes, lamentablemente por la

alta rotación de los dirigentes estudiantiles, en la actualidad la universidad se carece de institucionalidad en este campo, lo que no ha permitido consolidar al ámbito deportivo como pilar fundamental del óptimo desarrollo del aprendizaje, habilidades cognitivas, motivación, estilo de vida saludable y por ende de un rendimiento académico mejor. A pesar de estos inconvenientes, existen varios logros obtenidos en diversas participaciones a nivel nacional, la institucionalización del festival atlético e instalaciones merecedoras de su buen uso y optimización.

2.8. Logros obtenidos

La Universidad del Azuay participó por primera vez en los Juegos Nacionales Universitarios en el año 2017, con 4 disciplinas (fútbol, básquet, voleibol, natación), obteniendo resultados satisfactorios los cuales enaltecieron el nombre de nuestra institución a nivel nacional.

Figura 8

Campeones Universitarios Natación 2017

Figura 9

Campeones Universitarios Natación 2017

Figura 10

Vice campeones Universitarios Básquet 2017

Figura 11

Campeonas Universitarias Básquet 2017

Figura 12

Tercer puesto Vóley 2017

Figura 11: Quinto puesto fútbol

2.9. Infraestructura

Hoy en día la universidad cuenta con una infraestructura que sirve en principio para iniciar un proceso de masificación del deporte universitario, tanto como la recreación del mismo, con el objetivo de integrar a la comunidad universitaria en eventos de masiva asistencia.

Figura 12: Cancha césped natural Trabana

Figura 13: Cancha sintética Campus Central

Dos canchas de fútbol: 1 sintética y 1 de césped natural con medidas reglamentarias.

Figura 14: Castillo de barras

Castillo completo de barras para recreación de los estudiantes.

Figura 15: Cancha sintética multiuso

Figura 16: Espacio para artes marciales

Espacio con tatamis para artes marciales.

Figura 17: Instalaciones duchas

Figura 18: Instalaciones Vestidores

Figura 19: Campus La Trabana para actividades físicas

2.10. Festival Atlético "Ruta de los Ríos"

En septiembre del 2017, el Consejo Universitario, máximo órgano de la Universidad del Azuay, en nombre de su rector aprobó la institucionalización de este festival atlético, con el objetivo de convocar a toda la comunidad universitaria que está en la universidad y quienes a lo largo de los años pasaron por sus aulas; marcando una referencia en la ciudad y en el país para la organización de eventos deportivos de masiva asistencia, sin fines mercantiles, becando por un ciclo a 10 estudiantes, siendo este el principal motivante para compaginar el deporte y la academia dentro de la etapa universitaria.

Figura 20: Lanzamiento Oficial de la Ruta de los Ríos UDA 5K

Figura 21: Festival Atlético Ruta de los Ríos 5K

2.11. Prácticas exitosas

Luego de haber analizado las maneras en las que la práctica constante de deporte, actividad física y recreación se relacionan con los estándares de rendimiento no solo académico sino también laboral y social, se puede identificar distintas instituciones que han llevado a cabo procesos exitosos con los cuales han obtenido buenos réditos, que han brindado mayor realce a su oferta de formación para quienes persiguen el objetivo de obtener una carrera universitaria.

Como principales ejemplos están las universidades que se encuentran en nuestra misma ciudad; la Universidad Politécnica Salesiana ha logrado sostener un proceso del cual se han favorecido mucho por su infraestructura e implementando el Departamento de Deportes con varios trabajadores que han sabido sacar adelante los proyectos encomendados en conjunto con autoridades y estudiantes comprometidos ante las buenas causas, siendo al momento referentes de deporte universitario, además organizadores de distintos festivales deportivos dentro de la universidad que han creado un sentido de pertenencia alto entre quienes conforman su círculo, vinculándose así con la sociedad por el mismo ámbito.

Por otro lado, la Universidad de Cuenca se ha enfocado principalmente en el tema académico en lo que concierne a salud física y mental. Se han convertido en referentes en carreras universitarias como medicina, nutrición, psicología, fisioterapia y cultura física; integrando el conocimiento en mejorar la calidad y estilo de vida de la población. A lo largo de décadas, la Universidad de Cuenca se ha manejado de una manera integral, incluyendo en su proceso académico,el apoyo y gestión a la consolidación de buenos profesionales, con conciencia vital, lo que significa una conciencia en comer sano, llevar una vida alejada de los peligros que acechan a la juventud universitaria y los valores han sido la base del éxito y que le ha generado una adecuada trayectoria en la sociedad.

CAPÍTULO 3

Propuesta de la Unidad de Cultura Física, Deportes y Recreación en la Universidad del Azuay

3.1. Estructura de la Unidad de Cultura Física, Deportes y Recreación

La estructuración de esta unidad, se basa en los criterios revisados a lo largo del presente trabajo, tanto en la parte teórica como práctica, en donde además del trabajo diario se promueva la excelencia en la organización de eventos y actividades concernientes al deporte, la actividad física y la recreación, los cuales actualmente no constan en el cronograma de la Universidad. Para todo esto, resultará imprescindible que todos los proyectos estén bien sustentados, sean realistas, coherentes y tengan los recursos necesarios para su ejecución, seguimiento y evaluación; pero sobre todo, conlleva un compromiso en la obtención de ciertos resultados, los cuales deberán ser demostrados y verificados.

El Diagnóstico Institucional ha resultado un elemento de suma importancia para la estructuración de la Unidad, ya que es el punto de partida desde donde se va a intervenir siguiendo una planificación adecuada y un plan de acción que brinde la capacidad de presentar elementos para la óptima gestión de recursos humanos y materiales.

3.1.1. Descripción.

La Unidad de Deportes tendrá como finalidad incrementar actividades que incentiven a todos los miembros de la comunidad universitaria a tener un mejor estilo de vida, creando hábitos saludables mediante la promoción de eventos de índole deportivo, participación en proyectos que se vinculen con la sociedad en lo que concierna a deporte, salud física y mental; administrando con eficiencia los

recursos que al momento cuenta la institución para desarrollar todas las actividades propuestas.

La unidad prevé trabajar en distintos programas de manera conjunta con varias instituciones que tengan vinculación con la sociedad de manera directa, ya sean estas públicas o privadas, además de las que por naturaleza se dedican a incentivar el deporte, como son el Ministerio del Deporte, la Federación Deportiva del Azuay, los clubes profesionales y de formación; así como el sector de la empresa privada que cuente con la predisposición de colaborar con las iniciativas que se presenten en cuanto a actividades y eventos de asistencia considerables en los que se puedan promocionar tanto las marcas como la unidad misma ante la sociedad.

3.1.2. Justificación.

Partiendo de la necesidad inminente que tiene la Universidad del Azuay de trabajar de manera orgánica e institucional en el área deportiva, que fomente la cultura física y la constante actividad a todos quienes conforman la comunidad universitaria , teniendo como factor de interés la vinculación a la sociedad a la que tanta falta le hace mejorar sus hábitos saludables para lograr mayor bienestar, la mejor alternativa que se tiene desde una visión integral de formación de los seres humanos, obliga a cumplir primeramente con las disposiciones jurídicas que se han expuesto en este trabajo en el capítulo 1, su literal 1.7 que nos ubica en el contexto legal de esta propuesta de implementación, tomando la Constitución y la Ley Nacional del Deporte como referencias, convirtiendo esta oportunidad en un factor de innovación y avanzada para la institución.

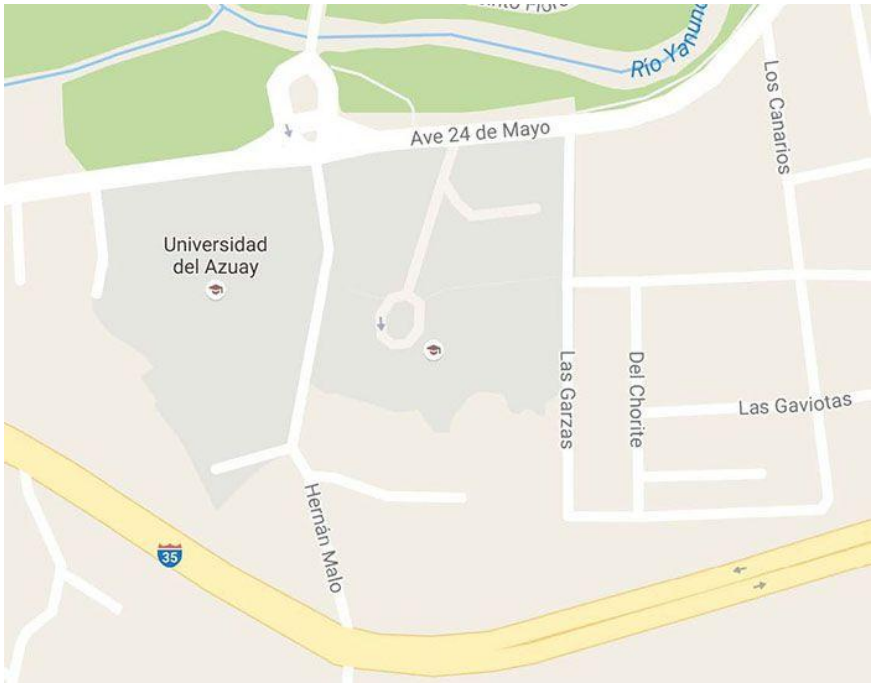
3.1.3. Beneficiarios.

Con la implementación de la unidad, existen beneficiarios directos y beneficiarios indirectos, siendo los primeros todos los miembros de la comunidad universitaria que están en constante interacción todos los días de la semana y quienes tienen el derecho a uso de la infraestructura y espacios con los que cuenta la universidad al momento, siendo en su mayoría jóvenes universitarios que al momento se educan en la Universidad del Azuay, quienes además de ser los principales beneficiarios serán quienes tengan mayor participación en los proyectos que la unidad emprenda; así como las autoridades, profesores, personal administrativo y de servicios, quienes al menos van a tener ya una orientación hacia un mejor estilo de vida mediante la constante actividad física o de recreación. Los beneficiarios indirectos que son las instituciones que manejan la competencia deportiva en la provincia y país, empresa privada y la sociedad, quienes podrán tener acceso tanto a información como a la participación en ciertos proyectos que se emprendan. Es decir el número de beneficiarios bordea las 10.000 personas por año, de acuerdo al cronograma de actividades que se ponga en marcha.

3.1.4. Localización y zona de influencia.

El funcionamiento de la unidad estará dentro de la Universidad del Azuay, en donde se contará con oficinas ubicadas en cercanía a los espacios deportivos. Como principal opción se prevé el emplazamiento en el gimnasio universitario, lo cual facilita el control de la parte operativa de los servicios de la Unidad, en donde se tiene 1 oficina y un espacio para cubículos de atención a los usuarios. El mobiliario e implementos de oficina que se requiere son: 4 escritorios, 4 computadoras, 4 sillas de oficina, 1 pizarra, 1 mesa para sesiones y 8 sillas.

Localización: Cuenca, Azuay, Ecuador.



3.1.5. Objetivos de la Unidad de Deportes.

Luego del diagnóstico que se ha realizado, y respetando los intereses de la comunidad universitaria dentro del marco legal se plantean los siguientes objetivos:

Objetivos Generales:

- Crear interacción y participación de los miembros con la institución a través de la unidad.
- Mejorar la imagen de la institución en el campo de la cultura física, deporte y actividades de recreación.
- Fomentar hábitos de vida saludables en los miembros de la comunidad universitaria.
- Masificar las actividades físicas y de recreación en la Universidad.
- Gestionar alianzas estratégicas de actores externos y la institución.

Objetivos Específicos:

- Realizar de manera constante actividades para mejorar el estilo de vida de los miembros de la institución.
- Administrar de manera óptima los recursos de la unidad.
- Organizar eventos de alta calidad informativos y de participación en los diferentes campos del deporte.
- Incrementar de manera gradual la oferta de actividades por parte de la Universidad.
- Impulsar desde la academia el mejoramiento de las condiciones de vida de sus miembros.
- Implementar un plan de acción vinculante a la sociedad, instituciones públicas y empresas privadas.
- Institucionalizar procesos y eventos en el área deportiva, de actividad física y recreación.

3.1.6. Actividades.

Para alcanzar los objetivos planteados es necesario generar un plan de acción con actividades concretas que estén en el marco del proyecto que se va a encaminar, designando responsables de actividades las cuales serán trabajadas en conjunto con los representantes estudiantiles y miembros de la unidad de deportes, el plan de acción se dividirá en seis aspectos básicos para su ejecución: Gestión y Servicios, Infraestructura y Equipamiento, Académico, Vinculación a la Sociedad, Entretenimiento y Deportes, y Nuevas Tecnologías.

3.1.7. Organización y metodología.

El trabajo a realizar dentro de la unidad, debe seguir ciertos parámetros que puedan ser medibles en el tiempo, respetando el orgánico funcional de la institución y de la unidad en particular; el delegar responsabilidades a todos los actores involucrados es de suma importancia para mantener la sistematización de los procesos y actividades que se realicen desde el principio, teniendo indicadores de cumplimiento y calidad para realizar el respectivo seguimiento a los proyectos que se emprendan; la organización será dividida en 2 partes: administrativa y directiva. En la administrativa participarán todos los integrantes que trabajen dentro de la unidad y cumplan sus funciones administrativas encargadas en el manual que se les entregue una vez implementada la unidad; por otro lado la parte directiva estará conformada por el director de la unidad designado por el rectorado de la institución, además el presidente de la Asociación Deportiva Estudiantil, un representante de profesores, un representante del personal administrativo y uno de los trabajadores de la institución; con el fin de tener un trabajo desde los diferentes sectores que conforman la universidad, para emprender proyectos que sumen tanto a nuestra institución como a la sociedad.

3.1.8. Recursos necesarios, presupuesto y financiación.

Los recursos necesarios se dividen en tres partes fundamentales para el óptimo desarrollo y trabajo de la unidad: humanos, materiales y económicos. Los recursos humanos están dentro del organigrama en el literal 3.1.10, el cual será trabajado en conjunto con las funciones del cargo; los materiales se refieren a la infraestructura necesaria que al momento la universidad dispone, como son las canchas de fútbol, multiuso, campus La Trabana, gimnasio, sala para baile, sala para artes marciales y espacios de recreación, y como se ha mencionado dentro de

las actividades a cumplirse, el objetivo será mejorar constantemente estas instalaciones en relación a su espacio y equipamiento. En los recursos económicos es necesario recalcar que cada estudiante hace un aporte para el área de deportes cada ciclo de $3,50, al ser el número variable, teniendo un aproximado de 50.000 dólares anuales, ya que los estudiantes de la Universidad (alrededor de 7.200) aportan dos veces al año esta cantidad, la cual sirve para mantener en buen estado las instalaciones, cancelar sueldos de los trabajadores e impulsar los proyectos en beneficio de los actores. Se propone el manejo financiero de la Asociación Deportiva Estudiantil por parte de la Universidad, mediante la Unidad de Deportes, para lograr así una administración adecuada de los recursos; además de la gestión económica que se realice para la obtención de ingresos provenientes de los diferentes eventos, proyectos y actividades que se desarrollen en conjunto con actores externos a la comunidad universitaria en beneficio de la sociedad.

Tabla 2

Presupuesto de funcionamiento

PRESUPUESTO BASE DE FUNCIONAMIENTO	Cantidad	Valor por mes	Carga presupuestaria
Director de la Unidad	1	$1.800,00	UDA
Secretaria	1	$500,00	UDA
Psicólogo (2 horas día)	1	$250,00	UDA
Entrenadores e instructores	12	$3.000,00	Estudiantes
Mantenimiento y limpieza de la unidad	Glb	$200,00	UDA
Dotación de nuevo equipamiento deportivo	Glb	$500,00	Compartido
Generación de proyectos	Glb	$500,00	Autogestión
TOTAL MES		**$6.750,00**	
TOTAL AÑO		**$81.000,00**	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Consolidación del presupuesto

CONSOLIDACIÓN DEL PRESUPUESTO	
Presupuesto estudiantil	$39.000,00
Presupuesto UDA	$36.000,00
Autogestión	$6.000,00
TOTAL	$81.000,00

Fuente: Elaboración propia

3.1.9. Evaluación y seguimiento.

Tener un modelo de evaluación y seguimiento de las actividades a realizar es indispensable, ya que los objetivos se deben cumplir en resultados y el impacto que alcancen los mismos; para lo cual tenemos una cadena lógica que seguir para el desarrollo de las actividades:

- Recursos

- Procesos

- Productos

- Resultados

Dentro de esta cadena se encuentran varios indicadores que nos van a permitir hacer el seguimiento, evaluación y mejora de resultados como: recursos financieros, recursos humanos, actividades para sistematizar procesos, productos y servicios generados gracias a las actividades del proceso y todos los efectos causados en el entorno, tanto en destinatarios como en los ejecutores de las mismas.

Al tener una serie de indicadores de diferentes tipos dentro de los 4 parámetros de evaluación, obtenemos indicadores de actividad e indicadores de resultado, lo que nos brinda la posibilidad de hacer una evaluación más real del trabajo.

Recursos: Medición de recursos financieros y humanos.

Procesos: Acciones, procesos y operaciones durante el desarrollo de cada actividad.

Productos: Miden la calidad de los productos o servicios provistos.

Resultados: Logros a mediano y corto plazo de la Unidad.

Los encargados de la evaluación serán principalmente la dirección de la Unidad, sumado a esto el equipo organizativo del evento o actividad, los cuales deberán como requisito mantener representación en directorio por parte de estudiantes, profesores, administrativos y empleados, con lo cual se logra una medición más objetiva de acuerdo a las metas planteadas. Para evaluar y hacer el seguimiento de todas las actividades, se desarrollarán varias matrices de calificación acorde a las actividades, con lo cual se podría obtener mayor respaldo para tener en cuenta los puntos a trabajar y mejorar de manera constante.

Los indicadores de actividad, medirán los procesos, acciones y operaciones que se hagan durante el desarrollo de las mismas, en donde se irá informando con estos indicadores la eficacia de las diferentes actividades. Entre los principales indicadores se pueden mencionar:

- Número total de personas participantes en las actividades.

- Número de personas por sexo.

- Número de horas por actividad.

- Número de medios de comunicación utilizados.

- Número de participantes por categorías.

Los indicadores de resultados miden los logros inmediatos o a corto plazo de las actividades realizadas y sus metas pueden ir referidos en:

- Satisfacción de los participantes de la actividad.

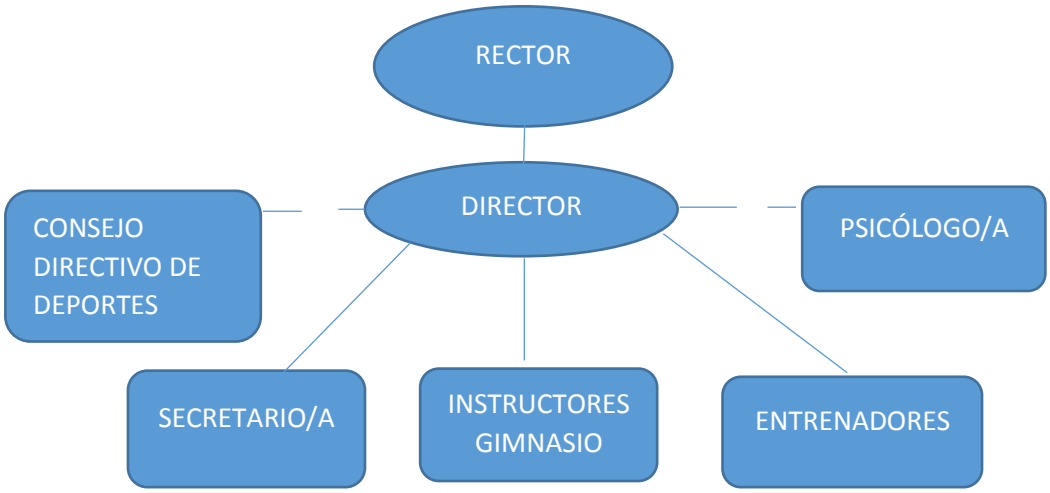
- Porcentaje de ocupación de lo ofertado.

- Número de participantes que terminen su actuación en las actividades.

- Número de entidades que colaboran en el desarrollo de la actividad.

3.1.10. Organigrama.

Figura 24



Fuente: Elaboración propia

3.1.11. Funciones por cargo.

Las funciones se detallan por cargo, y serán específicas y vulnerables a cambio de acuerdo a las necesidades que se presenten a lo largo del trayecto:

Director:

- Gestionar vínculos de la Unidad con empresas e instituciones que apoyen la cultura física, deporte y actividades de recreación.
- Organizar los eventos deportivos dentro de la Universidad.
- Supervisar el campus deportivo de la universidad, manteniéndolo en óptimo estado.
- Representar a la universidad en las convocatorias de FEDUP y Ministerio del Deporte.
- Administrar los recursos destinados a la Unidad de manera efectiva y eficiente.
- Gestionar becas para los deportistas, apegado a la ley.
- Gestionar convenios interinstitucionales de cooperación, para temas concernientes a la unidad.
- Promocionar las actividades que realice la unidad para promover calidad y estilo de vida saludable.

Secretario/a:

- Atender las instalaciones deportivas de la universidad durante el tiempo que se usen diariamente.
- Enviar y recibir notificaciones de la unidad.
- Asistir en la organización y logística que solicite el director, para lograr mayor eficiencia en los procesos.
- Contestar llamadas en la unidad.

Instructores de gimnasio:

- Presentar metodología de trabajo mensualmente.
- Asistir puntualmente para instruir a los asistentes.
- Apoyar en organización y logística que solicite el director, para lograr mayor eficiencia en los procesos.
- Mantener el orden y limpieza dentro de su área de trabajo.

Entrenadores:

- Presentar metodología de trabajo mensualmente.
- Asistir puntualmente para entrenar a sus dirigidos.
- Apoyar en organización y logística que solicite el director, para lograr mayor eficiencia en los procesos.
- Mantener el orden y limpieza dentro de su área de trabajo.

3.1.12. Plan Estratégico Base

Dentro de las actividades que se plantean en el presente trabajo, tenemos seis ejes estratégicos sobre los cuales se debe trabajar con fuerza para lograr los objetivos planteados, los 6 ejes son:

- Gestión y servicios.
- Infraestructura y Equipamiento.
- Académico.
- Vinculación a la Sociedad.
- Entretenimiento y Deportes.
- Nuevas tecnologías.

A continuación se describe de manera detallada las actividades que se llevarán a cabo con el fin de impulsar y fomentar la cultura física como una actividad de mejora de salud, elemento de cohesión social y cultural y como factor clave para lograr un mejor rendimiento tanto académico como laboral.

Tabla 4: ***Gestión y servicios; Nuevas Tecnologías.***

Eje Estratégico	Objetivo	Actividades	Operación de actividades
Gestión y Servicios	Mejorar la gestión de los servicios que se brinda dentro de la universidad en el campo del deporte, la cultura física y actividades de recreación.	Brindar atención e información a los deportistas representativos de la universidad.	Gestionar becas por mérito deportivo, previa calificación.
			Promocionar su imagen como referente de ejemplo en la comunidad universitaria.
		Creación de un sistema de procesos dentro de la Unidad para garantizar cumplimiento de proyectos.	Creación de un reglamento interno, manual de funciones y procesos.
			Elaboración de matrices de evaluación y seguimiento de los procesos internos.
		Firma de convenios de cooperación con empresas públicas y privadas para obtener beneficios para la institución relacionados al deporte y actividades físicas y recreativas.	Realizar Feria Deportiva que oferte variedad de productos, servicios y academias para los miembros de la comunidad universitaria.
			Plan publicitario para espacios deportivos.
		Ampliar oferta de servicios para los miembros de la Universidad.	Implementar actividades como yoga, caminata, meditación, entre otras.
			Asociar a la institución con diferentes segmentos de práctica deportiva como olimpiadas especiales y distintas federaciones.
Nuevas Tecnologías	Aprovechar las herramientas tecnológicas para comunicar las actividades.	Uso del portal web de la Universidad para comunicar y promocionar actividades.	Creación de un vínculo directo para la unidad en la web.
			Proyectar la elaboración de una revista digital deportiva.

Tabla 5: ***Infraestructura y Equipación.***

Eje Estratégico	Objetivo	Actividades	Operación de actividades
Infraestructura y Equipamiento	Garantizar el buen uso de espacios y Equipamiento, con el fin de mejorar la oferta deportiva.	Creación del Plan de Movilidad Alternativa para la comunidad universitaria y la sociedad.	Implementar un plan de movilidad alternativa edu comunicacional.
			Construcción de parqueaderos de bicicletas en todos los campus de la Universidad.
		Iniciar el proyecto de implementación de espacios para la actividad y recreación en Campus La Trabana.	Técnicas Outdoor para grupos de trabajo estudiantiles y profesionales.
			Construcción y adecuación de espacios en la naturaleza como tarabita, senderos y espacios para actividades introspectivas.
		Adquisición de implementos para las áreas de trabajo.	Dotación de suministros deportivos.
			Dotación de suministros de oficina para el área de trabajo.

Tabla 6: Académico

Eje Estratégico	Objetivo	Actividades	Operación de actividades
Académico	Incrementar el valor profesional dentro del campo deportivo en las distintas carreras universitarias. .	Congreso Psicodeportivo	Realizar varias charlas teóricas prácticas para miembros de la comunidad universitaria.
			Promocionar hábitos saludables para mejorar estilos de vida.
		Cursos – Talleres	Vinculación de las principales profesiones al campo deportivo
			Promover el aprovechamiento profesional en el ámbito deportivo en la sociedad ecuatoriana.
		Visitas técnicas saludables.	Conocer y prevenir malas prácticas que afectan la salud física y mental.

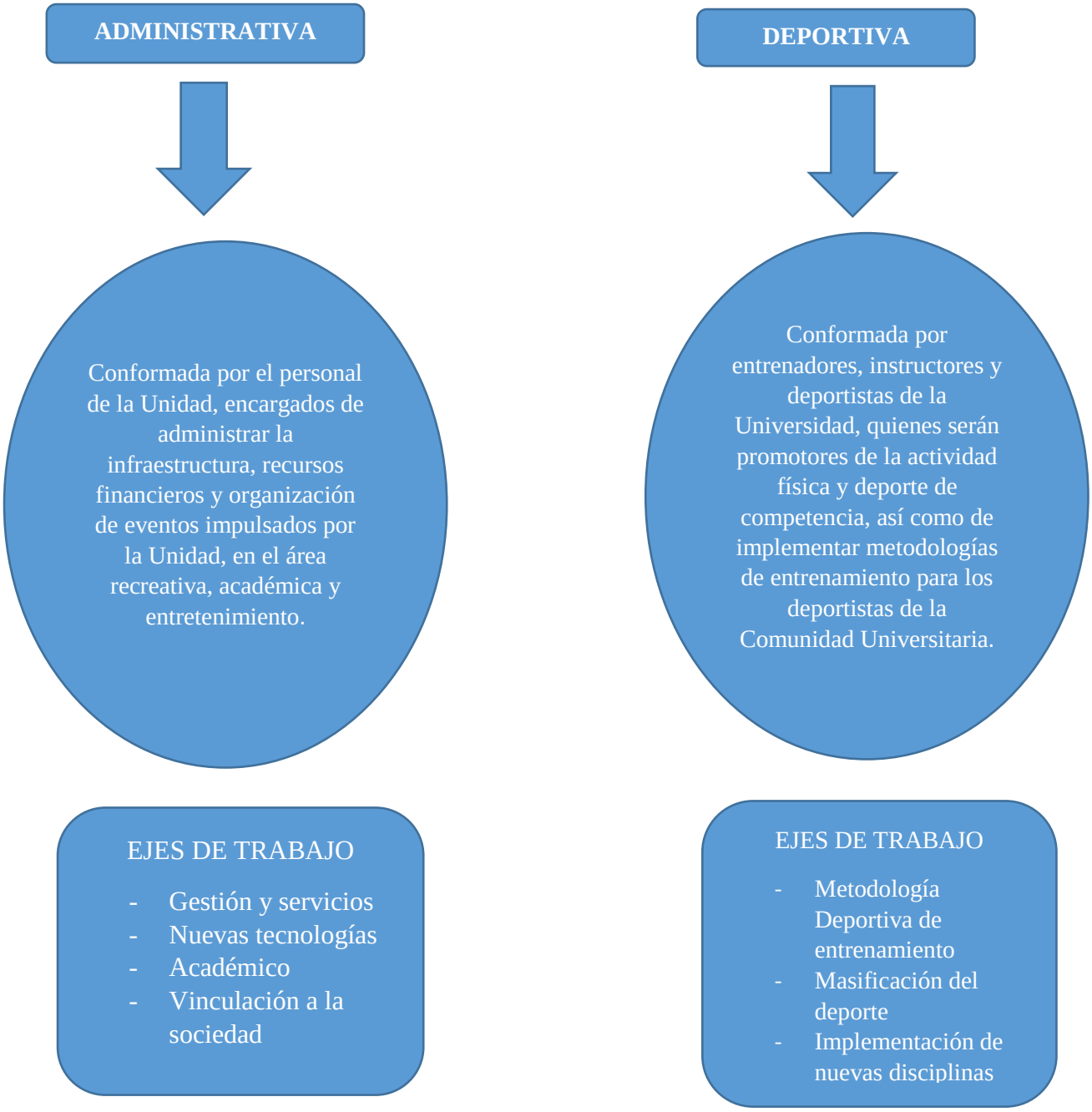
Tabla 7: ***Vinculación a la Sociedad***

Eje Estratégico	**Objetivo**	**Actividades**	**Operación de actividades**
Vinculación a la Sociedad	Garantizar el desarrollo de una oferta homogénea en la institución y la sociedad.	Proyectos edu comunicacionales	Campañas de promoción de hábitos saludables para la sociedad.
			Campañas de prevención de enfermedades y adicciones en la sociedad.
		Creación de un Consejo al servicio de la ciudadanía.	Crear comisiones técnicas para brindar apoyo en diferentes eventos deportivos de la ciudad.
			Constituir mesas de trabajo sobre temas relacionados a la unidad para resolución de problemáticas.
		Designación de fechas especiales para realización de eventos.	Día del Deporte en la Universidad.
			Participar de días claves a nivel mundial en actividades, en coordinación con diferentes colectivos de la ciudad.

Tabla 8: ***Entretenimiento y Deportes.***

Eje Estratégico	**Objetivo**	**Actividades**	**Operación de actividades**
Entretenimiento y Deportes	Fomentar el aprovechamiento del tiempo de ocio en actividades deportivas, físicas y de recreación.	Eventos íconos de la institución.	Ruta de los Ríos UDA 5K
			Campeonato con todas las escuelas de la universidad, de fútbol, básquet y vóley.
		Promoción de nuevas actividades de esparcimiento mental.	Demostraciones en la universidad de nuevas opciones para usar de manera óptima nuestro tiempo.
			Implementación de distintas actividades de agilidad mental.
		Competencias Universitarias.	Óptima preparación de equipos para representar a la universidad.
			Participación en los eventos oficiales entre universidades y escuelas politécnicas.
		Creación de Clubes Deportivos.	Club de runners, club de bicicletas, club de andinismo y club de natación.
			Escuelas de la Universidad para niños y adolescentes.
		Formación, Desarrollo e Innovación.	Formación de profesionales en carreras afines al campo deportivo.
			Formación en fisioterapia, nutrición y salud mental básicas.

Funcionamiento de la Unidad de Cultura Física, Deportes y Recreación de la Universidad del Azuay.



CAPITULO 4

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1. Conclusiones

De acuerdo a los estudios realizados previamente a esta investigación en reconocidas universidades e instituciones de prestigio, se ha podido evidenciar los grandes beneficios de las actividades físicas y deportivas para el ser humano, el estudiantado y la sociedad misma.

Así también el referente teórico aquí expuesto, permite corroborar ciertas afirmaciones que han hecho expertos en el tema, en dónde se concluye que una práctica regular de la actividad física contribuye al crecimiento y alcance del potencial físico, y una mejora en la calidad de vida de la población. Principalmente en el sector estudiantil se evidencia que los alumnos que realizan deporte tienen mejor desempeño académico; los autores muestran que existe una brecha con relación al rendimiento de los estudiantes que si realizan y no realizan prácticas deportivas.

Los resultados expuestos en la investigación exponen la gran oportunidad de gestionar y conformar la Unidad de Deportes, puesto que se evidenció una alta demanda por parte del estudiantado, profesores y personal administrativo, así como también se visualizó la amplia infraestructura física que dispone la Universidad, y que bien gestionada y manejada, puede brindar considerables beneficios desde un punto de vista académico y humano de bienestar.

Tomando en cuenta el objetivo general que es formular una propuesta de implementación de la Unidad de Deportes de la Universidad del Azuay, orientada al servicio de la Comunidad Universitaria y de la sociedad, podemos concluir que

el proyecto planteado es viable y pertinente, con importantes beneficios al campo administrativo y estratégico institucional, permitiendo un óptimo sistema interno de gestión deportiva.

4.2 Recomendaciones

En base a todo lo expuesto en este trabajo de investigación, se recomienda:

- Implementar la Unidad de Cultura Física, Deportes y Recreación en la Universidad del Azuay.
- Normar los procesos de asignación presupuestaria destinada al deporte universitario.
- Socializar los beneficios de la práctica deportiva estudiantil.
- Trabajar en los ejes estratégicos planeados, de manera conjunta con los procesos académicos institucionales.

Bibliografía

Angelucci Teresa; Cañoto Yolanda; Hernández Jimena. (2017). Influencia del estilo de vida, edad, sexo y mie sobre la salud física y psicológica en jóvenes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 531 - 546.

Angelucci, T., Cañoto, Y., & Hernandez, J. (2017). Influencia del estilo de vida, el sexo, la edad y el mie sobre la salud física y psicológica en jóvenes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 531-546.

Astudillo, R. (2006). Niveles de Autoeficacia en estudiantes colombianos . *Actividad Física*, 10-17.

Ávalos, L., Ferrayra, M., Oropeza, D., & Oropeza, R. (2017). Comparación entre rendimiento académico, autoeficacia y práctica deportiva en universitarios. *Actualidades Investigativas en Educación*, 278-299.

Díaz., M. (2017). Sistemas de gestión orientados a proyectos: necesidad de su implementación en instituciones educativas. *PODIUM, Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física.*, 271-282.

Evangelio, C., Gonzalez, S., Serra, J., & Pastor., J. (2016). El Modelo de Educación Deportiva en España: una revisión del estado de la cuestión y prospectiva. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 307-324.

Granados, S. H., & Cuéllar, Á. M. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Ciencia, Educación y Desarrollo* , 0-25.

Lanío, F., Márquez, S., Pérez, G., & Zelayarán, J. (2014). Actividad física y hábitos de salud en estudiantes universitarios argentinos. *Nutrición Hospitalaria*.

Lockwood, & Wohl. (2012). Influencia de la autoeficacia y el grado de motivación en estudiantes universitarios. *Bienestar y Nutrición*, 13.

Maydelin, D. (2017). 1.6. Sistemas de gestión orientados a proyectos: necesidad de su implementación en instituciones académicas deportivas. *PODIUM, Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 271 - 282.

Ochoa, F., Tovar, R., & Varela, T. (2016). Tipologías de estilos de vida en jóvenes universitarios. *Universidad y Salud.*, 246-256.

Organización Mundial de la Saud. (2018). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud.* . Ginebra: OMS.

Anexo

Modelo de Encuesta

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Nombre:
Facultad:
Edad:
Sexo:

1. **¿Usted practica deporte o realiza actividades físicas o de recreación (caminata, ir al parque, yoga, meditación)?**

   a. SI
   b. NO (Pase directo a la pregunta 3)

2. **¿Qué deporte, actividades físicas o de recreación practica?**

   a. Fútbol
   b. Básquetbol
   c. Voleibol
   d. Tenis
   e. Atletismo
   f. Artes Marciales
   g. Danza Aérea
   h. Gimnasio
   i. Caminata
   j. Yoga
   k. Otro: _____ (Especifique)

3. **¿Qué deporte, actividad física o de recreación le gustaría practicar?**

   a. Fútbol
   b. Básquetbol
   c. Voleibol
   d. Tenis
   e. Atletismo
   f. Artes Marciales
   g. Danza Aérea
   h. Gimnasio
   i. Caminata
   j. Yoga
   k. Otro: _____ (Especifique)

4. **¿Le gustaría que la Universidad implemente en su malla curricular algún deporte?**

   a. SI
   b. NO

5. **¿En qué horario practica su deporte, actividad física o de recreación favorito/a?**

   a. En la mañana
   b. En la tarde
   c. En la noche
   d. No practico

6. **¿Cuánto tiempo dedica a realizar deporte, actividad física o de recreación?**

   a. Todos los días
   b. Una vez a la semana
   c. Una vez al mes
   d. Ocasionalmente al año
   e. Nunca

7. **¿Cómo califica la gestión realizada por ADEUDA?**

   a. Excelente
   b. Buena
   c. Regular
   d. Mala
   e. Deficiente

8. **¿En qué rango de calificaciones se encuentran las notas de su último ciclo?**

   a. 30 – 35
   b. 36 – 40
   c. 41 – 45
   d. 46 – 50

Muchas gracias por sus respuestas, sirven de aporte para mejorar nuestra experiencia universitaria.