



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

Tesis previa a la obtención del título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa Terapéutica

Título: “Plan de Intervención Sistémico para padres con el fin de incrementar el nivel de involucramiento en el proceso académico de sus hijos de primero a sexto de Educación General Básica de la “Escuela de Educación Básica Miguel Prieto”.

Nombres de las estudiantes:

Rosa Angélica Jara Castro,
Viviana Patricia Ulloa Rodas.

Director sugerido: Mst. Lucía Cordero

Cuenca-Ecuador

2018-2019

Dedicatoria

Dedico el esfuerzo de este proyecto a mis padres, tíos y mi hermana por haberme dado apoyo contante y buenos consejos durante todo este tiempo, para que este sueño se haga realidad.

Además a Dios por darme fuerzas cada día, para no darme por vencida en todo este trayecto como estudiante, también por ser su instrumento para ayudar a niños y jóvenes que necesitan de mi conocimiento, y sobre todo por lograr tener aun a mi familia apoyándome.

Rosa Angélica Jara Castro

Esta tesis va dedicada a mi familia, ya que siempre me he sentido orgullosa y maravillada por tenerlos, en especial a mis padres que me han formado y dirigido por buen camino y sobre todo me han enseñado a luchar por mis sueños, y luego de mucho tiempo estos aprendizajes han dado fruto, para cumplir este sueño tan anhelado.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, es a ellos a quienes les debo por su apoyo incondicional, mis palabras no bastarían para agradecer su apoyo, comprensión en los momentos difíciles.

Viviana Patricia Ulloa Rodas

Agradecimiento

El presente proyecto lo dedicamos principalmente a Dios, por darnos fuerzas por ayudarnos a culminar con este sueño tan esperado.

A nuestros padres por el apoyo, amor y sacrificio que nos han dedicado durante este trayecto y vernos crecer como profesionales. Estamos tan agradecidas por ser sus hijas y tenerlos como los mejores padres.

A nuestros maestros que nos han preparado durante todo este tiempo para poder realizar este trabajo con éxito en especial a nuestra tutora que compartió su tiempo y conocimientos.

Resumen

El presente plan de intervención está dirigido a los representantes de los estudiantes de primero a sexto de educación general básica para incrementar su nivel de involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus representados. El modelo principal del proyecto, es el sistémico-estructural, que incluye como eje principal al sistema familiar desde la estructura, la teoría de Minuchin sobre límites y jerarquías, la teoría de la comunicación humana de Watzlawick y la teoría de Baundrimd sobre los estilos de crianza.

El plan de intervención se aplicó en la modalidad de taller, la evaluación final demuestra resultados cualitativos y cuantitativos favorables.

Palabras clave: Representantes, involucramiento, sistema familiar.

ABSTRACT

This intervention plan is aimed at representatives of students from first to sixth grade of general basic education to increase their level of involvement in the teaching-learning process. The main model of the project is systemic-structural, which includes as main axes, the family system from the structure, the theory of Minuchin about limits and hierarchies, the theory of human communication by Watzlawick and the Baundrimd theory regarding upbringing styles. The intervention plan was applied through the workshop method. The final evaluation shows favorable qualitative and quantitative results.

Keywords: Representatives, involvement, family system.



A handwritten signature in blue ink, consisting of a series of loops and curves, is located in the bottom right corner.

Translated by

Ing. Paúl Arpi

Índice

Capítulo I.....	3
Sistema familiar y Educación	3
1. La familia, educación y rendimiento académico	3
1.1.1. La familia nuclear.-.....	4
1.1.2. La familia extensa o extendida.-	4
1.1.3. La familia monoparental.-	4
1.1.4. La familia de tres generaciones.-	4
1.1.5. La familia reconstruida.-.....	4
1.2. Estilos de crianza	4
1.2.1. El estilo autoritario	5
1.2.2. Los padres permisivos	5
1.2.3. Los padres autoritativos o democráticos	5
1.3. Límites, jerarquías y comunicación familiar	6
1.3.1. Los límites.	6
1.3.2. Las jerarquías.....	6
1.3.3. La comunicación.....	6
1.4. Relación familia y escuela	8
1.5. Nivel de compromiso y participación de los padres	9
1.6. Nivel de expectativas de los padres	10
1.6.1. Expectativas asistenciales.....	11
1.6.2. Expectativas educativas.....	11
1.6.3. Expectativas mixtas	11
1.7. Relación entre el rendimiento académico y el apoyo de los padres	12
1.8. Métodos de intervención en talleres para padres o educación para adultos. ...	14
1.8.1. Modelo sistémico.....	16
1.8.2. Modelo estructural.....	16
1.8.3. Dinámicas:.....	17
1.9. Conclusiones.....	18
Capítulo II.....	19
Método investigativo	19
2. Aplicación del cuestionario	19
2.1. Diagnóstico situacional.....	19
2.2. Análisis y elaboración de cuadros estadísticos	20
2.3. Resultados.....	25

Capítulo III	28
3. Talleres de intervención para el involucramiento de los padres en casa y escuela.	28
3.1. Primer taller: El cambio en nuestros niños y como los estamos criando.....	29
3.2. Segundo taller: Motivación y Comunicación	34
3.2.1. ¿Qué es la motivación?.....	34
3.2.2. ¿Qué son las reglas?	38
3.2.3. ¿Qué es la comunicación?	41
3.3. Material que informe a los padres.....	46
Capítulo IV	48
Diagnóstico y categorización de resultado	48
4. Evaluación de aspectos positivos del programa	48
4.2. Cuantitativo.....	48
4.3. Cualitativo.....	49
5. Discusión.....	50
6. Conclusiones:	52
7. Recomendaciones.....	54
8. Bibliografía.....	55
6. Anexos	57
6.1. Anexo 1: Cuestionario para padres	58
6.2. Anexo 2: Aplicación del taller	63
6.3. Anexo 3: Compromiso para los padres	70
6.4. Anexo 4: Evaluación a los padres	71

Índice de gráficos

Grafico 1: Apartado I-	conozco.....	28
Grafico 2: Apartado I-	tengo información....	29
Grafico 3: Apartado II-	Estoy dispuesto a.....	30
Grafico 4: Apartado III-	De manera voluntaria asisto.....	31
Grafico 5: Apartado III-	Cuando la escuela lo solicita.....	31
Grafico 6: Apartado IV-	En casa ayudo a mi hijo.....	32
Grafico 7:	Resultados del nivel de participación de los padres....	34
Grafico 8:	Resultados de evaluación final- mi progreso durante estos días....	55

Introducción

En el presente trabajo de graduación se presentan cuatro capítulos en los cuales se aborda el sistema familiar y la educación, el método de investigación aplicado, los talleres de intervención sobre el involucramiento, el diagnóstico y categorización de resultados.

El primer capítulo expone sobre la familia, educación y rendimiento académico de los cuales, se resalta los tipos de familia basados en la teoría de la estructura familiar de Salvador Minuchin, el mismo, que indica que los miembros que conforman una familia cumplen un rol, por lo tanto determina una clasificación. Los tipos de familia se clasifican en: La familia nuclear la misma que está formada por padre, madre e hijo; la familia extensa o extendida es aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica y conformada por parientes que pertenecen a distintas generaciones; la familia monoparental está compuesta por un solo progenitor puede ser madre o padre; familia de tres generaciones los abuelos colaboran en la economía familiar; la familia reconstruida, conformada por una pareja adulta en la que al menos uno de los cónyuges tiene un hijo de una relación anterior. El siguiente tema trata de los estilos de crianza encaminados en la teoría de Diana Baumrind, la cual hace una clasificación de los estilos como son el estilo autoritario, los padres permisivos y por último el estilo democrático. Para aportar con los temas anteriores se menciona los límites, jerarquías y comunicación familiar, también se cuenta con 5 axiomas de Paul Watzlawick que son los siguientes: es imposible no comunicar; toda comunicación es digital y analógica, el nivel de contenido y nivel de relación, relación simétrica y complementaria y por último puntuación y secuencia.

A continuación trata sobre la relación familia y escuela resaltando que esta es un factor importante en el rendimiento escolar de los niños y que el nivel de compromiso y participación de los padres dentro de la escuela se comprometen a cuidar la disciplina y asistencia, el interés de los padres en las decisiones y acciones que involucra el sistema educativo es un derecho y un deber, siendo los padres los primeros educadores de sus hijos, contribuyendo la escuela con la familia. Generando esto un nivel de expectativas de los padres existiendo diferentes tipos los cuales son: expectativas asistenciales, expectativas educativas, expectativas mixtas. Otro tema importante que se expone es la relación entre el rendimiento académico y el apoyo de los padres, teniendo como objetivo educar a sus miembros para contribuir a su desarrollo a lo largo de toda la vida. Y como penúltimo punto se trata sobre la definición

e importancia de los métodos de intervención en talleres para padres o educación para adultos. Por último se expone la definición del modelo estructural y sus técnicas sistémicas.

En el segundo capítulo se explica sobre el diagnóstico y análisis de resultados obtenidos en base al cuestionario aplicado a los padres de familia, representados en gráficos de barras los mismos que demuestran el porcentaje del nivel de involucramiento de primero a sexto de básica.

En el tercer capítulo se demuestran las estrategias para promover el involucramiento de los padres, exponiendo las planificaciones y un esclarecimiento sobre los temas a tratar en el taller como son las características evolutivas de los niños de seis a once años, estilos de crianza, definición de la motivación y sus técnicas, definición de las reglas y técnicas para aplicar dentro de casa y por último la comunicación y sus estilos, esto se verá reflejado mediante la aplicación de un taller, el cual consta de técnicas que ayudarán a los representantes a que puedan conocer en base a sus experiencias y métodos como podrían ayudar a que sus representados tenga mejores resultados en su vida estudiantil.

El cuarto capítulo se expone sobre la evaluación de los aspectos positivos del programa de manera cualitativa y cuantitativa, donde se analizan las variables que tuvieron más relevancia dentro del taller y las mismas que han quedado de manera positiva para aplicarlas dentro de casa.

Capítulo I

Sistema familiar y Educación

A lo largo de los años la familia ha sido un pilar fundamental dentro de la sociedad, sobre todo para sus hijos ya que ayuda a su desarrollo como persona. Es por eso, que en este capítulo se presentara sobre que tipos de familia se encuentra en la sociedad, como está estructurada, de qué manera manejan sus límites, reglas y jerarquías las cuales rigen el comportamiento del niño; de la misma manera se habla de la comunicación que es una parte fundamental para el funcionamiento familiar, todo este proceso da como resultado el comportamiento del niño dentro del entorno escolar.

En la actualidad los centros educativos no son los únicos encargados de formar al niño, sino que también son los padres quienes deben intervenir en la educación de sus hijos siendo esta dentro y fuera de casa, es por esta razón que la familia y escuela deben tener una alianza muy fuerte para el bienestar del niño.

Las expectativas de los padres, quienes van desde encontrar una buena escuela para sus hijos, donde la educación o saberes que reciban reflejen a un buen futuro y una mejor calidad de vida, sobre todo esperan ser los principales motivadores en su educación. Por la misma razón se resalta el compromiso y participación que los padres deben tener dentro de la institución como prioridad y compromiso de los padres deben llevar a lo largo del ciclo escolar.

Para finalizar el capítulo se hablará sobre los métodos de intervención en talleres para padres o educación para adultos que nos indica el modelo ecológico de Bronfenbrenner sobre los vínculos que une a los miembros del sistema familiar. En esta se encuentra la definición y la importancia de impartir talleres a los padres, el cual se guía en el modelo estructural.

1. La familia, educación y rendimiento académico

1.1. Tipos de familia

Se puede resaltar la estructura familiar que propone Minuchin sobre el rol que cada miembro del grupo familiar ocupa, por lo tanto nos da a conocer una clasificación sobre los tipos de familia:

- 1.1.1. La familia nuclear.-** Esta familia está compuesta por dos adultos hombre y mujer casados que viven juntos con sus hijos de la relación o adoptivos (Murdock, 1964).
- 1.1.2. La familia extensa o extendida.-** A esta familia se la denomina familia consanguínea, denominada dentro de la familia conyugal está dentro del subsistema parental, es decir la familia extensa es aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica y está conformada por parientes que pertenecen a distintas generaciones. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes abuelos, tíos abuelos, bisabuelos. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos (“Tipos de familia”, 2010).
- 1.1.3. La familia monoparental.-** Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Las familias monoparentales muchas de las veces provenientes de rupturas de pareja (“Tipos de familia”, 2010).
- 1.1.4. La familia de tres generaciones.-** En este tipo de familia existe organización o de apoyo, es decir, los abuelos siguen ayudando en la economía familiar, al igual existe cooperación en las tareas familiares. En este tipo de familia los niños están confundidos ya que no entienden quien tiene el poder porque está inmerso en un ambiente de continuo choque de poder entre padres y abuelos (García, 2013).
- 1.1.5. La familia reconstruida.-** Está formada por una pareja adulta en la que al menos uno de los cónyuges tiene un hijo de una relación anterior. Esta definición también descarta modelos familiares en los que pueda haber hijos de varias relaciones, si no hay también dos adultos (como podría suceder en algunos casos de familias monoparentales) (Pereira, s.f.).

1.2. Estilos de crianza

En cuanto a los estilos parentales de la autora Baumdrind indica que estos ayudan a que los padres entiendan en qué nivel esta su forma de criar a sus hijos, y resalta que al estilo de crianza de padres autoritario como aquellos que dedican mucho esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de

acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. No facilitan el diálogo y, en ocasiones, rechazan a sus hijos/as como medida disciplinaria, así como el estilo permisivo como el menos apropiado y el democrático como el más sano dentro del sistema familiar (Tenorio, Peña, & Rodríguez, 2008). A continuación se habla de manera más específica sobre las características de cada estilo:

1.2.1. El estilo autoritario valora obediencia como virtud, al igual que el empeño que dedican los niños en las tareas, la tradición y conservación del orden, favorecen las medidas de castigo o de fuerza mantienen a los niños en un rol subordinado y restringen su autonomía no facilitan el diálogo, este estilo tiene más repercusiones negativas sobre la socialización de los hijos, como la falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social o baja autoestima, generando niños descontentos, reservados, poco soñadores a la hora de conseguir metas poco comunicativos y afectuosos, teniendo una pobre interiorización de valores morales (Tenorio, Peña, & Rodríguez, 2008).

1.2.2. Los padres permisivos no siempre son capaces de marcar límites a la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en los niños respecto a conductas agresivas y el logro de independencia personal. Aparentemente este tipo de padres forman niños alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal (Tenorio, Peña, & Rodríguez, 2008).

1.2.3. Los padres autoritativos o democráticos intentan dirigir la actividad del niño imponiéndole roles y conductas maduras pero utilizan el razonamiento y la negociación. Los padres de este estilo educativo tienden a dirigir las actividades del niño de forma racional. Parten de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños, lo que la autora consideraba como una «reciprocidad jerárquica», es decir, cada miembro tiene derechos y responsabilidades con respecto al otro. Es un estilo que se caracteriza por la comunicación bidireccional y un énfasis compartido entre la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el hijo. Este estilo produce efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, índices más altos de

autoestima y bienestar psicológico, un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos, entre otras. Estos niños suelen ser interactivos y hábiles en sus relaciones con sus iguales, independientes y cariñosos (Torio, Peña, & Rodriguez, 2008).

1.3. Límites, jerarquías y comunicación familiar

Según la teoría de Minuchin propuesta en la estructura familiar la determinada de la siguiente manera:

1.3.1. Los límites.

Dentro de la estructura familiar, un elemento importante a considerar es la observación de los límites (Martinez, 2014).

Los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan, y de qué manera. La función de los límites reside en proteger la diferencia del sistema. Todo el subsistema familiar posee funciones específicas y plantea demandas específicas a sus miembros, y el desarrollo de las habilidades interpersonales que se logra en ese subsistema, es afirmado en la libertad de los subsistemas de la inferencia por parte de otros subsistemas (Martinez, 2014).

Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros.

Deben definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas, pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros (Martinez, 2014).

1.3.2. Las jerarquías

Se refiere a las posiciones que ocupan los distintos miembros de la familia con relación al ordenamiento jerárquico dentro del sistema, y marca la subordinación o supra ordinación de un miembro respecto a otro. Es decir, como define la función del poder y sus estructuras de la familia, orilla a una diferenciación de los roles de padres e hijos y sirve como fronteras entre generaciones (Martinez, 2014).

1.3.3. La comunicación

Un abordaje importante que se debe resaltar dentro del modelo sistémico es “la teoría de la comunicación Humana” de Paul Watzlawick , el mismo que sustenta que la comunicación es un todo integrado por un conjunto de códigos y sistemas de reglas que

están en interacción, la misma que ayuda a entender como el ser humano se comunica en relación con los subsistemas entre las mismas señala 5 axiomas (Falbo, 2017).

- a) **Es imposible no comunicar.-** todo acto que realiza el ser humano comunica, demuestra un comportamiento, ideas, sentimientos de manera verbal y no verbal, si nosotros no podemos comunicarnos no verbalmente, nuestro inconsciente se encargara de ello a través del cuerpo, como los gestos, expresiones y movimientos comunican (Falbo, 2017).
- b) **Toda comunicación es digital y analógica.-** la comunicación digital, se trata del lenguaje verbal que se expresa a través de símbolos lingüísticos, verbales o escritos, como son las palabras, números, etc. La comunicación analógica cuando el lenguaje no verbal, utiliza el cuerpo como forma de expresión, en ella están presentes los sentidos para percibir, observar, escuchar y sentir (Falbo, 2017).
- c) **El nivel de contenido y nivel de relación.-** se expresa a través de palabras, gestos, expresiones corporales que dan significado y de acuerdo a su interpretación define un tipo de relación, se podría decir que la comunicación es la responsable de la relación que ocurre entre los seres humanos, con lo que se expresa, se construye las relaciones afectivas entre los miembros de cada familia. Los niveles de contenido y de relación permiten valorar la conducta y las intenciones de la comunicación (Falbo, 2017).
- d) **Relación simétrica y complementaria.-** la relación simétrica se da cuando al comunicarnos nos colocamos a un mismo nivel, no se busca un poder o dominio en la relación, la interacción está basada en la igualdad. En este tipo de relación existe el peligro de la competencia o rivalidad, cuando se pierde la estabilidad se produce lo que se llama escalada simétrica, uno busca dominar al otro y este no se deja (Falbo, 2017).
Al contrario en la relación complementaria los comunicantes se integran entre sí, las partes se respetan y se compensan. Esta relación puede estar establecida por el contexto sociocultural.
- e) **Puntuación y secuencia.-** cuando nos estamos comunicando ocurre una serie de comunicaciones que evidencian una secuencia ininterrumpida de intercambio de mensajes, sin embargo, en este circuito de comunicaciones se aprecia ciertos mensajes que puntúan la secuencia de los hechos. En una

secuencia prolongada de intercambios, las personas puntúan la secuencia de modo que uno de ellos o el otro tienen la iniciativa, predominio, dependencia (Falbo, 2017).

Ortiz (2008) indica que los miembros de la familia se comunican entre sí, es una variable esencial en el funcionamiento del sistema, los miembros de la familia pueden expresar las reglas que son necesarias para mantener ciertos niveles de convivencia, pero también se transmiten las reglas sobre la expresión de los afectos. Por lo tanto, la comunicación guarda una íntima relación con los vínculos afectivos, ya que es a través de lo digital pero sobre todo lo analógico que se expresan las emociones y los sentimientos. De tal manera la familia es la primera fuente en que se aprende a manejar los afectos, cualquiera que sea su tipo y esta experiencia marca profundamente el desarrollo de los niños así como su manera de establecer relaciones con personas fuera del círculo familiar.

1.4. Relación familia y escuela

A lo largo de la historia según Noro (2003), la co-relación familia-escuela es también una construcción histórica que se puso en marcha cuando fue conformándose la escuela moderna y ambas instituciones comenzaron a ofrecer y demandar un diálogo en torno a los sujetos en crecimiento. En la edad moderna, los padres fueron comprendiendo que eran ellos los responsables de sus hijos (De Aries, 1987 citado por Noro, 2003), y se reconoció que el niño no está preparado para afrontar la vida, que es preciso someterlo a un régimen especial (en la escuela) antes de habilitarlo para ingresar a vivir con los adultos. A partir de entonces la familia dejó de ser únicamente una institución privada asumiendo así, una función moral y espiritual.

En diversas investigaciones, se considera a la familia como un factor importante en el rendimiento escolar, se observa que las diferencias en el éxito escolar aparecen en los primeros grados de escuela primaria (Pascual, 2010).

Noro (2003) también expone que dentro de las escuelas se necesita a padres acompañando a sus hijos, se los necesita a todos, pero con actitud y presencia que realmente se adecuen al trabajo propio, privativo, especializado de la escuela; además, los docentes no son los educadores de los padres, sino que el encuentro se produce a partir de la presencia del hijo/alumno que opera como el mediador obligado; es decir que los padres no son los que concurren a la escuela, aprenden las lecciones, realizan tareas, promueven las materias o los espacios curriculares, sin embargo, ellos deben

ser los que acompañan a sus hijos en todas sus obligaciones. Por otro lado indica que, los docentes esperan de los padres el control, el seguimiento fuera de la escuela, el conocimiento de lo que sus hijos aprenden, la formación de los hábitos básicos, el cumplimiento de las tareas y de las obligaciones, la resolución de algunas dudas, el acompañamiento en los momentos de dudas o de dificultades.

1.5. Nivel de compromiso y participación de los padres

El compromiso de los padres, es desde un inicio una prioridad dentro de la escuela, ya que a través de un papel se compromete a cuidar la disciplina y la asistencia, dar expectativas altas para que sus hijos tengan metas claras para su logro personal, comunicarse con la escuela, la asistencia a talleres y reuniones a padres, en un estudio realizado en Chile en el 2009, se comprueba que la participación de los padres en la educación de sus hijos aborda distintas conceptualizaciones, entre las cuales se pueden destacar:

a) Una visión de participación entendida como comunicación con la escuela y apoyo de los aprendizajes del aula el mismo que incluye aspectos como asistencia a la escuela, comunicación con maestros, el conocimiento del funcionamiento de la escuela, la comunicación con los hijos y la ayuda en la realización de tareas (citado por Sánchez, Reyes y Villarroel, 2016 De Valdés, Martín y Sánchez-Escobedo, 2009; Zhan, 2006).

b) También la dimensión de provisión de recursos educativos entre los mismos la inversión de tiempo y actividades que ayuden los aprendizajes de los estudiantes (citado por Sánchez, Reyes y Villarroel, 2016 de Altschul, 2012).

c) Otra perspectiva para la participación es un sentido democrático, ligado al grado en que los padres, madres y apoderados participan en la toma de decisiones dentro de un establecimiento (citado por Sánchez, Reyes y Villarroel 2016 de Bolívar, 2006; Gatt y Petreñas, 2012; Martínez y Niemelä, 2010; Ministerio de Educación, 2009; Valdés, Carlos y Arreola, 2013).

Parra (2004) indica que la participación de los padres y de la comunidad circundante se inscribe en el nivel organizativo del centro escolar y en su interacción dinámica con las fuerzas y agentes personales y sociales que conforman la comunidad educativa, cuya gestión y cooperación suele realizarse de forma directa a través de los órganos colegiados de dirección y de las asociaciones de padres y madres de alumnos y otros agentes sociales del entorno. El interés de los padres en las decisiones y acciones que involucra el sistema educativo constituye un derecho y un deber, en la medida en

que se establece que padres y madres son los primeros educadores de sus hijos, siendo la escuela colaboradora en esta función esencial de la familia, la participación de las mismas en la gestión y gobierno de los centros educativos permite potenciar un clima de diálogo y de colaboración entre ambos microsistemas en beneficio del rendimiento académico y humano de sus hijos y alumnos.

En el año 2015 se realizó una investigación en la “Unidad Educativa Municipal del cantón Chone- Ecuador” la misma que tuvo por objetivo el estudio de las causas del escaso apoyo de las familias al proceso educativo, donde se llegó como conclusión que las familias no se involucran tanto como deberían en las actividades de formación de los estudiantes, debido a diversos factores presentes en las familias lo económico ya que el 50% de las familias eran monoparentales es decir que solo el padre debía sustentar los gastos y pasar mayor tiempo en su trabajo, por tanto no atendía a las necesidades educativas de su hijo/a.

Por tanto la participación y relación de la familia es el resultado del aprendizaje y estaría asociada a mayores logros académicos, en especial en las áreas de lectura siendo las habilidades y la motivación de los padres variables mediadoras en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños y niñas (citado por Sánchez, Reyes y Villarroel, 2016 de Valdés y Urías, 2010). También se encontró en estudios de meta-análisis que esta asociación se vincula a la participación de los padres en actividades que se relacionan dentro de la escuela, y no así a la participación de estos, limitada al acompañamiento de tareas en el hogar (Sanchez, Reyes, & Villarroel, 2016).

1.6. Nivel de expectativas de los padres

Las expectativas que los padres, dan a sus hijos son: crear ilusiones, esperanzas y sueños; siendo promotores a que aspiren a aprender algo, que se esfuercen y que sean capaces de hacer sus actividades (Ruiz , s.f), por tanto los padres eligen la escuela de sus hijos de acuerdo a los altos estándares de calidad educativa y de acuerdo al nivel de expectativas en busca de una mejor educación tanto en valores, como en disciplina. Para Díaz, Pérez y Mozo (2009) las expectativas constituyen una fuerza motivacional y orientadora, que mueve a las personas y que dirige su comportamiento, y resalta que las expectativas educacionales de los padres se refieren al nivel de escolaridad final que los adultos responsables esperan que el niño o niña alcance, también ayudan a que creen que son capaces de aprender y que obtengan buenos resultados para completar la enseñanza media y poder continuar con sus estudios superiores. En cuanto a los niños por lo general, son muy conscientes de cómo los perciben sus padres y es común que

ellos ajusten sus acciones a esa percepción, es por ello, que es importante tener buenas expectativas hacia sus logros, comunicárselas y así mismo es importante que esas expectativas estén basadas en las aptitudes y capacidades hacia sus hijos (Resuelve ahora , 2013).

De acuerdo a algunos estudios manifiestan una estrecha relación entre la participación y las expectativas de los padres y madres sobre la educación de sus hijos se encontró que algunos de ellos que tenían mayor expectativa sobre la educación de sus hijos presentaban un comportamiento específico como la participación permanente de actividades escolares y el establecimiento de normas para la escolarización, evidenciándose así una relación positiva entre las expectativas sobre la educación y el rendimiento académico de sus hijos (citado por Sánchez, Reyes y Villarroel, 2016 De Zhan , 2006). También se dedujo que las expectativas familiares no son de carácter educativo, sino que tiene la necesidad de concordar los horarios laborales con el horario de sus hijos, siendo otro factor primordial estrictamente asistencial (citado por Pérez, 2013 de Palacios, 1990). Por ello Pérez (2013) de acuerdo a sus estudios destaca los siguientes tipos de expectativas familiares sobre la educación, entre las que resalta:

1.6.1. Expectativas asistenciales

Corresponde a familias que no tienen exigencias de tipo educativo, sólo de carácter asistencial. Se conforman con saber que sus hijos están bien atendidos respecto a alimentación, higiene y salud, que el centro esté cercano a su domicilio o a su centro de trabajo y que los horarios se compatibilicen con sus necesidades. Esto se debe a un total desconocimiento de las posibilidades educativas de los niños (Perez , 2013).

1.6.2. Expectativas educativas

Se trata de las familias plenamente conocedoras de las posibilidades educativas que puede ofrecer la educación. Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos (Perez , 2013).

1.6.3. Expectativas mixtas

Nos encontramos con un grupo de familias en las que priman las exigencias tanto de carácter educativo como asistencial, pero estas últimas, supeditan a las primeras restándoles, por tanto, protagonismo. Las exigencias en estos casos es que el niño esté bien atendido y de paso aprenda algo. Estos planteamientos son prioritariamente hablando hoy en día, hecho que demuestra la escasa información que tienen los padres respecto a las posibilidades que aporta la educación (Perez C. , 2013).

Subraya además que se encuentran familias que tienen en cuenta otro tipo educación para sus hijos, con el fin de conseguir la educación integral del niño o la niña. Apoyando la idea de que familia y escuela han de compartir responsabilidades y especificar conjuntamente aspectos como la autonomía creciente, la enseñanza de valores, normas y costumbres, el desarrollo de habilidades útiles para la vida, la educación de destrezas básicas para el aprendizaje y la transmisión de normas y responsabilidades considerando que ambos bloques van unidos afectándose, dicha hipótesis que fue comprobada, aclarando que el rendimiento académico no se ve únicamente afectada por la labor desempeñada dentro del centro educativo al que asiste, si no que ejerce sobre él, en el entorno familiar (Perez , 2013).

1.7. Relación entre el rendimiento académico y el apoyo de los padres

Receto (2016) plantea que la familia tiene dos características propias: la familia es un grupo de pertenencia, la cual forma identidad a la persona y en la que se desarrollan vínculos socio- afectivos entre los integrantes; y es una comunidad educativa porque forma a las personas a lo largo de toda la vida y potencia su desarrollo integral; pese a los cambios socioculturales en las últimas décadas, la familia mantiene un cometido irremplazable: educar a sus miembros para contribuir a su desarrollo a lo largo de toda la vida.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por Receto (2016) la familia es un lugar educativo, “un grupo de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad”, donde en la familia se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía de este modo, la familia es la primera escuela de las virtudes sociales y es la célula básica de la cultura, de la transmisión de la sabiduría humana, que se cultiva y transmite de una generación a otra.

Juiciosos del valor educativo de la familia, es preciso reconocer que presenta dificultades no menores, entre ellas es el determinar con las nuevas configuraciones familiares quién y cómo se hace cargo de dicha labor, en qué tiempos y con qué recursos y apoyo lo hace, en un contexto actual de difícil compatibilización entre el trabajo y la familia. En esta tensión, la escuela se presenta como institución educativa formal que sirve de complemento en la misión de la familia, al especializar y profundizar la

educación del niño en un contexto colectivo, por tal razón la familia y escuela se necesitan.

Por este motivo es importante que entre la familia y las instituciones educativas tengan una relación muy estrecha donde exista colaboración, alianza, entre los educadores, padres y otros actores que compartan la responsabilidad por el aprendizaje y desarrollo del niño.

Si el objetivo entre estos actores es apoyar el aprendizaje y desarrollo del niño, entonces el involucramiento de la familia en la educación debería desarrollarse tanto en los tiempos y espacios institucionales escolares, en las distintas actividades e iniciativas que la escuela gesta, como en los extraescolares o en los distintos momentos de la vida cotidiana familiar. Ambos tipos de involucramiento son indispensables para fomentar el aprendizaje integral y sostenible en el tiempo de los niños y jóvenes.

Receto (2016) considera cuatro argumentos y reflexiones para mostrar la relevancia que tiene el involucramiento de las familias en el sistema educativo, al comprenderlas como una variable de la calidad de la educación y reforzar la importancia de emprender políticas y programas que fortalezcan la relación entre las familias y las escuelas.

El actuar de las familias influye en el desempeño educativo de los niños.

Los padres ocupan un papel de suma importancia en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños fundamentalmente en la primera infancia. Esto lo confirma más tarde un estudio (citado por Rebeco, 2016 de Stevenson y Baker, 1987) arrojando siguiente:

- Las madres que más educación han recibido son las que más se involucran en la educación de sus hijos, son quienes tienen más información sobre la escuela y las que más actúan para resolver los problemas de sus niños en la escuela, en comparación con las madres menos educadas. Así mismo, son las madres las que se comunican con la escuela, son ellas las que generan estrategias para apoyar la educación de sus hijos.

- El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente con el desempeño escolar tanto de niños como de niñas.

- Los padres se involucran más en las actividades de los establecimientos educativos cuando sus hijos son pequeños.

- Los padres pierden el foco de las actividades de la escuela cuando ven que su hijo va por buen camino o se sienten más competentes ayudando a sus hijos más pequeños que a los mayores.

Fernández y Del Valle (2013) en base a su investigación concluyen que los estudiantes que tienen padres que ayudan en sus tareas, conocen sus notas y felicitan por sus logros, tienen buenos resultados en lectura y matemática.

1.8. Métodos de intervención en talleres para padres o educación para adultos.

La orientación familiar como un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia (Otero, 1989 citado por García, 2008). Es el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que une a los miembros del sistema familiar (Ríos, 2003 citado por García, 2008).

Desde el planteamiento sistémico muchos estudios han partido del modelo ecológico de Bronfenbrenner para explicar el desarrollo humano inserto en un conjunto de estructuras superpuestas que establecen distintos niveles de influencia sobre el individuo. A su vez, cada estructura interacciona con las demás. Según este modelo, el entorno inmediato “microsistema” produciría las influencias más cercanas y que más afectan al individuo. Las relaciones recíprocas entre las personas más próximas: padres, hermanos, amigos, profesores; formarían vínculos consistentes determinantes del desarrollo psicológico (Bronfenbrenner, 1987 citado por García, 2008).

Bronfenbrenner llama “mesosistema” a las relaciones entre sistemas. Nos interesa en nuestro caso la relación entre la escuela y la familia. Una buena relación entre ambos favorece al niño en tanto que percibe estabilidad y homogeneidad en los mensajes transmisores de valores, a la vez que favorece la aceptación real de sus características personales. Muchos de los conflictos en ambientes escolares se deben al distanciamiento entre familia y escuela (García J. , 2008)

Las otras dos estructuras del modelo ecológico serían: “exosistema” entornos en los que no participa el individuo, pero si personas cercanas a él; y “macrosistema” participa la cultura, educación, religión o ideología de una sociedad determinada. Ambas, sobre todo la última, actuarían sobre las actitudes de las personas en relación y, por lo tanto, en la misma calidad de esta. Las interacciones entre los ecosistemas están regidas, según la Teoría General de los Sistemas, los principios que pueden hacer que condiciones similares iniciales produzcan situaciones distintas y las percepciones y respuestas de los individuos sean diferentes (García J. , 2008).

La Escuela o talleres de padres es una estrategia de formación que se ofrece desde el campo de la Educación para Personas Adultas y que ubicamos dentro del campo de la Educación No Formal Socio-Participativa. Esta trata de un proceso formativo organizado que suele ir dirigido a padres y madres fundamentalmente, o personas que tengan proyectado serlo. Su desarrollo se proyecta de forma continuada o con intervalos durante un periodo de tiempo, procurando incidir sobre la formación en conocimientos, valores, creencias, actitudes, habilidades, conductas del grupo, etc. (Ricoy & Murias, s.f)

La escuela para padres es un medio de educación permanente que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y sobre todo en la educación de los hijos. La escuela o talleres da posibilidad de reflexionar sobre la tarea de ser padres, ya que no existe una carrera para formar padres, los talleres ayuda a que los padres concienticen de que ellos son los principales responsables de sus hijos, al igual que solo se puede educar, educándose, que reconozcan que tanto los padres como los hijos son susceptibles de una formación continua para poder liberarse de condicionamientos internos y externos y desarrollar una capacidad de juicio crítico, para que sean capaces de responder por sí mismos, logrando identidad personal y autonomía. (Secretaria de Educacion Jalisco, s.f)

Como también los talleres contribuyen aportando nuevos aprendizajes y experiencias propias que influyan en las actitudes personales y de grupo, de igual manera busca comprender la realidad que se vive encontrando sugerencias de solución para vivir mejor (Secretaria de Educacion Jalisco, s.f).

Aunque se estima que en Jalisco existen alrededor de 700 mil padres de familia, durante el ciclo escolar que está por concluir, el Programa de Escuela para Padres tan solo brindó atención a 22 mil 345 interesados de 950 escuelas en toda la entidad, el Programa de Escuela para Padres ofrece tanto a los padres como a los tutores de los estudiantes, un espacio de análisis, colaboración e interacción, que les permite fortalecer su rol como formadores, que incide en el logro académico de los alumnos. El programa en el que se manejan temas de orientación familiar, en el hogar, y con los niños, le falta ser enriquecido mediante la interacción de los padres de familia, a través de la asignación de tareas específicas para practicar en casa (Zapata, 2010).

Los talleres o escuela para padres busca la eficiencia y eficacia al reconocer individualmente actitudes equivocadas y cambiarlas por nuevas actitudes que permitan ser mejores; acercarse progresivamente y con actitud comprensiva a los demás: crecer como persona, como pareja y como padres y sobre todo poner en práctica los que se aprende como es un comportamiento nuevo, modificar el estilo de las relaciones familiares y por último avanzar en actitudes modificando las que se reconocen como equivocadas o poco acertadas (Secretaria de Educacion Jalisco, s.f).

1.8.1. Modelo sistémico

El modelo sistémico parte desde que el ser humano es un ser de relaciones dentro de un mundo; empieza a partir de la segunda guerra mundial y toma fuerza en el año de 1950. Según Heinz Von Foerter (s.f) define a la sistémica como “el arte de ver, averiguar y especialmente conocer conexiones entre la entidades observadas”.

Partiendo de esta definición se concluye que el modelo sistémico es un enfoque, desde el cual podemos situarnos para observar y percibir las conexiones que emergen en el mundo con una mirada holística y humana se observa, estudia y conceptualiza las relaciones afectivas dentro de la familia. Por lo tanto la terapia familiar sistémica abarca un conjunto de modelos de intervención que intenta ayudar a las familias a través del estudio y análisis de sus vínculos, estudiando al sujeto en sus contexto familiar-social con la finalidad de modificar sus estructura y funcionamiento por medio del acompañamiento terapéutico para la recuperación familiar, trabaja en el presente, el aquí y el ahora, además de conocer el pasado como influyo- influye en el contexto familiar para lograr el cambio (Foerster, s.f).

1.8.2. Modelo estructural

Surge en Estados unidos en los años 60 encabezado por el trabajo de Salvador Minuchin y su equipo los cuales realizaron un trabajo con chicos problemáticos tutelado que venían de contextos de marginación, realizando un modelo de intervención activo y directivo. El modelo estructural ha evolucionado, se han incorporado el enfoque constructivista y narrativo en terapia familiar. Este modelo permite analizar las transacciones familiares dándoles un sentido de este modo se puede realizar un diagnóstico de la situación familiar del cual orientara a la intervención (Martinez, 2014).

De acuerdo a García (2012) resalta que en la terapia familiar estructural hace hincapié en las siguientes técnicas sistémicas:

- a) **Reencuadramiento:** promueve el cambio y abre nuevas perspectivas el cual permite ver nuevos puntos de vista en las familias.
- b) **Escenificación:** permite que el paciente resuelva un problema o un conflicto en presencia del orientador.
- c) **Enfoque:** El orientador debe elaborar un plan estratégico de intervención y enfocarse en las conductas que pretende modificar para cumplir las metas.
- d) **Intensidad:** El objetivo es que la familia reconozca y acepte el mensaje que les está enviando, por medio de repetición del mensajes, la modificación del tiempo, el cambio en la distancia.
- e) **Establecimiento de límites:** Se regulan las interacciones entre los diferentes subsistemas.
- f) **Desequilibrio:** El orientador puede cuestionar y modificar la distribución del poder en una familia, se alía con un miembro de la familia con poco poder con el objetivo de modificar su posición de poder dentro de la familia.
- g) **Complementariedad:** El orientador debe procurar que los miembros de la familia vean sus problemáticas como parte de un todo que está por encima de su yo individual.
- h) **Cuestionamiento de la realidad familiar:** Toda la familia posee un conjunto de esquemas cognitivos que expliquen o validen la organización familiar. El orientador puede cuestionar la manera en que una familia legítima se estructura a través de las técnicas como la utilización de constructores cognitivos que cuestionan los utilizados por la familia para explicar su realidad.

1.8.3. Dinámicas:

- **El ciego y el lazarillo**

Dinámica de confianza y cohesión familiar que permite a los padres percibir de manera diferente, como ellos guían a sus hijos.

- **La telaraña familiar**

Permite percibir como es la relación dentro de la familia, la misma que consiste en identificar el síntoma.

- **La dramatización**

Esta técnica se refiere a la interpretación "teatral" de un problema o de una situación en el campo general de las relaciones humanas, es flexible, permisivo y facilita la experimentación, estableciendo una "experiencia común" que puede emplearse como base para la discusión. Alienta la participación de los miembros del grupo liberándolos de inhibiciones, ayudándolos a expresar y proyectar sus sentimientos, actitudes y creencias (Gerza, 2012).

- **“Tres verdades y una mentira”**

Esta actividad servirá para que la familia compruebe si tienen comunicación que les permite conocerse bien y para aumentar más ese conocimiento (Cabrera, 2015).

1.9. Conclusiones

El sistema familiar está compuesto por tipos de familia, estilos de enseñanza, reglas y jerarquías, los cuales rigen el buen funcionamiento, el mismo que se complementa con la teoría de la comunicación humana y nos demuestra que es importante para el ser humano una buena interacción ya sea de forma verbal o no verbal. Resaltando como prioridad la participación de los padres en el proceso académico de su hijo, siendo que la escuela y familia estén en constante interacción para que el niño tenga éxito estudiantil.

Como medio de apoyo se ha encontrado la escuela para padres, la misma que con técnicas ayudan a aclarar dudas y dificultades que existe en el funcionamiento familiar y que se evidencia dentro de la escuela.

Capítulo II

Método investigativo

En el presente capítulo se expone el diagnóstico y análisis de los resultados obtenidos, a través de los padres de familia mediante la aplicación del cuestionario, cuyos resultados determinaron las causas de la falta de involucramiento de los padres en cuanto a la educación de sus hijos.

El cuestionario utilizado consta de cuatro apartados los cuales son: Apartado 1: Conocimientos e información que los padres deben tener acerca de su hijo(a) y de la escuela a la que asiste; Apartado 2: Disposición de los padres de familia hacia la participación mediante determinadas actividades, Apartado 3: Asistencia de los padres de familia a algunas actividades escolares; Apartado 4: Actividades que los padres pueden realizar en la casa para apoyar el trabajo escolar.

Posteriormente se realiza la tabulación de los resultados de cada apartado; y para finalizar se analiza mediante resultados un diagnóstico.

2. Aplicación del cuestionario

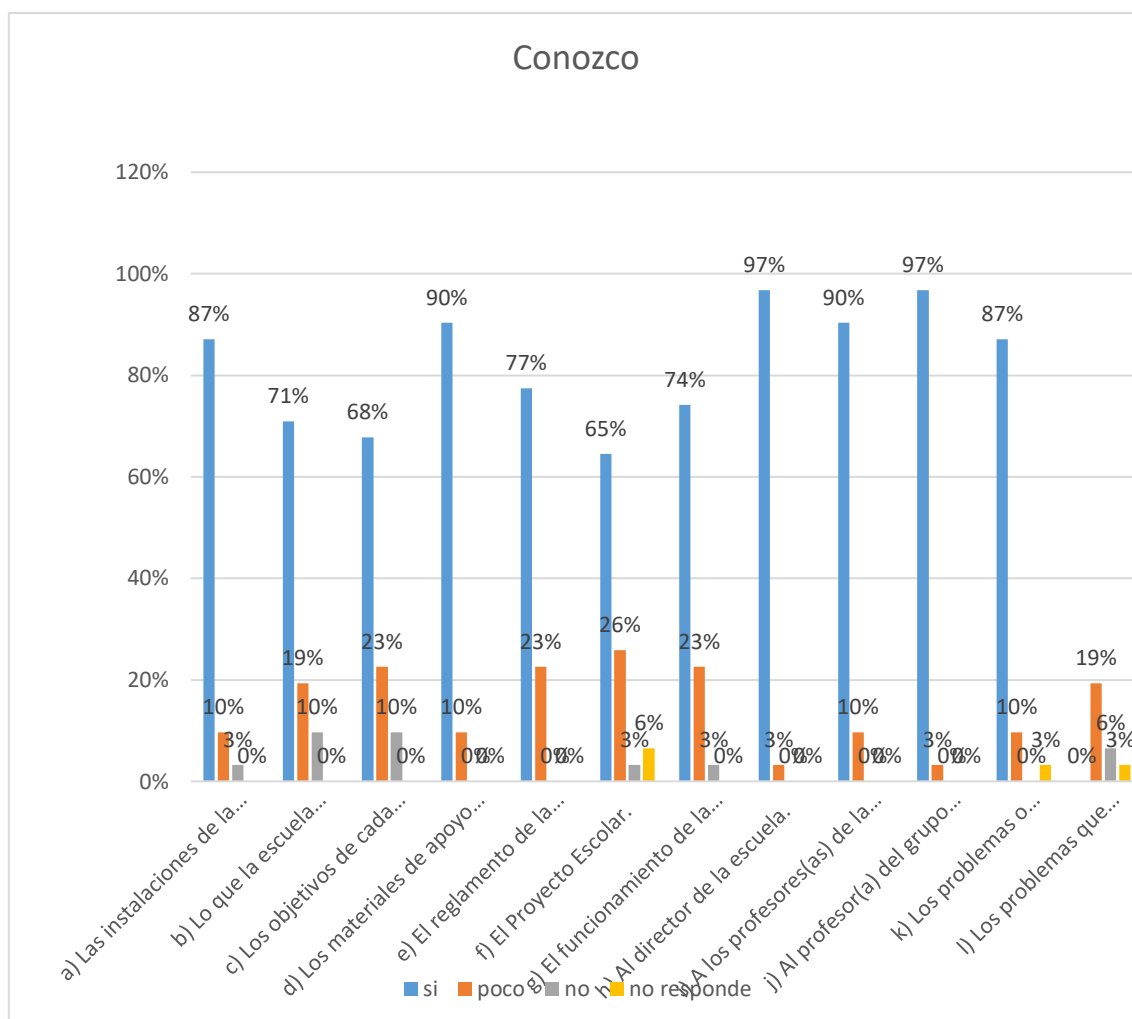
La aplicación del cuestionario se llevó a cabo el día 6 de febrero del 2019 en la reunión convocada a los padres de familia donde participaron 64 padres de familia de los cuales solamente 31 presentaron el cuestionario lleno, el tiempo estimado que ocuparon para llenar el cuestionario fue de 15 minutos.

2.1. Diagnóstico situacional

De acuerdo a la problemática ya detectada en la institución la cual se confirma a través del Análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) en el cual la variable estratégica que más resaltó fue la “falta de apoyo de los padres de familia frente al rendimiento académico de sus representados”. En base a esto se decidió aplicar el cuestionario “*evaluación de la participación de los padres en las escuelas primarias*” de la autora Yurico Benítez, el mismo que se aplicó solamente a los padres 64 padres de familia de Primero a Sexto de educación general básica correspondientes al proyecto.

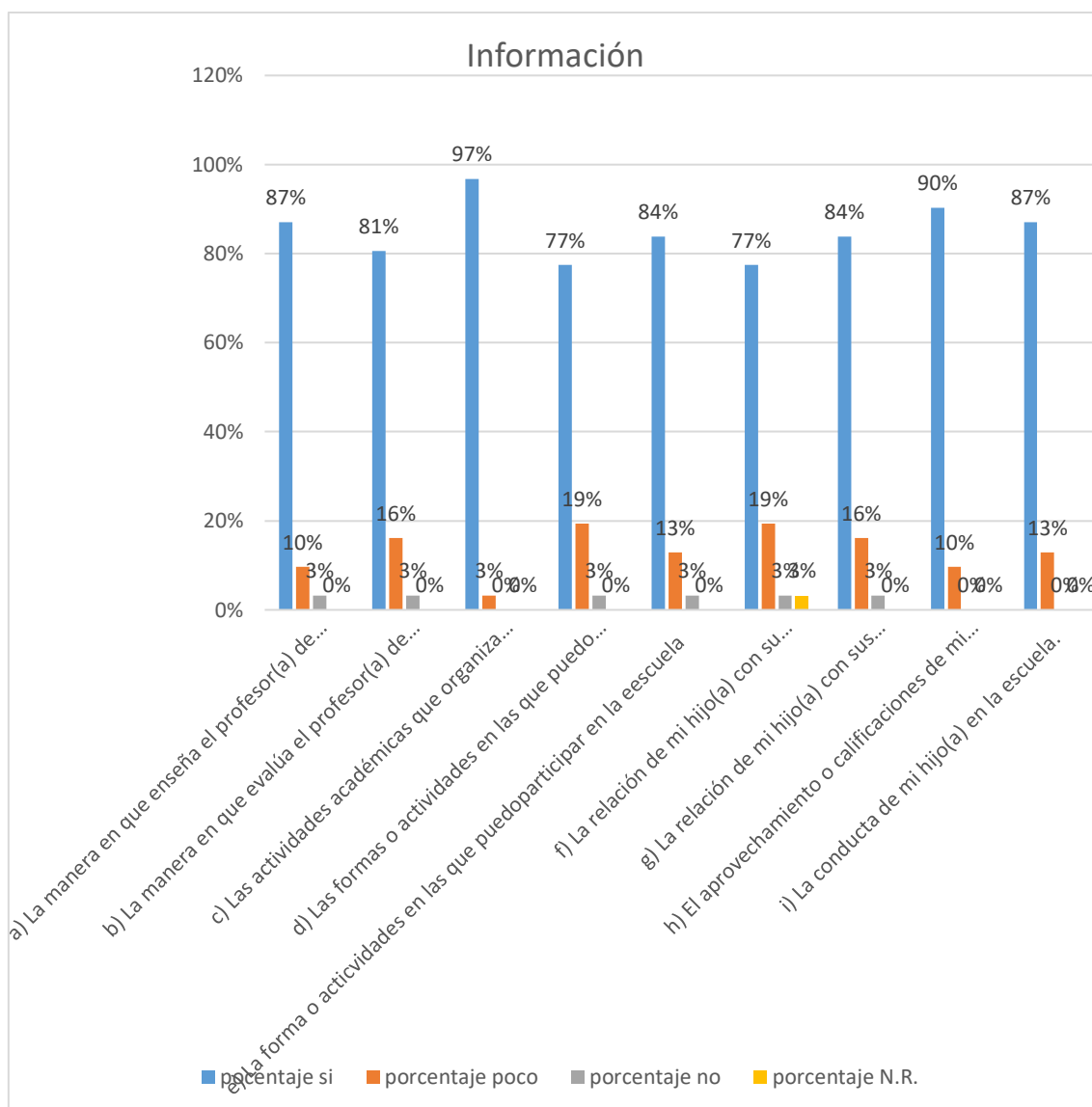
2.2. Análisis y elaboración de cuadros estadísticos

Gráfico 1 y 2: Apartado I



Fuente: Perspectiva estadística del involucramiento de los representantes del primero a sexto de básica de la escuela Miguel Prieto, Abril del 2019, Evaluación de la Participación de los Padres en las Escuelas Primarias.

Elaborado por: Rosa Jara y Viviana Ulloa.



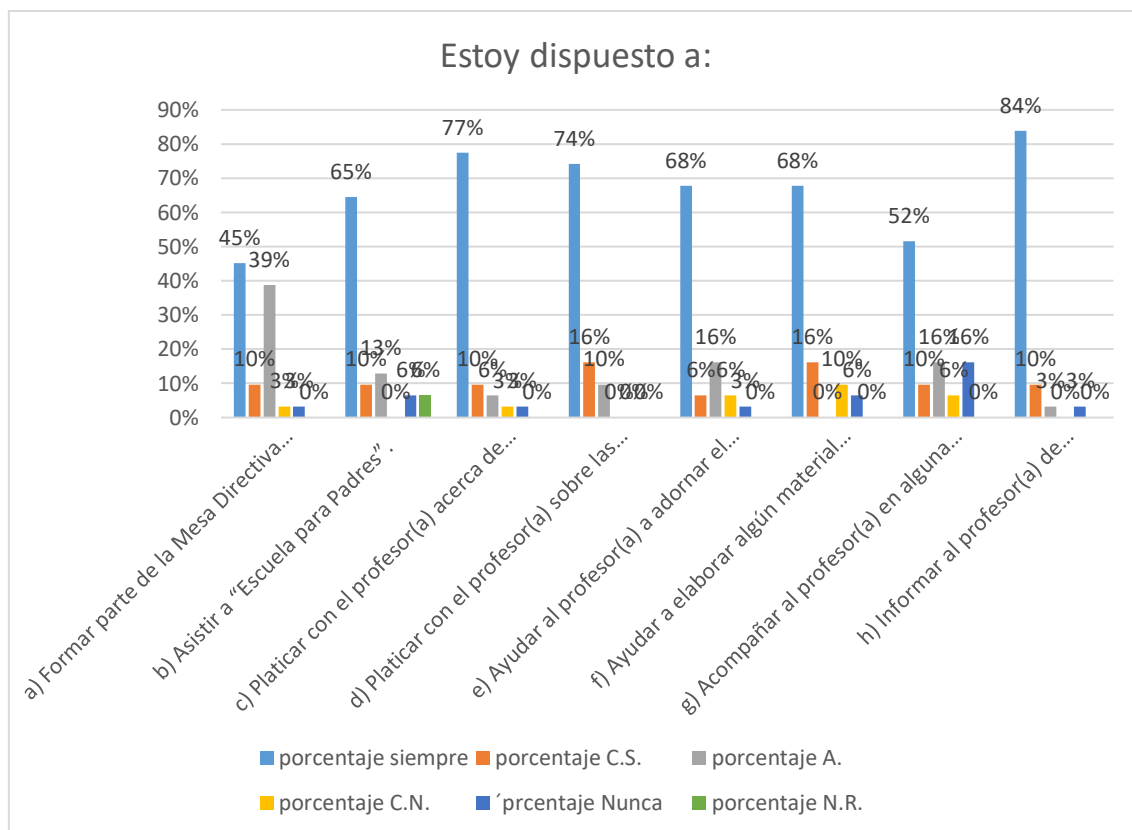
Fuente: Perspectiva estadística del involucramiento de los representantes del primero a sexto de básica de la escuela Miguel Prieto, Abril del 2019, Evaluación de la Participación de los Padres en las Escuelas Primarias.

Elaborado por: Rosa Jara y Viviana Ulloa.

De acuerdo a los conocimientos e información que los padres deben tener acerca de sus hijos y de la escuela a la que asisten, el 3,23 % de padres de familia no conocen las instalaciones de la escuela de sus hijos, el proyecto escolar y el funcionamiento de la sociedad de padres de Familia; el 96,77 % de padres de familia si conocen al director de la escuela al igual que al profesor de aula, evidenciándose más conocimiento sobre las autoridades de la institución. De la misma manera 3,23% de padres de familia no conocen la información sobre la manera en que enseña el profesor, la manera en que evalúa el profesor, las formas o actividades en las que puede participar en la escuela,

la relación de su hijo con el profesor; el 96,67% de padres de familia indican que tienen información acerca de las actividades académicas que organiza la escuela.

Gráfico 3: Apartado II

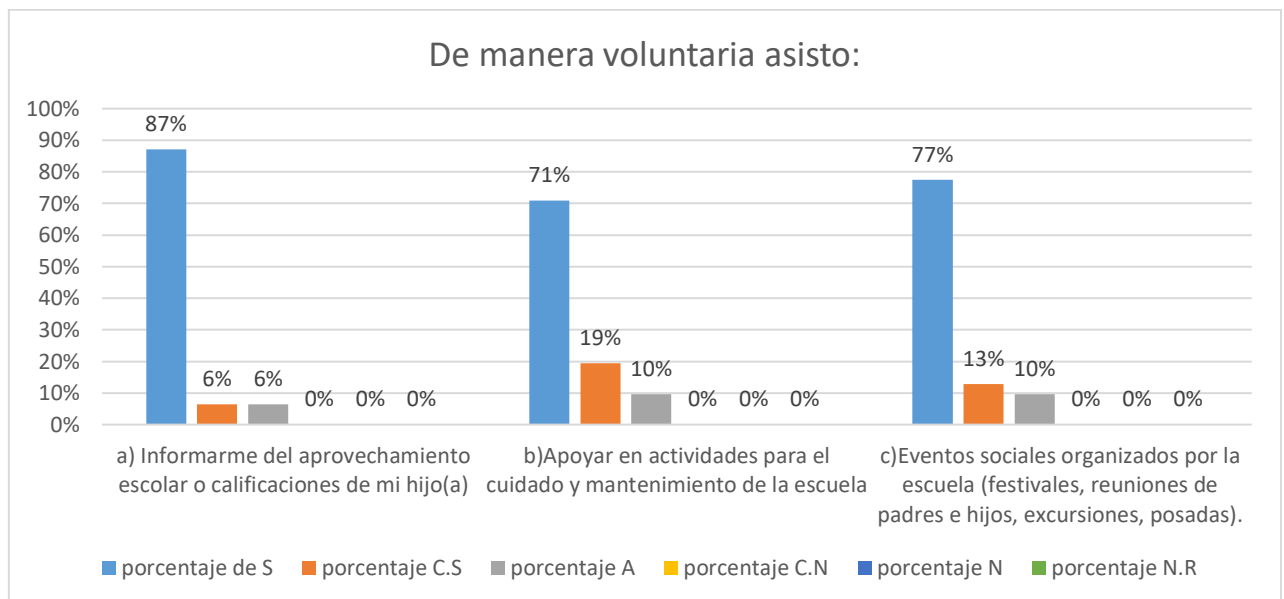


Fuente: Perspectiva estadística del involucramiento de los representantes del primero a sexto de básica de la escuela Miguel Prieto, Abril del 2019, Evaluación de la Participación de los Padres en las Escuelas Primarias.

Elaborado por: Rosa Jara y Viviana Ulloa.

De acuerdo a la disposición de los padres de familia hacia la participación mediante determinadas actividades, el 16,13% de padres nunca están dispuestos a acompañar al profesor en una visita fuera de la escuela; y 83,87% padres de familia están dispuestos a siempre informar al profesor de enfermedades, alergia o vacunación de su hijo.

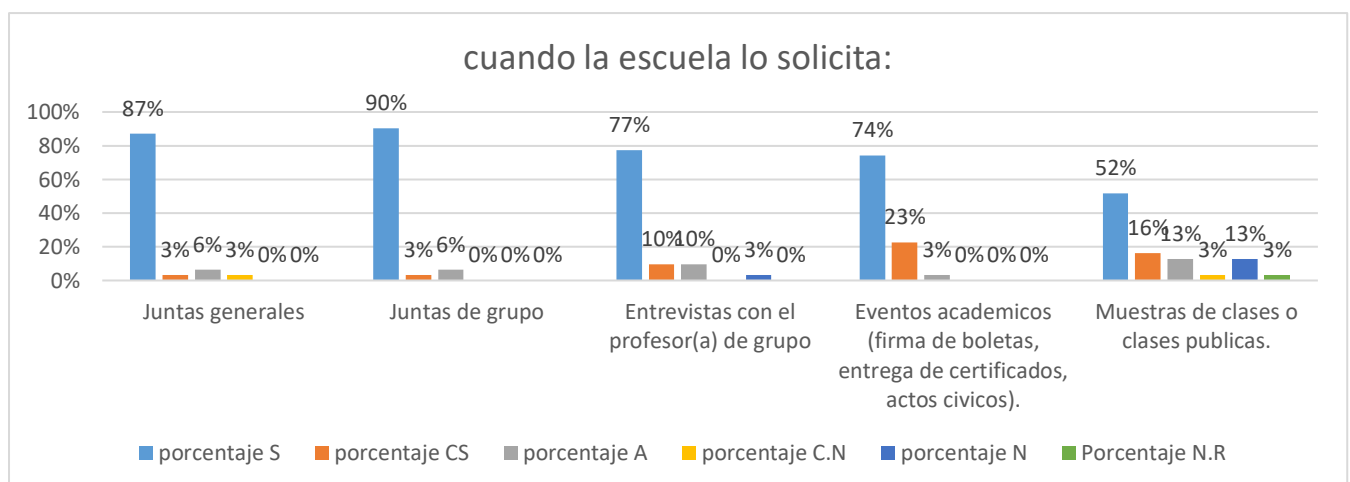
Gráfico 4 y 5: Apartado III



Fuente: Perspectiva estadística del involucramiento de los representantes del primero a sexto de básica de la escuela

Miguel Prieto, Abril del 2019, Evaluación de la Participación de los Padres en las Escuelas Primarias.

Elaborado por: Rosa Jara y Viviana Ulloa.



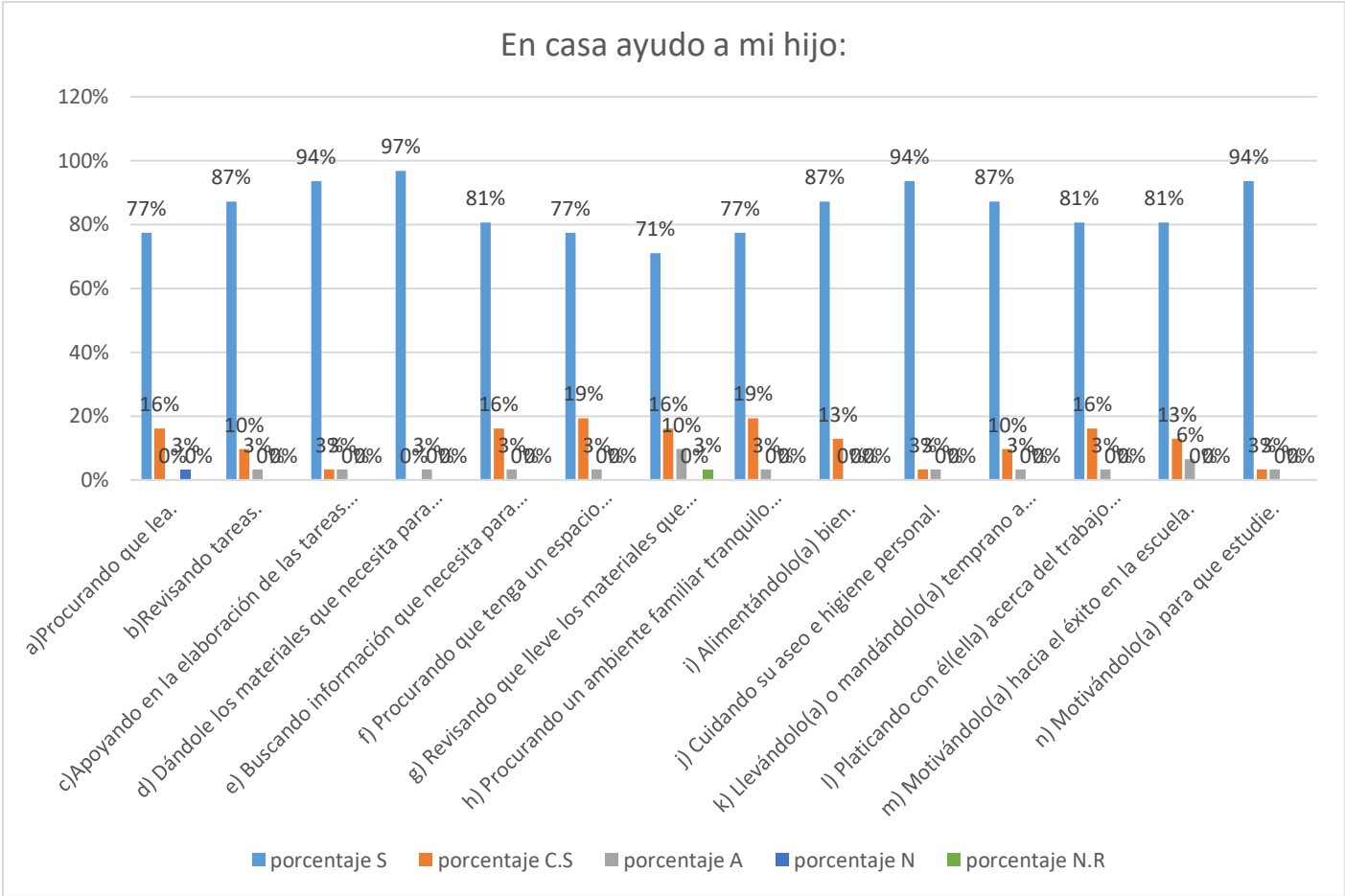
Fuente: Perspectiva estadística del involucramiento de los representantes del primero a sexto de básica de la escuela

Miguel Prieto, Abril del 2019, Evaluación de la Participación de los Padres en las Escuelas Primarias.

Elaborado por: Rosa Jara y Viviana Ulloa.

Con respecto a la asistencia de los padres de familia a algunas actividades escolares, el 9,68 % padres de familia a veces asisten de manera voluntaria para apoyar en actividades para el cuidado y mantenimiento de la escuela, así como eventos sociales organizados por la escuela; 87,10 % padres de familia se informa de manera voluntaria sobre el aprovechamiento escolar de su hijo; y el 3,22 % no responde a una de las preguntas. En cambio cuando la escuela solicita asiste 9,68 % de padres de familia a veces asisten a entrevistas con el profesor de grupo; por otro lado 90,32 % padres siempre asisten a junta de grupo o reuniones de padres de aula.

Gráfico 6: Apartado IV



Fuente: Perspectiva estadística del involucramiento de los representantes del primero a sexto de básica de la escuela Miguel Prieto, Abril del 2019, Evaluación de la Participación de los Padres en las Escuelas Primarias.

Elaborado por: Rosa Jara y Viviana Ulloa.

En este último apartado nos habla sobre las actividades que los padres pueden realizar en casa para apoyar el trabajo escolar, dentro de la misma 3,23 % de padres de familia nunca proporciona actividades lectoras a su hijo; el 96,77% de padres de familia proporcionan los materiales que el hijo necesita para estudiar y/o hacer la tarea.

2.3. Resultados

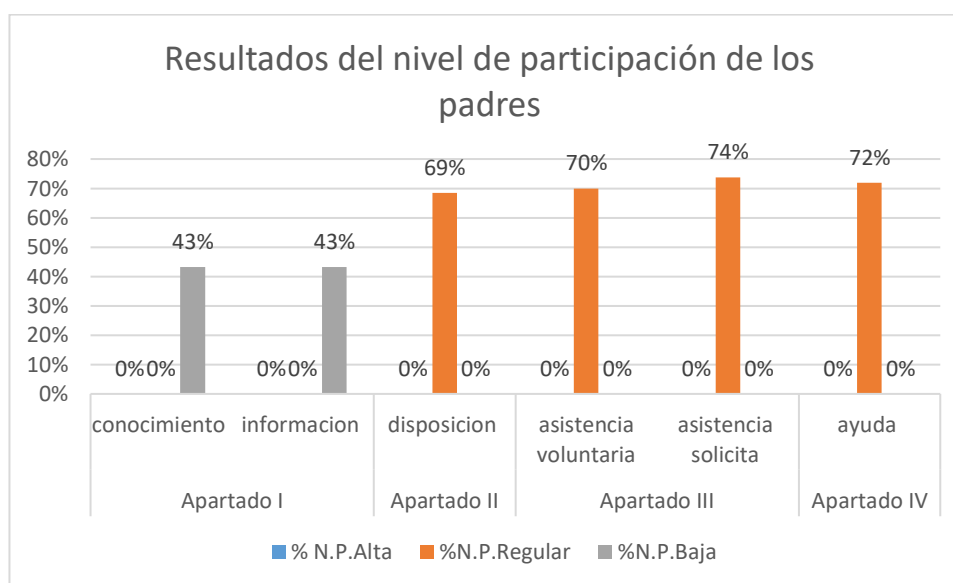
De acuerdo al apartado uno sobre los conocimientos e información que los padres deben tener acerca de sus hijos y de la escuela a la que asisten dio como resultado una participación baja, en cuanto a las instalaciones de la escuela, las metas de la escuela en el ciclo escolar, los objetivos de cada asignatura, los materiales de apoyo al aprendizaje de los hijos, el reglamento de la escuela, el Proyecto Escolar, el funcionamiento de la Sociedad de Padres de Familia, el director de la escuela, al profesor de aula, los problemas o habilidades que tiene el hijo(a) en las asignaturas, los problemas que pueden afectar el aprendizaje del hijo(a), la manera en que enseña el profesor(a) del hijo(a), la manera en que evalúa el profesor(a) del hijo(a), los eventos que organiza la escuela, las actividades académicas que organiza la escuela, las formas o actividades con las que puede participar en la escuela, la relación del hijo(a) con el profesor(a), la relación del hijo(a) con sus compañeros, el aprovechamiento escolar del hijo(a), la conducta del hijo(a) en la escuela.

De igual manera en el segundo apartado se encuentra una participación regular en: formar parte de la mesa directiva de la sociedad de padres de familia, asistir a la escuela para padres, platicar con el profesor(a) acerca de alguna situación problemática en la casa que afecte el comportamiento del hijo(a), platicar con el profesor(a) acerca de las actitudes, conductas o dificultades del hijo, ayudar al profesor(a) a adornar el salón para alguna ocasión especial, ayudar a elaborar algún material que el profesor(a) necesite en clase, acompañar al grupo a visitas fuera de la escuela, informar al profesor de enfermedades, alergias o vacunación del hijo(a).

Con respecto al apartado tres se encontró una participación regular en la asistencia de los padres de familia a algunas actividades escolares con respecto a informarse del aprovechamiento escolar de su hijo(a), apoyar en actividades para el cuidado y mantenimiento de la escuela, eventos sociales organizados por la escuela, juntas generales, Juntas de grupo, entrevistas con el profesor(a) de grupo, eventos académicos (Escuela para Padres, cursos, firma de boletas), asistencia de los padres de familia a algunas actividades escolares, muestras de clases o “clases públicas”.

En base a los resultados del apartado cuatro referido a las actividades que los padres pueden realizar en la casa para apoyar el trabajo escolar su participación es regular, haciendo hincapié en revisar las tareas, apoyando en la elaboración de las tareas, propiciando actividades lectoras, proporcionando los materiales que el hijo(a) necesita para estudiar y/o hacer la tarea, proporcionando un espacio adecuado para estudiar y/o hacer la tarea, proporcionando una alimentación adecuada, cuidando el aseo e higiene del hijo(a), llevando o mandando temprano al hijo(a) a la escuela, revisando que el hijo(a) lleve los materiales que necesita para trabajar en la escuela, platicando con el hijo(a) acerca del trabajo que hace en la escuela, ayudando al hijo a buscar información para hacer sus tareas, proporcionar un ambiente familiar, tranquilo para que el hijo estudie, motivando al hijo(a) hacia el éxito escolar, motivando al hijo(a) para que estudie.

Gráfico 7: resultados



Fuente: Perspectiva estadística del involucramiento de los representantes del primero a sexto de básica de la escuela Miguel Prieto, Abril del 2019, Evaluación de la Participación de los Padres en las Escuelas Primarias.

Elaborado por: Rosa Jara y Viviana Ulloa.

El enfoque del proyecto, está basado en un cuestionario como técnica de investigación científica y de recolección de datos a padres de familia o representantes con respecto a la “Evaluación de la Participación de los Padres de Familia en las Escuelas Primarias” de la escuela Miguel Prieto de la parroquia Sidcay El Guabo, cantón Cuenca Provincia del Azuay.

Conclusiones:

A partir del diagnóstico del cuestionario aplicado se puede concluir que la participación en el apartado uno es baja con un porcentaje del 43% con respecto al conocimiento e información que tiene los padres acerca de sus hijos y de la escuela que asisten, donde se resaltan las más importantes que son: los padres de familia no conocen las instalaciones de la escuela de sus hijos, el proyecto escolar y el funcionamiento de la sociedad de padres de familia, al igual que no conocen la información sobre la manera en que enseña el profesor, la manera en que evalúa el profesor, las formas o actividades en las que puede participar en la escuela, la relación de su hijo con el profesor. De la misma manera se puede evidenciar una participación regular en el apartado dos con un 69% con respecto a la disposición de los padres de familia hacia la participación mediante determinadas actividades; por lo tanto la variable que más resalta es: los padres de familia nunca están dispuestos a acompañar al profesor en una visita fuera de la escuela.

Frente a los resultados encontrados mencionados anteriormente, se ha dado la necesidad de implementar un plan de intervención, para que los padres puedan aprender un poco más mediante técnicas como afecta su falta de involucramiento en el rendimiento académico y la falta de conocimiento e información que tienen acerca de sus representados y de la escuela a la que ellos asisten.

Capítulo III

3. Talleres de intervención para el involucramiento de los padres en casa y escuela.

En el presente capítulo se mostrará la explicación y aplicación del taller con técnicas encaminadas a mejorar el involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Como primer punto, para estar más familiarizados, se procederá a dar una breve explicación de la fundamentación teórica sobre las características evolutivas de los niños de seis a once años encaminados a su nivel cognitivo; los estilos de crianza siguiendo el modelo de Baumdrind los cuales indica que los estilos parentales son: el autoritario que se caracteriza por dedicar mucho esfuerzo a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos; el estilo permisivo el cual se describe que los padres no siempre son capaces de marcar límites, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en sus; en el estilo democrático los padres intentan dirigir la actividad del niño imponiéndole roles y conductas maduras pero utilizan el razonamiento y la negociación.

En el segundo punto menciona la definición e importancia de la motivación en los niños, como punto de arranque para una buena armonía y aprendizaje; para retroalimentar se darán técnicas las mismas que van enfocadas de acuerdo a la edad del niño. De la misma manera se hablara sobre los límites y reglas que deben estar presentes en la familia para que esta sea funcional introduciendo técnicas que les será útil a los padres dentro de casa. Para complementar lo mencionado se expondrá, ¿Qué es la comunicación?, además de dar a conocer los estilos de comunicación agresiva, pasiva y asertiva, esta última nos demuestra como la familia debe defender sus derechos a la vez que discrepa y además entiende y respeta los puntos de vista de una manera armoniosa, siendo esta la más importante dentro de la comunicación. De acuerdo a esto se incrementó técnicas para que los padres tengan una buena comunicación con sus hijos.

Como tercer punto encontramos el material informativo que se dio a los representantes a forma de compromiso dentro con el fin de que puedan ayudar a sus representados.

3.1. Primer taller: El cambio en nuestros niños y como los estamos criando.

Fundamentación teórica del taller

3.1.1. Características evolutivas de los niños de 6 a 11 años.

El desarrollo hace referencia a cambios en la naturaleza y organización de la estructura y conducta de una persona relacionado a su edad, según Jean Piaget un niño de 7 a 11 años se encuentra en el periodo de las operaciones concretas, aquí, el niño es capaz de realizar operaciones que tiene relación directa con los objetivos y a continuación aprenderá a resolver operaciones de manera abstracta, en este periodo el niño es capaz de interiorizar (Amaro, 2010).

Fernández (s.f) argumenta que un niño a los 6 o 7 años usa la representación mental del hecho y no requiere operar sobre la realidad para resolverlo, al igual no puede operar sobre enunciados verbales que no tengan un correlato en la realidad (Las cosas deben estar presentes). En este periodo del desarrollo alcanzan la noción de conservación, es decir, es la toma de conciencia de que dos estímulos, que son iguales en longitud, peso o cantidad, permanecen iguales ante la alteración perceptual, siempre y cuando no se haya agregado ni quitado nada. En términos generales el niño en esta edad va a lograr realizar las siguientes operaciones intelectuales: clasificar objetos en categorías (color, forma, etc.), cada vez más abstractas, ordenar series de acuerdo a una dimensión particular (longitud, peso, etc.) trabajar con números comprender los conceptos de tiempo y espacio distinguir entre la realidad y la fantasía

3.1.2. Estilos de crianza

De acuerdo a Baumdrind destaca tres estilos de crianza que son:

Los padres autoritarios dedican muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. No facilitan el diálogo y, en ocasiones, rechazan a sus hijos/as como medida disciplinaria (Tenorio, Peña, & Rodriguez, Estilos educativos parentales. Rebiacion bibliografica y reformulacion teorica., 2008).

3.1.2.1.El estilo autoritario: los padres autoritarios dedican muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. No facilitan el diálogo y, en ocasiones, rechazan a sus hijos/as como medida disciplinaria (Tenorio, Peña, & Rodriguez, 2008).

Este tipo de padres valora la obediencia como virtud, al igual que el empeño que dedican los niños en las tareas, la tradición y conservación del orden, favorecen las medidas de castigo o de fuerza mantienen a los niños en un rol subordinado y restringen su autonomía no facilitan el dialogo, este estilo tiene más repercusiones negativas sobre la socialización de los hijos, como la falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social o baja autoestima, generando niños descontentos, reservados, poco soñadores a la hora de conseguir metas poco comunicativos y afectuosos, teniendo una pobre interiorización de valores morales (Tenorio, Peña, & Rodriguez, 2008).

3.1.2.2. Los padres permisivos: este estilo, no siempre son capaces de marcar límites a la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en los niños respecto a conductas agresivas y el logro de independencia personal. Aparentemente este tipo de padres forman niños alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal (Tenorio, Peña, & Rodriguez, 2008).

3.1.2.3. Los padres autoritativos o democráticos: En este estilo los padres intentan dirigir la actividad del niño imponiéndole roles y conductas maduras pero utilizan el razonamiento y la negociación. Los padres de este estilo educativo tienden a dirigir las actividades del niño de forma racional. Parten de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños, lo que la autora consideraba como una «reciprocidad jerárquica», es decir, cada miembro tiene derechos y responsabilidades con respecto al otro. Es un estilo que se caracteriza por la comunicación bidireccional y un énfasis compartido entre la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el hijo. Este estilo produce efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, índices más altos de autoestima y bienestar psicológico, un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos, entre otras. Estos niños suelen ser interactivos y hábiles en sus relaciones con sus iguales, independientes y cariñosos (Torio, Peña, & Rodriguez, 2008).

1. Objetivo general:

Incrementar el nivel de participación e involucrar a los padres de familia de manera activa en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

1.1. Objetivos específicos:

- Conocer las características evolutivas propias de la edad de los niños.
- Analizar o reflexionar los estilos de crianza actuales.

Población: el taller va dirigido a padres de familia, representantes de los niños de Primero a Sexto de EGB.

Fecha: 1 de abril y 3 de abril del 2019

Hora: 8:30 a 10:30 am.

Número de participantes: 55 padres

Cronograma:

<u>Actividad</u>	<u>Tiempo:</u>	<u>Materiales:</u>	<u>Responsables:</u>
<u>Presentación:</u> Encuadre	5min		Psicóloga 1
<u>Inicio:</u> <u>Rompehielos:</u> Me pica, cada persona tiene que decir su nombre y el lugar donde le pica, a continuación el siguiente tiene que decir cómo se llamaba el anterior y decir donde le picaba. La otra persona también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona, el último tiene que decir desde el principio hasta ultimo sus nombres y donde les picaba.	15 min		Psicóloga 2

<u>Contenido conceptual:</u> • Características evolutivas de los niños de 6 a 11 años. • Estilos de crianza -El estilo autoritario. -El estilo permisivo. -El estilo autoritativo o democrático.	20 min	• Proyector • Computadora • Imágenes • Videos Diapositivas	Psicóloga 1 Psicóloga 2
<u>Desarrollo:</u> <u>Lluvia de ideas:</u> Se reunirán en grupo de 5 personas, comentarán las características, virtudes y aptitudes que de la etapa evolutiva del niño. Y por último expondrá cada grupo.	15 min		Psicóloga 1
<u>Técnica de dramatización</u> Basada en las experiencias: formar grupos de cinco personas para ensayar su comportamiento durante la niñez y como sus padres se involucraron en la educación dentro del hogar.	15 min		
<u>Descanso</u>	10 min	• Refrigerio	

<u>Trabajo en grupo:</u> Socialización de cada uno de los trabajos. Que cada grupo dramatice frente de sus compañeros sobre cómo fue su estilo de crianza en sus tiempos.	20 min		Psicóloga 2
<u>Fin:</u> <u>Retroalimentación:</u> En sus respectivos grupos sacar ideas sobre cómo ser padres democráticos . <u>Cierre:</u> Poner en práctica en casa lo aprendido en el taller e ir registrando como es el comportamiento de su hijo según su estilo de crianza.	15 min	- Proyector - Computadora	Psicóloga 1 y 2

3.2. Segundo taller: Motivación y Comunicación

Fundamentación teórica del segundo taller

3.2.1. ¿Qué es la motivación?

La motivación es la necesidad o el deseo que activa y/o dirige nuestro comportamiento. Nos orienta a cumplir ciertos objetivos determinados. Satisfacer nuestras necesidades hace que encontremos sentido a nuestras acciones y las repitamos a lo largo del tiempo (Hernando, 2017).

Hernando (2017) indica que la motivación es la clave del aprendizaje, por tanto, un niño desmotivado genera mucha angustia, no demuestra curiosidad, interés por conocer y hacer cosas nuevas. Menéndez (2018) argumenta, en cambio que la motivación personal es un concepto que no siempre se comprende del todo. La motivación personal es más que una forma de superar la falta de interés o de hacer cosas sin protestas o excusas, también implica iniciar una acción y persistir por uno mismo, sin necesidad de que alguien esté animando, reforzando u obligando.

Por tal motivo para aprender en los niños está presente de forma natural hasta aproximadamente los 7 años. Independientemente de lo que hagan, los niños tienen la tendencia natural a aprender y descubrir cosas nuevas. Sin embargo, si después de los 7 años se comienza a percibir una falta de motivación, los padres deben alentar el desarrollo de la motivación, ya que es una habilidad muy útil en el futuro si se quiere alcanzar el éxito (Menéndez, 2018).

Menéndez (2018) indica algunas técnicas para la motivación personal del niño en casa dentro de las mismas esta:

- **Promover la confianza en uno mismo**

El primer paso, para que ellos vayan construyendo la confianza en sí mismos es:

Darle la oportunidad de que puede solucionar sus problemas por sí mismo, de encontrar soluciones a pequeños problemas y afrontar nuevas situaciones. Si en caso comete errores o no hace algo bien, no importa, lo importante es que él se sienta capaz de hacerlo. También se resalta que la sobreprotección parental favorece la excesiva dependencia de su hijo y hace más difícil la confianza en sus habilidades y la motivación para sobresalir.

- a) Promover la persistencia**

Ayudar en el reforzar sus esfuerzos en vez de reconocer sus éxitos, para incrementar su motivación. Esto ayudara a que el niño pueda aprender a adaptarse a manejar fallos y continuar intentando hasta alcanzar sus éxitos.

Como padres hay que ser persistente como habilidad emocional que lleva al éxito en muchas áreas de la vida y enseñar al niño a aceptar que va a fallar en algunos momentos y mostrarle que perder y fallar es una oportunidad de mejorar y aprender.

b) Alimentar sus intereses

El interés en los niños debe ser concreto, aunque estos no vayan en la línea de la expectativa o interés propio de sus padres, estos deben animar a continuar desarrollándolos. Para trabajar la desmotivación, deberías tratar de ayudarle a descubrir libremente lo que le apasiona. Esto le dará el impulso necesario para mantenerse activo y feliz. No solo estará feliz por poder hacer lo que quiere, sino que también podrá compartirlo con aquellos que más quiere.

c) Oportunidad de probar el éxito

Si hay algo que nos empuja a dar lo mejor de cada uno de nosotros, es el éxito. El éxito puede ser adictivo. Nos muestra que somos capaces de hacer cosas, de superar nuestras limitaciones y mejorar. Para ello, los padres deben demostrar que puede aprender a hacer cosas dejándole intentar una nueva tarea que es capaz de hacer y a medida que vaya avanzando, hacer sentir sus logros. Cuando su hijo alcance un nuevo objetivo emocional, celébralo en lugar de compararlo con algo que aún no ha logrado o recordándole que aún le queda mucho por hacer.

Molino (2015) argumenta que la experiencia educativa nos enseña que es necesario y posible motivar a los niños y a los adolescentes para aprender más y mejor, que la motivación aflora como energía impulsora del gran dinamismo del aprendizaje si promovemos un modelo lo más coherente posible de actuaciones en la familia y en la escuela; si coordinamos deseos, refuerzos y facilitadores; si compartimos métodos, recursos y objetivos.

Si los padres quieren que sus hijos se motiven deben tener presente tres deseos para conectar la energía que estos generan por sí mismo como un impulso de aquello

que se desea que aprenda. A este enfoque, que parece demasiado amplio y generalista, debemos sumar alguno o varios de estos ocho recursos para incentivar la motivación, (recordemos que llamamos motivación intrínseca a la que está generada por el propio placer de la actividad a realizar y motivación extrínseca a la que viene reforzada o modulada por incentivos externos, premios o castigos) (Molino, 2015).

Para ayudar en la motivación Molino (2015) propone los siguientes recursos como consejo para los padres:

1) Recursos motivadores primarios:

Modelos: Padres y profesores motivados, con su propio ejemplo, contagian mejor la motivación.

- a) **Premios:** Reconocer el esfuerzo y premiar el deseo de aprender o las conductas adecuadas favorecen la motivación de los hijos, así como saber que progresamos.
- b) **Sanciones:** Si la desmotivación conlleva consecuencias lógicas y se aprende de los errores, la motivación puede recobrase o reorientarse hacia una meta.

2) Recursos cognitivos-emocionales de segundo nivel:

- a) **Selección de información y cambio de creencias:** priorizar la información relevante sobre la secundaria, o cambiar las creencias culturales o personales y las expectativas sobre el potencial de nuestros hijos, aumenta su motivación y su creatividad.
- b) **Cambio de sentimientos y deseos:** Las emociones y sentimientos despiertan deseos de actuar. La motivación precisa de la cálida energía de las mejores emociones positivas, porque la inteligencia emocional abre con éxito múltiples canales cognitivos para el aprendizaje. Un hogar feliz y una escuela alegre son entornos mucho más motivadores.
- c) **El razonamiento:** explicarle el sentido de las cosas a nuestros hijos o alumnos, escucharles y convencerlos con argumentos razonables mejora la aceptación de las normas, la necesidad de aprender y la motivación.

3) Recursos motivadores de tercer nivel

- a) **El entrenamiento:** La repetición de actos con sentido y la automatización de hábitos facilita el aprendizaje, perfecciona la realización de los mismos y simplifica los comportamientos, reforzando la motivación y liberando recursos y energía cerebral que pueden emplearse en otra cosa.
- b) **La eliminación de obstáculos:** La eliminación de los obstáculos que impiden el aprendizaje es prioritaria y fundamental para re-motivar a nuestros hijos o alumnos porque, si no superan esas barreras, lógicamente se desmotivarán.

Consejos prácticos para que, en circunstancias normales, podamos favorecer la motivación de nuestros hijos:

Primera infancia (3-5 años)

Dialoga con él y estimula su curiosidad útil con preguntas de opciones abiertas.

Favorece su deseo de conocer con una gran diversidad de experiencias asimilables a su medida, que “construyan” su modo de repensarlas y percibir una realidad rica y llena de posibilidades.

Si pretendemos motivarlo para que incorpore un conocimiento nuevo o para que aprenda una nueva capacidad, conecta ese centro de interés con una interacción divertida, emocionante o placentera.

Cuéntale cuentos y léele libros antes de dormir, con ilusión y ternura, mucho antes de que aprendan a leer, porque desarrollarás su atención, su imaginación y su interés por aprender.

Segunda infancia y pre-adolescencia (6-11 años)

En cualquier proceso de motivación para aprender en la Escuela Primaria ten presente los tres grandes deseos de cualquier persona y a cualquier edad: placer, reconocimiento y aumento de posibilidades.

- Sé modelo de curiosidad útil, de motivación y de superación personal.
- Dialoga con tu hijo o hija, tu alumno o alumna, y escúchalo para que se sienta comprendido y aprenda empatía.

- Transmítele confianza y felicítalo siempre por su interés y por sus progresos a medida que avance en ellos.
- Desdramatiza sus errores pero muéstrale la forma de aprender siempre de ellos.
- Refuerza su voluntad, su persistencia y su constancia en la tarea.
- Permítele un conocimiento positivo de sí mismo, la autoestima de logro, y una mayor autoconfianza en sus posibilidades.
- Premia su motivación y sus avances en los estudios con reconocimiento y con privilegios merecidos.
- No le des todo lo que te pida sin haber sido merecedor de ello, porque posiblemente no pondrá a prueba su capacidad para conseguirlo.
- Colabora con el centro educativo de tus hijos, respeta a sus profesores y vincula los contenidos de sus asignaturas a la vida real.
- Ayúdale a ordenar su espacio y su tiempo para el estudio, y favorece su ocio y el desarrollo de sus aficiones personales (deporte, naturaleza, arte, ciencia, tecnología, informática...).
- Encuentra su “elemento”, aquello que más le guste y en lo que realmente destaque: puede ser su profesión del futuro.
- Fomenta un grupo de amigos para tu hijo o hija que complemente sus cualidades y en el que desarrollen una sociabilidad positiva.
- En suma, motivar a nuestros hijos o alumnos es posible, especialmente si estamos motivados por superarnos como personas, como padres o como profesores, si les hacemos sentir la energía que da amar la vida y aprender a vivir, más conscientes, con más intensidad y con las personas.

3.2.2. ¿Qué son las reglas?

Las reglas son acuerdos de relación que prescriben o limitan las conductas de los individuos en una amplia variedad de áreas comportamentales, organizando su interacción en un sistema razonablemente estable. Si aplicamos esta definición al concepto de familia, vemos que ésta es un sistema gobernado por reglas. Sus miembros no se comportan aleatoriamente, sino que se relacionan de manera reiterada y organizada. Por ejemplo, una regla puede ser “cuando el padre habla, todo el mundo se calla y escucha” o “las hijas ponen la mesa y los hijos friegan

los platos”. Estas reglas ponen en juego una dinámica familiar, en la que varios o todos los miembros participan (Carreras, 2016).

3.2.2.1. Reglas claras

De acuerdo a la teoría estructural las reglas son muy importantes para el buen funcionamiento de la familia, esto se da, de acuerdo al establecimiento de los límites los mismo que construyen las reglas, las mismas que definen quienes participan y de qué manera. La función de los límites es proteger la diferenciación, y es muy importante para el funcionamiento adecuado de una familia. Por ello, deben ser claros y han de definirse de la manera más precisa para permitir a las personas el desarrollo de funciones sin interrupciones y el contacto entre los miembros de un subsistema a otro (Minuchin, 2003 citado por Puello, Silva & Silva, 2014).

3.2.2.2. Técnicas para promover reglas dentro de casa

Existen diferentes formas de llevar una buena comprensión sobre las reglas dentro de casa entre ellas tenemos las más comunes acorde a la edad de acuerdo a Pérez (s.f):

a) Para niños de 2 y los 4 años:

- Establecer hábitos y rutinas. Enseñar qué y cómo deben hacer, les recordaremos qué esperamos de ellos y les repetiremos las reglas cuantas veces sea necesario. Primero dar seguridad y después poner el límite (Pérez , 2014).

b) Niños de 4 y los 6 años:

- Mantener hábitos y rutinas –límites con relaciones entre iguales. Reconocer sus logros en la escuela y emplear recompensas para estimular al niño (Pérez , 2014).

c) Entre los 6 y los 12 años:

- Límites claros y centrados en la conducta que se quiere conseguir. Entienden las consecuencias de sus acciones, por lo que en esta etapa ya podemos establecer dichas consecuencias en relación con los límites que no cumplen (Pérez , 2014).
- Para Quicios (2016) un factor importante para que los niños entiendan las normas, las mismas que aportan seguridad al niño propone los siguientes pasos:

- Elogia lo que te gusta.- Alabar, contar y revivir los momentos en los que, el niño se porta bien, esto reforzará la conducta que se quiere repetir (Quicios, 2016).
- Dar rutinas.- Crear normas habituales que eviten conductas no deseadas. Si, por ejemplo, el niño sabe que después de jugar debe recoger, le hace entender que si un día no guarda los juguetes estará actuando mal y esto tendrá consecuencias que no le gustan y que deberá asumir. Por lo que, tratará de hacerlo bien (Quicios, 2016).
- Control del adulto.- las malas conductas se puede evidenciar con una llamada de atención, el niño entenderá que el padre presta más atención cuando adopta posturas de este tipo. No es recomendable prestar atención cuando el niño se comporte de una manera inapropiada, en lugar de discutir con él, de este modo aprenderá que hay mejores maneras de comunicarse. Es mejor que el padre deje el lugar donde está su hijo o intentar ejercicios de relajación (Quicios, 2016).
- Preguntar en vez de ordenar.- Es la mejor manera para que el niño conozca la respuesta y se le da la libertad de hacer las cosas o no sabiendo las consecuencias de sus actos. De este modo el niño aprende a comportarse y no a obedecer ciegamente. Por ejemplo, ¿Qué toca hacer ahora? Y dejar que el niño responda (Quicios, 2016).
- Avisar con antelación.- Antes de que acabe la actividad que está realizando ir diciéndole y recordándole que es lo que viene para que no le pille de sopetón (Quicios, 2016).
- Dar opciones de comportamiento. Dar a elegir el orden en el que quieren hacer las tareas que deben realizar. Por ejemplo, ¿Prefieres ducharte antes o después de cenar? (Quicios, 2016)
- Tabla de recompensas. Establecer límites y reglas claros de manera escrita puede hacer que el niño vea de manera clara que se refuerzan una cantidad de acciones bien realizadas (Quicios, 2016).

- El ejemplo de los padres. Es la mejor técnica de disciplina positiva. Los niños imitan todas las conductas que les llaman la atención si no existen otras alternativas por lo que los padres han de actuar con coherencia para servir de modelo (Quicios, 2016).

3.2.3. ¿Qué es la comunicación?

La comunicación es el proceso dinámico que fundamenta la existencia, progreso, cambios y comportamiento de todos los sistemas vivientes, individuos u organizaciones. Entendiéndose como la función indispensable de las personas y de las organizaciones, mediante la cual la organización u organismo se relaciona consigo mismo y su ambiente, relacionando sus partes y sus procesos internos unos con otros (Miller, 1968 citado por Catarina, s.f).

Antolínes(1991) indica que cada familia se acentúa una u otra forma de comunicación y la interacción entre receptor y transmisor varía en forma, intensidad y duración lo que hace que esta sea más o menos funcional. Igualmente, estas formas de comunicación aprendidas en el hogar, son aplicables y afectan las relaciones sociales en las instituciones educativas y laborales, entre otras.

3.2.3.1. Estilos de comunicación

De acuerdo a Ruiz (s.f) cada estilo de comunicación puede describirse en función de los componentes de las habilidades sociales que utiliza el individuo. Cada persona tiene un estilo de comunicación que predomina en relación a los otros entre estos existen tres estilos básicos:

a) Estilo de comunicación agresivo

En este estilo las personas tratan de imponer su propio criterio y conseguir objetivos sin importar la opinión ni los sentimientos de interlocutor, estos individuos se expresan en manera de amenazas, intimidación, sarcasmo, acusaciones, sentimiento de culpabilidad, enfado y reproches. Su lenguaje suele tener un exceso de expresiones tales como: “tienes que..”, “debes de...”, “no te voy a permitir que..”, interrumpiendo el discurso de la otra persona y dando órdenes. Su comportamiento es de tipo egocéntrico (Ruiz R. , s.f).

b) Estilo de comunicación pasivo o inhibido

Las personas en este estilos se caracterizan por que inhiben su comportamiento evitando cualquier confrontación con otra persona en vez de hacerse respetar, además tiene demasiada necesidad y preocupación por agradar a los demás, a menudo se sienten incomprendidos o manipulados (Ruiz R. , s.f).

Suelen estar dudosos en relación a sus intervenciones en la comunicación con otras personas, haciendo uso de frases tales como “Eh... bueno, quizás...” “mmm, tal vez...”. Son personas a las que no les gusta llamar la atención y hacen lo que sea para evitarlo. No se implican en los temas y muestran conformidad ante las decisiones de los demás, anteponiendo los deseos y opiniones de los demás a los suyos propios (Ruiz R. , s.f).

Su conducta no verbal se caracteriza por cabeza y/o mirada cabizbaja, expresión facial seria o sonrisa tímida. La postura y movimientos son rígidos, alejados y encorvados y evitando estar frente a frente con su interlocutor. Afirmación frecuente con movimientos con la cabeza. Evita el contacto físico y ocular (Ruiz R. , s.f).

c) Estilo de comunicación asertiva

Este estilo es el intermedio entre el estilo agresivo y el pasivo y es característico de las personas que son capaces de defender sus propios intereses y opiniones al mismo tiempo que respetan que los demás tengan los suyos. Es el único estilo de comunicación que facilita la relación entre las personas (Ruiz R. , s.f).

La persona asertiva sabe defender sus derechos a la vez que discrepa y además entiende y respeta los puntos de vista de su interlocutor. Suelen ser personas que disfrutan de buena autoestima, poseen seguridad en sí mismos y se muestran confiadas (Ruiz R. , s.f).

Buscan en la comunicación soluciones satisfactorias para ambas partes sin ninguna intención de manipulación. En definitiva, se sienten relajadas y con control ante la situación, lo cual facilita la comunicación. Se gustan a sí mismos y gustan a los demás. Estas personas suelen utilizar mensajes “yo”, es decir, mensajes como pueden ser: “yo opino”, “yo creo”, “yo deseo” (Ruiz R. , s.f).

3.2.3.2. Técnicas para una comunicación asertiva:

- a) **Rendición simulada:** consiste en mostrarnos de acuerdo con los argumentos del interlocutor pero sin cambiar la postura. Puede parecer que cedemos pero solo cogemos impulso. Es útil en negociaciones de todo tipo. Ejemplo: “Entiendo lo que dices y puede que tengas razón pero deberíamos buscar otros enfoques” (Ruiz , s.f).
- b) **Ironía asertiva:** ante una crítica agresiva o fuera de tono no debemos igualar el nuestro al del emisor. En su lugar podemos buscar maneras de responder sin dejar nuestra postura calmada. Puede ser una salida asertiva a un conflicto en el que simplemente no queremos vernos involucrados. Ejemplo: “hombre, muchas gracias” (Ruiz , s.f)..
- c) **Movimientos en la niebla:** tras escuchar los argumentos de la otra persona podemos buscar la empatía aceptándolos pero agregando lo que defendemos. Es parecido a la rendición simulada pero sin ceder terreno. Ejemplo: “Entiendo lo que dices pero así viene estipulado en el convenio” (Ruiz , s.f)..
- d) **Pregunta asertiva:** en ocasiones es necesario iniciar una crítica para lograr la información que queremos obtener para luego utilizar la respuesta en nuestra argumentación. Ejemplo “dice que no le convence el producto pero ¿qué es lo que no le gusta exactamente?” (Ruiz , s.f).
- e) **Ignorar:** al igual que la ironía asertiva, es una herramienta a utilizar en caso de interlocutores “violentos” o alterados. En este caso se procura retrasar la conversación para otro momento donde ambos estén en buena predisposición para el diálogo. Ejemplo: “creo que ahora estás un poco alterado. Lo mejor es que te tranquilices y hablemos cuando estés calmado” (Ruiz , s.f).
- f) **Romper el proceso de diálogo:** cuando se quiere cortar una conversación se puede utilizar la comunicación breve para mostrar desacuerdo, desinterés, etc... Como se suele decir: “a buen entendedor pocas palabras bastan”. La utilidad de esto radica en esos momentos en los que tenemos prioridades distintas y queremos expresar que no es el mejor momento para la conversación. Ejemplo: “no pinta mal”, “sí”, “quizás”, “si no te importa hablemos luego” (Ruiz , s.f).

- g) **Disco rayado:** no tiene por qué significar que tengamos que repetir la misma frase, lo cual es de poca educación. Me refiero a repetir nuestro argumento tranquilamente y sin dejarnos despistar por asuntos poco relevantes. Ejemplo: “sí, pero lo que yo digo es...”, “entiendo, pero creo que lo que necesitamos es...”, “la idea está bien pero yo pienso que...” (Ruiz , s.f).
- h) **Manteniendo espacios:** cuando uno da la mano no es raro que te cojan el brazo. En estos casos hay que delimitar muy claramente hasta dónde llega un punto negociado. Ejemplo: “sí, puedes utilizar la sala de reuniones pero para coger el proyector primero debes hablarlo con administración” (Ruiz , s.f).

1. Objetivo general:

Incrementar el nivel de participación e involucrar a los padres de familia de manera activa en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

1.1.Objetivos específicos:

- Adquirir estrategias para motivar y establecer reglas a sus hijos.
- Fomentar técnicas de comunicación asertiva.

Población: el taller va dirigido a padres de familia, representantes de los niños de Primero a Sexto de EGB.

Fecha: 5 de abril al 8 de abril del 2019

Hora: 8:30 a 10:30 am.

Número de participantes: 44 padres

Cronograma:

<u>Actividad</u>	<u>Tiempo:</u>	<u>Materiales:</u>	<u>Responsables:</u>
<u>Presentación:</u> Encuadre	5min		Psicóloga 1

<u>Inicio:</u> <u>Rompehielos:</u> El presi: hacer un circulo y nombrara a tres personas cada una va a tener el cargo de presidente, vicepresidente y secretaria y el resto será enumerado desde el 1 hasta el último que va a ser el tolo, el que se equivoque tomara el puesto del tolo. La persona que se equivoque tres veces pagara penitencia.	15 min		Psicóloga 2
<u>Contenido conceptual:</u> • ¿Qué es la motivación? -Técnicas de motivación personal. -Recursos motivadores. • ¿Qué son las reglas? -Reglas claras *Técnicas para promover reglas dentro de casa. • ¿Qué es la comunicación? -Estilos de comunicación: *La comunicación pasiva *La comunicación agresiva *La comunicación asertiva +Técnicas para una comunicación asertiva	35 min	• Proyector • Computadora • Imágenes • Videos • Diapositivas	Psicóloga 1 y 2
<u>Desarrollo:</u> <u>Técnicas</u> Cambiar el día: la persona tendrá dos imágenes de cada una representa a un niño que tiene problemas de conducta y otro que está pasando por un mal momento, en una de ellas deberá dar estrategias para que el niño cambie su mal comportamiento, y en otra para que el niño tenga un mejor día.	25 min		Psicóloga 1

<u>Descanso</u>	10 min		
<u>Técnica:</u> La telaraña familiar: en grupos de 5 deberán amarrar la sogá para que los participantes estén juntos. Para realizar la actividad los padres deben tener un líder el mismo que tiene que jalar muy fuerte la cuerda. Después uno de los participantes de cada grupo debe buscar si puede salir de la cuerda o telaraña. Al hacer esto se preguntará lo siguiente: ¿Cómo se sintieron al momento que el líder jaló la cuerda? ¿En base a sus respuesta como creen que sus hijos se sientan dentro de casa cuando los padres están muy pendiente de ellos o se involucran demasiado en sus asuntos? ¿Qué paso al momento que uno de los participantes salió de la telaraña? ¿Cómo se sienten sus hijos cuando los padres no se involucran dentro de casa o la escuela?	15 min		Psicóloga 1 Psicóloga 2
<u>Fin:</u> <u>Retroalimentación:</u> Lluvia de ideas de cada persona de por qué es importante establecer límites y reglas claras dentro de cada hogar y como mejorarían la comunicación con sus hijos. <u>Cierre:</u> A través de bitácoras, llevar seguimiento del comportamiento de sus hijos. Compromiso entregado para que los padres lean sobre lo aprendido en el taller.	15 min	- Infocus - Computadora	Psicóloga 1 y 2

3.3. Material que informe a los padres.

El material que se entregó al finalizar el taller fue un compromiso que demuestra los siguientes puntos de vista: ayudar a mi hijo/a (os) a garantizar el tiempo de estudio en casa, proporcionarle las mejores condiciones posibles para que realice las tareas encomendadas por los docentes; controlar la preparación del material para la actividad escolar para que realice satisfactoriamente y estar en pleno conocimiento de no ser así impactará en sus notas; asistir con regularidad a las reuniones convocadas por el

rector/a así como a las citas programadas por los tutores o profesores de mi hijo/a(os); Inculcar siempre en sus hijos una actitud positiva hacia la realización de las tareas escolares; escuchar siempre a sus hijos para conocer los problemas o éxitos que les quieran compartir; expresar a sus hijos cariño, afecto tanto verbal como físico; valorar siempre el esfuerzo y la superación de dificultades y limitaciones en su trabajo escolar; analizar cuál es el mejor estilo de crianza para que mi hijo pueda tener un buen funcionamiento dentro de casa y escuela. El mismo que informara en que se está comprometiendo además de todo lo aprendido en el taller.

Conclusiones:

Se concluye que es importante conocer cuáles son las características evolutivas de cada niño para que los padres puedan trabajar según sus capacidades cognitivas y de esa manera imponer reglas y límites acorde su edad, también la importancia que tiene la motivación y una buena comunicación asertiva y sobretodo el niño pueda desarrollarse de manera eficiente ya sea de manera personal como profesional en el futuro.

Capítulo IV

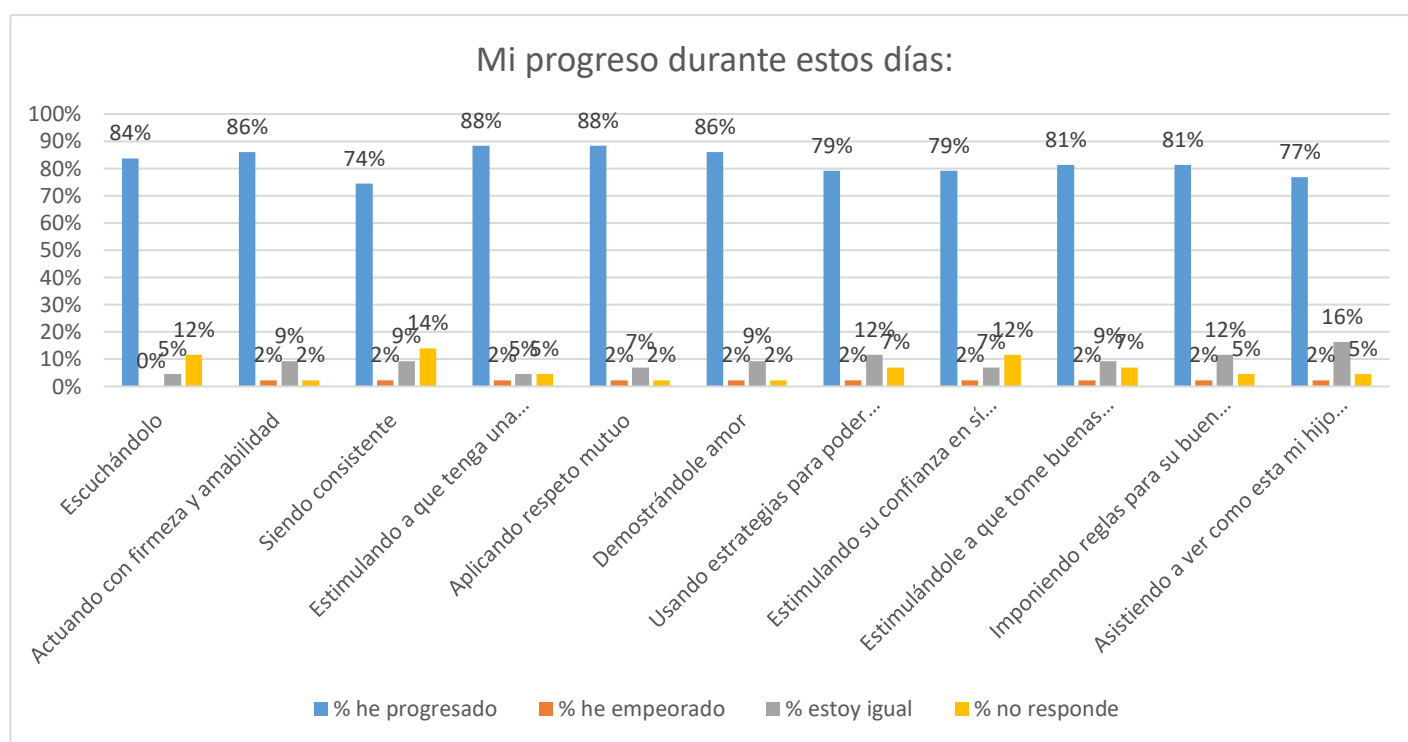
Diagnóstico y categorización de resultado

En este último capítulo se observará de manera cualitativa y cuantitativa como ha progresado el padre de familia luego de haber recibido el taller de “Plan de Intervención Sistémico para padres con el fin incrementar el nivel de involucramiento en el proceso académico de sus hijos de Primero a Sexto de Educación General Básica de la “Escuela de Educación Básica Miguel Prieto”.

4. Evaluación de aspectos positivos del programa

4.2. Cuantitativo

Gráfico 8: Resultados de evaluación



Fuente: Perspectiva estadística del involucramiento de los representantes del primero a sexto de básica de la escuela Miguel Prieto, Abril del 2019, Evaluación final de la Participación de los Padres.

Realizado por: Rosa Jara y Viviana Ulloa

Se puede evidenciar progreso de un 88% de padres de familia en las preguntas de estimulando a que tenga una buena autoestima y aplicando respeto mutuo; se ha progresado con un 86 % en actuando con firmeza y amabilidad, y demostrándole amor; le sigue con un 84% escuchándolo; con un 81% estimulándolo a que tome buenas

decisiones e imponiendo reglas para su buen comportamiento, con un 79% estimulando su confianza en sí mismo y usando estrategias para poder ayudarlo; con un 77% asistiendo a ver como esta su hijo dentro de la escuela, y un 74% siendo consistente con su hijo.

4.3. Cualitativo

De acuerdo a la pregunta ¿Que aprendí del taller? las variables expuestas fueron las siguientes: ser mejores padres, hay alternativas para trabajar con nuestros hijos, la comunicación es democrática y dejar que nuestros hijos sean niños, hay que llegar a establecer reglas con nuestros hijos, actuar de manera pasiva a motivarlo, la importancia de escuchar a nuestros hijos, como tratar a nuestros hijos, no maltratarlo, a ser más paciente, prestarles más atención, ser responsables en la escuela y dentro de casa, darles confianza, escuchar a nuestros hijos para poder aconsejarlos, mejorar la comunicación, asistir a la escuela para saber cómo está su hijo, ir a la escuela de vez en cuando para saber su comportamiento, motivarle para que consiga lo que quiere, prestar más atención para tener a mi hijo con más responsabilidad y no tener problemas, como expresarse de manera correcta con sus hijos, a contener sus iras.

5. Discusión

Este proyecto tuvo como objetivo “desarrollar un plan de intervención sistémico para padres con el fin de incrementar el nivel involucramiento en el proceso académico de sus hijos de primero a sexto de educación general básica de la escuela de educación básica Miguel Prieto”. Con el plan de intervención se pretendió que los representantes mediante las técnicas y teoría expuesta puedan mejorar el rendimiento académico de sus representados, sin embargo se presentó una limitación donde no todos los representantes colaboraron con la contestación del cuestionario aplicado que nos ayudó para tener el diagnóstico sobre el nivel de involucramiento dentro de la escuela.

Además se pudieron identificar los factores que restringen el involucramiento de los representantes dentro de la escuela. Dentro del proyecto se pudo lograr a que los padres puedan ser más abiertos además de conocer mediante teorías y técnicas sistémicas sobre el funcionamiento familiar y cómo repercute en su rendimiento el hecho de no tener un buen acercamiento hacia sus representados.

De acuerdo al proyecto realizado en la escuela se aplicó un cuestionario el mismo que estaba destinado a identificar el grado de participación de los padres en la escuela. Los resultados demostraron que los padres tienen una baja participación en el apartado uno con un porcentaje del 43% con respecto al conocimiento e información que tiene los padres acerca de sus hijos y de la escuela que asisten. Comparando estos datos con estudios previos de Valdes, Martín y Sánchez (2009) en la escuela de Merida-Yucatan ciudad de México que la participación de los padres según su género, se encontró que las madres tenían un nivel bajo en la comunicación con sus hijos con un 13% y un 39% en el conocimiento de la escuela, mientras que los padres tenían un 29% en la comunicación y un 59% en el conocimiento de la escuela, demostrando así que al inicio de los proyectos, los representantes tenían una participación baja en el involucramiento dentro del proceso académico de sus representados. Es por ello que Lucas (2017) indica la integración de escuela-familia-comunidad, donde cada familia forma parte de una comunidad y dentro de la misma funcionan las escuelas que aportar aprendizajes y saberes a los niños de la familia. Cada una de dichas instituciones, se encuentran entrelazadas y como tal necesitan ser trabajadas.

Acorde al diagnóstico se aplicó el plan de intervención sistémico para padres, el cual demostró que con la ayuda de técnicas que fueron realizadas a nivel grupal, donde los representantes pudieron hablar libremente sobre sus anécdotas relacionando y razonando la teoría al igual que poniéndolo en práctica dentro de casa, notándose así

un cambio en su evaluación final en la variable sobre “el conocimiento e información que tienen los padres acerca de sus hijos y de la escuela a la que asisten”. Relacionando con el proyecto, en la comuna de Molina-Chile, Escuela Bajo los Romero, el cual partió de estrategias para fomentar la participación de los padres y apoderados, ya que en la escuela se observaba que los estudiantes no lograban los aprendizajes esperados, la municipalidad implantó talleres para incrementar el involucramiento de los padres y apoderados bajo el lema “Juntos por la educación de nuestros hijos e hijas”, ya que complementaban la preparación de los padres en tareas formativas como académicas y estrategias de apoyo para que puedan aplicarlas en casa, los resultados del taller dieron frutos y se evidenció en el incremento de asistencia de los alumnos a clases y una mejoría en los aprendizajes en especial en la lectura. (Departamento de Administración Educacional Municipal, 2015).

6. Conclusiones:

En cuanto a lo abordado con anterioridad, se ha llegado a la conclusión que los representantes son agentes determinantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos y esto se manifiesta en el rendimiento académico, viéndose reflejado tanto en sus actitudes y conductas, además que, los representantes son una red de apoyo para que escuela y familia funcionen dentro del sistema, la misma que son importantes para la vida del representado, ya que de esto dependerá su futuro a nivel tanto personal como profesional.

También se concluye que para un niño es muy importante que su padre muestre interés en sus actividades ya sea de la vida diaria como escolar, al mostrarlo ayudará a su hijo a tener una alta autoestima y motivación para un buen éxito escolar.

Se puede concluir que la relación entre familia y escuela es importante, ya que estas dos son variables indispensables para que estén en constante unión y comunicación tanto dentro de casa como en la escuela.

De la misma manera se denota que la comunicación y reglas dentro de casa es de suma importancia ya que no solo permite una buena relación entre padre e hijo y escuela, si no también, ayudara a que los niños logren una buena estabilidad en el desarrollo de las relaciones con sus pares.

El análisis de los resultados demuestra un incremento de un 34% en el involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos lográndose un 77% final a comparación del diagnóstico previo a la aplicación del plan de intervención que fue un 43%, elevando la participación de los padres en la escuela y en casa.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente es evidente confirmar que un taller bien encaminado, estructurado, organizado y sobre todo con técnicas adecuadas, más aun siguiendo los objetivos planteados provoca cambios exitosos en las personas, en este caso un incremento del involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Para finalizar, este tipo de proyectos es indispensable, ya que ayuda a los representantes a despejar dudas acerca del funcionamiento familiar. La aplicación del proyecto sin duda fue un éxito porque en la parte rural el conocimiento de cómo funciona la familia de manera sana nunca se había tocado y al estar al corriente sobre estos temas los representantes pudieron tener cimientos para saber desde que tipos de

padres son dentro de casa hasta como tener una buena comunicación con sus hijos, determinando así, que por medio de los representantes es posible que haya un mejor rendimiento escolar.

7. Recomendaciones

- ❖ Se recomienda realizar más talleres de esta índole debido a que el apoyo de los padres e involucramiento en el estudio de sus hijos es de suma importancia, ya que en base a esto se puede obtener mejores resultados e incrementar el rendimiento académico de los representados.
- ❖ Sería necesario que los practicantes a futuro ayuden a continuar con un programa de escuela para padres donde se puede participar a nivel de comunidad educativa.
- ❖ Se recomienda que las autoridades que están al mando de la escuela exijan a los padres prestar y brindar más atención a sus hijos para mejorar el rendimiento académico.
- ❖ Se encarga a los maestros que haya algún programa o taller de motivación con los estudiantes para ayudar en su autoestima y tengan entusiasmo al asistir a la escuela.
- ❖ Es recomendable que los maestros también participen con la convocatoria de los representantes para que se involucren más dentro del centro educativo.
- ❖ Se invita a que los siguientes participantes a un proyecto indaguen sobre los problemas que existen dentro de la institución no solo en el ámbito familiar sino también en el campo de la educación.
- ❖ Sería recomendable que los representantes tengan mayor comunicación dentro de casa con sus representados para que haya un mejor rendimiento dentro de la escuela.

8. Bibliografía

- Amaro, F. (2010). *Características de desarrollo en la edad escolar*. Obtenido de Trastorno por estrés posttraumático : <http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-diapo-desarrollo-escolar.pdf>
- Cabrera, S. (2015). *Us.es*. Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/39615/Cabrera%20Lozano%2C%20Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carreras, A. (junio de 2016). *avntf*. Obtenido de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Apuntes-Roles-y-mitos-Carreras-2014.pdf>
- Departamento de Administración Educacional Municipal. (2015). Obtenido de Estrategias de involucramiento de los padres y apoderados en la gestión escolar: https://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2018/02/Reporte_RBD_2859.pdf
- desconocido. (2010). *Uson*. Obtenido de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21897/capitulo2.pdf>
- Falbo, B. (2017). *Epistemología del modelo sistémico- Comunicación*.
- Foerster, H. (s.f). Modelo sistémico. En F. d. Sistemica, *Epistemología del modelo sistémico* (pág. 9).
- García, E. (7 de Septiembre de 2013). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Estefania26/tipos-de-familia-14204052>
- García, J. (2008). Las perspectivas sistémicas en contextos educativos. En J. García, *El consejo orientador a padres en los institutos de enseñanza secundaria* (págs. 14-18). Madrid.
- Gerza. (2012). *Gerza.com*. Obtenido de https://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/dramatizacion.html
- Hernando, T. (17 de Enero de 2017). *teresapsicologia* . Obtenido de <http://www.teresapsicologia.com/como-motivar-a-los-ninos/>
- Lucas, B. (22 de Octubre de 2017). *Fundación Bertelsmann*. Obtenido de <http://www.fundacionbertelsmann.es/beneficios-de-la-escuela-para-padres-en-la-sociedad-actual/>
- Martínez, P. (2014). Terapia Estructural . En F. Moreno, *Manual de terapia sistémica: Principios y herramientas de intervención* . Desclée de Brouwer.
- Menéndez, M. (4 de julio de 2018). *Psicología Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/tecnicas-de-motivacion-personal-para-ninos-3935.html>
- Molino, P. (enero de 2015). Consejos para aumentar la motivación en niños y adolescentes. *Universo Up: Revista digital de la universidad de padres*.
- Murdock, P. (1964). *Cdigital*. Obtenido de <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/4916/196431P343.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pascual, L. (2010). *Educación, Familia y Escuela: el desarrollo infantil y el rendimiento escolar*. Rosario: Homo Sapiens .

- Pereira, R. (s.f.). *Perspectivas Sistemicas* . Obtenido de <http://www.redsistemica.com.ar/reconstituidas.htm>
- Perez, C. (Septiembre de 2013). *UAL*. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3061/Trabajo.pdf?sequence=1&i>
- Perez, L. (Agosto de 2014). *Maria Montessori. net*. Obtenido de https://www.mariamontessori.net/wp-content/uploads/2014/08/Taller_seminario-2014-2015.pdf
- Quicios, B. (8 de noviembre de 2016). *Guia infantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/limites/tecnicas-de-disciplina-positiva-para-ninos/>
- Razeto, A. (2016). estrategias para promover la participacion de familias en la educacion de niños en escuelas chilenas . *Scielo*, 16.
- Resuelve ahora . (25 de Febrero de 2013). *wordpress*. Obtenido de <https://resuelveahora.wordpress.com/2013/02/25/influyen-las-expectativas-de-los-padresmadres-en-el-desempeno-escolar-de-los-hijosas/>
- Reyes, O., & Avila, F. (2015). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de enseñanza general basica: estudio de caso. *Revista cientifica Dominio de las ciencias*, 127.
- Ricoy, M. C., & Murias, T. (s.f). ESTRATEGIAS D E INTERVENCIÓN PARA LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES. *ESTRATEGIAS D E INTERVENCIÓN PARA LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES*, 172-173.
- Romero, J., & Gutierrez, M. (1 de Mayo de 2016). *slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/marisolcienfuegos/9-proyecto-de-involucramiento-de-los-padres-a-la-escuela-62267851>
- Ruiz, I. (s.f). *Bilbao*. Obtenido de www.bilbao.eus/cs/Satellite?blobcol=urldata...03.pdf...
- Ruiz, R. (s.f). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/estilos-comunicacion/>
- Sanchez, A., Reyes, F., & Villaroel, M. (2016). Participacion y espectativas de los padres sobre la educacion de sus hijos en una escuela publica . *Estudios pedagogicos* , 349.
- Secretaria de Educacion Jalisco. (s.f). Manual de orientacion familiar 1. *Manual de orientacion familiar 1*, 13-15.
- Tenorio, S., Peña, J., & Rodriguez, C. (2008). Estilos educativos parentales. Rebicion bibliografica y reformulacion teorica. *ProQues*, 157-159.
- Tenorio, S., Peña, J., & Rodriguez, C. (2008). Estilos educativos parentales. Revicion bibliografica y reformulacion teorica. *ProQues*, 157-159.
- Torio, S., Peña, J., & Rodriguez, M. (Abril de 2008). *USAL.es*. Obtenido de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revicion_b.pdf
- Valdes, A., Martín, M., & Sanchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educacion primaria en las actividades academicas de sus hijos. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*.
- Zapata, R. (2010). Presentan logros del programa escuela para padres . *Informador. Mx*.

6. Anexos

6.1. Anexo 1: Cuestionario para padres

Apartado I

Tache y anote enseguida el grado y grupo de su hijo(a).

Grado: 1° ☐ 2° ☐ 3° ☐ 4° ☐ 5° ☐ 6° ☐
 Grupo: _____

INSTRUCCIONES:

Los padres suelen conocer o tener información sobre distintos aspectos de la escuela en la que están sus hijos, en su caso, señale con una "equis" (X) la opción que corresponda.

Conozco:

1. Las instalaciones de la escuela de mi hijo(a).	Sí	Poco	No
2. Lo que la escuela pretende lograr en este ciclo escolar.	Sí	Poco	No
3. Los objetivos de cada asignatura (materia).	Sí	Poco	No
4. Los materiales de apoyo al aprendizaje (libros de texto, láminas, etc.) para mi hijo(a).	Sí	Poco	No
5. El reglamento de la escuela.	Sí	Poco	No
6. El Proyecto Escolar.	Sí	Poco	No
7. El funcionamiento de la Sociedad de Padres de Familia.	Sí	Poco	No
8. Al director de la escuela.	Sí	Poco	No
9. A los profesores(as) de la escuela.	Sí	Poco	No
10. Al profesor(a) del grupo de mi hijo(a).	Sí	Poco	No
11. Los problemas o dificultades que tiene mi hijo(a) en las materias o asignaturas.	Sí	Poco	No
12. Los problemas que pueden afectar el aprendizaje de mi hijo(a), como la falta de adaptación al grupo o el desinterés por el estudio.	Sí	Poco	No

No deje enunciados sin contestar

Tengo información acerca de:

13. La manera en que enseña el profesor(a) de mi hijo(a).	Si	Poco	No
14. La manera en que evalúa el profesor(a) de mi hijo(a).	Si	Poco	No
15. Los eventos que organiza la escuela (excursiones, visitas, festivales, etc.).	Si	Poco	No
16. Las actividades académicas que organiza la escuela (cursos, entrega de documentos, etc.).	Si	Poco	No
17. Las formas o actividades en las que puedo participar en la escuela.	Si	Poco	No
18. La relación de mi hijo(a) con su profesor(a).	Si	Poco	No
19. La relación de mi hijo(a) con sus compañeros.	Si	Poco	No
20. El aprovechamiento o calificaciones de mi hijo(a).	Si	Poco	No
21. La conducta de mi hijo(a) en la escuela.	Si	Poco	No

No deje enunciados sin contestar

Apartado II

INSTRUCCIONES:

Los padres pueden estar dispuestos a participar en algunas actividades. En su caso, señale con una "equis" (X) en la abreviatura que corresponda. Las abreviaturas significan:

S = Siempre
CS = Casi siempre
A = A veces
CN = Casi nunca
N = Nunca

Estoy dispuesto a:

22. Formar parte de la Mesa Directiva de la Sociedad de Padres de Familia.	S	CS	A	CN	N
23. Asistir a "Escuela para Padres".	S	CS	A	CN	N
24. Platicar con el profesor(a) acerca de alguna situación problemática en la casa que afecte el comportamiento de mi hijo(a).	S	CS	A	CN	N
25. Platicar con el profesor(a) sobre las actitudes, conductas o dificultades de mi hijo(a).	S	CS	A	CN	N
26. Ayudar al profesor(a) a adornar el salón para alguna ocasión especial.	S	CS	A	CN	N
27. Ayudar a elaborar algún material que el profesor(a) necesite para la clase (por ejemplo, los materiales que se tienen que recortar en los libros de texto).	S	CS	A	CN	N
28. Acompañar al profesor(a) en alguna visita fuera de la escuela.	S	CS	A	CN	N
29. Informar al profesor(a) de enfermedades, alergias o vacunación de mi hijo(a).	S	CS	A	CN	N

No deje enunciados sin contestar

Apartado III

INSTRUCCIONES:

Los padres pueden asistir a la escuela a realizar distintas actividades. En su caso, señale con una "equis" (X) la abreviatura que corresponda.

S = Siempre
CS = Casi siempre
A = A veces
CN = Casi nunca
N = Nunca

De manera voluntaria asisto a:

30. Informarme del aprovechamiento escolar o calificaciones de mi hijo(a).	S	CS	A	CN	N
31. Apoyar en actividades para el cuidado y mantenimiento de la escuela.	S	CS	A	CN	N
32. Eventos sociales organizados por la escuela (festivales, reuniones de padres e hijos, excursiones, posadas).	S	CS	A	CN	N

Cuando la escuela lo solicita asisto a:

33. Juntas generales.	S	CS	A	CN	N
34. Juntas de grupo.	S	CS	A	CN	N
35. Entrevistas con el profesor(a) de grupo.	S	CS	A	CN	N
36. Eventos académicos (firma de boletas, entrega de certificados, actos cívicos).	S	CS	A	CN	N
37. Muestras de clases o "clases públicas".	S	CS	A	CN	N

No deje enunciados sin contestar

Apartado IV

INSTRUCCIONES:

En casa los padres pueden ayudar a sus hijos de diferentes maneras. En su caso señale con una "equis" (X) la abreviatura que corresponda, dependiendo de la frecuencia con que usted realiza las actividades enunciadas.

S = Siempre
CS = Casi siempre
A = A veces
CN = Casi nunca
N = Nunca

En casa, ayudo a mi hijo(a):

38. Procurando que lea.	S	CS	A	CN	N
39. Revisando tareas.	S	CS	A	CN	N
40. Apoyando en la elaboración de las tareas con él (ella).	S	CS	A	CN	N
41. Dándole los materiales que necesita para Estudiar y/o hacer la tarea.	S	CS	A	CN	N
42. Buscando información que necesita para hacer sus tareas.	S	CS	A	CN	N
43. Procurando que tenga un espacio adecuado para estudiar y/o hacer la tarea.	S	CS	A	CN	N
44. Revisando que lleve los materiales que necesita para trabajar en la escuela.	S	CS	A	CN	N
45. Procurando un ambiente familiar tranquilo para que estudie.	S	CS	A	CN	N
46. Alimentándolo(a) bien.	S	CS	A	CN	N
47. Cuidando su aseo e higiene personal.	S	CS	A	CN	N
48. Llevándolo(a) o mandándolo(a) temprano a la escuela.	S	CS	A	CN	N
49. Platicando con él(ella) acerca del trabajo que hace en la escuela.	S	CS	A	CN	N
50. Motivándolo(a) hacia el éxito en la escuela.	S	CS	A	CN	N
51. Motivándolo(a) para que estudie.	S	CS	A	CN	N

No deje enunciados sin contestar

6.2. Anexo 2: Aplicación del taller



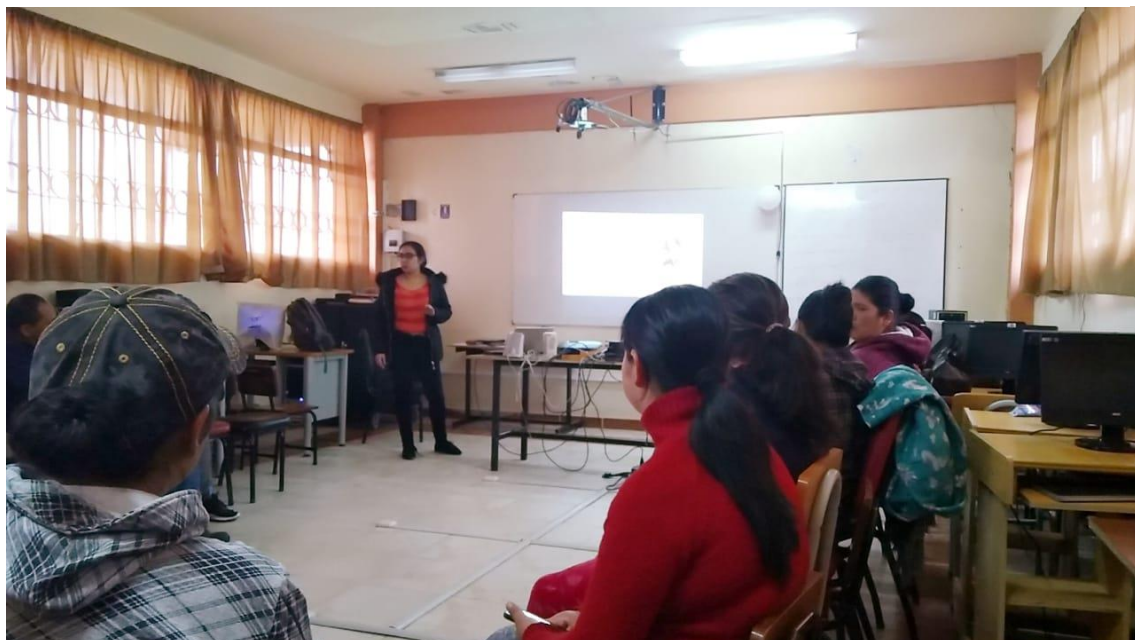
Fuente: Jara R. & Ulloa V., 2019. Taller para padres para incrementar el involucramiento. Foto.



Fuente: Jara R. & Ulloa V., 2019. Taller para padres para incrementar el involucramiento. Foto.



Fuente: Jara R. & Ulloa V., 2019. Taller para padres para incrementar el involucramiento. Foto.



Fuente: Jara R. & Ulloa V., 2019. Taller para padres para incrementar el involucramiento. Foto.



Fuente: Jara R. & Ulloa V., 2019. Taller para padres para incrementar el involucramiento. Foto.



Fuente: Jara R. & Ulloa V., 2019. Taller para padres para incrementar el involucramiento. Foto.



Fuente: Jara R. & Ulloa V., 2019. Taller para padres para incrementar el involucramiento. Foto.



Fuente: Jara R. & Ulloa V., 2019. Taller para padres para incrementar el involucramiento. Foto.



Fuente: Jara R. & Ulloa V., 2019. Taller para padres para incrementar el involucramiento. Foto.



Fuente: Jara R. & Ulloa V., 2019. Taller para padres para incrementar el involucramiento. Foto.



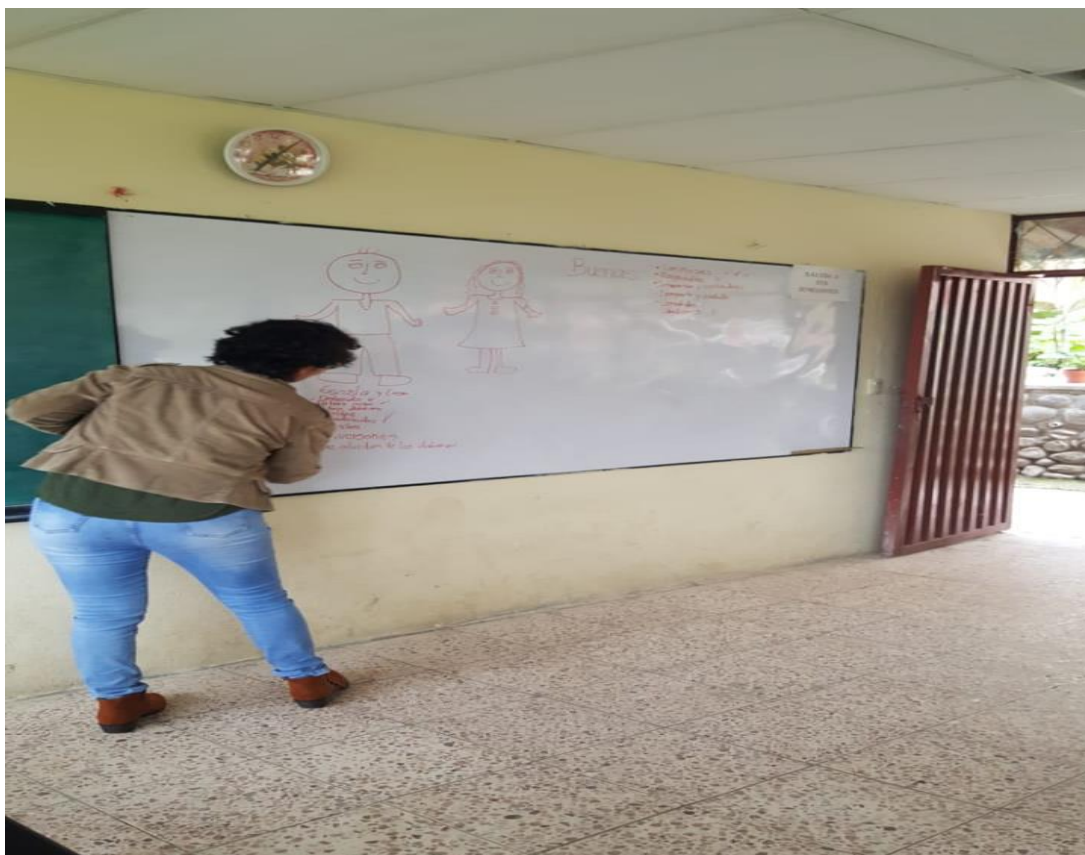
Fuente: Jara R. & Ulloa V., 2019. Taller para padres para incrementar el involucramiento. Foto.



Fuente: Jara R. & Ulloa V., 2019. Taller para padres para incrementar el involucramiento. Foto.



Fuente: Jara R. & Ulloa V., 2019. Taller para padres para incrementar el involucramiento. Foto.



Fuente: Jara R. & Ulloa V., 2019. Taller para padres para incrementar el involucramiento. Foto.

6.3. Anexo 3: Compromiso para los padres

Escuela de Educación Básica “Miguel Prieto”

Por medio de la presente yo _____, padre/madre de familia o representante legal de _____ estudiante del _____ grado, matriculado en esta institución el año escolar _____

Consciente de que involucrarse dentro de la educación de su(s) hijo/a(os) implica la acción conjunta de la familia y la institución y aún más que el representado necesita superar los resultados de los procesos de aprendizaje, firmo este compromiso que conlleva los siguientes apartados de implicación:

1. Ayudar a mi hijo/a (os) a garantizar el tiempo de estudio en casa, proporcionarle las mejores condiciones posibles para que realice las tareas encomendadas por los docentes.
2. Controlar la preparación del material para la actividad escolar para que realice satisfactoriamente y estar en pleno conocimiento de que no ser así impactará en sus notas.
3. Asistir con regularidad a las reuniones convocadas por el Rector/a así como a las citas programadas por los tutores o profesores de mi hijo/a(os).
4. Inculcar siempre en sus hijos una actitud positiva hacia la realización de las tareas escolares.
5. Escuchar siempre a sus hijos para conocer los problemas o éxitos que les quieran compartir.
6. Expresar a sus hijos cariño, afecto tanto verbal como físico.
7. Valorar siempre el esfuerzo y la superación de dificultades y limitaciones en su trabajo escolar.
8. Analizar cuál es el mejor estilo de crianza para que mi hijo pueda tener un buen funcionamiento dentro de casa y escuela.

Firmo la presente, comprometiéndome a cumplir y hacer cumplir todos los puntos acordados en el presente documento por el tiempo que mi hijo(a) permanezca dentro de la institución.

Lugar y fecha _____

Firma

6.4. Anexo 4: Evaluación a los padres

MI PLAN PARA MEJORAR LA RELACIONES CON MI HIJO

(Como he progresado en este taller)

Mi preocupación:

Mis respuestas comunes:

Señale con una x su respuesta

Hablándole de manera autoritaria

Prestándole atención, regañando

Poniéndome bravo

Castigándolo, gritándolo, avergonzándolo, quitándole privilegios.

Amenazándoles, haciendo advertencias.

Dejándole que hagan lo que ellos quieren.

Escuchándole(s) sus problemas.

Ayudando en sus tareas dentro de casa

Asistiendo para saber cómo está mi hijo dentro de la escuela.

Animándolo para salga adelante en sus estudios.

Otros _____

Mi progreso durante estos días:

	He prog resa do	He empe rado	Est oy igu al
Escuchándolo			
Actuando con firmeza y amabilidad			
Siendo consistente			
Estimulando a que tenga una buena autoestima			
Aplicando respeto mutuo			
Demostrándole amor			
Usando estrategias para poder ayudarlo			
Estimulando su confianza en sí mismo			
Estimulándole a que tome buenas decisiones.			
Imponiendo reglas para su buen comportamiento			
Asistiendo a ver como esta mi hijo dentro de la escuela.			

Aprendí del taller:

Espero ayudar a mi hijo tratando de:
