



**UNIVERSIDAD
DEL AZUAY**

FACULTAD DE MEDICINA

Trabajo de titulación previo a la obtención de título de Médico

Título: Léxico estudiantil y éxito académico

Autores: Juan Francisco Poma Rodas

Santiago Fabián Jerves Albán

Director: Dr. Johann Franz Radax

Cuenca, septiembre de 2019

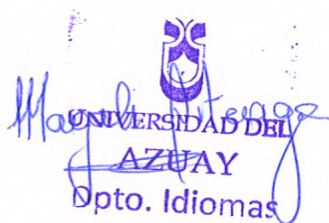
Resumen:

Existe evidencia de que la extensión del léxico puede influir en el futuro éxito académico de los estudiantes. En el contexto de una carrera que maneja una terminología especializada monumental, puede decidir sobre el fracaso académico o la mediocridad profesional futura.

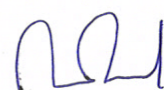
El objetivo de este estudio descriptivo de corte transversal realizado a 267 estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad del Azuay periodo 2017-2018 es determinar la correlación entre la magnitud del léxico estudiantil en todos los años de estudio con el éxito académico. A estos estudiantes se les aplicó el test BCBL para cuantificar el nivel del léxico y compararlo con variables sociodemográficas, nota de ingreso a la universidad y notas de aprovechamiento en las diferentes asignaturas necesarias para aprobar la escuela de medicina de la Universidad del Azuay. Los resultados del estudio se exponen a continuación.

Abstract:

There is evidence that the extension of the lexicon could influence the future academic success of the students. In the context of a career that handles specialized terminology, it could decide on academic failure or future professional mediocrity. This cross-sectional descriptive study was carried out on 267 students of the Faculty of Medicine of the University of Azuay in the 2017-2018 period with the objective of determining the correlation between the magnitude of the student lexicon and academic success in all the years of study. The BCBL test was applied to these students to quantify the level of lexicon and compare it with sociodemographic variables, university entrance grade and the grades of the subjects necessary to pass the medical school of the University of Azuay. The results of the study are presented below.



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
Dpto. Idiomas



Translated by
Ing. Paúl Arpi

Introducción

El enfoque tradicional usado en los sistemas educativos consiste en contenidos que son emitidos por el profesor a sus pupilos unidireccionalmente, de modo que el proceso de aprendizaje y enseñanza está establecido por la interacción entre el profesor y los estudiantes. En esta relación de interacción se utiliza como herramienta básica el discurso para transmisión de información, por lo que el lenguaje tanto oral como escrito tiene un papel básico y esencial como medio de comunicación. (1)

El lenguaje le otorga estructura y funciona de apoyo a la totalidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de ser un medio que permita la integración en la institución educativa del individuo, siendo un medio básico del desenvolvimiento social para el posterior desarrollo personal en las diversas facetas que comprende el ser humano, por lo que se esperaría que las diferencias de los modos de comunicación entre el entorno socio-familiar y el entorno escolar-universitario pueden conducir a la disminución del rendimiento académico, ya que los catedráticos al valorar por medio de evaluaciones el rendimiento del alumno valoran la capacidad del mismo de la expresión de contenidos, que se lleve a cabo de manera adecuada mientras más extenso sea el dominio del lenguaje. (2)

El léxico o vocabulario se define como el sistema de palabras que componen una lengua, así como el conjunto de palabras que un individuo puede utilizar en su comprensión y expresión. El léxico favorece o limita la capacidad del individuo de seleccionar las palabras correctas para logra emitir el mensaje deseado, al generar el discurso oral o escrito necesario para la correcta captación, interpretación y emisión del contenido del lenguaje, así el léxico juega un rol esencial en el desarrollo de conceptos. (3)

Por lo antes expuesto está claro que el reconocimiento de palabras interviene en los niveles de comprensión lectora. A un mayor número de errores en el reconocimiento de palabras mayores desaciertos en la comprensión lectora. Sin descartar que existen otros procesos básicos que pueden tener influencia en respectivos niveles de la comprensión lectora, como ámbitos que tiene relación con el contexto, el texto, y previos conocimientos; estos resultados refuerzan la idea que los procesos lectores tanto complejos como básicos deben continuar reforzándose en su práctica y estudio en las instituciones de educación superior. (4)

Cada vez más artículos surgen en Internet en los que los investigadores lamentan el bajo nivel educativo de los estudiantes, así, por ejemplo, en un estudio realizado en Alemania, se observa que entre los jóvenes el 80 % no sabe asociar los años 1789 y 1848 con eventos importantes. Lo que indicaría, un “analfabetismo histórico” de enormes dimensiones. (5)

En general, existe una capacidad deficiente de realizar formulaciones independientes, de redactar textos enlazados y usar diversos registros estilísticos. (6)

Como por ejemplo el deterioro del nivel de dominio del idioma alemán se evidencia por el hecho de que, en 1972, los estudiantes cometieron 7 errores en un texto de 100 palabras; en 2002, 12 errores; en 2012, 17 errores. (7)

En un estudio realizado en Hong Kong, se determinó que los estudiantes del primer año, si bien logran buenos resultados usando un test sobre las 2000 palabras más comunes, no disponen del léxico necesario como lograr buenos resultados en los test usando la Lista Universitaria de Palabras de 836 palabras no contenidas en la Lista General de Servicio (2000 palabras). Como agravante resulta que no existe avance en el dominio del idioma durante el segundo año de estudio. (8)

Un estudio realizado en Colombia reporta la verificación del bajo nivel de comprensión lectora, donde se identifica la fuente del problema en los niveles de educación básica, entendiendo que es un problema de carácter estructural en el que la escuela, que se encuentra comprendida como colegio o universidad, es el eslabón de una cadena que requiere de políticas de Estado para el fomento y difusión de la lectura. (9)

Un estudio que demuestra las falencias del sistema educativo proviene de España, donde se encuentra que en los futuros maestros de escuela que cursan la universidad, el dominio del idioma es medio en la mayoría de los casos, pero casi el 20% de los estudiantes clasifica como “nada competente” o “poco competente”. (10)

En otro estudio realizado en España, se encontraron múltiples carencias lingüístico-discursivas del alumnado de 1.º de Grado. Muchos de estos errores deberían haberse subsanado en etapas educativas anteriores. Se destacan faltas de ortografía grafofónica, problemas de acentuación y de puntuación. En la redacción, se hallaron dificultades en dotar de coherencia y cohesión a los textos. (11)

En un estudio realizado en Argentina acerca de la comprensión verbal en alumnos universitarios llama la atención que el desempeño de la población universitaria es semejante a la de la población normativa, considerando que se trata de una población con mayores oportunidades educativas. Concomitantemente se muestra un porcentaje nulo de sujetos que se ubican en puntajes superiores a una desviación estándar de la media en test de vocabulario. Al respecto, es necesario reflexionar, sobre la enseñanza del vocabulario general y específico, es decir la precisión de su uso, la importancia de los conocimientos generales del mundo y específicos de dominio, así como las condiciones que posibilitan arribar a concepciones adecuadas. (12)

Por lo tanto, son muchos los estudios que demuestran la responsabilidad de la educación primaria y secundaria en las carencias lectoras y gramaticales del recién egresado y la responsabilidad de la universidad para desarrollar programas de apoyo y consolidación de las competencias que hacen referencia al léxico del estudiante. (13)

En cuanto a las variables que pueden determinar el tamaño del léxico pudimos encontrar en un estudio realizado en Colombia que con respecto a la variable sexo demostró que varones aventajan a las mujeres en las pruebas de razonamiento verbal, razonamiento abstracto y cálculo. Mientras tanto, se pudo observar que las mujeres superan a los hombres en test de fluidez verbal. En los test de lenguaje y ortografía, el sexo femenino consiguió puntuaciones medias moderadamente superiores a las de los varones. Si bien estas diferencias son estadísticamente significativas, son de carácter leve. (14)

En la realización de este estudio optamos por utilizar un test tipo LexTALE para el reconocimiento de palabras con el propósito de valorar el tamaño de léxico de la persona investigada. La prueba consiste en una simple tarea de decisión léxica visual, donde el participante elige si la palabra es correcta o no según sus conocimientos y dominios del lenguaje. Estos se correlacionan muy bien con otros ensayos de dominio de idioma. Incluso son capaces de discriminar el dominio de idioma entre personas bilingües. (15) Los test tipo LexTALE fueron desarrollados para el idioma inglés, pero existe actualmente en versiones para muchas lenguas, entre otras el español. (16)

Todos los test “Sí / No” (tipo LexTALE) son altamente predictivos para los resultados de Nivel de Vocabulario/Léxico. Esto es independiente del método utilizado. Donde el mejor predictor es la tasa cruda de aciertos en comparación con otras pruebas de vocabulario esta ha sido diseñada para satisfacer necesidades de personal en el área de investigación, ya que es rápida, fácil de administrar, gratuita y sin embargo es un test estandarizado y validado del conocimiento del vocabulario según varios estudios que puede ser administrada online y completada en un promedio de 3.5 minutos. (17)

Un excelente test en línea que sigue el esquema LexTALE ha sido diseñado por los investigadores Manuel Carreiras y Jon Andoni Duñabeitia, del Basque Center on Cognition, Brain and Language (BCBL), en colaboración con Marc Brysbaert, Emanuel Keuleers y Paweł Mandera de la Universidad de Gante, para personas de habla hispana, por lo cual ha sido utilizado para este trabajo de investigación. (18)

En la Facultad de Medicina de la Universidad del Azuay se selecciona a los nuevos estudiantes mediante un examen de admisión. Parte de este examen implica el control de conocimiento en las materias de morfofisiología, biología y bioquímica, recientemente se incluyó la valoración de competencias léxicas y de comprensión lectora, si se toma en cuenta que la adquisición de conocimientos y conceptos es un aspecto fundamental para determinar el futuro rendimiento académico.

Los criterios de admisión para una carrera académica son de suma importancia. Por esto también es de gran interés conocer, cuáles son los factores que influyen en el futuro éxito académico del estudiante. Un tamaño reducido de léxico podría significar que el estudiante no entienda lo que está leyendo. Esto, en el contexto de una carrera que maneja una terminología especializada, quizá decidiría sobre el fracaso académico o la mediocridad profesional futura. Por esta razón, mediante el

presente proyecto se propone esclarecer el papel del léxico estudiantil como una base para la toma de decisiones en cuanto al proceso de admisión

Este estudio se propone cuantificar la influencia del tamaño del léxico sobre el éxito académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad del Azuay, determinar las variables que influyen en la magnitud del léxico y su desarrollo durante los diversos ciclos del estudio hasta la graduación.

Materiales y Métodos

Tipo de estudio:

Se trata de un estudio descriptivo de corte transversal.

Muestra:

El universo de estudio está conformado por 334 individuos que corresponde a todos los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad del Azuay periodo 2017-2018.

La realización del test fue de carácter voluntario. A cambio de su ejecución se brindaría el conocimiento de los resultados. En grupos de 10 estudiantes se asignó una computadora a cada estudiantes y tras indicaciones se procedió a la realización del test y el llenado de un formulario cuyas variables incluían edad, sexo, estado civil, numero de hermanos, convivencia familiar en los últimos 10 años, nivel de instrucción de padre y madre, ocupación de padres, migrantes en la familia, lateralidad, colegio del cual egreso, tipo de examen de admisión al ingreso en la facultad de medicina, ciclo que cursa actualmente, ciclos repetidos por notas insuficientes. El nivel del léxico fue medido con el Test de vocabulario del Basque Center on Cognition, Brain and Language (BCBL) en su versión española disponible en el siguiente sitio web:

<http://vocabulario.bcbl.eu/vocabulario/start?fbclid=IwAR2HbzbTc pzSZJtlb - Xm4jGMHXGSRq24EBYHUpZugzpElyQngbBvuMNCyQ>.

En lo que respecta al rendimiento académico los datos fueron aportados por la Facultad de Medicina de la Universidad del Azuay previo a solicitud y aprobación del Decano de la misma. Se nos permitió el acceso a la nota de admisión a la facultad y las calificaciones de las pertinentes asignaturas de la carrea que hayan cursando los estudiantes según el ciclo de donde provengan. Las fortalezas y debilidades se describen en la discusión.

De esta población se aplicaron los siguientes criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estén en modo presencial en la Facultad de Medicina de la Universidad del Azuay.
- Estudiantes que se nieguen a la aplicación del test.
- Estudiantes que no completen en los formularios en línea la información necesaria para la realización del test.

La pérdida de la población fue del 22,38% por lo que la muestra estuvo conformada por 267 estudiantes que corresponde al 77,62% de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad del Azuay.

Análisis estadístico:

Los datos obtenidos se ingresaron a una base de datos de Microsoft Excel ® para su tabulación y posterior análisis.

No se encontró una distribución normal de las variables dependientes (Test de Shapiro Wilk, efectuado en R).

Se realizó una estadística descriptiva usando tablas dinámicas.

Para la estadística inferencial se implementó el método no paramétrico de Kruskal Wallis como ómnibus en la comparación de grupos y el test Conover-Iman de comparaciones múltiples en pares como post-hoc. Para el ajuste de los valores P se usó el método de Sture Holm para comparaciones múltiples mediante el procedimiento escalonado progresivo, lo que garantiza resultados uniformemente más poderosos que la corrección simple según Bonferroni.

Los test de correlación se efectuaron mediante el método de Spearman. Para la evaluación estadística y la elaboración de los gráficos, se usó RStudio versión 1.0.143, IBM y Microsoft Excel 2019.

Resultados:

Dentro de la estadística descriptiva encontramos los siguientes resultados. El total de estudiantes evaluados fue de 267, para la distribución según años de estudio ver siguiente tabla

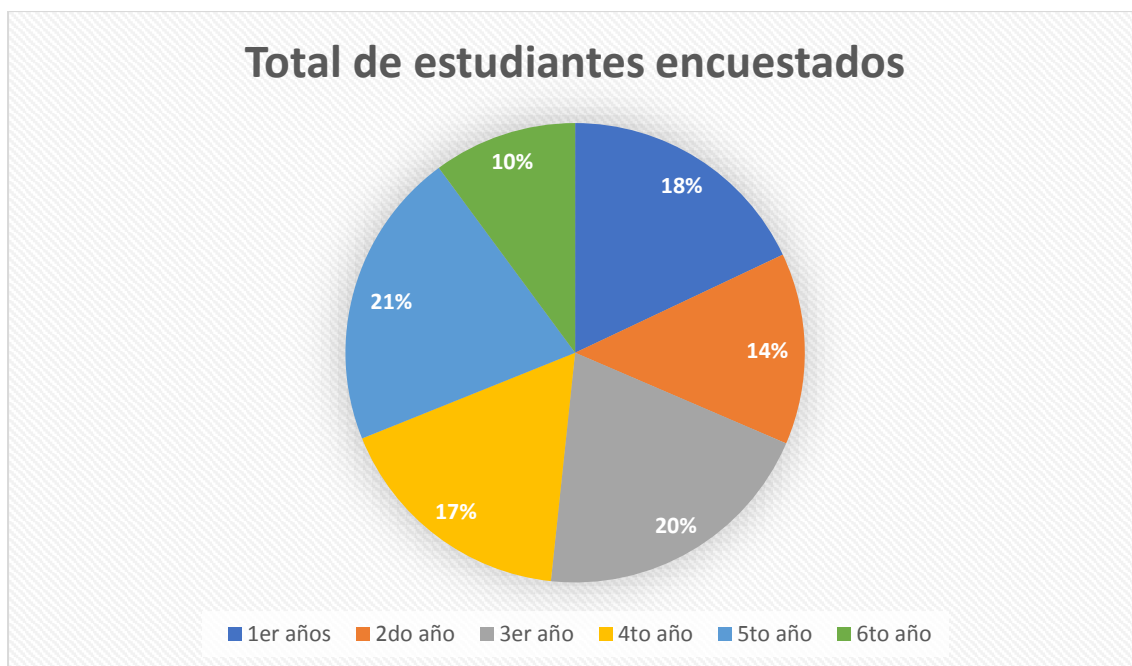


Gráfico 1. Distribución del universo en porcentajes por año de estudio

El 64% de la población encuestada está conformada por mujeres, siendo su mayoría en todos los años de estudio

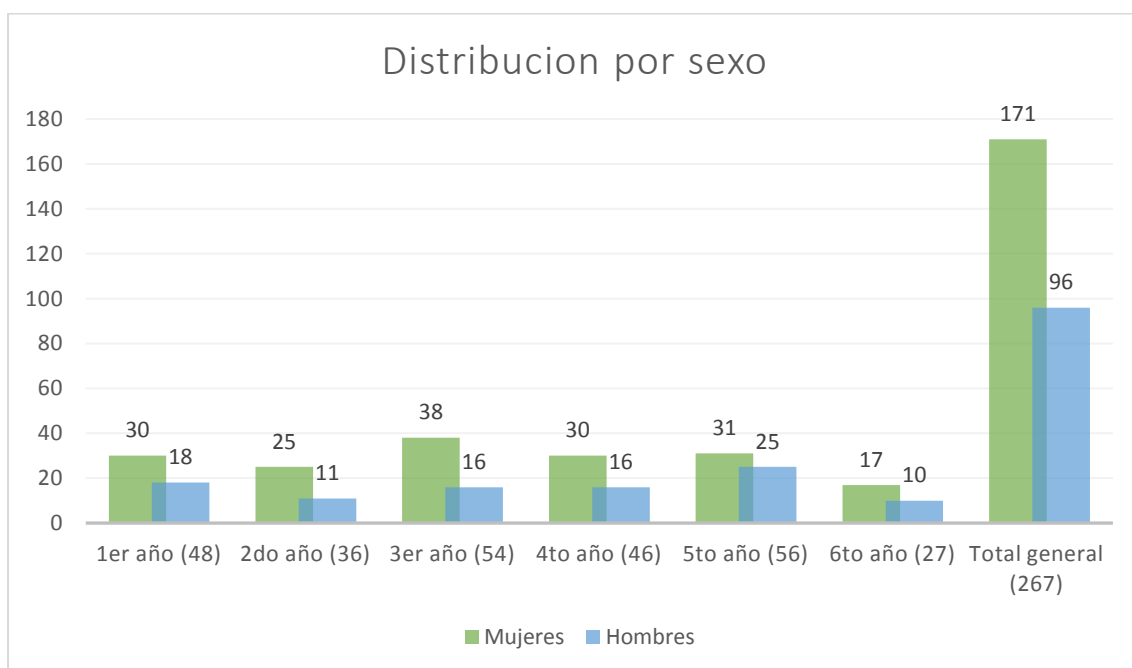


Gráfico 2. Distribución del universo por sexo y año de estudio

El 55% de la población que corresponde a 147 estudiantes tiene 2 o más hermanos actualmente, EL 39,7% cuenta con solo un hermano y el 5% son hijos únicos.

El 92% de los estudiantes son diestros, el 5% son zurdos y el 3% se consideran ambidiestros

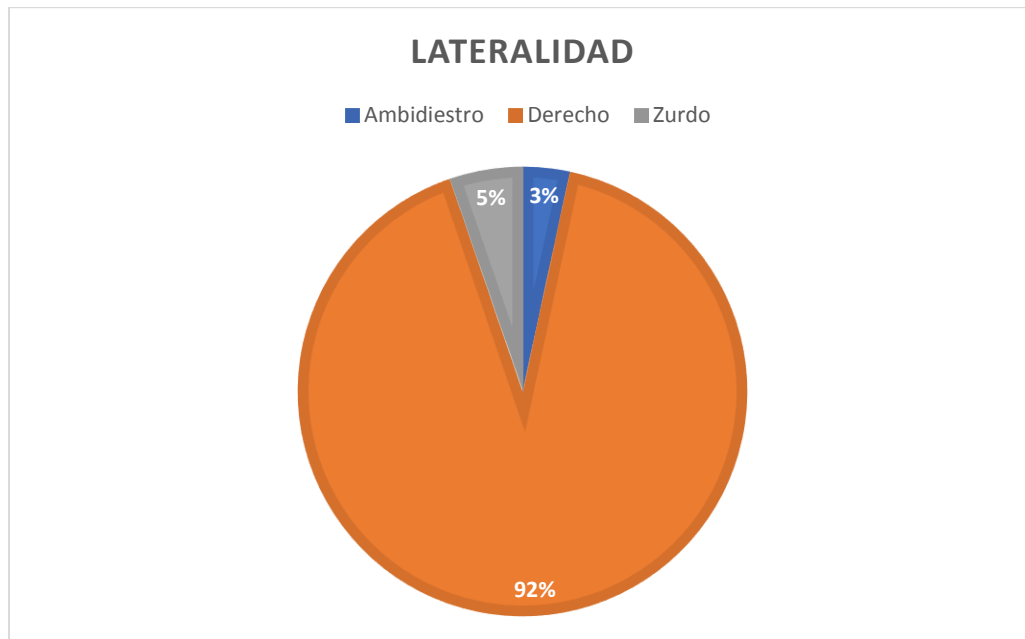


Gráfico 3. Lateralidad del universo en porcentajes

En cuanto a la escolaridad la gran mayoría proviene de colegios privados ya sea laicos o religiosos siendo el 82% de la muestra, contra el 18% que proviene de un colegio público.

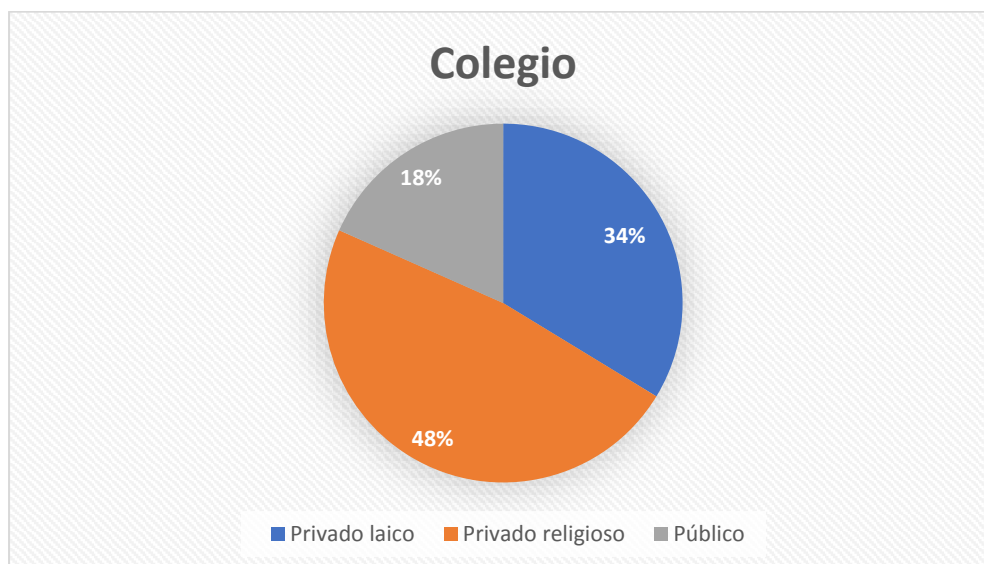


Gráfico 4. Escolaridad del universo en porcentajes

El estado civil de la extensa mayoría de la población fue soltero, encontrándose en matrimonio o divorcio solo el 1,87% de la población.

El 78% de la población que corresponde a 209 estudiantes convivió en los últimos 10 años con ambos padres, el 18% que corresponde a 49 estudiantes convivieron solo con 1 de los padres ya sea padre o madre, mientras que el 4% convivió con algún miembro de la familia extendida.

En cuanto al nivel de formación de los padres de los estudiantes encuestados, el 49,4% cuentan con un título de 3er nivel, el 20% cuentan con estudios universitarios incompletos y el 21,4% completo la secundaria.

	Padre	% de padres	Madre	% de madres	Total general	%
Analfabeto	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Primaria incompleta	1	0,46%	0	0,00%	1	0,21%
Primaria completa	11	5,07%	10	4,00%	21	4,50%
Secundaria incompleta	11	5,07%	9	3,60%	20	4,28%
Secundaria completa	38	17,51%	62	24,80%	100	21,41%
Est. Univ. incompleto	37	17,05%	57	22,80%	94	20,13%
Título de grado (3er nivel)	119	54,84%	112	44,80%	231	49,46%
Total general	217	100,00%	250	100,00%	467	100,00%

Tabla 2. Nivel de formación de los padres de la población valorada

En la ocupación de los padres, ya sea padre o madre, se puede observar que la mayoría son empleados privados, seguido de cerca por la profesión libre. El 22% de madres son empleadas privadas seguido muy de cerca por los quehaceres domésticos que es el 21% de madres, contra el 0,38% de padres quienes realizan quehaceres domésticos.

Ocupación	Padre	% de padres	Madre	% de madres	Total general	%
Estudiante	0	0,00%	1	0,38%	1	0,19%
Desempleado	2	0,76%	7	2,64%	9	1,70%
Trabajo informal	6	2,27%	1	0,38%	7	1,32%
Obrero, jornalero, empleada doméstica o similares	1	0,38%	1	0,38%	2	0,38%
QQDD	1	0,38%	56	21,13%	57	10,78%
Agricultura	2	0,76%	0	0,00%	2	0,38%
Empleado privado	67	25,38%	59	22,26%	126	23,82%
Empleado público	35	13,26%	47	17,74%	82	15,50%
Artesano	6	2,27%	2	0,75%	8	1,51%

Dueño de pequeña empresa	38	14,39%	32	12,08%	70	13,23%
Dueño de empresa grande	6	2,27%	7	2,64%	13	2,46%
Profesión libre	72	27,27%	40	15,09%	112	21,17%
Jubilado	19	7,20%	8	3,02%	27	5,10%
Otro	9	3,41%	4	1,51%	13	2,46%
Total general	264	100,00%	265	100,00%	529	100,00%

Tabla 2. Ocupación de los padres de la población valorada

Del total de estudiantes encuestados el 58,8% que corresponde a 157 estudiantes nunca ha sido beneficiado como becarios, mientras que el 41% ha sido beneficiario durante uno o más ciclos con un porcentaje de beca. Por otro lado, el 45% de estudiantes ha repetido 1 o más ciclos, contra el 55% que nunca ha repetido ninguno.

Ciclos con beca			
Ciclo	Mujer	Varón	Total general
Nunca	94	63	157
1	13	4	17
2	12	5	17
3	7	6	13
4	12	2	14
5	11	1	12
6	7	3	10
7	6	0	6
8	6	4	10
9	1	2	3
10	1	1	2
11	1	5	6
Total general	171	96	267

Tabla 3. Ciclos con beca del Universo estudiado

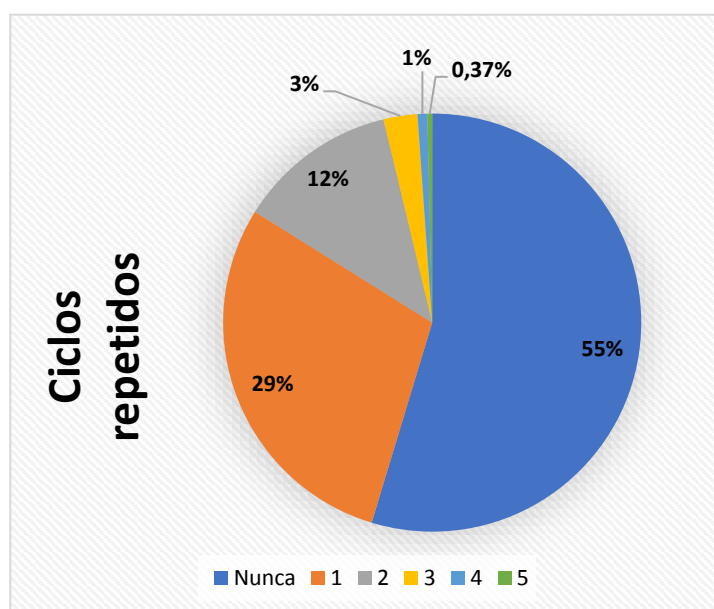


Gráfico 5. Ciclos repetidos del Universo estudiado

Con respecto a los resultados del test de vocabulario, se puede observar que el 76% de estudiantes valorados pose un nivel de léxico aceptable para una persona nativa, solo el 16,8% de participantes que corresponde a 45 estudiantes pose un nivel alto para una persona nativa, seguido en frecuencia del 5% de estudiantes cuyo nivel se compara al de una persona no nativa con nivel alto. Solo 4 estudiantes, que corresponde al 1,5% del universo, consiguieron el nivel de léxico máximo en las pruebas realizadas

Niveles de léxico de los estudiantes

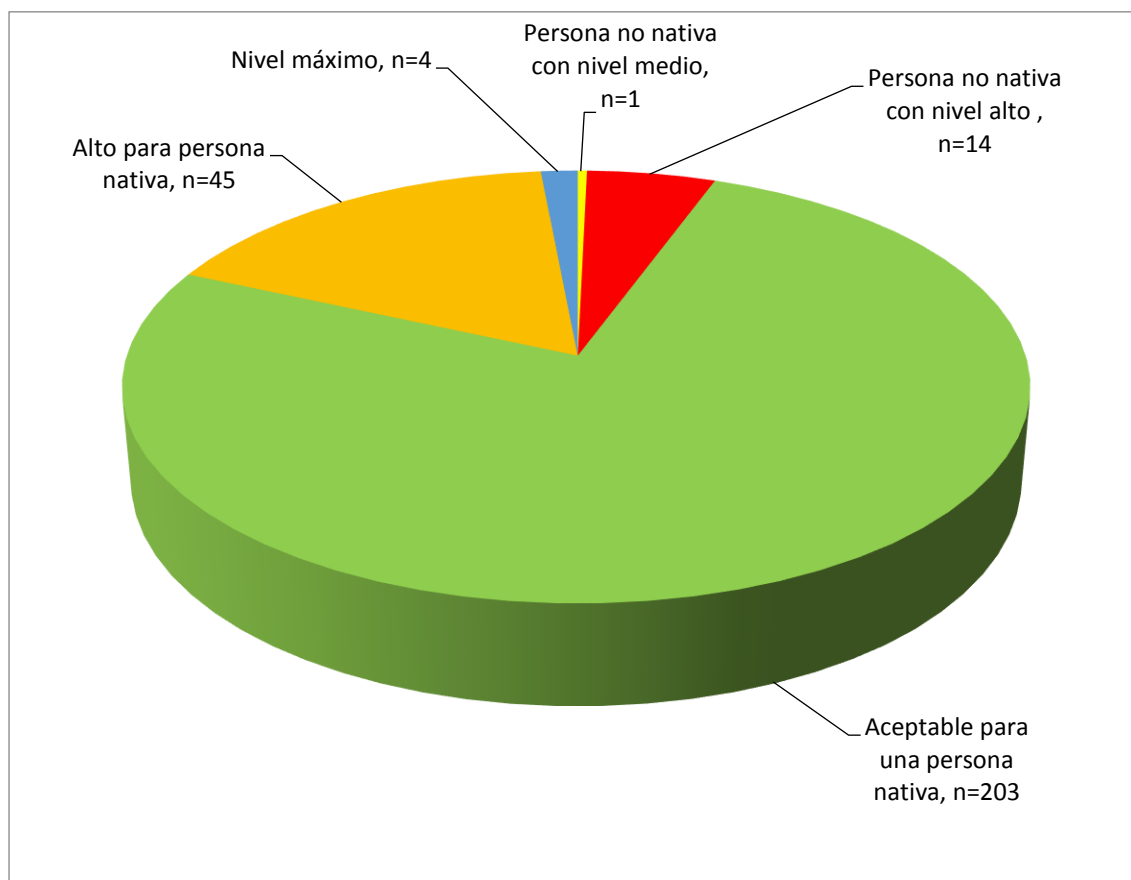


Gráfico 6. Nivel de léxico de los estudiantes valorados

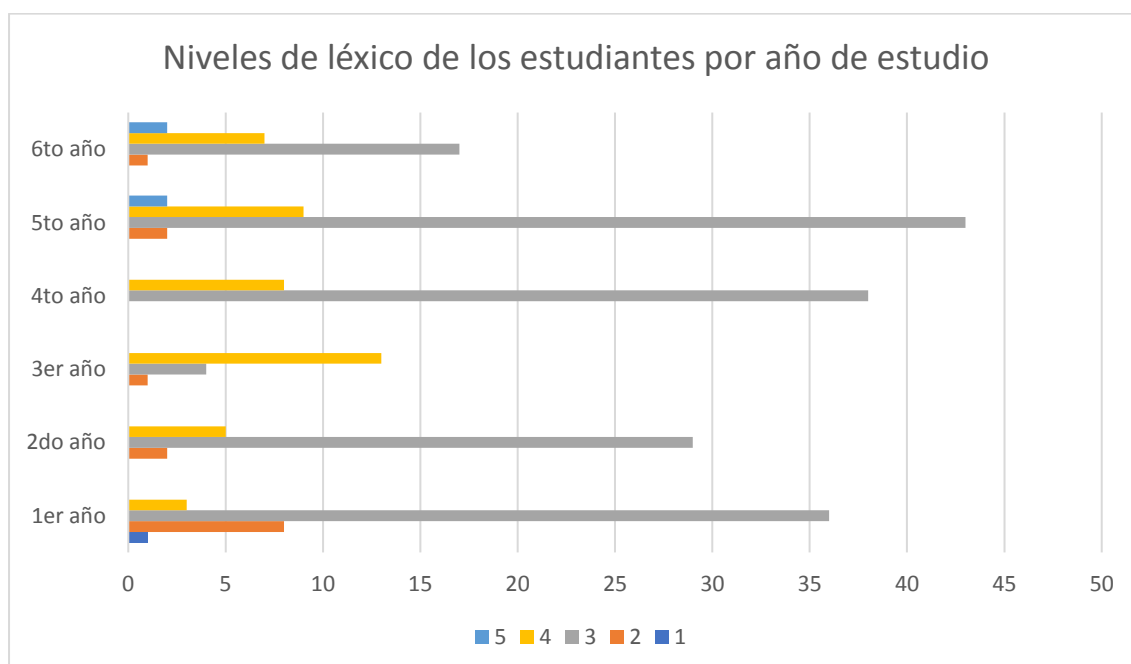


Gráfico 7. Nivel de léxico de los estudiantes por año de estudio

Al contrario de lo que se demostró en estudio realizado en Hong-Kong se puede observar progresión a la mejora en niveles superiores de estudio, encontrándose diferencias significativas entre el primer año de estudio y el tercer, cuarto y sexto años de estudio (Alpha = 0.05; p: 3er año 0,0007; 4to año 0,0019; 6to año 0,0007)

		Comparison of x by group (Holm)				
Col	Mean-	1	2	3	4	5
Row	Mean					
2		-1.455198 0.4404				
3		-3.982457 0.0007*	-2.180509 0.1506			
4		-3.666431 0.0019*	-1.957798 0.2053	0.167031 0.4337		
5		-2.472356 0.0773	-0.774581 0.6589	1.592364 0.3938	1.357811 0.4392	
6		-3.961755 0.0007*	-2.483267 0.0819	-0.691712 0.4897	-0.810730 0.8365	-1.992104 0.2133

alpha = 0.05

Reject H_0 if $p \leq \alpha/2$

Gráfico 8. Comparación del score obtenido en test BCBL y los años de estudio

En cuanto a las diferencias estadísticas en el score obtenido en el test en diversos grupos, se pudo observar que no existe diferencia estadística en los puntajes obtenidos entre hombres y mujeres, entre lateralidades, entre padres académicos y no académicos, no existe diferencia entre colegios públicos y privados. No existe correlación entre el score y el número de hermanos, no existe diferencia estadística entre los estudiantes que convivieron con los padres y lo que no, no existe diferencia en el score entre los que repitieron ciclos y los que no, no existe diferencia estadística entre los que tienen familiares migrantes y los que no

En cuanto al estudio de correlación de Spearman podemos observar que existe una correlación mínima positiva entre el score obtenido en el test y la nota de admisión a la facultad de medicina de la universidad del Azuay con un coeficiente de correlación (CC) de 0,14 y en la asignatura de Medicina Integrada IIB (CC 0,12)

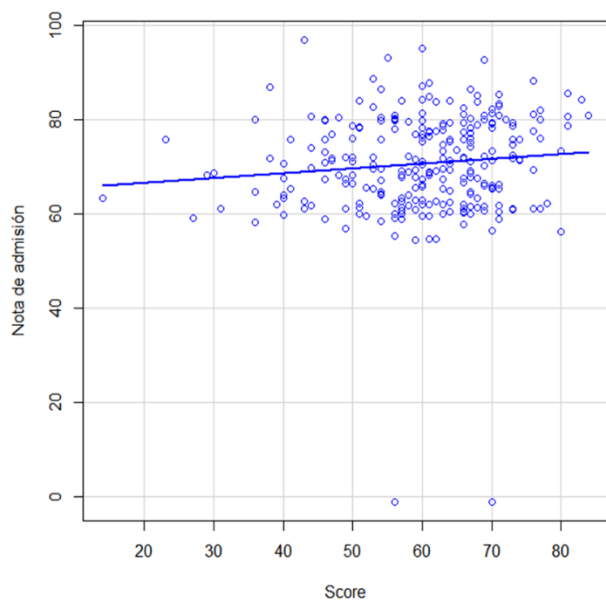


Gráfico 9. Correlación entre score obtenido en test BCBL y la nota de admisión

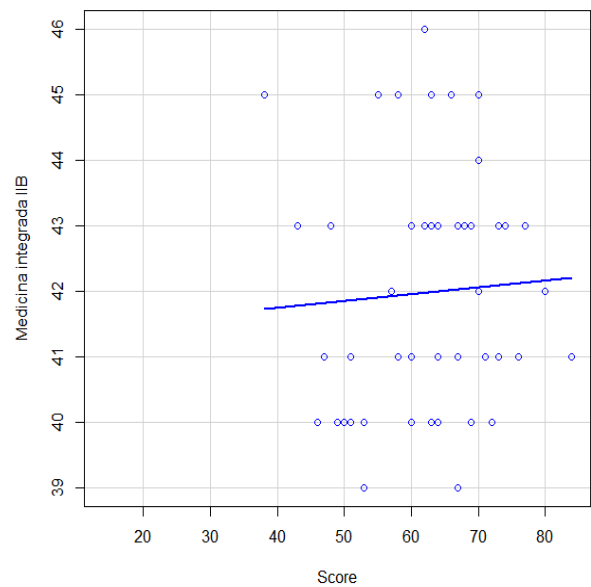


Gráfico 10. Correlación entre score obtenido en test BCBL y la asignatura medicina integrada 2B

Además, se pudo observar que no existe correlación entre el score obtenido y las notas obtenidas en las asignaturas de biología, bioquímica, fisiología, patología 1 y 2, ciencias del comportamiento 1, farmacología, epidemiología, epidemiología clínica, medicina integrada 1 y 2, rotación hospitalaria, lenguaje instrumental 1 y 2, microbiología, metodología de investigación y bioestadística II, medicina legal, externado rotativo I y II, fisiopatología, informática y medicina basada en evidencia

Se encontró correlaciones mínimas negativas entre el score obtenido en el test y las asignaturas de morfología, ciencias del comportamiento 1, farmacología 2, diagnóstico clínico, metodología de investigación y bioestadística I y externado comunitario.

Discusión

Según la aplicación del test BCBL se pudo conocer el nivel de léxico en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad del Azuay es aceptable para una persona nativa que corresponde al 76% del total de encuestados. En el 16% de encuestados se encontró un léxico alto. Por lo que se puede deducir que el léxico no es una fortaleza en los estudiantes universitarios y esto a corto plazo puede influenciar

negativamente pues traerá inconvenientes al momento que se dé lectura a un texto, mismo limitará la escritura.

En concordancia a ello, el estudio de Villavicencio (2018) titulado “La escritura académica y sus vínculo con la docencia, la investigación y postgrado” dio a conocer que la mayor parte de la comunidad universitaria ecuatoriana es consciente de los problemas de escritura que atraviesan los estudiantes, poco ha hecho para solucionarlos. Esto se debe a que la enseñanza de la escritura no se aborda con su debida importancia en la universidad. Este autor acota que la escritura es una actividad compleja, su contenido puede variar a partir de una determinada disciplina en la universidad y en las distintas carreras. (19)

De igual forma, la investigación denominada “Acceso léxico y lectura de textos en estudiantes universitarios” de Cuadro (2017) se encontró que los estudiantes de los primeros años de universidad muestran limitaciones al dar una respuesta al momento de la comprensión de los textos escritos, esto se traduce como dificultades para el lector. (20)

Sobre los niveles de léxico adquiridos por los estudiantes se conoció que la mayoría de ellos tienen un nivel 3, siendo este un nivel medio. Se encontró que no existe asociación estadística entre la variable independiente que es el nivel de léxico y variables dependientes socioeconómicas como: profesión de sus padres, colegio de proveniencia (público o privado) hijos de padres migrantes, estudiantes que vienen de familias tradicionales (conformadas por padre y madre). Con respecto a la situación económica de los estudiantes se encontró que el 41% de los estudiantes ha sido beneficiarios del algún tipo de beca. En cuanto a su rendimiento académico, hay un 45% de estudiantes que ha repetido más de un ciclo de estudios.

En concordancia a estos datos el estudio “Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina” de Jara, Velarde, Gordillo (2016) dio a conocer que los estudiantes que proceden de zonas altamente urbanizadas tienen los mejores indicadores académicos, mientras que los que proceden de las zonas rurales, tiene los más bajos indicadores. En cuanto al motivo de ingreso a la carrera, hay un mayor porcentaje de estudiantes que lo hizo por vocación, sin embargo, con el pasar de los años terminan desmotivados. (21)

Por su parte el artículo titulado “Disponibilidad léxica en estudiantes de primer semestre de pregrado de una institución universitaria” de los autores Garzón & Penagos (2018) se dio a conocer que los índices de disponibilidad léxica y de cohesión, así como la totalidad de palabras y vocablos informados por los estudiantes. A través de un análisis cuantitativo que mostró una disponibilidad léxica baja y difusa. Además, se encontró que las variables sociodemográficas no generan diferencias significativas en el léxico disponible, sino que son los estímulos o centros de interés los que explican las diferencias encontradas. (22)

El estudio “La comunicación profesional oral de los estudiantes de Medicina” de Hernández, Fernández & Martínez (2018) en donde se aplicó una entrevista a 10 profesores de segundo y tercer año de la Carrera de Medicina se conoció los mismos necesitan perfeccionar sus habilidades para la comunicación oral. Además aseguran que es necesario que el médico refuerce sus conocimientos en la comunicación, pues es fundamental en la relación médico-paciente, además este profesional debe estar preparado para la exposición y redacción de trabajos científicos, informes de salud, historias clínicas, discusiones diagnósticas, evoluciones médicas, trabajos de análisis de documentos. (23)

La Revista de Políticas Universitarias en el año 2010 realizó un estudio en el que asegura que los alumnos universitarios, tienen un nivel bajo en la competencia para la lectura, tras una prueba de lectura a los alumnos se encontraron debilidades en cuanto a situaciones de comprensión lectora así como de las habilidades de lectura, sobre todo en estudiantes que ingresan a los programas universitarios. (24)

Sobre la asociación estadística entre las variables: Test BCBL y la nota de admisión a la universidad se encontró una correlación mínima positiva entre las dos, lo que nos da a conocer que un mayor puntaje es indicativo de un mejor léxico. Por otro lado, se encontró correlaciones mínimas negativas de los resultados del test y las asignaturas como: morfología, ciencias del comportamiento, farmacología, diagnóstico clínico, metodología de investigación y bioestadística I y externado comunitario. Este resultado implica que los estudiantes rinden exámenes a partir de un conocimiento memorístico dejando de lado un proceso de deducción y razonamiento.

En relación a ello en el estudio de Gonzáles (2010) se encontró que el estudiante se desempeña mucho mejor cuando es sometido a una evaluación de sus conocimientos

sin que ello implique utilizar la memoria. En este estudio se encontró una correlación de ($p=0.2$) en cuanto a la calificación final, y la aplicación de un modelo educativo basado en el aprendizaje participativo. (25)

En cuanto al tipo de colegio de procedencia en este estudio se encontró que la mayoría de estudiantes proviene de colegios privados ya sea laicos o religiosos, un menor porcentaje de estudiantes provienen de un colegio público. Al respecto el trabajo investigativo denominado “La Riqueza Léxica en los estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana” de los autores Quezada, Ecurra & Delgado (2017) se encontró que el léxico se ve afectado por el colegio de procedencia, debido que en las instituciones particulares incentivan y posibilitan en forma más adecuada el desarrollo del vocabulario, ello potencializa el desempeño del estudiante. Mientras que en un colegio público hay limitaciones en esta área. En cuanto al género se encontró que los varones superaron a las mujeres en la organización y precisión de su vocabulario. Por lo tanto, se concluye que la prueba de Riqueza y Precisión Léxica es adecuada para la evaluación del vocabulario ya que no solo permite conocer el número de palabras sino también evidencia la precisión del uso de las palabras. (26)

El estudio “Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina” (2016) de los autores: Jara, Velarde, Gordillo & Guerra dio a conocer múltiples factores que estarían determinando el bajo rendimiento en los estudiantes, entre los cuales estuvieron: la mayoría de alumnos provenía de colegios estatales, donde predomina la metodología tradicional de enseñanza; es decir existía problemas de hábitos de estudio, en cuanto a las estrategias de aprendizaje, predominó la memoria evidenciando fallas en las capacidades de reflexión crítica, análisis, síntesis y selección de ideas fundamentales. Además, se encontró que los factores asociados con el éxito académico en los primeros años de estudio de los estudiantes de ciencias de la salud son: puntaje alto obtenido en la escuela y notas altas durante el ingreso a la universidad. (27)

Con respecto a la lateralidad, en este estudio se encontró que la mayoría de estudiantes son diestros, en un menor porcentaje son zurdos y en un mínimo porcentaje son ambidiestros. En concordancia a ello el estudio “Relación entre el desarrollo de la lateralidad y eficacia en los procesos lectores” de Barajas (2016) se encontró que la lectura implica la actividad de dos hemisferios cerebrales, es por ello

que una lateralidad bien definida guarda estrecha relación un mejor proceso lector, los estudiantes que no cuentan con una lateralidad completamente establecida o se presenta cruzada tiene un menor desempeño en los procesos gramaticales y semánticos en la lectura. (28)

A través del índice de correlación de Spearman, se conoció que existe una correlación mínima positiva entre el test para medir el léxico y la nota de admisión a la facultad de medicina de la universidad del Azuay.

Acorde a estos resultados, la investigación “Desempeño académico de los estudiantes de medicina ¿un resultado predecible?” de Bastias, Villaroel, Zuñiga (2000) quienes abordaron el rendimiento académico de los alumnos que permanecen en la carrera y las variables que lo influyen han intentado predecirlo a través de variables como: las calificaciones como expresión del rendimiento académico y los componentes del sistema de admisión a las instituciones de educación superior. Se encontró que una asociación significativa entre la trayectoria académica y las notas de enseñanza media, el puntaje de selección para el ingreso a la carrera de medicina. Estas tres variables, tradicionalmente consideradas en el proceso de admisión, muestran promedios más altos en el grupo de alumnos que tuvieron trayectoria óptima. (29)

En el estudio “Evaluación de la Competencia Lectora en Estudiantes de Primer Año de Carreras del Área Humanista y Carreras del Área de la Salud” de los autores: Rivera, Cornejo & Videla dio a conocer que los estudiantes que cursan carreras del área humanista, mientras que los estudiantes de las carreras del área de la salud presentaron un desempeño menor. Cabe indicar que no se apreció diferencias significativas entre los sujetos que cursaban por primera vez una carrera universitaria y aquellos que habían estado antes matriculados en la misma o en otra carrera. Al parecer, el paso por las aulas universitarias no mejora la comprensión de textos escritos. Esta situación parece un poco obvia, si se considera que los objetivos de la educación universitaria están más relacionados con el aprendizaje de contenidos que con el desarrollo de habilidades lingüísticas. (30)

La fortaleza de este estudio fue que al ser nuevo aportará como base a la investigación para conocer el léxico en los estudiantes universitarios pues al momento poco se ha investigado sobre este indicador de rendimiento académico, debido a que

se solo se ha priorizado una calificación como medio para aprobar una materia, sin tomar en cuenta el nivel del léxico en los estudiantes.

En cuanto a la debilidad que se encontró que el léxico como indicador de éxito académico se verá limitado al momento de evaluar a los estudiantes que ingresarán a la Facultad de medicina, pues el examen de admisión es modificado año tras año por lo que la evaluación verbal puede o no ser incluida en el mismo.

Conclusiones:

El presente trabajo investigativo nos permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- El test de vocabulario aplicado a los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad del Azuay nos dio a conocer que la mayoría de ellos posee un léxico aceptable (76%), en un menor porcentaje se encontró que los estudiantes poseen un léxico alto (16%). Esto evidencia que no se ha dado la debida importancia a procesos que refuercen el léxico en los estudiantes, como por ejemplo no existe un hábito en cuanto a la comprensión de textos ni el ejercicio de la escritura, lo que a corto plazo afectará negativamente en el desempeño académico de los estudiantes.
- En cuanto a variables de carácter socioeconómico se pudo conocer que la instrucción de los padres de los estudiantes corresponde a tercer nivel y secundaria completa, la mayoría de ellos son empleados privados y cuentan con empleo propio, los estudiantes provienen de colegios particulares religiosos y laicos. El índice de Spearman dio a conocer que no existe correlación de estas variables con el nivel de léxico adquirido.
- Con respecto al rendimiento académico de los estudiantes, se encontró que la mitad de ellos se ha beneficiado de algún tipo de beca, sin embargo, hay un alto porcentaje de estudiantes que ha repetido más de un ciclo de estudios.

Recomendaciones:

A partir de las conclusiones, se generaron las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda que la universidad refuerce la escritura y la lectura en los estudiantes, con la finalidad de incrementar el léxico en los estudiantes de medicina, debido a que estos profesionales requieren de destrezas lingüísticas para redactar

informes pertinentes con respecto a la salud de los pacientes, cabe recalcar que también es necesario la investigación médica por lo tanto es necesario hacer hincapié en la investigación y que la misma sea plasmada a través de la escritura académica.

- Al no existir correlación entre la situación socioeconómica de los estudiantes y su nivel de léxico adquirido, es necesario que la universidad refuerce esta dimensión del aprendizaje en el estudiante.
- Debido a que existe un alto porcentaje que ha repetido más de un ciclo de estudio, se recomienda indagar los factores que influyen en el bajo desempeño del estudiante que pueda desembocar en una deserción escolar.

Agradecimientos:

Queremos expresar nuestra gratitud a nuestros padres, por ser los impulsores principales de este, nuestro sueño más grande, gracias por sus consejos, principios y valores inculcados, somos lo que somos gracias a su esfuerzo.

Agradecemos a todo el personal y a las autoridades de la Facultad de Medicina de la Universidad del Azuay, a nuestros profesores quienes con sus valiosos conocimientos impartidos nos permitieron llegar a este momento, a punto de ser profesionales y aportar a esta hermosa profesión, gracias por su dedicación, paciencia y apoyo incondicional.

Finalmente agradecemos a nuestro tutor de tesis el Dr. Johann Franz Radax, por ser el impulsor y brindarnos guía en la elaboración de este trabajo de investigación

Anexos:

Léxico estudiantil - Datos generales

Estudio sobre el impacto del léxico estudiantil en el éxito académico

* Required

Datos personales

Código estudiantil *

Your answer

Edad (en años cumplidos) *

Your answer

Sexo *

☐ Mujer

☐ Varón

Lateralidad *

☐ Derecho

☐ Zurdo

☐ Ambidiestro

☐ No sabe

¿De qué colegio se graduó? *

Your answer

Este colegio es *

- ☐ Público
- ☐ Privado religioso
- ☐ Otro privado

¿Con qué tipo de examen de admisión ingresó en la Facultad de Medicina? *

- ☐ Examen de biología, química y morfología y entrevista psicológica
- ☐ Examen combinado de parte general (idioma, pensamiento abstracto) y especial (biología, química y morfología) y entrevista psicológica
- ☐ Mediante examen general (idioma, pensamiento abstracto) se seleccionó a los mejores que, en otro día, realizaron el examen especial (biología, química y morfología)
- ☐ Other:

Ciclo que cursa *

Your answer

¿En cuántos ciclos ha sido beneficiado como becario? *

Your answer

¿Cuántos ciclos tuvo que repetir por notas insuficientes o por faltas? *

Your answer

Estado civil *

- ☐ Soltero/a
- ☐ Unión libre
- ☐ Casado/a
- ☐ Divorciado/a
- ☐ Viudo/a
- ☐ No contesta

Datos de la familia

Observación: Los términos "padre" y "madre" se refieren a las personas a las que usted considere como tales. No necesariamente se trata de los padres biológicos.

En cuanto a los jefes de familia, usted ha convivido la mayoría de los últimos 10 años *

- ☐ con ambos padres
- ☐ solo con el padre
- ☐ solo con la madre
- ☐ con los abuelos
- ☐ con otros (tíos/as, etc.)

Estuvieron ausentes como migrantes en la mayoría de los últimos 10 años *

- ☐ Padre
- ☐ Madre
- ☐ Hermano(s), hermana(s)
- ☐ Abuela, abuelo o ambos
- ☐ Ninguno

Nivel de instrucción de padre y madre

	Padre	Madre
Analfabeto	☐	☐
Primaria incompleta	☐	☐
Primaria completa	☐	☐
Secundaria incompleta	☐	☐
Secundaria completa	☐	☐
Estudio universitario incompleto	☐	☐
Título de grado (abogado, licenciado, ingeniero, médico, arquitecto, etc.)	☐	☐
Título de posgrado (doctorado & PhD, maestría, etc.)	☐	☐

Ocupación de padre y madre

	Padre	Madre
Estudiante	☐	☐
Desempleado	☐	☐
Trabajo informal	☐	☐
Obrero, jornalero, empleada doméstica o similares	☐	☐
Quehaceres domésticos	☐	☐
Agricultura	☐	☐
Empleado privado	☐	☐
Empleado público	☐	☐
Artesano	☐	☐
Empresario de pequeña empresa	☐	☐
Empresario de empresa grande	☐	☐
Profesión libre (abogado, arquitecto, médico, etc.)	☐	☐
Jubilado	☐	☐
Otro	☐	☐

¿Cuántos hermanos tiene usted? *

Your answer



¡Gracias por haber llenado el Cuestionario!



SUBMIT

Never submit passwords through Google Forms.

This content is neither created nor endorsed by Google. [Report Abuse](#) - [Terms of Service](#)

Google Forms

Anexo 2: Indicaciones previas a test de vocabulario BCBL

Información y Contacto

Esta plataforma ha sido diseñada por los investigadores Manuel Carreiras y Jon Andoni Duñabeitia, del Basque Center on Cognition, Brain and Language (BCBL), en colaboración con Marc Brysbaert, Emanuel Keuleers y Paweł Mandera de la Universidad de Gante. Para cualquier contacto con los responsables, por favor escriban un correo electrónico a info@bcbl.eu indicando en el asunto "Prueba de vocabulario".

Continuar

[Información](#)

¡Hola!

En esta prueba se te presentarán 100 cadenas de letras, algunas de las cuales son palabras reales del español, y otras son palabras inventadas (no palabras). Tu tarea consiste en indicar si cada cadena de letras es, o no, una palabra del español. Si conoces la palabra presiona la tecla J y si no la conoces presiona la tecla F.



- **J:** Conozco esta palabra
- **F:** No conozco esta palabra

La prueba durará unos 4 minutos. Puedes repetirla tantas veces como quieras (Se te presentarán nuevas cadenas de letras cada vez que repitas la prueba).

Recomendación! No presiones la tecla J (respuesta SÍ) a las palabras que no conoces, porque las respuestas SÍ a palabras que no existen en español penalizarán mucho tu puntuación!

Recomendación! La prueba funciona mejor en Firefox, Chrome o Safari

[Continuar](#)

Bibliografía

1. NINIO A. PRAGMATIC DEVELOPMENT. [S.I.]: ROUTLEDGE; 2019.
2. ALONSO L, FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C. Roland Barthes y el Análisis del Discurso. EMPIRIA Revista de Metodología de las Ciencias Sociales [Internet]. 2006 [Accedido 16 de Septiembre de 2019];(12). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297124008001>
3. 4. Díez Itza E. Adquisición del lenguaje. 2nd ed. Oviedo: Consejería de Educación, Cultura, Deportes y Juventud; 1992.
4. Hoyos AF, Jaramillo JH, Sierra ÁG. Acceso léxico y comprensión lectora: Un estudio con jóvenes universitarios. Rev Electron Investig Educ. 2012;14(2):25–33.
5. Kraus J. Der historische Analphabetismus. Frankfurter Allgemeine [Internet]. 2012 Diciembre 30;4–6. Disponible en: <http://www.faz.net/aktuell/beruf-chance/geschichtliches-wissen-derhistorische-analphabetismus-waechst-11793015.html>
6. Wolf G. Kenntnisse von Studienanfängern: Gute Selbstdarstellung, schlechte Sprachbeherrschung. Frankfurter Allgemeine [Internet]. 2012 Jul 15;4–6. Disponible en: <http://www.faz.net/aktuell/berufchance/kenntnisse-von-studienanfaengern-gute-selbstdarstellungschlechte-sprachbeherrschung-11811473.html>
7. Kraus J. Sprachliche Bildung ist nicht alles , aber ohne sprachliche Bildung ist alles nichts. In: Festvortrag beim Verein Deutsche Sprache (VDS) [Internet]. Rudolstadt (Alemania): Verein Deutsche Sprache; 2013. p. 1–22. Disponible en: http://www.lehrerverband.de/aktuell_Festvortrag_Verein_Deutsche_Sprache_140613.html
8. Cobb T, Horst M. Vocabulary sizes of some City University students. City Univ J Lang Stud [Internet]. 2000;1(1):59–68. Disponible en: <http://www.lexutor.ca/cv/CitySize.html>
9. Calderón Ibáñez A, Quijano Peñuela J. Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Rev Estud Socio-Jurídicos, Bogotá. 2010;12(1):337–64.
10. Morales AF, Barrios-Espinosa E. Evaluación de la competencia lectora de futuros docentes. Investig Sobre Lect. 2017;7:7–21.
11. Rico Martín AM, Níkleva D. Análisis de la competencia lingüísticodiscursiva escrita de los alumnos de nuevo ingreso del Grado de Maestro en Educación Primaria. Rev signos [Internet]. 2016;49(90):48–70. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071809342016000100003&lng=en&nr_m=iso&tlng=en
12. Orientación y sociedad, vol. 12, enero-diciembre 2012. Comprensión verbal en alumnos universitarios [Internet]. 2012;12(1):14–15. Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49688/Documento_completo_.pdf?sequence=1
13. González Moreyra R. Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales. Persona. 1998;1:43–65.
14. Echavarri M, Godoy JC, Olaz F. Diferencias de género en habilidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Univ Psychol Bogotá (Colombia). 2007;6(2):319–29.
15. Ferré P, Brysbaert M. Can Lextale-Esp discriminate between groups of highly proficient Catalan – Spanish bilinguals with different language dominances? Behav Res [Internet]. 2016; Disponible en: <http://link.springer.com/article/10.3758%2Fs13428-016-0728-y>
16. Mochida A, Harrington M. The Yes/No test as a measure of receptive vocabulary knowledge. Lang Test. 2006;23(1):73–98.
17. Pellicer-Sanchez a., Schmitt N. Scoring Yes-No vocabulary tests: Reaction time vs. nonword approaches. Lang Test [Internet]. 2012;29(4):489–509. Disponible en: <http://ltj.sagepub.com/cgi/doi/10.1177/0265532212438053>
18. Carreiras M, Du JA, Brysbaert M, Keuleers E. Información y Contacto - FAQs [Internet]. Vocabulario.bcbl.eu. 2017 [Accedido 12 de Marzo de 2017]. p. 3–5. Disponible en: <http://vocabulario.bcbl.eu/vocabulario/faq>

19. Villavicencio M. La escritura academica y sus vinculo con la docencia, la investigación y postgrado. [Internet].; 2018 [Accedido 16 de Septiembre de 2019. Disponible en: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/57345354/De_la_tesis.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLa_escritura_academica_y_sus_vinculos_co.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20190918%20us-east-1%2F%2F&X-Amz-Date=20190918T180000Z&X-Amz-SignedHeaders=host
20. Cuadro A. Acceso léxico y lectura de textos en estudiantes universitarios. [Internet].; 2017 [Accedido 17 de septiembre de 2019. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412017000400001
21. Jara , Velarde , Gordillo G. Factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Medicina. [Internet].; 2016 [Accedido 17 de septiembre de 2019. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/379/37911354009.pdf>
22. Garzón A, Penagos L. DISPONIBILIDAD LÉXICA EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE PREGRADO DE UNA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE VILLAVICENCIO, COLOMBIA. [Internet].; 2018 [Accedido 15 de septiembre de 2019. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/60189/60254>
23. Hernández R, Fernández D, Martínez V. La comunicación profesional oral de los estudiantes de Medicina. [Internet].; 2018 [Accedido 14 de septiembre de 2019. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000100014
24. Ramos M. Revista de Políticas Universitarias. [Internet].; 2017 [Accedido 16 de septiembre de 2019. Disponible en: http://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Políticas_Universitarias/vol1num2/Revista_de_Pol%C3%ADticas_Universitarias_V1_N2.pdf#page=41
25. Quesada M, Escurra , Delgado A. RIQUEZA LÉXICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. [Internet].; 2015 [Accedido 18 de septiembre de 2019.
26. Barajas M. Relacion entre el desarrollo de la lateralidad y eficacia en los procesos lectores. [Internet].; 2016 [Accedido 19 de septiembre de 2019. Disponible en: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4867/BARAJAS%20FIGUEREDO%2C%20MARIA%20RUBIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. Bastias G, Virrarroel L, Zuñiga D. Desempeño academico de los estudiantes de medicina, un resultado predecible? [Internet].; 2000 [Accedido 21 de septiembre de 2019. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872000000600015
28. Rivera , Cornejo C, Roco A. Evaluacion de la Competencia Lectora en Estudiantes de Primer año. [Internet].; 2008 [Accedido 19 de septiembre de 2019. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art07.pdf>
29. Almarales B, Lamorú C, Escobar M. Propuesta de Curso electivo para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en estudiantes no hispanohablantes de la carrera de Medicina. [Internet].; 2017 [Accedido 16 de septiembre de 2019. Disponible en: <http://socecsholguin2017.sld.cu/index.php/socecsholguin/2017/paper/view/30/23>
30. Guevara E, Merina C. Relación Entre la Fluidez Verbal Escrita y el Rendimiento Académico Escolar. [Internet].; 2018 [Accedido 15 de septiembre de 2019. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Exequiel_Guevara/publication/331383460_Relacion_Entre_la_Fluidez_Verbal_Escrita_y_el_Rendimiento_Academico_Escolar/links/5c76b947a6fdcc4715a12679/Relacion-Entre-la-Fluidez-Verbal-Escrita-y-el-Rendimiento-Academico-Esco