



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Maestría en Educación Básica Inclusiva Versión III

TEMA:

Procesos inclusivos en la Escuela de Educación Básica “15 de Agosto”, de la parroquia Molleturo – Cantón Cuenca; a partir de la aplicación del Index for Inclusion.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica e Inclusiva

Autor: Lic. Cesar Vicente Macas Gutama.

Directora: Mgst. Norma Reyes Fernández de Córdova

Cuenca – Ecuador

2020

DEDICATORIA

Al finalizar mi trabajo, quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mis padres, a mis hermanos/as, a mi tutora, compañeras, amigos/as, por su cariño, consejos, palabras de aliento y su apoyo incondicional en todos mis sueños y metas. A mis hijos, Cristian, Noelia y Egue por entender que durante este lapso de tiempo, fue necesario realizar sacrificios, como momentos a su lado, que demandaban tiempo; tiempo del cual los dueños eran ustedes.

AGRADECIMIENTOS

Quiero ofrecer mis más sinceros agradecimientos a la directora de este trabajo, a la directora de la maestría y a todos mis padres de familia, estudiantes, profesores y directivos de la Escuela de Educación Básica “15 de Agosto”.

RESUMEN

El sistema educativo ecuatoriano, en los últimos años, ha estado sometido a una serie de transformaciones como resultado de la aprobación de algunas leyes; como la implementación de la educación inclusiva, sin embargo, se considera que aún presenta falencias y necesidades que varían según la institución educativa. Esto suele no identificarse, debido a que las escuelas no son sometidas a un proceso de análisis que las pueda hacer visibles. Con este antecedente; el objetivo de esta investigación fue determinar las necesidades de los procesos de inclusión en la Escuela de Educación General Básica “15 de Agosto”, ubicada en la parroquia Molleturo, del cantón Cuenca; para en base a estas interpretar las reflexiones y decisiones más importantes, mediante la aplicación del manual Index for Inclusion. La investigación fue de tipo cualitativo. Los resultados encontrados, muestran que en efecto, en la escuela participante, existen necesidades relacionadas con los procesos inclusivos. Al finalizar el estudio se considera que la educación inclusiva de calidad, requiere un mayor empoderamiento hacia el modelo inclusivo por parte de todos los actores educativos.

Palabras clave: educación inclusiva, necesidades, reflexiones, decisiones, Index for Inclusion.

ABSTRACT

In recent years, the Ecuadorian education system has been subjected to a series of transformations as a result of the approval of some laws, such as the implementation of inclusive education. However, it is considered that it still has flaws and needs that vary according to the educational institution. This is usually not identified because schools are not subjected to an analysis process that can make them visible. With this background, the objective of this research was to determine the needs of the processes of inclusion in the Escuela de Educación General Básica "15 de Agosto", located in Molleturo, Cuenca. Based on this, the most important reflections and decisions were interpreted through the application of the Index for Inclusion Manual. The research was qualitative. The results found show that there are needs related to the inclusive processes in this school. At the end of the study, quality inclusive education is considered to require greater empowerment towards the inclusive model by all members of the educational institution.

Keywords: inclusive education, needs, reflections, decisions, Index for Inclusion.

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	II
RESUMEN	III
ABSTRACT	IV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	2
MARCO TEÓRICO	2
1.1. Educación Inclusiva	2
1.1.2. La educación inclusiva en América Latina	4
1.1.3. La educación inclusiva en el contexto ecuatoriano	6
1.1.3. Index for Inclusion.....	7
1.1.4. Actores de la educación inclusiva.....	8
1.1.5. La educación inclusiva desde las percepciones de los padres de familia 10	
1.1.6. La educación inclusiva desde las percepciones de los estudiantes.....	11
1.1.7. La educación inclusiva desde las percepciones del profesorado.	12
1.2. ESTADO DEL ARTE	13
TABLA 1: Recopilación de investigaciones realizadas sobre inclusión	13
CAPÍTULO II	17
METODOLOGÍA	17
2.1. OBJETIVOS	17
2.1.1. OBJETIVO GENERAL	17
2.1.2. Objetivos específicos	17
2.2. MÉTODO	17
2.2.1. Diseño.....	17
2.2.2. Participantes.....	17
2.2.3. Instrumentos.....	18
2.2.4. Procedimiento.....	19
2.3. ANÁLISIS CUALITATIVO	21
TABLA 2: Ejemplo de la primera tabla del análisis cualitativo (criterio de agotamiento de la información)	21
TABLA 3: Ejemplo de la segunda tabla del análisis cualitativo (clasificación en las tres dimensiones del index for inclusion: cultura, políticas y prácticas inclusivas)...	22
TABLA 4: Ejemplo de la tercera tabla del análisis cualitativo (consolidación de datos)	24
TABLA 5: Ejemplo de la cuarta tabla del análisis cualitativo (clasificación de las preguntas en necesarias y no necesarias)	24

TABLA 6: Ejemplo de la quinta tabla del análisis cualitativo (elementos necesarios)	25
TABLA 7: Ejemplo de las sextas tablas del análisis cualitativo: agrupamiento en cultura inclusiva.	26
TABLA 8: Ejemplo de las sextas tablas del análisis cualitativo: agrupamiento en políticas inclusivas	27
TABLA 9: Ejemplo de las sextas tablas del análisis cualitativo: agrupamiento en prácticas inclusivas	27
TABLA 10: Ejemplo de las séptimas tablas del análisis cualitativo: clasificación en colores (amarillo los muy necesarios y azul los no necesarios).	28
TABLA 11: Ejemplo de las octavas tablas del análisis cualitativo: agrupamiento de los elementos muy necesarios	29
TABLA 12: Ejemplo de las novenas tablas del análisis cualitativo: categorización	31
2.4. RESULTADOS	31
TABLA 13: Resultados: cultura inclusiva	32
TABLA 14: Resultados: políticas inclusivas	33
TABLA 15: Resultados: prácticas inclusivas	34
CAPÍTULO III	36
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	36
3.1. DISCUSIÓN	36
3.2. CONCLUSIONES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	61
ANEXO 1: CRITERIO DE AGOTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	61
ANEXO 2: CLASIFICACIÓN EN LAS TRES DIMENSIONES DEL INDEX FOR INCLUSION: CULTURA, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS)	97
ANEXO 3: CONSOLIDACIÓN DE DATOS	134
ANEXO 4: CLASIFICACIÓN DE LAS PREGUNTAS EN NECESARIAS Y NO NECESARIAS)	158
ANEXO 5: ELEMENTOS NECESARIOS	182

ANEXO 6: AGRUPAMIENTO EN CULTURA INCLUSIVA, POLÍTICAS INCLUSIVAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS.....	199
ANEXO 7: CLASIFICACIÓN EN COLORES (AMARILLO LOS MUY NECESARIOS Y AZUL LOS NO NECESARIOS).....	209
ANEXO 8: AGRUPAMIENTO DE LOS ELEMENTOS MUY NECESARIOS.....	219
ANEXO 9: CATEGORIZACIÓN	226

INTRODUCCIÓN

En el transcurso de los últimos años, en todos los países de América Latina y el Caribe, la educación inclusiva ha ido ganando mayor protagonismo dentro de las agendas políticas educativas (Tedesco, 2014). El modelo inclusivo educativo, tiene como propósito brindar una educación de calidad a todas las personas, sin ningún tipo de discriminación; además nos enseña a respetar las diferencias y a valorar la riqueza del ser humano de manera justa, equitativa y respetuosa (Roldán y Holland, 2011).

Sin embargo, es notorio, que en el contexto ecuatoriano, existen necesidades en la implementación de este modelo, mismas que deben ser atendidas de manera urgente para que la educación inclusiva sea de calidad. Por lo tanto, apoyándonos en las palabras de Ware (2018), la educación inclusiva es un constructo que una vez implementado, necesita un seguimiento exhaustivo que se encargue de vigilarlo y de atender las necesidades que van surgiendo en el camino.

En la elaboración del estado del arte de este estudio, se ha realizado una compilación de investigaciones, cuyos objetivos analizan los procesos de educación inclusiva; sin embargo se encontró muy pocos estudios rigurosos, que en este contexto, hablan sobre los procesos inclusivos; es por esto que para el presente estudio se planteó un objetivo enfocado en esta necesidad, con el apoyo del manual *Index for Inclusión* y con la participación de todos los actores educativos.

Con respecto a los principales resultados del estudio, se hace énfasis que en la escuela participante se encontraron 11 necesidades, mismas que estuvieron enmarcadas en las tres dimensiones propuestas en el *Index for Inclusion*.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. Educación Inclusiva

1.1.1. Definición.

Hoy en día, la educación inclusiva es uno de los principales proyectos educativos a nivel mundial, cuyo propósito principal es eliminar todas las barreras presentes en los procesos educativos y rechazar todo tipo de exclusión; además de potenciar la participación y la educación equitativa (Ware, 2018).

El concepto de educación inclusiva, tiene varios tintes y muchos de ellos se complementan entre sí (Mantoan, 2018). Booth y Ainscow (2015), expresan que la educación inclusiva es una manera de entender la educación desde otra mirada, que comprometa transversalmente a todos los elementos del sistema educativo, eliminando cualquier riesgo de exclusión.

La educación inclusiva se relaciona de manera directa con la participación, el acceso y los logros de todo el estudiantado, haciendo énfasis en los estudiantes que tienen la posibilidad de ser excluidos (Alexander, 2010); implica modificar las prácticas, la cultura y las políticas inclusivas de las escuelas, de tal manera que estas pueden atender a las diversas necesidades educativas especiales (NEE) de todo el alumnado (Cansino, 2017).

Para Blanco (2010), la educación inclusiva se centra en eliminar todo tipo de exclusión, producto de las actitudes y las respuestas a la diversidad del alumnado, ya sea por la clase social, la etnia, la religión, el género o las capacidades; es un derecho humano y la base de una sociedad más equitativa, donde prime la justicia, la equidad y el respeto (Moriña y Carballo, 2018).

La educación inclusiva es un cambio de 180 grados de los sistemas educativos; afecta a todo el estudiantado y tiene dos objetivos principales, el primero es lograr el éxito académico de todos y el segundo se centra en luchar contra cualquier tipo de exclusión (Echeita y Ainscow, 2011).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, con sus siglas en inglés UNESCO, define a la educación inclusiva como un proceso que da respuestas educativas a la diversidad del alumnado, mediante una participación activa en el aprendizaje, para reducir la exclusión desde la educación (UNESCO, 2007).

La educación inclusiva implica modificaciones en estrategias, metodologías y, en algunos casos, en contenidos, de tal manera que estos se adapten a las necesidades de cada uno de los estudiantes (Escudero y Martínez, 2012). García, López y González (2019), expresan que la educación inclusiva es dar oportunidades de educación a las personas con algún tipo de discapacidad e incluirlas en clases de educación regular, para de esta manera evitar su aislamiento y garantizar aprendizajes de calidad.

En la educación inclusiva, las instituciones deben adaptarse a sus estudiantes y no los estudiantes adaptarse a la escuela, por lo que se deben modificar los espacios físicos, los aspectos sociales y pedagógicos (Escarbajal, Arnaiz y Giménez, 2017). La educación inclusiva, es una educación para todos, requiere que se implanten nuevas técnicas, precisa ayudas inter-escolares e intra-escolares, vínculos entre la escuela y la familia, trabajo en equipo y utilización de información pertinente (Ainscow y Miles, 2008).

Para Orozco y Moriña (2019), educación inclusiva es sinónimo de educación para todos, satisface las necesidades de los estudiantes más vulnerables, permite la participación de los niños y jóvenes en las actividades académicas y culturales, disminuyendo, de esta manera, la exclusión. Verdugo (2009), expresa que la educación inclusiva es la mejor forma en que la educación responde a la diversidad del ser humano. Promueve la participación activa de la escuela, la familia y de toda la sociedad, pues de esta forma se podrá cambiar los sistemas educativos, de tal manera que este puede adaptarse a los estudiantes.

Para que el modelo inclusivo tenga resultados positivos, es necesario que todos los actores educativos, estén al tanto de las necesidades, de las fortalezas, debilidades y dificultades de los estudiantes, y de cómo superarlas (Roldan y Holland, 2011); de los apoyos que los estudiantes con discapacidad requieren de tal manera que se puedan proponer estrategias y metodologías flexibles que respondan a la diversidad del alumnado (Saebones et al., 2015).

La escuela debe garantizar el aprendizaje de todos, mediante la puesta en práctica de varias acciones que eliminen las barreras en el aprendizaje y la participación (BAP), que nazcan de la interacción entre el alumnado y su contexto. Esto supone la intervención de políticas y de escuelas muy comprometidas, tanto en la cultura como en la práctica de su ejecución.

Hasta la fecha, a nivel mundial, las modificaciones del sistema educativo, que exige la educación inclusiva, se han dado de manera desigual y con muy pocos avances (Alarcón, Aguilera, Vega, Cotaita y Rivera, 2019). Hace falta que se implementen elementos que faciliten el modelo inclusivo y garanticen su éxito (Macchiarola, Martini, Montebelli y Mancini,

2018); además, que los centros educativos se hagan un autoanálisis, de tal manera que se detecten las principales dificultades y se las pueda superar (Alarcon et al., 2019). Finalmente, para cerrar este apartado; es importante mencionar que el desarrollo de la educación inclusiva exige un análisis minucioso y sostenido de las prácticas y de los procesos educativos (Valencia, Hurtado y González, 2018).

1.1.2. La educación inclusiva en América Latina

Las evaluaciones internacionales, ponen en manifiesto que Latinoamérica es una parte del planeta, caracterizada por la inequidad social, en todos los aspectos (Samaniego, 2009). Blanco (2008), expresa que, en Latinoamérica y el Caribe, existe una relación muy estrecha entre la educación inclusiva y la inclusión social, pues la educación mejorará la igualdad de oportunidades.

Tedesco (2014), por otro lado, señala que para asegurar las condiciones más básicas del aprendizaje, se necesita igualdad social. Todos los países latinoamericanos, han establecido dentro de sus constituciones, el derecho a la educación; sin embargo este decreto no garantiza que así lo sea (Braslavsky y Cosse, 2018).

En América Latina y el Caribe, los avances logrados en el ingreso al sistema educativo, no están acompañados de medidas que garanticen que todo el estudiantado termine sus estudios (Banco Mundial, 2013); pues existe un alto porcentaje de deserción y de repeticiones de año, situaciones que se convierten en elementos que afectan negativamente el autoestima de los estudiantes y las relaciones interpersonales; además, impiden que se alcance el propósito de la universalización de la educación en Latinoamérica (Zambrano, 2016).

Los procesos de enseñanza y aprendizaje, en esta región, tienen que mejorar de forma sustancial y disponerse de manera equitativa en la población; pues el desempeño de los estudiantes de las zonas rurales, es exageradamente menor que el desempeño de los estudiantes de las zonas urbanas (Treviño et al., 2010). Estas desigualdades, según Cervini, Dari y Quiroz (2014), se relacionan con los siguientes factores:

- El contexto cultural, social y económico.
- El tipo de escuela (pública o privada).
- Los entornos de aprendizaje.
- Los tiempos efectivos de aprendizaje.
- En ingreso a la educación inicial.
- La calidad del profesorado
- La calidad de formación.

Aumentar las oportunidades para tener acceso a un sistema educativo de calidad y crear escuelas más inclusivas, son las mejores estrategias para caminar hacia una Latinoamérica más democrática y justa (Stang, 2011). Scasso, Cruz y Gutiérrez (2016), nos recuerdan, que en el año 2015, se reunieron todos los ministerios de Educación de Latinoamérica, para dar el respectivo seguimiento de los acuerdos planteados en la Conferencia Internacional de Educación denominada “La educación inclusiva es el camino hacia el futuro”. En este encuentro, se examinaron y plantearon las prioridades necesarias para crear sistemas educativos más inclusivos; entre las que destacan:

- Construir un enfoque más amplio de la educación inclusiva.
- Crear políticas educativas – inclusivas, centradas en sus derechos y en la participación social.
- Revisión y mejoramiento de las constituciones de los países latinoamericanos desde la mirada de la inclusión y las varias convenciones relacionadas con los grupos de personas más marginadas para garantizar sus derechos.
- Crear políticas de igualdad que tengan como prioridad el desarrollo de las personas y la inclusión.
- Crear políticas de trabajo cooperativo entre los diferentes actores.
- Aumentar la inversión y hacer más equitativo el gasto de los bienes públicos, redistribuyendo los recursos humanos, materiales y financieros en función de las necesidades más urgentes.
- Avanzar desde miradas homogéneas a miradas que consideren la diversidad con igualdad y respeto.
- Crear políticas que ligen el desarrollo profesional del profesorado, los procesos pedagógicos - metodológicos y el fortalecimiento de los sistemas educativos para asegurar una educación de calidad para todos.

La educación inclusiva, en América Latina y el Caribe, ha permitido que varios autores analicen su realidad; y lleguen a las siguientes conclusiones:

La primera se enfoca en que el derecho a la educación de calidad está registrado en todas las constituciones; sin embargo en esta región existen grandes dificultades para poner en práctica (Terigi, 2014). Una segunda conclusión es que los tipos de escolarización, en América Latina, se dan acorde al grado y al tipo de discapacidad (Ruiz, 2014).

Finalmente Rico (2010), expresa que el término educación inclusiva es utilizado con un diferente contenido semántico, pues, mientras en algunos países latinoamericanos se utiliza la palabra “inclusión” para nombrar a una verdadera participación del estudiantado con riesgo de exclusión, en otros países se emplea como un sinónimo del término integración, es decir, como la colocación en centros educativos de educación regular a estudiantes con algún tipo de discapacidad, sin que se lleven a cabo adaptaciones curriculares, de materiales, de espacios físicos, etc.

1.1.3. La educación inclusiva en el contexto ecuatoriano

La actual constitución de la República del Ecuador, en el artículo 154, plantea que todos los estudiantes con algún tipo de discapacidad o Necesidad Educativa Especial (NEE), deben ser parte del sistema educativo regular, mediante el conocido modelo inclusivo educativo (Valencia y Bernal, 2016).

Con este gran pasó que ha dado la educación ecuatoriana, nos estamos sumando a las políticas internacionales, propuestas a nivel mundial (Echeverría y Morales, 2014). En la misma constitución, antes ya citada, se menciona que la educación es un derecho aplicable a todas las personas y que el estado debe garantizar que todos sean parte del sistema educativo, donde prime el respeto a la diversidad (LOEI, 2011).

La educación en el contexto ecuatoriano, se centra en el desarrollo integral del ser humano con el apoyo responsable de la comunidad en general, pues de esta manera se garantiza el acceso y permanencia de todos en el sistema educativo (Valencia y Bernal, 2016). La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), hace énfasis en la importancia de brindar una educación de calidad a los niños con algún tipo de NEE o discapacidad, además manifiesta que se debe prestar mayor atención al ámbito psicomotriz, afectivo y cognitivo de esta población (LOEI, 2012).

En este punto es importante mencionar que existe una necesidad de realizar evaluaciones diagnósticas precisas y seguimientos sostenidos con los niños con NEE, de tal manera que se evite todo tipo de exclusión educativa (Ley Orgánica de discapacidades, 2012).

Como ya se mencionó en los epígrafes anteriores, en el Ecuador, en la última década se ha dado una importante modificación a favor del acceso al sistema educativo regular a todos los niños con discapacidad, pues los centros de educación inicial, las escuelas, los colegios y las universidades están en la obligación de recibir a todas aquellas personas que padezcan algún tipo de discapacidad (Ruiz, 2014). Las instituciones educativas también deben brindar los apoyos necesarios, las adaptaciones curriculares o metodológicas acorde a las necesidades de cada uno de sus estudiantes (Ministerio de Educación, 2011); además, deben capacitar al cuerpo docente respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con discapacidad (Echeverría y Morales, 2014).

En este contexto, la atención a la diversidad debe ser considerada como un proceso de cambio en el sistema educativo ecuatoriano, siendo fundamental que nos empoderemos

de las prácticas, las políticas y de la cultura inclusiva (Ministerio de Educación, 2017), pues estas tres dimensiones permitirán que se de un desarrollo fructífero de los estudiantes con discapacidad (Echeverría y Morales, 2014). Es necesario que todo lo mencionado en la LOEI sea puesto en práctica y no se quede únicamente como un texto.

En el año 2011, en el Ecuador, se da paso a la Ley Orgánica de Discapacidad (LOD), en la que se manifiesta que los representantes de la educación ecuatoriana, a nivel nacional, debe proponer y ejecutar proyectos de formación y capacitación docente que se relacionen con la atención a la diversidad dentro del aula de clase (Valencia y Bernal, 2016), situación, que hasta el momento, está dando buenos resultados (Braslavsky y Cosse, 2018).

También nos vemos en la necesidad de mencionar que en el Ecuador existen las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI), mismas que se encarga de hacer un seguimiento exhaustivo a los estudiantes incluidos en clases de educación regular (Ministerio de Educación, 2017); además de garantizar que a nivel institucional se implementen equipos multidisciplinarios que atiendan a la diversidad del estudiantado; estos equipos deben realizar evaluaciones periódicas, realizar los respectivos seguimientos de los casos y asesorar al profesorado (Velasco, Álvarez, Carrera y Vázconez, 2014).

Las UDAI también se encargan de establecer las fortalezas y debilidades de los estudiantes a su cargo; además definen el tipo de adaptación que debe realizarse con los estudiantes, ya sea esta de tipo metodológico o curricular (Ministerio de Educación, 2017). Recordemos que la intervención temprana de la persona con discapacidad es de suma importancia pues se puede evitar que se desencadenen complicaciones a futuro, además se puede brindar un tratamiento psicológico, médico y educativo oportuno, y un apoyo a la familia adecuado (Porrás, 2009).

El Consejo Nacional para la Integración de las Personas con Discapacidad (CONADIS), expresa que aproximadamente 400 mil personas, en el Ecuador padecen de algún tipo de discapacidad, con predominio de la discapacidad física e intelectual (CONADIS Y SENPLADES, 2013).

1.1.3. Index for Inclusion

La herramienta más utilizada y conocida en los procesos de análisis de la educación inclusiva es el *Index for Inclusion*; este es un manual que posee tres dimensiones y un sin número de preguntas que permiten analizar los procesos inclusivos desde tres grandes ángulos: las políticas, las prácticas y la cultura inclusiva (Booth y Ainscow, 2002).

El principal objetivo del análisis mediante el *Index for Inclusion*, es apoyar a las instituciones educativas en la organización y planificación de los futuros procesos inclusivos (Vélez, 2017). El manual del que estamos hablando, ha sido utilizado en decenas de estudios cuyos propósitos ha sido analizar los procesos de inclusión desde diferentes contextos (Sánchez, Rodríguez y Sandoval, 2019); además podemos destacar que esta herramienta ha sido utilizada, en mayor porcentaje, en estudios europeos y latinoamericanos (Vélez, 2017); y en investigaciones de tipo cualitativas (Ortega, Cilleros y Río, 2017).

También se destaca que el *Index for Inclusion*, involucra a toda la comunidad educativa en los procesos de reflexión y análisis del modelo inclusivo (Higham y Booth, 2018). Como ya se mencionó en párrafos anteriores, el *Index for Inclusion*, analiza tres dimensiones (prácticas, cultura y políticas inclusivas), de los centros escolares (Booth y Ainscow, 2002).

Las tres dimensiones se desagregan en secciones e indicadores, respectivamente. Los indicadores dan origen a las preguntas, que progresivamente permiten analizar la situación inclusiva de un centro educativo (Booth y Ainscow, 2002).

1. **La cultura inclusiva:** busca construir una comunidad educativa acogedora y colaborativa; donde primen los valores de respeto y equidad.
2. **Las políticas inclusivas:** buscan que la educación inclusiva sea parte de todas las políticas, de tal manera que mejore el aprendizaje y se consiga la participación de todo el estudiantado.
3. **Las prácticas inclusivas:** busca que, en actividades cotidianas, se reflejen la cultura y las políticas inclusivas.

1.1.4. Actores de la educación inclusiva

Hace un par de décadas, aproximadamente, se tenía la concepción de que los únicos actores educativos eran los docentes y los estudiantes (Escribano-Miralles, Espinosa y Martínez, 2019). Hoy en día, a nivel mundial, el sistema educativo, cada vez involucra a más personas (estudiantes, padres de familia, docentes y directivos), considerados como los principales actores educativos (Cornejo, Olvera, Lepe y Vidal, 2017).

Weron, Kowalska y Weron (2018), manifiestan que la participación activa de todos los actores educativos, garantiza una educación de calidad, además de mejorar los procesos inclusivos. La educación inclusiva es responsabilidad de toda la sociedad, pues requiere que todos los actores, participen desde diferentes ángulos; además es necesario que se cree un mismo lenguaje en torno a la educación inclusiva, a su filosofía, a sus principios y a las implicaciones que está tiene en las prácticas, cultura y políticas (Cornejo et al., 2017).

El principal actor de la educación inclusiva es la persona con discapacidad, pues estudios han demostrado que es el que más se beneficia del modelo (Tapia y Cubo, 2017).

Los padres de familia también son una pieza clave en la educación inclusiva, pues son ellos los responsables de buscar que su representado acceda al sistema educativo (Weron et al., 2018). Tienen la responsabilidad de velar por la calidad educativa que la escuela está ofreciendo a sus hijos, además de garantizar el refuerzo académico continuo en casa (Casanova, Díaz, Loyo, Rodríguez y Rueda, 2017).

Por otro lado, los docentes, tienen la responsabilidad de brindar una educación de calidad, desde sus prácticas de enseñanza, mediante el uso de estrategias y metodologías modernas, acordes a la necesidad de cada uno de sus estudiantes (Erice, Senatra, Dubini y Marelló, 2010). Los profesores tienen un papel primordial en el avance de las prácticas educativas inclusivas, pues es desde el salón de clase donde el estudiante aprende a aprender y a respetar las diferencias del ser humano (Erice et al., 2010). En la educación inclusiva, el profesor debe convertirse en un mediador del aprendizaje y transformar a la sociedad en una sociedad incluyente, donde se promueva la participación de todos (Cruz, Sánchez y Pérez, 2012).

Los directivos institucionales, deben velar por una educación digna para todos los estudiantes y garantizar que se cumplan todos sus derechos desde la educación y la política; además de controlar que en sus instituciones se cumplan con todos los elementos necesarios para la implementación de un modelo inclusivo (Fernández y Hernández, 2013).

A las autoridades, a nivel nacional, les corresponde garantizar la preparación del profesorado e impulsar la investigación científica, de tal manera que se proporcione elementos claves en el desarrollo de una educación inclusiva sostenible, de una sociedad incluyente y respetuosa hacia la diversidad (Fernández y Hernández, 2013); además tienen la responsabilidad de construir una educación inclusiva desde la política educativa que sea parte de la reforma integral de la educación de un país (Guerrero, 2012).

El sistema educativo debe manejarse desde los principios de diversidad, respeto, equidad e igualdad, de tal manera que se haga realidad la educación para todos (Muñoz, Lucero, Cornejo, Muñoz y Araya, 2014).

Cada uno de los actores educativos, cumplen un rol, diferente, pero igual de importante, que al complementarse mutuamente responden a todas las necesidades de la educación inclusiva (Fernández y Hernández, 2013).

1.1.5. La educación inclusiva desde las percepciones de los padres de familia

Como ya se ha mencionado, el sistema educativo está integrado por algunos agentes educativos, entre los que podemos destacar a los directivos, al cuerpo docente, a los padres y madres de familia y a los estudiantes (Muñoz, 2011). Cada actor educativo es una pieza clave dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Valdés, Martín y Sánchez, 2009); además aprecian de distintas formas dicho proceso (Vélez, 2017).

El apoyo y soporte de los padres de familia en el modelo educativo inclusivo, permiten que la educación inclusiva se vuelva menos complicada (Martínez, 2010), además permiten que se conciben cambios que garantizarán una educación de calidad para todos, evitando todo tipo de exclusión (Valdés et al., 2009).

En este punto, es necesario comentar que pocas son las veces en la que los padres de familia se encuentran totalmente involucrados en la educación de sus hijos; situación que da origen a una considerable situación que compromete el progreso educativo de sus hijos (Cervini, Dary y Quiroz, 2014).

Es muy necesario que los padres de familia formen parte de los procesos educativos, tengan o no un hijo con algún tipo de discapacidad o necesidad (Leal, 2006); pues de esta manera se garantiza el respaldo en el progreso formativo (Sánchez y Robles, 2015).

La actual Ley Orgánica de Educación Intercultural, en uno de sus tantos artículos manifiesta que es responsabilidad de los padres y/o representantes legales: garantizar que su representado asista de manera regular a clases, cumplir con los seguimientos de sus representados, atender las necesidades del profesorado, brindar espacios de estudio dentro del hogar, participar en todas las actividades propuestas por la escuela y hacer que se respeten todos los derechos de sus representados (LOEI, 2011).

Con respecto a las actitudes de los padres de familia hacia la educación inclusiva, se ha encontrado que, los padres de niños con discapacidad, no presentan buenas actitudes hacia la educación inclusiva; expresan que sus representados no son recibidos, de la forma que ellos esperan, en las escuelas inclusivas y que la comunicación entre ellos y los docentes no es buena (Afolabi, 2014); además expresan que existe falta de preparación docente sobre el cómo trabajar con estudiante con discapacidad (Chen, 2016).

Por lo contrario, los padres de familia de niños sin discapacidad presentan mejores actitudes hacia la educación inclusiva (Chmiliar, 2009); probablemente por lo que ellos no

están directamente relacionados con la educación inclusiva y por lo que no son los principales beneficiarios de este modelo (Sánchez y Robles, 2015).

1.1.6. La educación inclusiva desde las percepciones de los estudiantes.

El alumnado del sistema de educación inclusiva, al vivir día a día este proceso, se convierten en los principales intérpretes del modelo (Ainscow, 2013). En una revisión teórica profunda, realizada para la descripción de este apartado, se pudo evidenciar que existen pocos estudios que analizan a profundidad este tema. A pesar de esto se encontró que la metodología docente concreta del trabajo cooperativo, da origen a espacios que generan aprendizajes de calidad para todo el estudiantado; y no únicamente para un grupo (Drogan y Perner, 2015).

Por otro lado, se evidenció que los alumnos que no padecen discapacidad o necesidades educativas, con una buena guía docente pueden llegar a ser los mejores maestros de sus compañeros con discapacidad; además ellos pueden mejorar las relaciones sociales de sus compañeros con discapacidad (Mamas y Avramidis, 2013).

Las tutorías entre pares, es otra metodología que, según varios estudios, ha funcionado muy bien para los estudiantes incluidos en aulas de educación regular, ya que a más de reforzar las destrezas académicas y sociales, permite que el alumnado se empodere de sus habilidades y fortalezas (Sawhney, 2015).

Day y Prunty (2015), manifiestan que la enseñanza intencional de competencias emocionales y sociales dentro de aula inclusiva, es la mejor forma de fomentar relaciones positivas entre los niños con y sin discapacidad, ya que es una herramienta que fomenta el compañerismo, situación que a corto plazo mejora notablemente los entornos de aprendizaje. Por lo contrario, si el profesor no trabaja con competencias emocionales y sociales es probable que se generen conductas de exclusión (Kwan, 2013).

Messiou (2012), propone que los niños deben tener experiencias de sensibilización hacia la discapacidad, de manera que cuando les toque compartir con niños con discapacidad, sus actitudes sean completamente naturales. Investigaciones recientes plantean que es de suma importancia, que los estudiantes con o sin discapacidad, conozcan nuevas amigos y personas a las cuales puedan demostrar sus fortalezas, situación que evitará que el acoso y el asilamiento escolar (MacArthur, 2012).

Por todo lo revisado, las percepciones del alumnado con alguna discapacidad o necesidad ha sido poco considerado desde el ámbito científico; sin embargo esta población

manifiesta sentirse excluida, que existen barreras físicas y sociales, que son víctimas de bullying y que asistir a tutorías individuales dentro del horario regular de clase, les hace que se alejen de sus compañeros; además han expresado que muy pocos docentes comprenden sus necesidades (Kwan, 2013).

1.1.7. La educación inclusiva desde las percepciones del profesorado.

Los profesores son los actores educativos que mayor implicación tienen en los procesos de educación inclusiva, pues está depende del arduo trabajo que el docente realice, día a día con sus estudiantes (Romero y Brunstein, 2012). Vélez (2017), manifiesta que algunos profesores, de educación primaria, hacen énfasis sobre la importancia y la necesidad de modificar los modelos y las prácticas educativas tradicionales por modelos y prácticas, donde el eje central sea el respeto a la diversidad del ser humano.

En una investigación realizada en varios países latinoamericanos, los docentes expresaron que la educación inclusiva es el mejor elemento para mejorar la educación (Deku y Ackah, 2012). Por otro lado, los docentes que no apuestan por el modelo inclusivo, son aquellos que no han tenido una buena formación o aquellos que tienen poca experiencia en el campo de la docencia (Taneja, 2014).

Pues bien, referente a la formación del profesorado, los profesores de estudiantes con discapacidad, cuya formación no ha sido la adecuada, muestran niveles exagerados de estrés, angustia y miedo (Domínguez, López, Pino y Vázquez, 2015). Otro factor, igual de importante que el anterior, es el apoyo mutuo entre docentes, pues es una manera eficaz de que el profesorado se empodere de la educación inclusiva (Agbenyega y Klibthong, 2014).

El equipo directivo es un eje importante en la motivación de los profesores, pues deben encargarse de conformar redes de apoyo docente y capacitaciones constantes referentes a la educación inclusiva (Domínguez et al., 2015). Garnique (2012), expresa que las redes de apoyo formará en los profesores sentido de pertenencia y mejorará las prácticas inclusivas. Por otro lado, varios docentes, han expresado que para que se dé una educación inclusiva de calidad se necesita varios recursos que muy pocas veces están al alcance de ellos (Grimes, 2013).

Para cerrar este apartado, es pertinente mencionar que para que la educación inclusiva tenga un verdadero significado, se necesita que todos los agentes educativos tengan

el mismo propósito, pues el modelo de educación inclusiva es un reto que únicamente podrá conseguirse con la presencia y colaboración de todos los actores educativos involucrados.

1.2. Estado del arte

A continuación se presentan los resultados de algunos estudios, cuyos objetivos principales hayan identificado las necesidades de la educación inclusiva y las decisiones tomadas al respecto. Además se han analizado estudios e investigaciones cuyo instrumento para la recolección de datos haya sido el manual *"Index for Inclusion"* (Booth y Ainscow, 2000).

Es importante mencionar que las investigaciones pueden variar de un contexto a otro, siendo necesario tener en cuenta que para la selección de las investigaciones y/o estudios, se ha considerado que estén publicados en revistas, que sean tesis doctorales, que sean libros publicados o memorias de congresos. El motor de búsqueda ha sido Google Académico, del años 2013 al año 2019. El número de trabajos recopilados ha sido de diez.

La información se ha organizado de la siguiente manera: autor/es, año, nombre del documento, objetivo del estudio, metodología, instrumentos, muestra y resultados; mismos que se muestran a continuación. Véase en la Tabla 1.

Tabla 1
Recopilación de investigaciones realizadas sobre inclusión (2013 - 2019)

Autor/es	Estudio	Objetivo	Metodología	Instrumento	Muestra	Resultados
Darretxe, Goikoetxea y Fernández (2013)	Análisis de las prácticas inclusivas y exclusoras en dos centros educativos del país Vasco	Analizar las prácticas inclusivas empleadas por estos centros educativos. El método empleado fue de tipo cualitativo mediante observación no participante basada en categorías extraídas del Index for Inclusion.	las	Cualitativa	Index for Inclusion	Una escuela del país Vasco. Las prácticas inclusivas se alejan del modelo, existe carencia de profesores comprometidos y no se respeta la diversidad del alumnado, situación que se convierte en la necesidad más relevante de este estudio

Doménech y Moliner (2013).	Percepciones de la educación inclusiva.	Analizar las concepciones y creencias de las familias sobre el modelo de educación inclusiva.	Cualitativa	Index Inclusion	for	33 actores educativos (padres, estudiantes y profesores)	Los actores con más experiencia en discapacidad e inclusión generalmente están más de acuerdo con la educación inclusiva. Los padres de los niños con discapacidad manifiestan que la inclusión beneficia más en lo social que en lo académico.
Badger (2014)	Análisis de las prácticas inclusivas en una escuela estadounidense.	Analizar las prácticas inclusivas de enseñanza y aprendizaje efectivas en una escuela.	Cualitativa	Index Inclusion	for	50 actores educativos (padres, estudiantes y profesores)	Las aulas inclusivas promueven altos niveles de comunicación, enfatizan la colaboración entre los niños y apoyan las necesidades de todos y todas. Los niños mejoran sus aprendizajes mediante el diálogo y la reflexión. Los profesores apoyan a los niños con discapacidad.
Figueroa y Muñoz (2014)	La guía para la educación inclusiva; como herramienta de autoevaluación institucional: Reporte de una experiencia.	Describir y analizar el proceso inclusivo de un centro de educación chileno, para en base a este determinar las necesidades y tomar decisiones al respecto	Cualitativo	Index Inclusion	for	30 participant es entre docentes, estudiantes y padres de familia	Los agentes educativos no se comprometen con la educación inclusiva; es por eso que se crean redes, para compartir y fortalecer el proceso inclusivo; además de dar seguimiento a las prácticas.
Afolabi (2014)	Los padres de familia como agentes del proceso educativo	Analizar y explicar la interacción entre la participación de los padres, la ecología escolar y el éxito académico del alumno.	Cuantitativa	Encuestas estructuradas		3800 padres de familia	Los hallazgos revelan una relación fuerte y significativa entre la participación de los padres y el rendimiento académico. Las creencias, expectativas y experiencias de los padres son ingredientes importantes que respaldan mejores resultados de aprendizaje para los niños.

Filippi (2015)	La inclusión escolar y social de las personas con discapacidad	Evidenciar como los estudiantes aprecian la discapacidad de sus pares y determinar si estos pensamientos pueden ser un obstáculo o un facilitador del modelo inclusivo.	Cuantitativa	Index Inclusion	for	440 estudiantes	Los estudiantes de escuelas inclusivas, conocen, aceptan y respetan el tema de discapacidad, en cambio los estudiantes que asisten a las escuelas que no atienden a la diversidad de discapacidades manifiestan actitudes superficiales a la inclusión, situación que se convierte en una barrera social.
Martínez, Páramo y De Matos (2015)	Los desafíos de la inclusión en el preescolar portugués	Valorar las prácticas inclusivas, analizarlas y tomar decisiones al respecto	Cualitativa	Entrevistas, escala de observación y notas de campo		12 centros de educación inicial de Portugal	Existe la necesidad de llevar a cabo cambios en las prácticas y valores docentes. Las decisiones tomadas, se centraron en implementar un programa de capacitación docente, dirigidos a profesores de educación preescolar.
Cruz-Ortiz, Pérez-Rodríguez, Jenaro-Rio, Sevilla-Santo y Cruz-Ortiz (2016); México	Cuando las diferencias no importan: la inclusión en una escuela.	Determinar cómo experimentan los niños la educación inclusiva y la relación de la inclusión con la calidad de vida.	Cualitativa	Index Inclusion	for	66 estudiantes de educación primaria	Ni la presencia de discapacidad ni el nivel educativo influyen en la calidad de vida de los estudiantes
Parrilla, Moraña y Gallego (2016)	Cuando el sistema educativo es incluyente: análisis de las barreras	Determinar las barreras educativas en el proceso inclusivo	Cualitativo	Index Inclusion	for	15 escuelas	Los resultados mostraron que las principales barreras son las actitudes hacia los estudiantes incluidos y la falta de preparación docente.
Vélez-Calvo (2017)	La Educación Inclusiva a través de	Analizar Educación Inclusiva	Cuantitativo	Index Inclusion. Test	for	15 instituciones	Se aprecia la prevalencia de las dificultades

	indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje, actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca (Ecuador)	través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje, actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca (Ecuador)		y cuestionarios estructurados.	educativas 65 profesores, 2200 alumnos, 15 directivos y 160 padres de familia	específicas del aprendizaje, trastorno déficit de atención con hiperactividad y necesidades educativas especiales, los factores implicados en estos trastornos, la relación entre el rendimiento académico con el coeficiente intelectual, las diferencias que se presentan en el rendimiento académico, las actitudes de los docentes hacia la Educación Inclusiva.
Sánchez, Rodríguez y Sandoval (2019)	Las prácticas inclusivas docentes	Determinar las barreras, las necesidades y los facilitadores para la implementación del modelo inclusivo	Cuantitativo	Encuestas estructuradas	430 profesores	Existen barreras actitudinales y que la principal necesidad es el poco compromiso docente hacia el modelo; por otro lado, los facilitadores del proceso fueron los padres de familia de los estudiantes con discapacidad, pues fueron los que mejor actitud mostraron.

Elaboración propia.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo general

- Interpretar las reflexiones y toma de decisiones que surgen procesos inclusivos, mediante un proceso de investigación - acción en la escuela de Educación General Básica “15 de Agosto” durante el año lectivo 2019-2020 de la parroquia Molleturo, cantón Cuenca, provincia del Azuay. Mediante la aplicación del Index For Inclusion.

2.1.2. Objetivos específicos

- Describir el contexto de reflexión y participación a partir de las tres dimensiones propuestas en el manual del Index For Inclusión: políticas inclusivas, culturas inclusivas y prácticas inclusivas. a los miembros participantes del proceso investigativo.
- Crear espacios de reflexión y diálogo que creen propuestas y compromisos para los procesos inclusivos, necesarios en la escuela participante.
- Sistematizar las reflexiones y las decisiones en torno a las necesidades de los procesos inclusivos de la escuela participante.

2.2. Método

2.2.1. Diseño

El estudio es cualitativo, se realizó con una muestra intencional de 24 agentes educativos, distribuidos de la siguiente manera: ocho padres de familia, ocho estudiantes y ocho docentes.

2.2.2. Participantes

Como ya se mencionó en el apartado anterior; la población con la que se realizó este estudio fueron padres de familia, estudiantes y docentes de la Escuela de EGB “15 de

Agosto”, de la parroquia Molleturo, del año lectivo 2018 – 2019. La muestra final fueron ocho padres de familia, ocho estudiantes y ocho docentes.

Con respecto a los padres de familia, uno fue padre y siete fueron madres. La edad promedio es de 36,75 años; cuatro de ellos han terminado la escuela, tres han concluido el colegio y únicamente, uno ha terminado sus estudios universitarios.

Con respecto a los estudiantes, cuatro fueron niños y cuatro fueron niñas, tres de los ocho participantes cursaban sexto año de EGB y cinco de los ocho participantes cursaban séptimo año de EGB.

Con respecto a los docentes, dos fueron hombres y seis mujeres, con una media de edad de 32,87 años; y la media de los años de experiencia docente es de 10,37 años.

2.2.3. Instrumentos

Para el recaudo de los datos, se utilizó el manual *Index for Inclusion* de los autores Booth y Ainscow (2000). En el apartado “marco teórico”, se detalló las características del instrumento, sin embargo se realiza un breve recuento del manual. El *Index for Inclusion* es un manual que permite analizar los procesos inclusivos que se desarrolla dentro de un determinado contexto (Vélez, 2017).

El *Index for Inclusion* ha sido aplicado en cientos de investigaciones, donde los principales propósitos fueron analizar los procesos educativos inclusivos (Vélez, 2017). La aplicación del instrumento ha dado resultados confiables y ha permitido que las instituciones educativas puedan mejorar sus procesos inclusivos (Booth y Ainscow, 2015).

El *Index for Inclusion*, consta de preguntas e indicadores, que tras el respectivo tratamiento permiten que los centros educativos analicen sus procesos inclusivos, bajo tres dimensiones: la cultura, la política y las prácticas inclusivas (Booth y Ainscow, 2000). Este instrumento apoya a los sistemas educativos, para que la implementación de la educación inclusiva de resultados confiables y de calidad; los participantes seleccionaron las preguntas del *Index for Inclusion*, que más se acercaba a su realidad y a las necesidades de la escuela “15 de Agosto”. Estas preguntas fueron las conductoras de los grupos focales.

2.2.4. Procedimiento

Una vez aprobado el diseño de la investigación; desde el departamento de posgrados de la Universidad del Azuay, se envió un documento dirigido a las autoridades de la escuela de EGB “15 de agosto”.

En el documento se solicitaba la participación de la Unidad Educativa, en esta investigación, además se informó que será en mejora de la institución y que una vez finalizada la investigación, los resultados serán entregados a la escuela, con las respectivas evidencias y las propuestas de mejora de los procesos inclusivos.

Una vez que el equipo directivo aprobó la solicitud, se selecciona, de manera aleatoria, la muestra de los 24 agentes educativos. Ellos proceden a firmar los consentimientos y asentimientos informados, respectivamente. En estos documentos se les informó los objetivos del estudio, los pasos a seguir y la confidencialidad que tendrá toda la información proporcionada.

El día sábado, 4 de mayo de 2019, a las 8h30, se tuvo la primera reunión, a la cual asisten todos los participantes (padres, estudiantes y profesores). En esta reunión, el investigador principal hace una introducción y explicación sobre el estudio; además se establecen los días y las horas para las respectivas reuniones (grupos focales).

En este punto el investigador explica a los participantes en qué consiste los grupos focales, técnica descrita al final del procedimiento.

En los siguientes encuentros se da inicio a los grupos focales. La duración de cada grupo focal fue de 1 hora con 45 minutos, aproximadamente, dependiendo de los temas tratados.

Los grupos focales ocurrieron a lo largo del mes de mayo y junio del año 2019, una sesión semanalmente, por cada grupo focal; es decir tres sesiones semanal (una de padres de familia, una de estudiantes y uno de docentes).

Los grupos focales fueron planificados previamente por un equipo experto en la temática. En cada grupo focal participaron: el mediador (investigador principal), un observador y los ocho participantes (dependiendo del grupo focal).

Las sesiones se desarrollaron en las instalaciones de la escuela “15 de Agosto”, en la sala de video, se colocaron las sillas en semicírculo y se ambientó el espacio con cortinas para evitar que el sol moleste a los participantes.

En este punto es necesario destacar que el conocimiento técnico y teórico respecto a la temática por parte del mediador (estudiante de la maestría en Educación Básica e Inclusiva de la Universidad del Azuay), hizo posible un proceso fluido, además el mediador pudo detectar la necesidad de usar técnicas y/o procesos que profundicen la discusión de los participantes, así como encontrar el momento adecuado para introducir temas no planificados (Wong, 2017).

Por otro lado, el observador, registraba y grababa absolutamente todo lo ocurrido en el transcurso de los grupos focales (Gómez y Suárez, 2016).

En la primera sesión de cada grupo focal (padres, estudiantes y profesores), el mediador da una cordial bienvenida, realiza una dinámica rompe-hielo denominada “la telaraña de los nombres”; además les informó que las sesiones deben desarrollarse de manera natural y que por lo tanto no existen comentarios que no sirvan; además les recuerda que todos deben participar de manera libre y espontánea, siempre respetando los turnos.

Los participantes (padres, estudiantes y profesores) fueron informados que el hilo conductor de los grupos focales serán las preguntas tomadas del *Index for Inclusion*, mismas que fueron elegidas por ellos mismo.

Las siguientes sesiones se manejan con la misma dinámica. Al finalizar cada grupo focal, el moderador realizaba un resumen de lo tratado y entregaba un refrigerio a cada participante (Mella, 2000).

Al concluir todas las sesiones de los grupos focales, se analizan los datos obtenidos, para determinar las necesidades de la escuela “15 de Agosto”, en base a los procesos inclusivos; y poder tomar decisiones al respecto.

Como se había mencionado en los epígrafes anteriores, que al final de este apartado se iba a explicar en qué consiste la técnica de grupos focales; pues bien, esta es una técnica muy utilizada en la investigación cualitativa, es utilizada para explorar las experiencias de un grupo determinado de personas (Mella, 2000). Los grupos focales permiten recolectar información relacionada con el sentir, pensar y vivir de los participantes (Hamui-Sutton y Varela-Ruiz, 2013).

Hamui-Sutton y Varela-Ruiz (2013), describen a los grupos focales como un tipo de entrevista general-grupal centrada en la diversidad del pensamiento. Los grupos focales, deben desarrollarse bajo un estricto protocolo mismo que es descrito a continuación: el número de participantes deben ser de diez personas como máximo, la temática a tratar debe estar establecida previamente, los participantes deben tener claros los objetivos, se deben

empezar las sesiones puntualmente, deben participar un mediador y un observador y se debe respetar los puntos de vista (Buss et al., 2013).

2.3. Análisis cualitativo

Como ya se conoce, la información fue recolectada mediante grupos focales, para el análisis de está, de manera obligada se debe hacer un análisis cualitativo (Buss et al., 2013).

Por la naturaleza de la información, el análisis cualitativo se realizó de manera manual (Mieles, Tonon y Alvarado, 2012).

A continuación se hace una descripción detallada del proceso que se siguió para dicho análisis:

1. El investigador principal, junto con el observador; transcribieron toda la información recolectada en los grupos focales.

Esta información fue transcrita en una tabla, con un formato específico, entregada por la directora de la investigación. En este punto es importante recordar que se transcribe absolutamente toda la información; pues tal como lo señalan Braojos, Romera, Pérez, Satorres y Cano (2017), en la investigación cualitativa se debe cumplir con el criterio de agotamiento de la información.

En este primer paso se realizan cuatro tablas (una por cada sesión) para los padres de familia; cuatro tablas (una por cada sesión) para los estudiantes y cuatro tablas (una por cada sesión) para los docentes.

Para entender mejor, en la Tabla 2, se muestra un ejemplo de este primer paso. La información completa se encuentra en el apartado anexos (anexo 1).

Tabla 2
Ejemplo de la primera tabla del análisis cualitativo (criterio de agotamiento de la información)

Indicadores	Preguntas	Comentarios	Reflexiones	Decisiones
El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	¿Los estudiantes tienen una idea de la forma en que las interconexiones globales entre las personas cambian con el tiempo?	Ellos están al día en todo cuando yo hablo con mi hijo él me dice tantas cosas que yo desconozco. Ahora con el internet saben de todo. Yo pienso que los niños de ahora están	Es necesario que los estudiantes tengan consciencias que las relaciones interpersonales pueden cambiar con el tiempo.	Realizar un taller sobre relaciones interpersonales e inteligencia emocional.

acostumbrados a algo fácil, no investigan con el pretexto del internet son muy mal educados un estudiante ve algo y en clases replica.

Creo que en la escuela no se tocan esos temas.

Más necesario es que se les de matemáticas.

Sí porque eso les servirá el resto de la vida.

Elaboración propia

Es necesario recordar que los indicadores y las preguntas, todas tomadas del *Index for Inclusion*, fueron elegidas por los mismos participantes, según sus necesidades y percepciones de cada uno de los participantes.

2. En un segundo paso, se clasificó cada indicador, con sus respectivas preguntas, en las tres dimensiones propuestas por el *Index for Inclusion* (cultura inclusiva, políticas inclusivas y prácticas inclusivas).

Para una mejor comprensión, en la Tabla 3 se muestra un ejemplo de este segundo paso. La información completa se encuentra en el apartado anexos (anexo 2).

Tabla 3

Ejemplo de la segunda tabla del análisis cualitativo (clasificación en las tres dimensiones del Index for Inclusion: cultura, políticas y prácticas inclusivas)

Indicadores	Preguntas	Comentarios	Reflexiones	Decisiones	Clasificación en las dimensiones del Index for Inclusion
El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	¿Los estudiantes tienen una idea de la forma en que las interconexiones globales entre las personas cambian con el tiempo?	Ellos están al día en todo cuando yo hablo con mi hijo él me dice tantas cosas que yo desconozco. Ahora con el internet saben de todo. Yo pienso que los niños de ahora están acostumbrados a algo fácil, no investigan con el pretexto del internet son muy mal educados un estudiante ve algo y en clases replica.	Es necesario que los estudiantes tengan consciencias que las relaciones interpersonales pueden cambiar con el tiempo	Realizar un taller sobre relaciones interpersonales e inteligencia emocional.	Cultura inclusiva

Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.	d. ¿El equipo educativo crea oportunidades para que los estudiantes aprendan unos de otros y se enseñen mutuamente en grupos heterogéneos?	Si ya que la institución es pluridocente los niños tienen la oportunidad de aprender cosas nuevas porque mi hijo me dice que la profe le enseña tal tema al otro curso. También organizan las jornadas deportivas y me parece bien porque los estudiantes aprender a convivir en sociedad y también los valores. Los docentes organizan caminatas y creo que es ahí donde el estudiante también adquiere nuevos conocimientos.	Las redes de apoyo y el trabajo colaborativo, es una de las mejores estrategias y metodologías que mejor funcionan con los modelos educativos inclusivos.	Que dentro del aula los profesores realicen actividades grupales. Que los profesores programen tutorías entre compañeros. Que en la escuela se creen redes de apoyo entre pares.	Políticas inclusivas
Los estudiantes investigan la importancia del agua.	¿Los estudiantes aprenden a cerca de las consecuencias de la derivación y la fragmentación de los ríos, la desecación de los lagos y la pérdida de los humedales, para los animales y las plantas que habitan en el agua?	Aprenden algo bien limitado solo trabajan con los libros, de los cuales hacen resúmenes, exposiciones, trabajos grupales. Me gustaría que trabajen con videos, caminatas o visitas a los lugares húmedos para que los estudiantes exploren directamente la naturaleza. Los estudiantes también aprenden cuando nos vamos a trabajar en el campo o en el trayecto del camino ya que ahí se presta la oportunidad para dialogar. También los estudiantes aprenden por las redes sociales, noticias, o en diálogos entre amigos o compañeros.	Es necesario que los estudiantes conozcan todos los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, para evitar que el planeta se destruya,	Realizar un proyecto de ciencias naturales que abarque: las consecuencias de la derivación y la fragmentación de los ríos, la desecación de los lagos y la pérdida de los humedales, para los animales y las plantas que habitan en el agua	Prácticas inclusivas

Elaboración propia

- Posteriormente se aplica la técnica de consolidación de datos. Esta técnica consiste en agrupar la información y consolidarla o reducirla en una frase que exprese la idea principal (Braojos et al., 2017). Entonces, los comentarios de los participantes para cada una de las preguntas, se convirtieron en uno solo. En la Tabla 4, se muestra un ejemplo. La información completa se la puede encontrar en el apartado anexos (anexo 3).

Tabla 4
Ejemplo de la tercera tabla del análisis cualitativo (consolidación de datos)

Indicadores	Preguntas	Comentarios	Reflexiones	Decisiones	Categorización en prácticas, políticas y cultura inclusiva
El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	¿El acceso de personas con discapacidad forma parte del plan de mejora del edificio, el cual a su vez está integrado en el plan de mejora del centro escolar?	No, ya que la infraestructura es pequeña. En la escuela no tenemos rampas, señaléticas. Todo es general.	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.	Políticas inclusivas

Elaboración propia

4. Toda la información obtenida hasta el momento, se somete a un nuevo análisis. En este análisis se realizó con el apoyo de dos personas expertas en Educación Inclusiva.

Se clasifican las preguntas en necesarias (N) y no necesarias (NN). En la Tabla 5 se muestra un ejemplo de lo antes mencionado. Sin embargo, la información completa se la puede encontrar en el apartado anexos (anexo 4).

Tabla 5
Ejemplo de la cuarta tabla del análisis cualitativo (clasificación de las preguntas en necesarias y no necesarias)

Indicadores	Preguntas	Comentarios	Clasificación en necesarias (N) y no necesarias (NN)	Reflexiones	Decisiones	Categorización en prácticas, políticas y cultura inclusiva
El equipo educativo coopera.	¿Todo el equipo educativo se siente valorado y apoyado?	No, existe un constante hostigamiento con los memos por los atrasos del docente a su jornada laboral.	N	Es de suma importancia que todo el equipo se sienta valorado.	Crear una comisión que se encargue de valorar y reconocer el trabajo docente	Cultura inclusiva
Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación	¿Los estudiantes aprenden del pasado a partir de historias	En lo particular trato de contarles historias orales.	NN	Es importantes que los estudiantes estudien los diferentes	En las horas de lengua y literatura se deben abrir espacios donde se trabaje este	Prácticas inclusivas

ón y las orales y tipos de tema
tecnología escritas? comunicación específicamente
s de la
comunicaci
ón.

Elaboración propia

5. Como quinto paso, se elabora una nueva tabla, en la que consta únicamente las preguntas clasificadas como necesarias.

En la Tabla 6 se muestra un ejemplo de esta clasificación. La información completa se muestra en el apartado anexos (anexo 5).

Tabla 6

Ejemplo de la quinta tabla del análisis cualitativo (elementos necesarios)

Indicadores	Preguntas	Comentarios	Clasificación en necesarias (N) y no necesarias (NN)	Reflexiones	Decisiones	Categorización en prácticas, políticas y cultura inclusiva
El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	¿La violencia entendida como una interacción represiva como ausencia de conflicto físico?	No, aquí se cree que la violencia sólo es las agresiones físicas.	N	La violencia puede ser de varios tipos.	Campaña contra la no violencia.	Cultura inclusiva
El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidad es educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.	¿El equipo educativo reflexiona sobre sus propias experiencias de aprendizaje para comprender cuándo y por qué los estudiantes encuentran dificultades para aprender?	No, creemos que a los profesores les da igual si aprendemos o no.	N	El equipo educativo debe realizar reflexiones constantes sobre su trabajo y el desempeño de los estudiantes.	Realizar cuatro o más juntas de curso al año.	Políticas inclusivas

Elaboración propia

6. En un sexto paso; se agrupa toda la información de en tres grande tablas, denominadas: cultura inclusiva, políticas inclusivas y prácticas inclusivas.

Esto quiere decir, que en la tabla de cultura inclusiva, se colocaron todos los indicadores de padres, estudiantes y profesores de cultura inclusiva; y así con las otras dos dimensiones.

En las Tablas 7, 8 y 9, respectivamente, se muestra un breve ejemplo de lo antes mencionado.

La información completa de estas tablas se las puede encontrar en el apartado anexos (anexo 6).

Tabla 7

Ejemplo de las sextas tablas del análisis cualitativo: agrupamiento en cultura inclusiva.

Tabla: Cultura inclusiva

Participantes	Preguntas	Comentarios	Reflexiones	Decisiones
PADRES DE FAMILIA	¿El centro está vinculado a otro centro escolar en un lugar diferente dentro de su propio país, ya sea en la ciudad o en el campo?	Únicamente creemos que está vinculado con el centro de salud.	Nuestra institución debería vincularse, ya sea con entidades públicas o privadas, pues de esta manera se podrán tener más y mejores oportunidades.	Realizar convenios con unidades educativas de la ciudad de Cuenca.
ESTUDIANTES	¿El equipo educativo mantiene buenas relaciones?	No siempre porque los padres de familia y los profesores pelean.	Es necesario que se mantengan buenas relaciones.	Crear espacios para socializar.
PROFESORES	¿Todo el equipo educativo se siente valorado y apoyado?	No, existe un constante hostigamiento con los memos por los atrasos del docente a su jornada laboral.	Es de suma importancia que todo el equipo se sienta valorado.	Crear una comisión que se encargue de valorar y reconocer el trabajo docente

Elaboración propia

Tabla 8

Ejemplo de las sextas tablas del análisis cualitativo: agrupamiento en políticas inclusivas

Tabla: Políticas inclusivas				
Participantes	Preguntas	Comentarios	Reflexiones	Decisiones
PADRES FAMILIA	DE ¿El profesorado del centro escolar es consciente de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje?	No siempre, porque algunos padres de familia notamos que tienen preferencia por los niños que son buenos estudiantes y los niños con dificultades están poco atendidos.	Una de las principales tareas del profesorado, es educar a todos, respetando las diferencias de cada uno de ellos.	Capacitar y sensibilizar a los profesores para que sean conscientes de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje.
ESTUDIANTES	¿Las políticas de apoyo se negocian y acuerdan con los padres?	No siempre, las decisiones se toman solo con los directivos de la escuela.	Los padres deben ser actores activos del proceso inclusivo.	Crear un código de convivencia en el que se involucre a los padres en la toma de decisiones, mismo que debe ser socializado de forma oportuna.
PROFESORES	¿Las actividades programadas de desarrollo del currículo reducen las barreras al aprendizaje y la participación?	Las actividades programadas en el currículo no están acorde al tiempo establecido para cada parcial, son muy extensas.	En la educación inclusiva se deben eliminar todas las barreras.	Desde las autoridades eliminar las barreras físicas y desde las clases eliminar las barreras mentales.
Elaboración propia				

Tabla 9

Ejemplo de las sextas tablas del análisis cualitativo: agrupamiento en prácticas inclusivas

Tabla: Prácticas inclusivas				
Participantes	Preguntas	Comentarios	Reflexiones	Decisiones
PADRES FAMILIA	DE ¿El comportamiento del estudiantado y de las personas mayores en las clases refleja una cultura educativa positiva y respetuosa?	No, porque siempre hay peleas entre compañeros y podemos ver que los profesores no hacen nada.	El principio de la educación inclusiva es el respeto.	Es necesario que se implemente un modelo donde el respeto sea mutuo.

ESTUDIANTES	¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	Algunos sí, y otros no.	Los estudiantes deben ser un apoyo para los profesores	En los horas de clase, los profesores deben nombrar a un alumno (aleatoriamente) para que sea el ayudante del profesor. Todos los estudiantes deben ir rotando por este puesto.
PROFESORES	¿La evaluación del aprendizaje de los estudiantes siempre promueve la reflexión sobre la enseñanza?	No siempre.	Es necesario que se reflexione tras una prueba. Porque así aprenden mejor.	Implementar como política educativa que tras dar una prueba, en la clase se debe hacer la respectiva corrección y retroalimentación

Elaboración propia

7. La información que se tiene hasta el momento es clasificada en dos colores: amarillo los muy necesarios y azul los no necesarios.

En la Tabla 10, se muestra un breve ejemplo de lo antes mencionado.

La información completa se muestra en el apartado anexos (anexo 7).

Tabla 10

Ejemplo de las séptimas tablas del análisis cualitativo: clasificación en colores (amarillo los muy necesarios y azul los no necesarios).

Tabla: Políticas inclusivas

Participantes	Preguntas	Comentarios	Reflexiones	Decisiones
PADRES DE FAMILIA	¿El profesorado del centro escolar es consciente de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje?	No siempre, porque algunos padres de familia notamos que tienen preferencia por los niños que son buenos estudiantes y los niños con dificultades están poco atendidos.	Una de las principales tareas del profesorado, es educar a todos, respetando las diferencias de cada uno de ellos.	Capacitar y sensibilizar a los profesores para que sean conscientes de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje.

ESTUDIANTES	¿El equipo educativo y los estudiantes son conscientes de las dificultades de construir una comunidad cuando existe un gran número de estudiantes que salen y llegan al centro escolar cada año?	No siempre, porque no se da el respectivo seguimiento a los nuevos estudiantes.	El número de estudiantes siempre es un impedimento.	No se puede hacer nada al respecto, sin embargo desde las entidades gubernamentales, se debe implementar un profesor extra en las clases en donde existan más de 30 estudiantes.
PROFESORES	¿Las actividades programadas de desarrollo del currículo reducen las barreras al aprendizaje y la participación?	Las actividades programadas en el currículo no están acorde al tiempo establecido para cada parcial, son muy extensas.	En la educación inclusiva se deben eliminar todas las barreras.	Desde las autoridades eliminar las barreras físicas y desde las clases eliminar las barreras mentales.

Elaboración propia

8. Como octavo paso, se agruparon los elementos clasificados con el color amarillo (muy necesarios). En la Tabla 11, se muestra un breve ejemplo de lo antes mencionado. La información completa se muestra en el apartado anexos (anexo 8).

Tabla 11

Ejemplo de las octavas tablas del análisis cualitativo: agrupamiento de los elementos muy necesarios.

Tabla: Políticas inclusivas

Participantes	Preguntas	Comentarios	Reflexiones	Decisiones
PADRES DE FAMILIA	¿El profesorado del centro escolar es consciente de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje?	No siempre, porque algunos padres de familia notamos que tienen preferencia por los niños que son buenos estudiantes y los niños con dificultades están poco atendidos.	Una de las principales tareas del profesorado, es educar a todos, respetando las diferencias de cada uno de ellos.	Capacitar y sensibilizar a los profesores para que sean conscientes de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje
ESTUDIANTES	¿Las políticas de apoyo se negocian y acuerdan con los padres?	No siempre, las decisiones se toman solo con los directivos de la escuela.	Los padres deben ser actores activos del proceso inclusivo.	Crear un código de convivencia en el que se involucre a los padres en la toma de decisiones, mismo que debe

PROFESORES	¿Las actividades programadas de desarrollo del currículo reducen las barreras al aprendizaje y la participación?	Las actividades programadas en el currículo no están acorde al tiempo establecido para cada parcial, son muy extensas.	En la educación inclusiva se deben eliminar todas las barreras.	ser socializado de forma oportuna. Desde las autoridades eliminar las barreras físicas y desde las clases eliminar las barreras mentales.
------------	--	--	---	--

Elaboración propia

9. En este paso, se agruparon las preguntas que tienen algo en común.

Una vez que las preguntas están agrupadas, se coloca un nombre a cada agrupación o categoría.

Las categorías obtenidas fueron:

- *Para la dimensión cultura inclusiva:*
 - Vinculación con la comunidad.
 - Identidad de género.
 - Violencia.
 - Buenas relaciones.
 - Empatía.
 - Respeto a la diversidad.
 - Apoyo.
 - Respeto a los derechos humanos.
- *Para la dimensión políticas inclusivas:*
 - Oportunidades para compartir.
 - Democracia.
 - Barreras.
 - Seguimiento a estudiantes.
 - Bullying.
- *Para la dimensión prácticas inclusivas:*
 - Prevención ante el consumo de drogas.
 - Ambientes favorables para el aprendizaje.
 - Actividades extracurriculares.
 - Evaluación.

En la Tabla 12, se muestra un breve ejemplo de lo antes mencionado La información completa de lo antes mencionado se muestra en el apartado anexos (anexo 9).

Tabla 12
Ejemplo de las novenas tablas del análisis cualitativo: categorización

POLÍTICAS INCLUSIVAS			
Categoría	Necesidad	Reflexión	Decisión
Oportunidades para compartir.	<p>El equipo educativo no crea oportunidades para que los estudiantes aprendan unos de otros y se enseñen mutuamente en grupos heterogéneos.</p> <p>El profesorado del centro escolar no es consciente de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje.</p>	<p>Las redes de apoyo y el trabajo colaborativo, es una de las mejores estrategias y metodologías que mejor funcionan con los modelos educativos inclusivos.</p> <p>Una de las principales tareas del profesorado, es educar a todos, respetando las diferencias de cada uno de ellos.</p>	<p>Que dentro del aula los profesores realicen actividades grupales. Que los profesores programen tutorías entre compañeros. Que en la escuela se creen redes de apoyo entre pares.</p> <p>Capacitar y sensibilizar a los profesores para que sean consciente de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje.</p>
Democracia	Las decisiones en la escuela no son tomadas democráticamente.	En las escuelas debe siempre primar la democracia, donde todas las opiniones, de todos los actores educativos sean tomadas en cuenta.	Se deben proponer espacios de diálogo, donde todos los estudiantes pueden expresar sus puntos de vista de un tema en particular.
Barreras	<p>El acceso de personas con discapacidad no es una prioridad.</p> <p>No existe apoyo para eliminar las barreras, no les interesa mucho a los directivos.</p>	<p>En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.</p> <p>Las educación inclusiva debe eliminar todas las barreras física y mentales.</p>	<p>Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.</p> <p>Crear redes de apoyo que se encarguen de eliminar las barreras físicas y mentales.</p>

Elaboración propia

2.4. Resultados

Luego de un minucioso análisis, se encuentran los siguientes resultados, en la Escuela de Educación General Básica (EGB) "15 de Agosto".

Tabla 13
Resultados: Cultura Inclusiva

CULTURA INCLUSIVA			
Categoría	Necesidad	Reflexión	Decisión
Identidad de género.	En la escuela no se dan espacios para profundizar el tema de género.	La educación respecto al género es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.	Se deben impartir talleres sobre el tema, acorde a las edades y necesidades de los estudiantes.
Buenas relaciones.	No existen buenas relaciones en la escuela, pues se aprecian peleas y chismes constantes.	Las buenas relaciones son un pilar muy necesario en la educación inclusiva.	Crear espacios para socializar respecto al tema.
Empatía	A los agentes educativos les cuesta ver las cosas desde el punto de vista de los demás (ponerse en los zapatos del otro).	La empatía es una de las mejores competencias socioemocionales que se debe promover en las escuelas.	Campaña de sensibilización.
Respeto a la diversidad	No se respeta la diversidad.	Todos deben ser recibidos de la misma manera en la escuela, tengan o no discapacidad.	Realizar una capacitación al respecto y fomentar una cultura inclusiva y de respeto.
Derechos humanos.	Se conoce muy poco sobre los derechos humanos.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos humanos

Elaboración propia

En la dimensión *cultura inclusiva*, se han determinado cinco categorías, de las cuales desencadenan las respectivas necesidades, reflexiones y decisiones.

La primera necesidad encontrada es que en la escuela 15 de Agosto, no se habla sobre temas relacionados con el género; la reflexión que los participantes han realizado es que la educación respecto al género es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura; la decisión tomada, se centra en impartir talleres relacionados con el tema.

La segunda necesidad es que no existen buenas relaciones entre los actores educativos; los participantes manifestaron que las buenas relaciones son un pilar muy necesario en la educación inclusiva; la decisión tomada, al respecto, fue crear espacios para socializar respecto al tema.

La tercera necesidad se relaciona con la falta de empatía, los participantes expresan que la empatía es una de las mejores competencias socioemocionales que se debe promover en las escuelas; además proponen hacer una campaña de sensibilización.

El respeto a la diversidad es otra necesidad, la reflexión que los participantes han realizado, es que todos deben ser recibidos de la misma manera en la escuela, se propone realizar una capacitación relacionada con el tema.

La última necesidad es que los estudiantes conocen muy poco sobre los derechos humanos, la reflexión para esta necesidad es que todos debemos conocer los derechos y responsabilidades; la decisión tomada, es que se imparta un taller sobre los derechos humanos.

Tabla 14
Resultados: Políticas Inclusivas

POLÍTICAS INCLUSIVAS			
Categoría	Necesidad	Reflexión	Decisión
Democracia	Las desiciones en la escuela no son tomadas democráticamente.	En las escuelas debe siempre primar la democracia, donde todas las opiniones, de todos los actores educativos sean tomadas en cuenta.	Se deben proponer espacios de diálogo, donde todos pueden expresar sus puntos de vista de un tema en particular.
Barreras	Existen muchas barreras físicas para las personas con discapacidad.	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.
Bullying	Existen muchos casos de bullying en la escuela.	Evitar el bullying es deber de la escuela.	Crear una campaña en contra del bullying.

Elaboración propia

En la dimensión *políticas inclusivas*, se han determinado tres categorías, de las cuales desencadenan las respectivas necesidades, reflexiones y decisiones.

La primera necesidad encontrada es que las decisiones no son tomadas democráticamente, la reflexión es que en las escuelas debe siempre primar la democracia, donde todas las opiniones, de todos los actores educativos sean tomadas en cuenta; los participantes proponen que se abran espacios de diálogo donde todos pueden expresar sus puntos de vista de un tema en particular.

Otra necesidad es que existen muchas barreras para las personas con discapacidad, al respecto, los participantes manifestaron que en la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales; la decisión es que se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.

La última es que existen muchos casos de bullying en la escuela 15 de Agosto, los participantes han manifestado que evitarlo es deber de la escuela, además proponen hacer campañas al respecto.

Tabla 15
Resultados: *Prácticas Inclusivas*

PRÁCTICAS INCLUSIVAS			
Categoría	Necesidad	Reflexión	Decisión
Ambientes favorables para el aprendizaje	Existen ambientes poco favorables para los aprendizajes.	Los buenos aprendizajes se dan en ambientes favorables para estos.	Taller respecto al tema.
Actividades extracurriculares	No se ayuda al alumnado a desarrollar variasde actividades de interés personal luego de las horas de clase.	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.	Crear club de arte, cocina, música y deporte, para que los estudiantes asistan una vez a la semana a su elección.
Evaluación	No existe una variedad de formas de evaluar el aprendizaje que tengan en cuenta las diferencias en la personalidad, los intereses y las habilidades de los estudiantes.	Se debe implementar métodos modernos de evaluación.	Capacitación docente sobre evaluación.

Elaboración propia

En la dimensión *prácticas inclusivas*, también se han determinado tres categorías, de las cuales desencadenan las respectivas necesidades, reflexiones y decisiones.

La primera necesidad encontrada es que existen ambientes poco favorables para los aprendizajes, la reflexión es que los buenos aprendizajes se dan en ambientes favorables y la decisión es que se dé un taller respecto al tema.

La segunda necesidad, se relaciona con la falta de actividades extracurriculares, los participantes han manifestado que la escuela debe impartir varios tipos de conocimientos; además proponen que se debe crear club de arte, cocina, música y deporte, para que los estudiantes asistan una vez a la semana a su elección.

La última necesidad para esta dimensión es que no existe una variedad de formas de evaluar el aprendizaje, la reflexión es que se debe implementar métodos modernos de evaluación e impartir una capacitación docente sobre evaluación.

Finalmente; es necesario destacar que el observador, también estuvo atento a las actitudes de los participantes. Al respecto, se ha hallado:

- *Padres de familia:* en las cuatro sesiones mostraron buenas actitudes.
- *Estudiantes:* en las cuatro sesiones mostraron buenas actitudes.
- *Profesores:* en dos de las cuatro sesiones las actitudes fueron buenas; y en las dos sesiones restantes las actitudes fueron neutrales.

CAPÍTULO III

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

3.1. Discusión

Como ya se mencionó en los apartados anteriores, el principal objetivo de la presente investigación ha sido determinar las necesidades que surgen en torno a los procesos inclusivos en la Escuela de Educación General Básica “15 de Agosto”, ubicada en la parroquia Molleturo, del cantón Cuenca; para en base a estas interpretar las reflexiones y decisiones más importantes, mediante la aplicación del manual Index for Inclusion. Con los resultados obtenidos se podrá tomar las mejores acciones que mejoren la educación inclusiva en el contexto ecuatoriano.

Esta investigación se ha realizado en un momento oportuno ya que la última actualización de la LOEI, enfatiza con mucha fuerza la construcción de un escenario educativo donde la educación inclusiva sea la principal protagonista (Registro Oficial N. 754, 2012).

Waine (2015), expresa que en las investigaciones de carácter educativo es necesario que sean tomadas en cuenta las opiniones de todos los actores educativos, es por esto que para este estudio, hemos considerado las opiniones de los padres de familia, de los estudiantes y de los maestros de la Escuela de Educación General Básica (EGB) “15 de Agosto”.

Por otro lado, recordemos, que nuestro estudio fue cualitativo; y que los datos fueron obtenidos mediante grupos focales; al respecto Noble y Smith (2015), manifiestan que esta técnica, es abierta y flexible, situación que permite que los datos obtenidos sean lo más reales posibles y que las necesidades encontradas, seguramente son las que necesitan atención urgente.

Las necesidades encontradas en nuestra investigación nos permite corroborar, que en América Latina y el Caribe, se está intentando implementar un modelo inclusivo; sin embargo este aún no está implementado en un 100%, pues se necesita compromiso gubernamental y social, situación que no ocurre en esta zona del planeta (Rico, 2017).

Jordan (2018), expresa, que el éxito de la educación inclusiva depende de cuatro factores claves: la ayuda gubernamental, el compromiso docente, la identificación de las necesidades educativas inclusivas y la eliminación de las barreras.

Rajendran y Elavarasi (2016), también expresan que una de las mejores estrategias para fomentar la educación inclusiva, son los procesos de sensibilización, pues estos ayudarán a que la sociedad, en general, apoyen al modelo inclusivo y a las personas con discapacidad.

Varios estudios con objetivos similares al nuestro, han usado como principal herramienta el *Index for Inclusion*, (Vélez-Calvo, 2017).

En esta investigación, tras un análisis cualitativo minucioso, encontramos las principales necesidades, respecto a la educación inclusiva, de la Escuela 15 de Agosto, teniendo como eje central, la cultura inclusiva, las políticas inclusivas y las prácticas inclusivas que son las tres dimensiones propuestas por Booth y Ainscow (2002), en el *Index for Inclusion*.

Las necesidades encontradas, las reflexiones y las decisiones tomadas al respecto, son discutidas a continuación:

Respecto a la cultura inclusiva, una de las necesidades fue que en la escuela no se dan espacios para profundizar el tema de género.

Al respecto, Sudha (2018), señala que es de suma importancia que desde edades tempranas se eduque respecto a la igualdad de género. Los niños escolares no tienen prejuicios, por lo que hablar de género, seguramente repercutirá en su educación desde una perspectiva de la igualdad (Bakker, Torbeyns, Wijns, Verschaffel y De Smedt, 2019).

Educar en igualdad y respeto de género, permite que el estudiantado se empodere de su civismo, en condiciones igualitarias y con una mirada responsable, donde ser niño o niña no determine un rol social (Díaz, González, Gutiérrez y Durán, 2017).

Las escuelas, deben incluir, obligatoriamente, un eje transversal sobre género, para así poder orientar la enseñanza en el camino de la igualdad y el respeto de género (Reyes y Álvarez, 2018); primando desde clases de pre básica, donde aún el niño no tiene un esquema mental patriarcal que nos ha inculcado la actual sociedad (Díaz et al., 2017).

La reflexión que los participantes hicieron fue que la educación respecto al género es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura; efectivamente, Trujillo y Delgado (2017), señalan que hoy en día se debe dar mayor importancia a situaciones que han sido dejadas de lado; y entre estas destaca el tema género. La UNESCO, expresa que el tema

género en el ámbito educativo es una situación necesaria para garantizar los procesos inclusivos de ciertos sectores vulnerados (UNESCO, 2009).

La decisión tomada por los participantes, fue que se deben impartir talleres sobre el tema, acorde a las edades y necesidades de los estudiantes. Sin embargo, desde nuestro punto de vista, creemos que lo más adecuado es lo ya mencionado en párrafos anteriores, que es la implementación de un eje transversal que trate el tema género. Con todo lo antes mencionado, se puede decir que a pesar de los esfuerzos del sistema educativo, respecto a la equidad de género, aún hace falta acciones para conseguir la verdadera igualdad de género.

Una segunda necesidad hallada para esta dimensión, es que no existen buenas relaciones entre los actores educativos. Los sistemas educativos son un espacio privilegiado, donde las relaciones interpersonales entre los diferentes agentes educativos, es inevitable (González y González, 2015).

La escuela es un espacio de encuentro e interacción (Bernard y Llevot, 2016); estas interacciones deben ser sanas y poco conflictivas (Cowie y Fernández, 2017). Tal como lo menciona Olivencia (2017), no todos empatamos con todos; sin embargo, es necesario desarrollar esas habilidades socioemocionales que nos permitirán ser amables y empáticos con otras personas. La escuela debe cultivar en sus estudiantes competencias socioemocionales que les permita, a los estudiantes, ser seres humanos solidarios, empáticos y sociables, pues vivimos en comunidad (Ruiz, 2007).

La reflexión realizada por los participantes se centra en que las buenas relaciones son un pilar muy necesario en la educación inclusiva; efectivamente, Escudero y Martínez (2011), afirman que uno de los principios básicos del modelo inclusivo, es el que las personas que se encuentran directamente relacionadas con el modelo, gocen de buenas relaciones, ya que de esta manera se pueden tomar las mejores decisiones, siempre en bien de las personas que más se benefician del modelo inclusivo. Por otro lado, grupos sociales, con relaciones poco empáticas, pocas veces consiguen los objetivos propuestos (Yañez, Arenas y Ripoll, 2010).

La decisión tomada para esta necesidad fue la de crear espacios para socializar respecto al tema. En efecto, los espacios en los que se puedan resolver conflictos con la respectiva mediación, son los más efectivos (Rueda, Cabello, Filella y Vendrell, 2016). Siempre, la mejor manera de mejorar las relaciones interpersonales, es hablar directamente con los involucrados, evitando que se generen comentarios al respecto (Rueda et al., 2016).

La tercera necesidad es que a los agentes educativos les cuesta ver las cosas desde

el punto de vista de los demás (ponerse en los zapatos del otro). Ponerse en los zapatos del otro, también se le conoce como empatía (Bloom, 2017). En los procesos educativos, toda la comunidad debe ser empática, pues es una de las mejores maneras de entender lo que los otros sienten y cómo responder a esos sentimientos (McLeskey y Waldron, 2015).

La empatía no se la puede enseñar, sin embargo, en la escuela sí se puede trabajar, directamente, con estrategias que mejoren las habilidades que uno tiene para identificar sus propios sentimientos y los de los demás (Richaud, 2017). Además, en la escuela se puede enseñar a no juzgar, a observar y escuchar a las otras personas con paciencia (Richau y Mesurado, 2016).

Por otro lado, es necesario que los adultos, en nuestro caso, los profesores y los padres de familia, se hagan un autoanálisis sobre su empatía y traten de buscar herramientas que las ayuden a desarrollar (Bermúdez, Álvarez y Sánchez, 2003). En los procesos de educación inclusiva, es necesario que toda la comunidad sea empática, pues es una de las mejores estrategias para acoger a las personas que más vulnerables se encuentran (Buitrago, 2018).

La reflexión de los participantes fue que la empatía es una de las mejores competencias socioemocionales que se debe promover en las escuelas. Efectivamente, Romero, Guajardo y Nava (2017), manifiestan que la empatía es la base de las competencias socioemocionales pues, cuando alguien es empático, hay que saber apreciarlo y aprender de esa inteligencia emocional que posee.

Para esta necesidad, los participantes proponen realizar una campaña de sensibilización. Entre los principales elementos que influyen en el éxito de la educación inclusiva, destacan los procesos de sensibilización (Urrutxi, Gaintza y Irazabal, 2016), pues, permiten que las personas nos demos cuenta de lo importante de las cosas o personas, que muchas de las veces pasan desapercibidas, poniéndonos en el lugar del otro.

Una siguiente necesidad encontrada, es que no se respeta la diversidad de las personas. Como personas, somos todas iguales y con el mismo valor; aunque, muchas de las veces nos diferenciamos según los constructos sociales y las circunstancias de la vida (Saylik, Polatcan y Saylik, 2016).

El respeto a la diversidad debe ser uno de los principales ejes de la educación (inicial, primaria, secundaria y universitaria) (MacNaughton y Hughes, 2007). Los estudiantes, desde los más pequeños, deben recibir una educación que fomente el respeto a la diversidad, donde desarrolle su sentido de responsabilidad social y moral (Barrientos, 2018).

El irrespeto a la diversidad puede darse en cualquier ámbito, y no únicamente en la escuela, por tal motivo es muy importante que en la escuela y en la casa, se inculquen valores que apunten hacia este tema, pues los estudiantes deben comprender que la diversidad existe, que todos somos diversos, y como tal se debe respetar (Vinasco, 2018). Lozano, Cerezo y Alcaraz (2015), expresan que diversidad es sinónimo de riqueza y experiencia, que de las diferencias se aprende mucho; y que no se la debe criticar, sino al contrario, darle un gran valor.

Los estudiante más pequeños, aprenden a respetar la diversidad cuando sus padres y profesores también respetan a los demás, sin importar sus condiciones, cuando se les lee cuentos referentes al tema, cuando se valoran los idiomas y las culturas, cuando se les enseña a compartir, cuando tienen compañeros con discapacidad dentro del aula, cuando se realizan actividades con una metodología de aprendizaje colaborativo, entre otros (Barrientos, 2018).

La reflexión que se ha realizado para esta necesidad, es que todos deben ser recibidos de la misma manera en la escuela, tengan o no discapacidad. En efecto, la nueva visión del mundo, se fundamenta en el respeto a la diversidad (Vinasco, 2018); y la UNESCO, ha encargado esta ardua tarea al sistema educativo, con el apoyo externo de la familia (UNESCO, 2009). El desarrollo y enseñanza de valores que fomenten el respeto hacia la diversidad, en la actualidad, se ha convertido en una prioridad y obligación de todos los sistemas que se encargan de la formación ciudadana (Rossini y Peiró, 2015).

La decisión que los participantes han propuesto, es realizar una capacitación que fomente una cultura inclusiva y de respeto. Creemos que la capacitación propuesta por los participantes, en una primera instancia, debe ser dirigida a los profesores, directivos y padres de familia; pues son ellos quienes con su ejemplo educarán a los más pequeños.

Hepp, Fernández y García (2015), expresan, que constantemente, los profesores y los padres de familia deben capacitarse respecto a la formación de sus estudiantes e hijos, respectivamente. Las capacitaciones, permiten que las personas involucradas en los procesos educativos, nos mantengamos al día en cuanto a las nuevas estrategias, métodos de enseñanza; y, por supuesto en cuanto a las nuevas necesidades que van surgiendo día a día.

Las capacitaciones, en general, tienden a desarrollar mejores actitudes y compromisos, que, en nuestro caso, permitirán al profesorado y a los padres de familia cumplir con eficacia y responsabilidad su respectivo rol (Loyalka, Popova, Li y Shi, 2019).

Para finalizar la discusión de esta necesidad, es importante mencionar que la

educación que enseña a respetar las diferencias del ser humano, facilita el desarrollo integral, estimula el pensamiento crítico y creativo, mejora el autoestima y cultiva valores, que servirán a lo largo de la vida (Renger, Mommert, Renger y Simón, 2016).

Una última necesidad encontrada en la dimensión cultura inclusiva, es que los estudiantes conocen muy poco sobre sus derechos. El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, con sus siglas en inglés UNICEF, en una de sus cumbres, manifestó que los niños deben ser titulares de sus propios derechos; además se establece que los derechos permitirán que los menores desarrollen todo su potencial (UNICEF, 2016). Bajo estos parámetros se redactaron los derechos específicos que tienen los niños, jóvenes y adolescentes (UNICEF, 2016).

Los derechos humanos de los menores de edad, se enfocan en mirar a los niños y jóvenes como miembros activos de una comunidad, con derechos, pero también con responsabilidades, acorde a su desarrollo y a su edad (Woodhouse, 2017); también los derechos reconocen la dignidad del ser humano; además velan por su desarrollo y bienestar (Tibbitts, 2002).

Los niños, jóvenes y adolescentes tienen los mismos derechos que los adultos, y además otros derechos particulares que parten de sus necesidades específicas (Nicoletti, 2007). Casas y Loredó (2014), expresan que los niños deben estar al tanto de sus derechos; pues al conocerlos, podrán entender lo importantes que son; además se fortalecerá su autoestima.

Si los niños y jóvenes conocen sus derechos, ellos impedirán que otras personas les hagan daño; además, permitirán que los adultos a su cargo, se aseguren que sus representados les podrán informar sobre cualquier acontecimiento irregular que este vulnerando sus derechos (Pérez, 2013).

En este punto también es importante mencionar que los niños también deben conocer sus deberes; por ejemplo, a los más pequeños se les debe enseñar que tienen derecho a tener una familia rodeada de felicidad, pero también que tienen la obligación de respetar las normas de convivencia establecidas por la familia (Ramiro y Alemán, 2016). Todo esto; con el único fin de que se conviertan en ciudadanos íntegros, empoderados en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria (López, 2015).

La reflexión realizada por los participantes se centra en lo importante que es que todo el mundo conozca sus derechos y responsabilidades. Los derechos humanos son aplicables a toda la población (González, 2015). Ugalde (2015), expresa, que los derechos humanos pertenecen a hombres y mujeres; y que deben ser respetados de manera absoluta, sin importar la condición de la persona.

Gutiérrez, Martos y Lozano (2010), en una de sus investigaciones expresan que es de suma importancia que todos conozcamos nuestros derechos, pues esto permitirá que estemos atentos y exijamos que se cumplan ante cualquier situación; y en caso de que no se estén cumpliendo, poder poner la respectiva denuncia ante la autoridad más cercana.

Como decisión, los participantes han propuesto impartir un taller sobre derechos humanos dirigido al estudiantado. Los talleres sobre derechos humanos, deben ser impartidos cuando se observa que la difusión de está fragmentada (Moriarty, 2004), situación que ocurre en la Escuela 15 de Agosto. El objetivo de los talleres sobre este tema, se enfocan en dar a conocer a los participantes sus derechos, pero también, sus obligaciones; y tienen como principal objetivo concientizar y difundir entre los participantes los derechos humanos mediante un taller cuyo proceso debe ser sostenido (Gutiérrez et al., 2010).

En la dimensión políticas inclusivas, se han encontrado tres necesidades, mismas que serán discutidas en las siguientes líneas:

La primera necesidad se relaciona con la democracia, pues los participantes han manifestado que las decisiones en la Escuela “15 de Agosto”, no son tomadas democráticamente.

La escuela es una comunidad, donde las opiniones de todos los integrantes deben ser tomadas en cuenta de igual manera (Moreno, 2017). Como ya todos conocemos, la cabeza de las instituciones educativas es el rector; quien es el encargado de gobernar democráticamente la institución (Algara, 2016).

Rodríguez, Kohen, Delval y Messina (2016), manifiestan que las decisiones en las escuelas deben ser tomadas democráticamente y con la opinión de todos (padres de familia, estudiantes, profesores y directivos) pues de esta manera se pueden gestionar eficientemente los recursos, además de velar por el bienestar de todos los actores educativos; y no únicamente de una parte de ellos.

Si las decisiones son tomadas de manera democrática se estará buscando el desarrollo de las personas (en nuestro caso, de los estudiantes) de la forma más cercana al interés de la mayoría (Rodríguez et al., 2016). La reflexión que los participantes han hecho hace referencia en que en las escuelas debe siempre primar la democracia, donde todas las opiniones, de todos los actores educativos sean tomadas en cuenta; situación que ya fue discutida en los epígrafes arriba descritos.

Con respecto a la decisión tomada para esta necesidad, los participantes han propuesto abrir espacios de diálogo, donde todos pueden expresar sus puntos de vista de un

tema en particular. En efecto, Fischer, Da Cunha, Roth y Martins (2017), expresan que los espacios de diálogo, donde las opiniones de todos sean tomadas en cuenta, es la mejor estrategia para tomar decisiones.

Los espacios de diálogo deben cumplir con algunas normativas, con el fin de que estos pueden darse de manera fluida y libre; y donde todos puedan participar: debe existir un mediador, quien será la persona encargada de dar la palabra a los participantes, siempre de manera igualitaria y manteniendo el orden; debe existir un cuadernillo en el que conste la organización y el orden de la temática a ser discutida; y un material complementario (Fischer et al., 2017).

Una segunda necesidad para la dimensión políticas inclusiva, es que en la escuela participante existen muchas barreras físicas para las personas con discapacidad. En la educación inclusiva se trata de fortalecer el principio de no exclusión (Gallardo, 2017); y al tener barreras físicas en una institución educativa, se está excluyendo de manera directa a aquellas personas que poseen algún tipo de discapacidad (Ruiz-Bernardo, 2016).

Las barreras físicas, que aquí se mencionan, hacen referencia a los obstáculos estructurales que bloquean o impiden que las personas se movilicen (Alonso, 2017). Mena, Rueda y Vázquez (2019), expresan, que tanto la institución educativa, como los planes de estudio deben estar enfocados en función de las necesidades de los estudiantes y de las personas relacionadas directamente con la institución educativa; con el objetivo de reconocer y atender las particularidades de cada uno de ellos.

La reflexión realizada por los participantes se centra en que en la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales. Al respecto, Echeita (2008), afirma que para que la educación inclusiva sea de calidad, se deben identificar

El sistema educativo ecuatoriano, está enfocado en eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, pues manifiesta que son los principales impedimentos para que la educación inclusiva sea de calidad (Ministerio de Educación, 2011).

La decisión propuesta para esta necesidad es que se creen rampas de acceso. Con mucha frecuencia se puede encontrar en el interior de las escuelas escaleras para ingresar a los diferentes lugares, situación que se convierte en una gran barrera para aquellas personas que tienen dificultad para moverse (Amado y Arias, 2016).

La mejor solución para eliminar estas barreras, es la construcción de rampas de acceso, pues estas garantizarán el acceso de todas las personas, a todos los espacios de la escuela (Alonso, 2017). Agudelo (2013), también manifiesta que las rampas son una de las

mejores soluciones para permitir que las personas con algún tipo de discapacidad, ya sea física o visual; además para adultos mayores, personas que se movilizan con un coche de bebé o maletas de ruedas, puedan acceder a un lugar determinado.

Una última necesidad para esta dimensión es que existen varios casos de bullying dentro de la Escuela 15 de Agosto. El bullying es considerado como todo tipo de maltrato, ya sea físico o psicológico (Cerezo, 2009), que recibe un niño o joven por parte de sus pares o mayores; quienes se comportan con el individuo de manera cruel con el propósito de asustarlo, de obtener algo a cambio o simplemente para satisfacer esa necesidad de agredir a alguien (Ostrov, Kamper, Blakely, Perry y Mutignani, 2019).

Estudios relacionados con el tema afirman que el acoso escolar ha llevado a varios jóvenes a vivir situaciones espantosas, que muchas de las veces los han llevado al suicidio (Sandoval, Vilela, Mejía y Caballero, 2018). En América Latina y el Caribe, los casos de bullying aumentan en gran medida y no pueden ser controlados, ya que muchas de las veces las víctimas mantienen el silencio; además es importante recalcar que los casos de bullying se puede dar en cualquier condición social (Herrera, Romera y Ortega, 2018).

Fernández, Pinzón, Granada, García y Puentes (2016), expresan que el bullying no se lo identifica a simple vista, es por esto que las personas más cercanas a los niños y jóvenes (padres o profesores), deben estar atentos a las conductas que presenten los individuos. Además, la escuela, debe dar respuestas inmediatas, en el caso de detectar casos de bullying; sin embargo lo mejor es la prevención primaria (Andino, 2018).

La reflexión que los participantes hicieron fue que es deber de la escuela evitar que se den casos de bullying. Al respecto, Cerezo y Méndez (2015), manifiestan, que la escuela no es la única responsable de los casos de bullying, también el bullying es consecuencia de circunstancias ocurridas dentro del hogar. Sin embargo las instituciones educativas tienen la responsabilidad de garantizar que sus estudiantes gocen de un buen ambiente de estudio, donde prime el respeto y la amistad (Fernández et al., 2016).

La decisión que los participantes tomaron fue realizar una campaña que combata el bullying dentro de la escuela 15 de Agosto. En varios países europeos, se realizan campañas en contra del bullying. Los resultados de estas campañas han disminuido el porcentaje de bullying, además han mejorado el ambiente educativo (Díaz, 2017); situación que se convierte en la mejor solución para combatir el acoso escolar.

Las prácticas inclusivas, se han convertido en la última dimensión analizada. La primera necesidad se enfoca en los ambientes de aprendizaje, pues los participantes han manifestado que los ambientes son poco favorables para los aprendizajes. Que una

institución educativa posea ambientes de aprendizaje favorables es tarea de todos (Vinasco, 2018). Un ambiente favorable de aprendizaje se basa en dos elementos claves: tener un clima afectivo y de respeto; y la disposición de herramientas que faciliten los aprendizajes (Daza y Becerra, 2015).

Un ambiente armónico, en la escuela, facilita los aprendizajes, mejora la convivencia entre compañeros y profesores; además permite que todos los agentes educativos se sientan acogidos y dispuestos a aprender (Ramírez, Salgado y Trejo, 2019). Muchas de las veces los estudiantes que presentan NEE, a más de un buen ambiente de aprendizaje, necesitan apoyos extras. Todo este abanico de recursos sumado con el diálogo y el respeto, propician un mejor clima en el aula de clase, facilitando, de esta manera, los aprendizajes (González, Gómez y Álvarez, 2017).

La reflexión realizada al respecto, hace referencia a que los buenos aprendizajes se dan en ambientes favorables. Jaramillo y Sánchez (2016), expresan que existe una necesidad exhaustiva de que en las escuelas unifique los elementos esenciales que propicien ambientes favorables de aprendizaje, que integren las teorías modernas de aprendizaje con la experiencia docente; ya que en los últimos años se ha encontrado que muchos profesores manipulan las condiciones de la clase de manera errada.

La decisión propuesta por los participantes es que se dicte un taller respecto al tema. En efecto, tal como se mencionó anteriormente, los talleres deben ser dictados cuando existe una necesidad específica (Moriarty, 2004). El taller debe ser dirigido al cuerpo docente, pues son ellos quienes deben mediar para que el ambiente de clase sea el adecuado; además, el taller debe dictarse con el afán de concientizar al cuerpo docente la importancia de un buen ambiente de aprendizaje (Fuentes, Santiago y Silva, 2015).

Una segunda necesidad para esta dimensión es que la Escuela 15 de Agosto no brinda actividades extracurriculares a sus estudiantes. Martínez, Coker, McMahon, Cohen y Thapa (2016), expresan que las actividades extracurriculares, moderadas, son beneficiosas; además manifiesta que los niños deben tener tiempo en las tardes para hacer sus tareas, pero también para divertirse.

Muchas escuelas, a nivel mundial, dentro de sus planes proponen una serie de actividades extracurriculares, pues se basan en la teoría de que estas actividades fomentan la creatividad de los estudiantes, la autonomía, el desarrollo social y una serie de habilidades que la escuela no las desarrolla de manera intencional (Covay y Carbonaro, 2010).

La mayoría de actividades extracurriculares se centran en talleres de teatro, cocina, idioma y deportes; sin embargo, éstas deben variar según las necesidades de cada localidad

(Marchetti, Wilson y Dunham, 2016). También es importante recordar que las actividades extracurriculares deben ser flexibles y siempre deben estar complementadas con actividades lúdicas, pues de esta manera evitará que en los pequeños se genere estrés (Calero, 2016).

La reflexión que los participantes hicieron al respecto, es que la escuela debe impartir varios tipos de conocimientos y entre estos deben estar las actividades extracurriculares. La escuela, debe proponer algún tipo de actividad extracurricular, de preferencia deportiva, respetando la edad de los estudiantes (Navas y Soriano, 2016).

Calero (2016), manifiesta que uno de los grandes problemas de las actividades extra clase es que los niños están siendo tratados como adultos, pues se les pone en sus hombros varias responsabilidades que no les corresponde; además, muchas de las veces los padres tienen la concepción errada de lo que son las actividades extracurriculares, pues matriculan a sus hijos, únicamente, para que no pasen la tarde solos, sobrecargando sus espacios (Marchetti et al., 2016). Los pequeños necesitan tiempo para ser niños, está claro, que ellos deben cumplir con sus tareas, pero también deben tener tiempo para realizar una siesta, jugar a lo que ellos quieran y divertirse libremente (Martínez et al., 2016). En este punto es importante recordar que los participantes de este estudio han propuesto que se creen talleres por la tarde, de cocina, música y deporte.

La última necesidad encontrada en este estudio, es que en la Escuela 15 de Agosto, no existe una variedad de formas de evaluar el aprendizaje de los estudiantes. La evaluación es un proceso permanente que permite reflexionar al estudiantado sobre sus procesos de aprendizaje (Hernández, Tobón y Guerrero, 2016).

Hoy en día existen un sin número de técnicas y métodos para evaluar los aprendizajes (Yepez, Borja y Tovar, 2017) . La clásica evaluación, pregunta – respuesta, debe ya ser dejada de lado (Farran y Torrencilla, 2017). La interacción profesor – estudiante, la observación directa, la interpretación y valoración de los resultados; entre otras, son técnicas que se pueden emplear a la hora de evaluar (Álvarez, 2016); además, es importante que la evaluación se la realice en el transcurso de las clases y no al finalizar un tema (Yepez et al., 2017).

Yanez (2016), en uno de sus estudios, expresa que toda evaluación debe tener un momento que desarrolle el pensamiento crítico, que permita que los estudiantes desarrollen sus procesos metacognitivos; además la evaluación debe tener la respectiva retroalimentación por parte del docente, de tal manera que los aprendizajes sean significativos. Por todo lo antes mencionado, los docentes de la Escuela 15 de Agosto deben implementar nuevos métodos de evaluación, aspecto que se convirtió en una de las

reflexiones propuestas por los participantes de los grupos focales.

Los participantes, también, proponen realizar una capacitación docente sobre evaluación. Al respecto, Álvarez (2016), manifiesta que los docentes deben tener procesos de capacitación continua (Valdés, Angulo, Urías, García y Mortis, 2011). Los docentes necesitan actualizarse constantemente, pues de esta manera se mantendrán al día en cuanto a los nuevos enfoques educativos (Valdés et al., 2011).

Los docentes que constantemente asisten a capacitaciones, están mucho más comprometidos con los procesos educativos, pues se empoderan de su profesión y cumplen con eficacia su papel de educador (Yanez, 2016). Finalmente, recordemos que las actitudes de los participantes también fueron analizadas en este estudio; encontrando que la actitud de los participantes (padres de familia, estudiantes y profesores) fue positiva.

Al respecto, Tàrraga, Grau y Peirats (2013), precisan que la actitud es una disposición hacia algo, estrictamente, concreto; además manifiestan que las actitudes están compuestas por agentes conductuales, cognitivos y afectivos. Sánchez, Díaz, Sanhueza y Friz (2008), expresan las actitudes favorables hacia los procesos relacionados con la educación inclusiva, es una manera de apoyar y estar a favor del proceso, situación que es lo que sucedió en nuestra investigación.

3.2. Conclusiones

La educación inclusiva es un modelo que beneficia directamente a las escuelas, al alumnado y a sus familias, sin embargo, es necesario, que este proceso mejore, pues, tal como se demostró en esta investigación, existen falencias en su implantación. Una de las mejores maneras de lograr que la educación inclusiva sea de calidad, es detectar a tiempo las necesidades del proceso y se tomen las mejores decisiones al respecto. Además, se necesita que todos los actores educativos, incluidas las autoridades gubernamentales, se empoderen verdaderamente de la cultura, las políticas y las prácticas inclusivas, pues se cree que esta es una de las mejores formas de hacer que se cumplan los derechos del alumnado con discapacidad o NEE; que muchas de las veces son violados.

Finalmente, se puede mencionar que este estudio nos lleva a obtener de manera general las conclusiones descritas a continuación:

En primer lugar, se reveló las percepciones que los actores educativos tienen hacia el proceso de educación inclusiva, mismas que nos llevaron a obtener las principales necesidades; además, se pudo identificar así que todos los participantes tienen el anhelo de

que el modelo inclusivo funcione de la mejor manera.

En segundo lugar, se hace énfasis en que las necesidades pueden variar entre una institución y otra; en la escuela “15 de agosto”, no se dan espacios para tratar el tema equidad de género, no existen buenas relaciones entre los agentes educativos, existe poco o nada de empatía, no se respeta la diversidad, las decisiones no son tomadas democráticamente, la presencia de barreras físicas, el alto número de casos de acoso escolar, los ambiente poco favorables para el aprendizaje, la falta de actividades extracurriculares y las formas de evaluación tradicionales que aún se mantienen. En tercer lugar, vale la pena, mencionar la buena actitud que los participantes del estudio mostraron.

Finalmente, es necesario analizar la educación inclusiva las mismas que implican realidades que deben ser corregidas, todo en beneficio de los estudiantes más vulnerables y de sus familias.

Como recomendaciones se podría mencionar que este estudio se lo interprete con precaución, ya que como se mencionó al inicio del mismo, la escuela pertenece a un área geográfica determinada. Además, se recomienda hacer un seguimiento periódico, para corroborar que las decisiones propuestas, por los participantes, para mejorar las necesidades, se estén cumpliendo. En siguientes investigaciones se recomienda que se analice la mejora del proceso inclusivo en la Escuela de Educación Básica “15 de Agosto”, luego de haber aplicado las decisiones propuestas en este estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afolabi, E. (2014). Parents Involve and psycho educational Development of Learners with Special Educational Needs (SENs): An Empirical Review. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 6(2), 177-203.
- Agbenyega, J., y Klibthong, S. (2014). Assessing Thai early childhood teachers' knowledge of inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 18(12), 1247-1261.
- Agudelo, J. (2013). Condiciones de inclusión de la discapacidad frente a las barreras arquitectónicas, el reto la inclusión. *UGCiencia*, 19(1), 38-56.

- Ainscow, M. (2013). Making sense of inclusive education. *Trinity Education Papers: Examining Theory and Practice in Inclusive Education*, 2(2), 2-11.
- Ainscow, M., y Miles, S. (2008). Para una educación para todos que sea inclusiva. *Revista de educación Perspectivas*, 38(1), 6-17.
- Alarcón, M., Aguilera, C., Vega, J., Cotaita, V., y Rivera, S. (2019). Public policies and inequality in higher education. *Revista Electrónica sobre Educación Media y Superior*, 6(11), 38-47.
- Alexander, R. (2010). *Children, their world, their education: final report and recommendations of the Cambridge Primary Review*. Londres: Editorial Routledge.
- Algara, A. (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria. *Ra Ximhai*, 12(3), 207-213.
- Alonso, F. (2017). Algo más que suprimir barreras: conceptos y argumentos para una accesibilidad universal. *Trans. Revista de traductología*, 9(11), 15-30.
- Álvarez, F. (2016). Confiabilidad en procesos de evaluación de 360 grados. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*, 23(1), 1-13.
- Amado, J., y Arias, J. (2016). Análisis preliminar de accesibilidad para personas con discapacidad física-motriz a los servicios de transporte público en el área metropolitana de Bucaramanga. *Puente*, 10(1), 27-38.
- Andino, A. (2018). Capacitación docente: Pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar. *Revista de Educación*, 13(1), 108-119.
- Badger, J. (2014). Patterns of students' and teachers' interactions in learning centres: a case study of three teacher leaders in an elementary school. *Education* 3(13), 1-15.
- Bakker, M., Torbeyns, J., Wijns, N., Verschaffel, L., y De Smedt, B. (2019). Gender equality in 4-to 5-year-old preschoolers' early numerical competencies. *Developmental science*, 22(1), 127-138.
- Banco Mundial. (2013), *Políticas Públicas de Discapacidad, Ecuador*. Quito: Nadesha Montalvo.
- Barrientos, J. (2018). Educación y pleno respeto a la diversidad de género. *Mensaje*, 67(673), 38-40.
- Bermúdez, M., Álvarez, I., y Sánchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Universitas Psychologica*, 2(1), 27-32.
- Bernad, O., y Llevot, N. (2016). Las relaciones familia-escuela en la formación inicial del profesorado. *Opción*, 32(7), 959-976.
- Blanco, R. (2008). Construyendo las bases de la educación inclusiva y la calidad de la educación en la primera infancia. *Revista de educación*, 5(37), 33-54.
- Blanco, R. (2010). El derecho de todos a una educación de calidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 4(2), 25-153.
- Bloom, P. (2017). Empathy and its discontents. *Trends in cognitive sciences*, 21(1), 24-31.

- Booth, T., y Ainscow, M. (2000). *Guía para la Inclusión Educativa. Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education.
- Booth, T., y Ainscown, M. (2002). *Index for inclusion. Developing learning and participation in schools*. Recuperado de www.eenet.org.uk
- Booth, T., Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. España: Editorial Grafilia.
- Braojos, C., Romera, A., Pérez, H., Satorres, A., y Cano, A. (2017). Análisis temático de la investigación educativa soportada por Grounded Theory. *Bordón. Revista de pedagogía*, 69(1), 83-102.
- Braslavsky, C., y Cosse, G. (2018). Las actuales reformas educativas en América Latina: cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(2), 1-26.
- Buitrago, A. (2018). La inclusión social y la empatía. *Equidad y Desarrollo*, 5(32), 9-10.
- Buss, M., López, M., Rutz, A., Coelho, S., Oliveira, I., y Mikla, M. (2013). Grupo focal: Una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 75-78.
- Calero, A. (2016). Actividades extraescolares durante la adolescencia: características que facilitan las experiencias óptimas. *Psicoperspectivas*, 15(2), 102-109.
- Cansino, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226.
- Casanova, H., Díaz, A., Loyo, A., Rodríguez, R., y Rueda, M. (2017). El modelo educativo 2016: un análisis desde la investigación educativa. *Perfiles educativos*, 39(155), 194-205.
- Casas, A., y Loredó, A. (2014). ¿ Por qué debemos conocer los derechos de niñas, niños y adolescentes?. *Acta pediátrica de México*, 35(6), 437-439.
- Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(3), 383-394.
- Cerezo, F., y Méndez, I. (2015). Agresores en bullying y conductas antisociales. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(1), 5-14.
- Cervini, R., Dari, N., y Quiroz, S. (2014). Estructura familiar y rendimiento académico en países de América Latina: Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(61), 569-597.
- Chen, W. (2016). Perspectives of Parents of Children with Autism or Intellectual Disability on Inclusive Education in Urban China. (Tesis Doctoral). Universidad de California, California – EEUU.
- Chmiliar, L. (2009). Perspectives on Inclusion: Students with LD, their Parents, and their Teachers. *Exceptionality Education International*, 19(1), 72-88.
- CONADIS y SENPLADES. (2013). *Agenda Nacional para Discapacidades.pdf*.

- Cornejo, C., Olivera, E., Lepe, N., y Vidal, R. (2017). Perception of Educational Agents in Relation to Attention to Diversity in Educational Establishments. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 327-350.
- Covay, E., y Carbonaro, W. (2010). After the bell: Participation in extracurricular activities, classroom behavior, and academic achievement. *Sociology of Education*, 83(1), 20-45.
- Cowie, H., y Fernández, J. (2017). Ayuda entre iguales en las escuelas: desarrollo y retos. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 4(9), 291-310.
- Cruz, R., Sánchez, V., y Pérez, A. (2012). Percepciones de la inclusión escolar en estudiantes de educación secundaria. *Pensando psicología*, 8(15), 28-40.
- Cruz-Ortiz, M., Pérez-Rodríguez, M., Jenaro-Río, C., Sevilla-Santo, D., y Cruz-Ortiz, S. (2016). When differences do not matter: inclusion in a Mexican primary school. *Cultura y Educación*, 28(1), 72-98.
- Darretxe, L., Goikoetxea, J., y Fernández, A. (2013). Análisis de prácticas educativas inclusivas o exclusoras en centros de educación del país Vasco. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(2), 1-30.
- Day, T., y Prunty, A. (2015). Responding to the challenges of inclusion in Irish schools. *European Journal of Special Needs Education*, 30(2), 237-252.
- Daza, P., y Becerra, S. (2015). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. "Una reflexión ineludible". *Revista de Investigaciones UCM*, 15(25), 144-158.
- Deku, P., y Ackah, F. (2012). Teacher's conceptualization of inclusive education in Ghana. *Ife Psychología*, 20(1), 152-164.
- Díaz, K., González, R., Gutiérrez, M., y Durán, E. (2017). Rompiendo con los Estereotipos: Una experiencia educativa con enfoque de género en una escuela básica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(32), 165-174.
- Díaz, L. (2017). #NoBullying: una acción integral contra el acoso escolar. *Revista de Estudios de Juventud*, 5(115), 167-191.
- Doménech, A., y Moliner, O. (2013). Families beliefs about inclusive education model. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116(7), 3286-3291.
- Domínguez, J., López, A., Pino, M., y Vázquez, E. (2015). *Revista Portuguesa de Educação*, 28(2), 31-50.
- Drogan, R., y Perner, D. (2015). Facilitating Systems of Support. *Including Learners with Low-Incidence Disabilities*, 5, 89-110.
- Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa: "voz y quebranto". *REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 9-18.
- Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, 12(1), 26-46.

- Echeverría, O., y Morales, O. (2014). *Análisis histórico de los modelos de atención y políticas de la educación especial en el Ecuador* (Tesis de Maestría no publicada). Universidad Politécnica Salesiana sede en Quito. Quito. Ecuador.
- Erice, M., Senatra, L., Dubini, L., y Marelló, S. (2010). Percepciones y valoraciones de actores sociales del sistema educativo sobre problemáticas ambientales en Mendoza, Argentina. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, (4)1, 55-78.
- Escarbajal, A., Arnaiz, P., y Giménez, A. (2017). Evaluación de las fortalezas y debilidades del proceso educativo en centros de infantil, primaria y secundaria desde una perspectiva inclusiva. *Revista Complutense de Educación*, 28(2), 1-17.
- Escribano-Miralles, A., Espinosa, B., y Martínez, M. (2019). Estudio de la opinión de los agentes educativos. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 34(1), 101-119.
- Escudero, J. y Martínez, B. (2012). Las políticas de lucha contra el fracaso escolar: ¿programas especiales o cambio profundos del sistema y la educación?. *Revista de Educación*, 1(12), 174-193.
- Escudero, J., y Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista iberoamericana de educación*, 55(4), 85-105.
- Farran, N., y Torrecilla, M. (2017). Las concepciones sobre el proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(1), 107-128.
- Fernández, J., y Hernández, A. (2013). Liderazgo directivo e inclusión educativa: Estudio de casos. *Perfiles educativos*, 35(142), 27-41.
- Fernández, M., Pinzón, N., Granada, W., García, J., y Puentes, V. (2016). Identificación de bullying escolar y su estrategia de afrontamiento en la familia. *Hojas y Hablas*, 2(13), 39-55.
- Figuroa, I., y Muñoz, Y. (2014). Guía para la Educación inclusiva como herramienta de autoevaluación institucional: Reporte de experiencias. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(2), 179-198.
- Filippi, C. (2015). Dos realidades a comparar: Italia y España. La inclusión escolar y social de las personas con discapacidad. *Revista Internacional sobre diversidad e identidad en la educación*, 2(1), 43-52.
- Fischer, L., Da Cunha, R., Roth, M., y Martins, G. (2017). Caminho do Diálogo: uma experiência bioética no ensino fundamental. *Revista bioética*, 25(1), 1-17.
- Fuentes, M., Santiago, F., y Silva, A. (2015). Caracterización de la identidad docente a partir de la comunicación en foros virtuales de capacitación. *Ciencia, docencia y tecnología*, 26(50), 89-119.
- Gallardo, R. (2017). El Aprendizaje-Servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje ya la participación. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), 44-62.

- García, F., Lopez, M., y Gozávez, V. (2019). Educación Inclusiva para la Ciudadanía Europea: el doble itinerario. *Aula Abierta*, 48(2), 175-182.
- Garnique, C. (2012). Las representaciones sociales: Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar. *Perfiles educativos*, 34(137), 99-118.
- Gómez, M., y Suárez, A. (2016). Percepción de actores sociales sobre la conducta suicida: Análisis de contenido a través de grupos focales. *Informes psicológicos*, 16(2), 53-68.
- González, I., Gómez, I., y Álvarez, K. (2017). El atal como ambiente de aprendizaje inclusivo. *Revista del cisen Tramas/Maepova*, 5(1), 99-112.
- González, R., y González, C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27.
- González, S. (2015). Ciudadanía: derechos y responsabilidades de mujeres y hombres jóvenes en un contexto de violencia estructural. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 4(8), 73-87.
- Grimes, P. (2013). Considering the continuing development of inclusive teachers: a case study from Bangkok. Thailand. *European Journal of Special Needs Education*, 28(2), 187-202.
- Guerrero, M. (2012). El Liderazgo para y en la Escuela Inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 133-160.
- Gutiérrez, M., Martos, S., y Lozano, J. (2010). Educación para la ciudadanía: referentes europeos. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 22(2), 85-110.
- Hamui-Sutton, A., y Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60.
- Hepp, P., Fernández, M., y García, J. (2015). Teacher training: technology helping to develop an innovative and reflective professional profile. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 12(2), 30-43.
- Hernández, J., Tobón, S., y Guerrero, G. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas. *Ra Ximhai*, 12(6), 359-376.
- Herrera, M., Romera, E., y Ortega, R. (2018). Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 125-155.
- Higham, R., y Booth, T. (2018). Reinterpreting the authority of heads: Making space for values-led school improvement with the Index for Inclusion. *Educational Management Administration & Leadership*, 46(1), 140-157.
- Jaramillo, J., y Sánchez, R. (2016). Ambientes de aula propicios para el desarrollo rítmico. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 6(2), 121-132.
- Jordan, A. (2018). The Supporting Effective Teaching Project: 1. Factors Influencing Student Success in Inclusive Elementary Classrooms. *Exceptionality Education International*, 28(3), 10-27.

- Kwan, L. (2013). Secondary pupils' perceptions and experiences towards studying in an inclusive classroom. *International Journal of Whole Schooling*, 9(2), 39-61.
- Leal, E. (2006). Actitudes de los padres hacia la atención a la diversidad. Un estudio Tenerife. *Revisya de investigación y práctica educativa*, 2(19), 211-220.
- López, R. (2015). Interés superior de los niños y niñas: Definición y contenido. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 51-70.
- Loyalka, P., Popova, A., Li, G., y Shi, Z. (2019). Does teacher training actually work? Evidence from a large-scale randomized evaluation of a national teacher training program. *American Economic Journal: Applied Economics*, 11(3), 128-54.
- Lozano, J., Cerezo, M., & Alcaraz, S. (2015). Plan de Atención a la Diversidad. *Educatio Siglo XXI*, 33(1), 343-346.
- MacArthur, J. (2012). Leadership in the development of inclusive school communities. *Leading Lights. Edition*, 3, 6-7.
- Macchiarola, V., Martini, C., Montebelli, A., y Mancini, A. (2018). Inclusión digital educativa en escuelas secundarias argentinas. Un estudio evaluativo. *Ciencia, docencia y tecnología*, 29(57), 149-175.
- Mamas, C., y Avramidis, E. (2013). Promoting social interaction in the inclusive classroom: Lessons from inclusive schools in England and Cyprus. *Learning, Culture and Social Interaction*, 2(4), 217- 223.
- Mantoan, M. (2018). Special education in the inclusive perspective: what teachers, directors and the country say). *Inclusión and Desarrollo*, 5(1), 7-22.
- Marchetti, R., Wilson, R., y Dunham, M. (2016). Academic achievement and extracurricular school activities of at-risk high school students. *Educational Research Quarterly*, 39(4), 3-15.
- Martinez, A., Coker, C., McMahon, S., Cohen, J., y Thapa, A. (2016). Involvement in extracurricular activities: Identifying differences in perceptions of school climate. *The Educational and Developmental Psychologist*, 33(1), 70-84.
- Martínez, M., Páramo, M., y De Matos, E. (2015). Los desafíos en la actualidad de la inclusión: un estudio de caso en un aula de preescolar portuguesa. *Actualidades investigativas en educación*, 15(1), 1-18.
- Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15.
- McLeskey, J., y Waldron, L. (2015). Effective leadership makes schools truly inclusive. *Phi Delta Kappan*, 96(5), 68-73.
- MacNaughton, G., y Hughes, P. (2007). Teaching respect for cultural diversity in Australian early childhood programs: A challenge for professional learning. *Journal of early childhood research*, 5(2), 189-204.
- Mella, O. (2000). Grupos focales ("Focus groups"). Técnica de investigación cualitativa. *Documento de trabajo*, 4(3), 81-99.

- Mena, M., Rueda, C., y Vázquez, M. (2019). ¿Aulas inclusivas o excluyentes?: barreras para el aprendizaje y la participación en contextos universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 261-288.
- Messiou, K. (2012). Collaborating with children in exploring marginalisation: an approach to inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 16(12), 1311-1322.
- Mieles, M., Tonon, G., y Alvarado, V. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas humanística*, 3(74), 407-421.
- Ministerio de Educación. (2011). *Módulo 1: educación inclusiva y especial*. Quito: Editorial Quito.
- Ministerio de Educación. (12 de enero de 2017). *Unidad de Apoyo a la inclusión UDAI*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/>
- Moreno, J. (2017). Una mirada hacia la calidad de la educación primaria en Baja California, México: marginación escolar y equidad en sus resultados. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(3), 35-48.
- Moriarty, K. (2004). Crear ciudadanos activos en materia de Derechos Humanos: el papel de la educación en Derechos Humanos dentro de Amnistía Internacional. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 8(35), 361-388.
- Moriña, A., y Carballo, R. (2018). Profesorado universitario y educación inclusiva: respondiendo a sus necesidades de formación. *Psicología Escolar e Educativa*, 22(1), 87-95.
- Muñoz, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista colombiana de psiquiatría*, 40(4), 670-699
- Muñoz, M., Lucero, B. A., Cornejo, C. A., Muñoz, P. A., y Araya, N. E. (2014). Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(2), 16-32.
- Navas, L., y Soriano, J. (2016). Análisis de los motivos para practicar o no actividades físicas extracurriculares y su relación con el autoconcepto físico en estudiantes chilenos. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 11(1), 69-76.
- Nicoletti, J. (2007). Derechos Humanos en el mundo contemporáneo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(3), 1-14.
- Noble, H., y Smith, J. (2015). Issues of validity and reliability in qualitative research. *Evidence-based education*, 18(2), 34-35.
- Olivencia, L. (2017). Intercultural Education today: pedagogical reflections and perspectives. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 29-41.
- Orozco, I., y Moriña, A. (2019). Prácticas Docentes para una Pedagogía Inclusiva en Educación Primaria: Escuchando las voces del Profesorado. *Aula Abierta*, 48(3), 331-338.

- Ortega, M., Cilleros, M., y Río, C. (2017). El Index para la inclusión: presencia, aprendizaje y participación. *Revista de Educación Inclusiva*, 7(3), 77-93.
- Ostrov, J., Kamper, K., Blakely, S., Perry, K., y Mutignani, L. (2019). Prospective associations between aggression/bullying and adjustment in preschool: Is general aggression different from bullying behavior?. *Journal of Child and Family Studies*, 28(9), 2572-2585.
- Pérez, M. (2013). El entorno familiar y los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes: una aproximación. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 46(138), 1151-1168.
- Parrilla, A., Moriña, P., y Gallego, E. (2016) Cuando la escuela excluye: análisis de barreras escolares a la inclusión. In *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. 6(1), 17-24.
- Porras, R. (2009). Marco Conceptual. En P. Samaniego (Coord.), *Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica* (pp. 27-69). Quito, Ecuador: Cinca.
- Rajendran, P., y Elavarasi, D. (2016). Awareness of regular primary school teachers towards inclusive education with special reference to special needs children. *School of Education and Behavioural Sciences*, 21(1), 365-379.
- Ramírez, N., Salgado, M., y Trejo, S. (2019). Los ambientes de aprendizaje constructivistas como alternativa para generar innovación. *International Journal of Information Systems and Software Engineering for Big Companies (IJISEBC)*, 5(2), 41-52.
- Ramiro, J., y Alemán, C. (2016). ¿El surgimiento de un nuevo sujeto de ciudadanía? Aportaciones teóricas al debate contemporáneo sobre los derechos de los niños. *Papers: revista de Sociología*, 101(2), 0169-193.
- Registro Oficial No 417. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Recuperado de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion_intercultural.pdf.
- Registro Oficial No 754. (2012). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Recuperado de http://www.oei.es/formaciondocente/legislacion/ECUADOR/ESPECIFICA/LOEI_REGLAMENTO.pdf.
- Registro Oficial 796. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Recuperado de http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf.
- Renger, D., Mommert, A., Renger, S., y Simon, B. (2016). When less equal is less human: Intragroup (dis) respect and the experience of being human. *The Journal of social psychology*, 156(5), 553-563.
- Reyes, B., y Álvarez, S. (2018). Trayectorias educativas según género. Lo invisible para la política educativa chilena. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 471-490.
- Rico, A. (2017). Políticas de educación inclusiva en América Latina Propuestas, realidades y retos de futuro. *Revista de educación inclusiva*, 3(2), 125-142.

- Rico, P. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina: propuestas, realidades y retos de futuro. *Revista de educación inclusiva*, 3(2), 125-142.
- Richaud, M. (2017). Algunos aportes sobre la importancia de la empatía y la prosocialidad en el desarrollo humano. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6(2), 171-176.
- Richaud, M., y Mesurado, B. (2016). Las emociones positivas y la empatía como promotores de las conductas prosociales e inhibidores de las conductas agresivas. *Acción psicológica*, 13(2), 31-42.
- Rodríguez, M., Kohen, R., Delval, J., y Messina, C. (2016). From democratic school to civic and political participation. *Cultura y Educación*, 28(1), 99-129.
- Roldán, S., y Holland, C. (2011). Educación especial e inclusión: aportaciones desde la investigación. *Revista Educación y Pedagogía*, 15(56), 31-43.
- Romero, N., Guajardo, G., y Nava, F. (2017). Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 6(88), 77-90.
- Romero, R., y Brunstein, S. (2012). Una aproximación al concepto de educación inclusiva desde la reflexión docente. *Multiciencias*, 12, 256-262.
- Rossini, V., y Peiró, S. (2015). Educación en valores en la escuela italiana y española, desde la perspectiva de educar ciudadanos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(3), 113-125.
- Rueda, M., Cabello, E., Filella, G., y Vendrell, M. (2016). El programa de educación emocional Happy 8-12 para la resolución asertiva de conflictos. *Tendencias pedagógicas*, 1(28), 153-166.
- Ruiz, G. (2014). América Latina ante la educación. *Foro de Educación*, 12(16), 15-25.
- Ruiz, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha*, 2(4), 50-54.
- Ruiz-Bernardo, P. (2016). Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 115-133.
- Saebones, A., Bieler, B., Baboo, N., Banham, L., Singal, N., Howgego, C., y Dansie, G. (2015). Towards a disability inclusive education. *Background paper for the Oslo Summit on Education for Development*. 28(4), 369-379.
- Samaniego, P. (2009). Discapacidad y educación en América Latina y el Caribe. *Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica y el Caribe*, 2(9), 129-138.
- Sánchez, A., Díaz, C., Sanhueza, S., y Friz, M. (2008). Percepciones y actitudes de los estudiantes de pedagogía hacia la inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(2), 169-178.
- Sánchez, D., y Robles, M. (2015). Respuesta a un programa de resiliencia aplicado a padres de niños con Síndrome de Down. *Universitas Psychologica*, 14(2), 645-657.

- Sánchez, S., Rodríguez, H., y Sandoval, M. (2019). Descriptive and comparative analysis of School Inclusion through Index for Inclusion. *Psychology, Society, and Education*, 11(1), 1-13.
- Sandoval, R., Vilela, M., Mejía, R., y Caballero, J. (2018). Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria. *Revista chilena de pediatría*, 89(2), 208-215.
- Sawhney, S. (2015). Unpacking the nature and practices of inclusive education: the case of two schools in Hyderabad, India. *International Journal of Inclusive Education*, 19(9), 887-907.
- Saylik, A., Polatcan, M., y Saylik, N. (2016). Diversity management and respect for diversity at schools. *International Journal of Progressive Education*, 12(1), 51-63.
- Scasso, M., Cruz, J., y Gutierrez, L. (2016). *Disponibilidad de información para el cálculo de los indicadores OSD 4–Educación 2030 Diagnóstico para América Latina y el Caribe*. Montreal: UNESCO.
- Stang, F. (2011). *Las personas con discapacidad en América Latina: del reconocimiento jurídico a la desigualdad real*. Chile: CELADE.
- Sudha, G. (2018). Promoting Gender Equality through Education in India. *Gender Parity and Women Empowerment–Challenges and Way Forward*, 2(1), 31-34.
- Taneja, S. (2014). A critical and contextual approach to inclusive education: perspectives from an Indian context. *International Journal of Inclusive Education*, 18(12), 1219-1236.
- Tapia, C., y Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148.
- Tárraga, R., Grau, C., y Peirats, J. (2013). Actitudes de los estudiantes del Grado de Magisterio y del Máster de Educación Especial hacia la inclusión educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(1), 55-72.
- Tedesco, J. (2014). Igualdad de oportunidades y política educativa. *Cadernos de pesquisa*, 34(123), 557-572.
- Terigi, F. (2014). *La inclusión como problema de las políticas educativas*. Buenos Aires: IPE UNESCO.
- Tibbitts, F. (2002). Understanding what we do: Emerging models for human rights education. *International review of education*, 48(4), 159-171.
- Treviño, E., Valdés, H., Castro, M., Costilla, R., Pardo, C., y Donoso, F. (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes en América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: Salesianos Impresores.
- Trujillo, A., y Delgado, C. (2017). Equidad de género en la educación primaria. Construcciones y deconstrucciones. *Jóvenes en la Ciencia*, 2(1), 764-768.
- Ugalde, V. (2015). Derecho a la ciudad, derechos en la ciudad. *Estudios demográficos y urbanos*, 30(3), 567-595.

- UNESCO. (2007) El derecho a una educación de calidad para todos en América latina y el Caribe REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 5(3), 1-21.
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>.
- UNICEF. (2016). *Convención sobre los Derechos del Niño*. España: fundación unicef-comité español.
- Urrutxi, L., Gaintza, Z., y Irazabal, E. (2016). Hacia una educación más inclusiva del alumnado con discapacidad en el área de educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, 7(41), 10-20.
- Valdés, A., Angulo, J., Urías, L., García, I., y Mortis, V. (2011). Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TIC. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 39, 211-223.
- Valdés, A., Martín, M., y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17.
- Valencia, C., y Bernal M. (2016). *Institucionalidad y marco legislativo de la discapacidad en el Ecuador*. Santiago: Cepal.
- Valencia, P., Hurtado, L., y González, J. (2018). Lineamientos de política educativa: entre la diferencia y la desigualdad. *Educación y ciudad*, (34), 129-143.
- Velasco, M., Álvarez, S., Carrera, G., y Vázconez, A., (2014). *La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos*. Quito: Imprenta Noción.
- Vélez-Calvo, X. (2017). Análisis de la educación inclusión mediante indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje; actitudes de los profesores y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, España.
- Verdugo, M. (2009). El cambio desde una perspectiva de calidad de vida. *Revista de educación*, 23(343), 23-43.
- Vinasco, I. (2018). Ambientes escolares: Un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Sophia*, 14(2), 84-93.
- Ware, L. (2018). The aftermath of the articulate debate: the invention of inclusive education. In *Towards inclusive schools*, 5(1), 127-146.
- Waine, K. (2015). *Quantitative research in education: A primer*. New Delhi – India: Editorial Sage Publications.
- Weron, T., Kowalska, A., y Weron, R. (2018). The role of educational trainings in the diffusion of smart metering platforms: An agent-based modeling approach. *Physica A: Statistical Mechanics and its Applications*, 505, 591-600.
- Wong, L. (2017). La investigación en la USMA, un estudio de su evolución reciente. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 5(1), 28-40.

- Woodhouse, B. (2017). Out of Children's Needs, Children's Rights: The Child's Voice in Defining the Family. In *Children's Rights*, 7(11), 87-101.
- Yanez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 10(11), 70-81.
- Yañez, R., Arenas, M., y Ripoll, M. (2010). El impacto de las relaciones interpersonales en la satisfacción laboral general. *Liberabit*, 16(2), 193-202.
- Yepez, J., Borja, M., y Tovar, G. (2017). La evaluación de los aprendizajes y su influencia en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto universitario. *Opuntia Brava*, 9(1), 215-224.
- Zambrano, J. (2016). Un estudio multinivel del rendimiento escolar en matemáticas para tercer grado de educación básica primaria en América Latina. *Sociedad y Economía*, 30, 91-120

ANEXOS

ANEXO 1: Criterio de agotamiento de la información

Matriz padres de familia (sesión 1)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Actitudes
A1. 8. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	c. ¿Los estudiantes tienen una idea de la forma en que las interconexiones globales entre las personas cambian con el tiempo?	<ul style="list-style-type: none"> Ellos están al día en todo cuando yo hablo con mi hijo él me dice tantas cosas que yo desconozco. Ahora con el internet saben de todo. Yo pienso que los niños de ahora están acostumbrados a algo fácil, no investigan con el pretexto del internet son muy mal educados un estudiante ve algo y en clases replica. 	Es necesario que los estudiantes tengan conciencias que las relaciones interpersonales pueden cambiar con el tiempo	Realizar un taller sobre relaciones interpersonales e inteligencia emocional.	Neutral Buena Buena buena
	d. ¿Los estudiantes son conscientes de cómo la vida de la gente en una parte del mundo afecta a los demás?	<ul style="list-style-type: none"> Si porque mi hijo dice que en tal colegio hay estudiantes que consumen droga y él no quiere ir allá. Nuestros hijos son sanos hasta ahora para comparación de estudiantes de otros colegios. 	Es necesario que nuestros hijos conozcan otras realidades y cómo estas realidades nos pueden afectar.	Dentro de las clases de estudio sociales, los profesores deben incluir temas que traten sobre otras realidades, lejanas a las nuestras y de qué manera estas influyen en nuestra vida.	
	f. ¿Los adultos y los estudiantes muestran en sus acciones cotidianas cómo ser un ciudadano global?	<ul style="list-style-type: none"> A veces porque en la casa se faltan el respeto entre los padres no tanto como antes pero igual no se da un buen ejemplo a los hijos. 	Queremos que nuestros hijos sean seres humanos íntegros y que esto se demuestren en sus acciones del día a día.	Inculcar de manera intencional valores que formen ciudadanos íntegros.	

	<ul style="list-style-type: none"> • En mi caso yo me cuido mucho de demostrar malas acciones porque ellos aprende de una. • Los niños de ahora saben más que adultos un día le digo a mi dijo que me diga la verdad y me contestó diciendo siga pensando que sabe todo. • Yo creo que los niños que no muestran ser ciudadanos son los que no viven con sus padres por la libertad que tienen. • Yo siento que los estudiantes están buscando siempre ser mejores de una manera que no es la adecuada. mientras mi compañero menos pueda, más mal le vaya me va a ir mejor a mí o yo me voy a superar más. 			
	<p>s. ¿El centro está vinculado a otro centro escolar en un lugar diferente dentro de su propio país, ya sea en la ciudad o en el campo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No está vinculado con nadie. • Yo creo que si con el centro de salud porque a veces ellos si vienes a dar charlas y revisar a los niños. 	<p>Nuestra institución debería vincularse, ya sea con entidades públicas o privadas, pues de esta manera se podrán tener más y mejores oportunidades.</p>	<p>Realizar convenios con unidades educativas de la ciudad de Cuenca.</p>
<p>B1.8. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	<p>d. ¿El equipo educativo crea oportunidades para que los estudiantes aprendan unos de otros y se enseñen mutuamente en grupos heterogéneos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si ya que la institución es pluridocente los niños tienen la oportunidad de aprender cosas nuevas porque mi hijo me dice que la profe le enseña tal tema al otro curso. ➤ También organizan las jornadas deportivas y me parece bien porque los estudiantes aprenden a convivir en sociedad y también los valores. • Los docentes organizan caminatas y creo que es ahí donde el estudiante también adquiere nuevos conocimientos. 	<p>Las redes de apoyo y el trabajo colaborativo, es una de las mejores estrategias y metodologías que mejor funcionan con los modelos educativos inclusivos.</p>	<p>Que dentro del aula los profesores realicen actividades grupales. Que los profesores programen tutorías entre compañeros. Que en la escuela se creen redes de apoyo entre pares.</p>
	<p>o. ¿El profesorado del centro escolar es consciente de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En ese caso los docentes son responsables la mayoría al menos, vemos que si llegan puntual pero en el aula no se sabe si trabajaran con responsabilidad. ➤ Hay profesores que escogen a los estudiantes, a mí me ha dicho la profesora que solo el niño tal hace bien las cosas y 	<p>Una de las principales tareas del profesorado, es educar a todos, respetando las diferencias de cada uno de ellos.</p>	<p>Capacitar y sensibilizar a los profesores para que sean conscientes de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan</p>

	no dificultades de aprendizaje?	<p>tenemos que pedir el cuaderno del niño para poder igualar, y no me parece eso, eso es porque la profe se lleva bien con la mamá de ese niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No son tan responsables porque cuando un niño le pide ayuda no hacen nada. Yo he venido a la escuela para hablar y dicen ya voy a ver y no va más allá de eso. 		o no dificultades de aprendizaje
	p. Cuando hay un desequilibrio entre niñas y niños en un grupo, ¿entienden la importancia del respeto mutuo y se alienta a que todos hagan aportaciones?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desde mi punto de vista me parece que el respeto se ha perdido y no creo que sea culpa del docente sino eso ya depende del hogar. ➤ Mis hijos en la casa no son majaderos pero la profesora cada vez me llama la atención. ➤ Ya me he cansado de pedir de favor que la profe ponga más atención a los niños, y mi hijo cuando le molestan también reaccionan. • Los niños son muy inteligentes se portan mal cuando hay la oportunidad. 	El respeto y la tolerancia es la base de la educación inclusiva.	Se deben implementar una hora semanal, para que los profesores hablen sobre la importancia del respeto y de otros valores o incluso crear un proyecto sobre el respeto
	q. Cuando hay varias opciones para elegir, ¿se permite a todos los estudiantes que tomen sus propias decisiones?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En la escuela siempre opinan el mismo, aquí existe exclusión no directa pero a veces la profe hace lo que unos estudiantes prefiere y no da la oportunidad a todos. ➤ Yo creo que si le dan la oportunidad de elegir por ejemplo en las elecciones del concejo estudiantil se presentan 2 o 3 listas y el estudiante ve a quien da el voto. • Los estudiantes solo eligen lo que a ellos les gusta, por eso creo que los docentes mejor le limitan. 	En las escuelas debe siempre primar la democracia, donde todas las opiniones, de todos los actores educativos sean tomadas en cuenta.	Se deben proponer espacios de diálogo, donde todos los estudiantes pueden expresar sus puntos de vista de un tema en particular.
C1.2 Los estudiantes investigan la importancia del agua.	¿Los estudiantes aprenden a cerca de las consecuencias de la derivación y la fragmentación de los ríos, la desecación de los lagos y la pérdida de los humedales, para los animales y las	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden algo bien limitado solo trabajan con los libros, de los cuales hacen resúmenes, exposiciones, trabajos grupales. • Me gustaría que trabajen con videos, caminatas o visitas a los lugares húmedos para que los estudiantes explores directamente la naturaleza. 	Es necesario que los estudiantes conozcan todos los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, para evitar que el planeta se siga destruyendo,	Realizar un proyecto de ciencias naturales que abarque: las consecuencias de la derivación y la fragmentación de los ríos, la desecación de los lagos y la pérdida de los humedales, para los

plantas que habitan en el agua?	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes también aprenden cuando nos vamos a trabajar en el campo o en el trayecto del camino ya que ahí se presta la oportunidad para dialogar. ➤ También los estudiantes aprenden por las redes sociales, noticias, o en diálogos entre amigos o compañeros. 		animales y las plantas que habitan en el agua
¿Los estudiantes aprenden sobre la importancia del agua para la higiene?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes si aprenden sobre la importancia del agua para la higiene en el hogar tanto como en la escuela, por ejemplo en la escuela la docente de inicial les enseña a lavar las manos así como también cuando se debe lavar las manos. ➤ En este sector yo creo que la mayoría de niños si se bañan todos los días, ya que el clima es cálido y una de las actividades favoritas de los niños es el baño. ➤ Yo creo que el problema del aseo más podría dar en la sierra, porque ahí el agua es demasiado frio y no todos creo que tienen dicha caliente. ➤ Mis hijos cuidan mucho el aseo y eso ya depende el hogar hombres y mujeres hacen el aseo higiénicamente. • Mi sobrino es bien cuidadoso en la higiene además de lo que se enseña en el hogar, en la escuela yo creo que eso es una cualidad de cada persona, porque digo esto es porque a veces entre los mismos hermanos son diferentes. 	Los estudiantes deben conocer la importancia del agua para la higiene personal, pues es una de las mejores formas de prevenir enfermedades.	Crear una gran campaña sobre la importancia del agua para la higiene
¿Aprenden los estudiantes sobre el grado de contaminación del agua y las consecuencias que esto tiene para los seres vivos?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes de la actualidad si aprenden el grado de contaminación del agua y las consecuencias, lo malo es que los mismos padres enseñamos y destruimos los conocimientos de los niños, nosotros estamos conscientes que es malo la contaminación sin embargo, yo cometí el error de decir mandar a lavar una bomba puro químicos en el rio y mi hijo me respondió diciendo: mami eso no se hace 	Es necesario que los estudiantes conozcan todos los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, para evitar que el planeta se siga destruyendo.	Realizar un proyecto de ciencias naturales que abarque: contaminación del agua y las consecuencias que esto tiene para los seres vivos

	<p>porque se mueren los peces del rio y otros animales que habitan allí.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estoy de acuerdo con el aporte de la compañera porque los niños cuidan bastante la flora y fauna, nosotros trabajamos cultivando naranjillas y a mi hija no le gusta que destruyamos la montaña y es lo peor para ella que fumiguemos con químicos ella menciona que ahí mueren muchos animales pequeños y ellos también tienen hogar como nosotros. 		
<p>¿Los estudiantes aprenden sobre cómo la escasez de agua dulce y el control del agua puede llevar a conflictos en todo el mundo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprender a cerca de control de agua si aprenden por lo hecho que en nuestras hogares tenemos colocados los medidores de agua y a veces los niños hablan entre ellos en el cual mencionan que no bebemos dejar la llave abierta porque después a mamá le toca pagar mucho del agua, y para mí eso si es un aprendizaje. ➤ En cuanto a los conflictos en el mundo no creo que se profundice tanto por que el la realidad en esta comunidad hasta la actualidad no sufrimos del agua dulce. ➤ A veces cuando se lavan los tanques de agua se suspende el agua, es ahí en donde yo les digo a mis hijos que haríamos si no tenemos agua dulce por dos o tres días, en la cual mis hijos salen con sus aportaciones cada uno y me parece interesante. ➤ Los estudiantes cuando ven documentales o noticias si se asombran de lo que sucede en otros sectores. 	<p>Es necesario que los estudiantes conozcan todos los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, para evitar que el planeta se siga destruyendo,</p>	<p>Realizar un proyecto de ciencias naturales que abarque: aprenden sobre cómo la escasez de agua dulce y el control del agua puede llevar a conflictos en todo el mundo</p>

Matriz padres de familia (sesión 2)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Actitudes
A1. 9. Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.	¿El equipo educativo reflexiona sobre la complejidad de los conceptos "identidad sexual" y "género"?	<ul style="list-style-type: none"> Yo pienso que eso se da en escuelas de la ciudad aquí no ahora tenemos niños venezolanos pero no se ha mostrado diferencias. Mi hijo dice que en la escuela los profesores en ese caso no discriminan a nadie. A veces por la vestimenta los docentes llaman la atención porque no usan el uniforme correcto pero me parece muy bien. 	La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.	Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.	Neutral Buena Neutral Buena
	¿Los adultos y los estudiantes evitan encasillar a otras personas en función de un determinado estereotipo de género?	<ul style="list-style-type: none"> No yo creo que se dé eso ya que la mayoría de padres les decimos a los hijos que deben ser buenos ciudadanos. En la escuela no creo que exista algún tipo de género raro en la noticia si se escucha que hay estudiantes Gay. Bueno yo trato de que mi hijo sea un hombre de bien, pues si alguna vez unos de mis hijos cambian de género no sé cómo reaccionaría. 	El respeto es la base de la educación inclusiva.	Realizar una campaña de sensibilización dirigida a todos los actores educativos.	
	¿Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en deportes y en educación física de forma mixta?	<ul style="list-style-type: none"> Si en las jornadas deportivas que organiza la institución. En las tardes también si juegan mezclados hombres y mujeres así como también entre adulto y niños. Como no tenemos docente de educación física el mismo docente del aula hace que hagan a todos los mismo y me parece que si está bien. 	El deporte fomenta la salud mental y física.	Se deben planificar actividades deportivas más a menudo. Una caminata por ejemplo.	
	¿Se valora el trabajo que los adultos y los estudiantes hacen como cuidadores, independientemente de su género?	<ul style="list-style-type: none"> Claro y creo que por eso existe aún el machismo porque siempre los pares le llevan a los hijos a la finca y las niñas en la casa. 	La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.	Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.	

		<ul style="list-style-type: none"> • Yo estoy de acuerdo que las niñas hagan cosas e casa porque es más liviano. • Mis hijos hacen de todo cuando es de ir a la finca se van y cuando toca de hacer cosas del hogar también lo hacen. • Yo tengo a mi hijo en el cuartel y dice que no sufre nada porque sabía hacer de todo. 		
B1.10. El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	c. ¿El acceso de personas con discapacidad forma parte del plan de mejora del edificio, el cual a su vez está integrado en el plan de mejora del centro escolar?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Primero la infraestructura es pequeña, eso ya es una debilidad del distrito, por parte del distrito no se ha tenido ninguna ayuda ya más de 3 o 4 años. ➤ Eso es verdad porque para las mingas todo aportamos los padres de familia. ➤ Por suerte no tenemos estudiantes con discapacidad grave a los que tenemos se trata igual que al resto. ➤ En la escuela no tenemos rampas, señaléticas. Todo es general. • Creo que en el plan de mejora no se pone porque no hay estudiantes con discapacidad grave (visual) 	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.
	f. ¿Al hacer los edificios accesibles, se tienen en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad auditiva y visual, padres/tutores con niños pequeños que utilizan cochecitos para bebés, ancianos y personas con discapacidad física?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta escuela se construyó hace muchos años, y la verdad no se consideró nada de eso. ➤ La escuela está construida lo más rápido posible solamente hay gradas. ➤ Creo que hasta el momento no hemos hecho ninguna de esas adaptaciones porque no hemos visto necesario. ➤ Cuando llega una persona con un bebe en coche, le ayudamos ya que no hay rampas. 	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.
	h. ¿El centro escolar reconoce que las personas con discapacidades similares, incluyendo el equipo educativo y los estudiantes, pueden tener opiniones muy diferentes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hay un estudiante con discapacidad motriz, pero so puede caminar por seguridad del niño se va todos los recreos a la casa. ➤ Yo he visto que el niño no hace cultura física y debe sentir mal. 	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas. Además campañas de sensibilización hacia la discapacidad.

	sobre cómo el entorno puede ser accesible para ellos?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desde que el niño estaba en los años inferiores realiza las actividades conjuntamente con sus compañeros y mi hijo me dice que él se queda en el aula. • Aquí la accesibilidad es incómodo para todas las personas ya que es demasiado pequeño. 		
	o. ¿El centro escolar está diseñado para que el uso de los espacios sea lo más cómodo posible tanto para las personas con discapacidad como para quienes no la tienen?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Como se ha dicho anteriormente la escuela fue construida rápidamente no está bien diseñado. ➤ La escuela no tiene un lugar específico para el bar, y creo que eso debe ser algo prioritario. La señora que vende saca una mesa y en la vereda expone los productos. ➤ También hay personas que venden afuera del cerramiento y eso está malo no se sabe cómo esta higiénicamente. • La escuela tampoco tiene una cancha de uso múltiple, en donde el estudiante pueda disfrutar del recreo. 	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas. Además campañas de sensibilización hacia la discapacidad.
C1.6 Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	¿Los estudiantes aprenden sobre los diferentes significados del amor?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si eso se habla en el hogar tanto a las niñas como a los niños y aquí también en la escuela si le hablan sobre el amor entre compañeros, padre a hijos, docente a hijos. ➤ Dependiendo de la edad las personas van madurando y es en donde una va haciendo la diferencia de amor dependiendo la situación. ➤ Yo creo que no aprenden lo que yo pienso es que lo que replicamos es valores pero no más de allí como para decir que profundizamos este tema, ya sea por falta de costumbre y tiempo, la mayoría de padres no nos dedicamos a los hijos. ➤ 	El respeto y la tolerancia es la base de la educación inclusiva.	Se deben implementar una hora semanal, para que los profesores hablen sobre la importancia del respeto y de otros valores o incluso crear un proyecto sobre el respeto

<p>¿El foco en la educación sexual está puesto tanto en las relaciones y el placer como en el embarazo y las infecciones de transmisión sexual?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hablar de educación sexual en el hogar me hace complicado porque primeramente mis hijos saben más que yo, ellos saben de varios métodos anticonceptivos cosas que desconozco. ➤ Hablar de educación sexual es un tema súper amplio porque abarca muchas cosas, y lo más grave es que los estudiantes saben s lo que hacen y cuáles son las consecuencias pero no sé porque hay un elevado número de adolescentes en periodo de gestación alta hace falta. 	<p>La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.</p>	<p>Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.</p>
<p>¿Los estudiantes aprenden sobre la relevancia del uso de drogas legales e ilegales que alteran la mente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Yo me acuerdo que un día mi sobrino mientras caminábamos le salió la conversa sobre las drogas en la cual mencionó que los compañeros consumían en el colegio que él estudia, y como él es primo de mis hijos y siempre juegan con él le di importancia a la conversa, y según el sabía bastante sobre drogas. • Yo creo que los estudiantes aprenden de los amigos mas no de los profesores y tampoco los padres hablamos de eso la mayoría. • Un día mis hijos llegaron asombrados porque los médicos le habían dado una charla sobre las drogas y las consecuencias. • Nosotros consideramos que las drogas son solo las ilegales por ejemplo a mí me hace difícil aceptar que una pastilla común que venden en la tienda también sea una droga. 	<p>Hablar de las drogas y sus consecuencias es una manera de prevenir el consumo de estas.</p>	<p>Crear campañas en contra del uso de las drogas y las consecuencias en el caso de consumo</p>
<p>¿Los estudiantes aprenden acerca de las responsabilidades y las posibles dificultades de cuidar niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Por lo general los hermanos mayores cuidan a sus hermanos y además de cuidar algunos de ellos se convierten en jefes de hogares por diferentes razones. • Aquí dejar la responsabilidad entre los hermanos es algo normal ya que salimos 	<p>La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.</p>	<p>Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.</p>

	<p>a trabajar y no hay un Centro de desarrollo infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pero también existen madres que les obligan a los sus hijos que cuiden de sus hermanos pequeños yo creo que desde mi punto eso está muy mal porque no es responsabilidad de ellos cuidar tal vez lo que si podríamos es pedir de favor que nos ayuden por un rato. 	
--	---	--

Matriz padres de familia (sesión 3)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Actitudes
A2. 8. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	a. ¿La no violencia es entendida como una interacción no represiva así como la ausencia de conflicto físico?	<ul style="list-style-type: none"> • Una escuela sin violencia no creo que exista ya entre compañeros más que sea ya se golpean. • El consumo del alcohol creo que daña a las personas saben que es malo la violencia sin duda existe. <p>Cuando mis hijos sufren de algún maltrato en la escuela venga para hablar con la maestra pero es pasar el tiempo, porque a veces no está y cuando está dice que ya va a hablar con los niños pero no hace nada.</p>	El respeto es la base de la educación inclusiva.	Realizar una campaña sobre la no violencia, además, dar a conocer a los estudiantes que la violencia no es sólo el maltrato físico.	Mala Buena Buena Buena
	e. ¿Todas las personas aprenden habilidades de negociación, resolución y mediación de conflictos?	<ul style="list-style-type: none"> • Aquí en la escuela los docentes escogen a ciertos niños, creo que se llevan con los padres y les tapan todo. • Aquí el que más pelea sale ganando. • Cuando se habla con la directora si da a conocer cómo se debe solucionar los problemas. 	Las habilidades interpersonales deben ponerse en práctica en espacios educativos.	Se debe implementar, en cualquiera de las asignaturas, un eje transversal que fomente las habilidades inter e intrapersonales.	

	g. ¿Se entiende que la colaboración es más fácil cuando la gente se siente segura del reconocimiento de su identidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Antes los padres de familia eran más colaboradores no sé porque ahora hemos cambiado tanto. • Antes se colaboraba en dinero o en cosas y se hacia buenos programas, ahora solo unos pocos y el resto solo criticamos. • Yo colaboro en lo que sea, a la final estoy haciendo por mis hijos, y lo que haga por ellos no me da pena de gastar. • A veces me molesto con los padres que no colaboran porque son sus hijos los que no se sienten bien en la escuela. 	Todos debemos estar empoderados de nuestra identidad.	La escuela debe promover prácticas donde los estudiantes se empoderen de la riqueza de su identidad.
	u. ¿Se explora cómo algunas identidades masculinas fomentan la violencia hacia los hombres y mujeres?	<ul style="list-style-type: none"> • La violencia existe más entre los mismos niños. • Hablando de adultos si existe la violencia porque toman y con ese pretexto hacen mal las cosas. • Yo pienso que la culpa la mayoría de veces es de la mujer. • En mi caso yo ya no le tomo en cuenta a mi esposo cuando está tomando porque es dar leña al fuego. 	La violencia de género puede ser tanto femenina como masculina.	Realizar una campaña en contra de la violencia de género.
B2.4 El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en centros de protección de menores.	e. ¿El equipo educativo ayuda a los estudiantes vulnerables a tomar decisiones para que su educación y sus vidas tenga una perspectiva más amplia?	<ul style="list-style-type: none"> • Si porque hay estudiantes de Venezuela y se ha dado las mismas oportunidades que al resto. • Los docentes si motivan algo a los estudiantes a seguir con sus estudios. • Lo que aquí hace falta es crear el bachillerato. • También los médicos del centro de salud le dan charlas. • En el minuto cívico también le motivan a los jóvenes. 	Debemos recordar que el equipo educativo debe brindar una atención más individualizada a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.	Realizar sensibilizaciones y capacitaciones al equipo educativo para que atiendan de mejor manera a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.
	h. ¿Se considera que al establecer relaciones significativas con personas claves del centro escolar se pueden superar	<ul style="list-style-type: none"> • Si la directora es bien accesible, cada vez que se habla con ella es muy cordial. • Yo creo que la barrera del aprendizaje depende de varios factores, docente, estudiante, padre de familia y el contexto. 	La educación inclusiva debe considerar la eliminación de todo tipo de barreras.	Talleres sobre la importancia de ser cortés y respetuoso.

	<p>barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes más allá de las medidas profesionales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como en todo lado tendremos algún inconveniente pero no es tan complicado. • Establecer buenas relaciones es algo muy primordial ya que es el puente para solucionar las cosas de una mejor manera. 		
	<p>i. ¿Todos los que trabajan con los estudiantes de centros de protección de menores reconocen los beneficios que tienen para los estudiantes sus logros educativos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No porque hay mucha gente que solo trabaja por el sueldo y el resto no les interesa. • Algunas instituciones si por que los jóvenes se involucran bastante en la educación y llegan a ser alguien en la vida. • Todas las instituciones saben cuáles son los beneficios de los niños lo malo es que no aplican. • En la escuela los estudiantes saben cuáles son sus beneficios pero no ponen importancia yo creo que es por falta de motivación por parte del hogar y de la institución. 	<p>Cada logro educativo de los estudiantes debe ser reconocido y valorado.</p>	<p>Implementar actos donde se reconozca públicamente los logros de los estudiantes.</p>
	<p>o. ¿Existe un apoyo para aquellos que han faltado al centro escolar que les permita ponerse al día sin que esto suponga interrumpir su proceso de formación de amistades?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Depende de la situación del porque ha faltado, si el estudiante tiene justificación los docentes le dan la oportunidad de recuperar la nota. • Si existe la interrupción de amistades porque a hijo un compañero le ha pedido el deber y no le ha prestado por que no sabía si está bien o mal, y por esa culpa dejaron de ser amigos. • Yo creo que depende de la forma de como pidan ponerse al día, en la institución la mayoría somos comprensibles. 	<p>Uno de los objetivos de la educación inclusiva, es realizar seguimiento continuo a los estudiantes y velar por su bienestar.</p>	<p>Desde las autoridades, se debe pedir al cuerpo docente que realicen seguimiento a los estudiantes que faltan a clase y que les ayuden con la nivelación y la parte social.</p>
<p>C2.8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.</p>	<p>¿El comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Depende del profesor si se hace respetar o no, un día mi hija llevo triste en la casa y me dijo que le había pegado una compañera pero el docente no hizo nada. • Aquí en la escuela la mayoría de estudiantes se tratan con apodosos y a unos creo que les gusta pero a otros no y se 	<p>El principio de la educación inclusiva es el respeto.</p>	<p>Es necesario que se implemente un modelo donde el respeto sea mutuo.</p>

	<p>molestan es ahí en donde se faltan el respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo creo que no es culpa de los niños si los adultos en la casa, calle o en cualquier otro lugar solo se tratan de apodos y es ahí donde escuchan los niños y lo único que ellos hacen es repetir. • Por ejemplo a mi esposo le dicen su apodo xxxxxx, y cuando les digo a sus amigos que él no se llama si más me molestan y mejor dejo que digan como ellos quieren. Yo hablé con mi esposo y le dije que no se deje tratar así y el me respondió somos panas, nosotros nos tratamos así y listo. • No vive a vivir aquí cuando me casé y me parecía muy mal que se traten de apodos y ahora ya estoy acostumbrada. 		
<p>¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes si ayudan pero cuando el docente les obliga o les habla fuerte, yo si le he dicho a los profesores que hablen fuerte porque los estudiantes a veces se pasan. • Los estudiantes son muy inteligentes lo que hace falta es descubrir cómo aprovechar para explotar esos conocimientos y hacer que la clase vuelva más interesante. • Yo creo que en una clase que fomenten el aprendizaje se da cuando es algo nuevo y los docentes usas recursos materiales nuevos cosa que casi nos e da. • Yo creo que casi no se hay una clase que fomente el aprendizaje entre compañeros porque y me visto que los que saben un poco más no ayudan fácilmente al resto. 	<p>El apoyo mutuo es una de las mejores estrategias de aprendizaje.</p>	<p>Crear tutorías entre compañeros, donde se apoyen mutuamente y de esta manera apoyen el trabajo del docente.</p>
<p>¿Los adultos y estudiantes distinguen entre una charla tranquila y participativa, y una charla desorganizada?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Primeramente rara vez se dan charlas, lo único que se reúnen es para hacer reuniones en las cuales no se entiende a nadie porque todos hablan y para mí eso es venir a pasar el tiempo. 	<p>Las charlas deben darse en ambientes adecuados.</p>	<p>Planificar con anticipación las charlas y tener todo listo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Comparto con la idea de la compañera yo vengo porque soy responsable de mis hijos más no porque creo que vamos a ver algo productivo. • Distinguir una charla tranquila o no es fácil, cuando es interesante y la persona que facilita dicha charla domina el tema todos ponemos atención y se convierte en tranquila y hasta el tiempo pasa rápido. • Un ejemplo cuando vemos una película con la familia es algo tranquilo porque todos estamos interesados y nos llama la atención. 		
<p>¿Los estudiantes reconocen que todo niño debe tener su momento de atención?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Depende de cómo se ha formado y se está formando al niño. Hay niños que hacen berrinches en todo lado pero eso es por falta de reglas. • Los niños son astutos ponen atención cuando les conviene y depende quien le hable. • A mí la profesora siempre me llama la atención porque dice que mi hijo no le atiende a clases, que solo pasa jugando, molestando al resto o pide permiso y no regresa. Yo la verdad no sé porque dio este cambio el año anterior estaba con otra maestra pero no me ha llamado la atención. • Los niños saben exactamente que si una persona habla el resto debemos prestar atención el problema es que la perdida de atención se da cuando no hay liderazgo y motivación. 	<p>Todos los niños deben tener atención exclusiva, además los estudiantes deben tener en cuenta que existen otros niños que necesitan más atención del profesor.</p>	<p>Realizar una campaña de sensibilización.</p>

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Actitudes
El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.	¿Se hacen esfuerzos para asegurar que en el centro escolar todos puedan tener amigos?	<ul style="list-style-type: none"> No hace falta porque aquí todos tienen amigos mejor a mí me ha tocado decir que no se amigue con ciertas personas porque le pueden llevar por mal camino. Porque tienen amigos los profesores dicen que no atienden a clases se dedican a la conversa. Entre los padres de familia también si nos llevamos la mayoría. Yo cuando veo que llega una madre nueva y está sola trato de conversar para que no se sienta sola. <p>Los docentes como no son muchos si veo que hablan entre ellos.</p>	Los centros escolares deben ser un espacio acogedor, donde el estudiante se sienta acogido.	Que existan protocolos o espacios que fomenten la amistad, además que los profesores estén atentos, de tal manera que se pueda detectar de manera inmediata si es que un estudiante no tiene amigos.	Buena Buena Neutral Neutral
	I. ¿El centro escolar intenta aumentar el autoestima de estudiantes y adultos que tienen alguna dificultad?	<ul style="list-style-type: none"> Yo creo que no porque para un programa siempre participan los mismos. Mi hijo desde que era pequeño era callado en la escuela y hasta ahora sigue así. Los docentes no se relacionan tanto con los padres de familia así como para estar motivando. Yo pienso que es mejor que los maestros mantenga su espacio porque los padres de familia luego ya no le respetamos. 	Las personas con alguna necesidad deben sentirse acogidos en la escuela.	Desde el departamento psicológico, se debe trabajar con los estudiantes con NEE con terapias grupales o individuales. que ayuden a mejorar su autoestima	
	¿Los adultos y los estudiantes reconocen que la pérdida de autoestima puede reducir los logros y aumentar el maltrato entre iguales?	<ul style="list-style-type: none"> La persona que tiene el autoestima bajo es el más afectado, ya que no opina mucho y está de acuerdo con el resto porque no tiene otra salida. Aquí nadie creo que tiene el autoestima bajo cuando es de hablar todos hablan solo hay que tener confianza. 	Las personas con alguna necesidad deben sentirse acogidos en la escuela.	Desde el departamento psicológico, se debe trabajar con los estudiantes con NEE con terapias grupales o individuales. que ayuden a mejorar su autoestima	
	¿Se dirige el cuidado y la atención tanto a los chicos como a las chicas cuando se	<ul style="list-style-type: none"> En la escuela hasta ahora había un caso de embarazo, pero ya se embarazo en las últimas semanas de clases y se fue. Los jóvenes en la actualidad saben mucho de métodos anticonceptivos. 	La educación sexual debe ser parte de la educación.	El departamento de psicología debe realizar un protocolo para poder atender este tipo de casos.	

	produce un embarazo en edad escolar?	<ul style="list-style-type: none"> Yo cuando quiero hablar sobre eso mi hijo dice ya sabía creo que en la escuela aprenden eso. 		
B2.7 Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	¿Se entiende que la expulsión disciplinaria puede evitarse gracias al apoyo y a la intervención en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en las relaciones sociales?	<ul style="list-style-type: none"> Yo estoy de acuerdo con la expulsión a los estudiantes que se merecen porque solo así se puede hacer cumplir las reglas y todo lo que está establecido en el código de convivencia. A mi hijo le expulsaron por ciertas faltas que ha cometido en la institución y no me parece mal porque él si ha mejorado, y ahora los hermanos tratan de portar lo mejor que pueden para que no les expulsen, ellos saben que a mi hijo que le expulsaron le hice trabajar. La expulsión en parte está mal porque a veces no es culpa del estudiante y para mí eso es maltrato. Yo pienso que cuando se sancionada a algún estudiantes es peor porque pasan en la casa con los padres y no le ponen reglas andan pro donde ellos quieren 	Una intervención oportuna puede mejorar los casos de indisciplina.	Los docentes deben actuar oportunamente en casos de indisciplina. Además se debe crear un protocolo al respecto.
	¿Se reconoce la relación que puede haber entre la falta de valoración de los estudiantes y la desmotivación, la disrupción y la exclusión disciplinaria?	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes no se valoran por falta de motivación, tiene n el autoestima bajo, y también porque en el hogar los padres no le demuestran cariño. La falta de disciplina depende del hogar existen estudiantes que en la casa aparentar ser educados pero a las espaldas de los padres son otra cosa. También tienen que ver mucho los padres de familia ya que nosotros somos las personas que más conocemos a los hijos y no aceptamos como ellos son, siempre queremos que sean los mejores hijos y le culpamos a otra persona. 	Muchas de las veces los estudiantes son indisciplinados porque se aburren en las clases.	Los profesores deben utilizar varias estrategias de metodológicas que sean novedosas y motivadoras para los estudiantes.
	¿El equipo educativo asume sus responsabilidades a la hora cuidar a todos los	<ul style="list-style-type: none"> Unos profesores si tratan a todos por igual, pero otro no, porque por ejemplo cuando le 	Es uno de los derechos de los niños que la escuela les proteja a todos, sin distinción.	Se debe crear una política institucional en la que diga que todos los profesores deben cuidar

	<p>estudiantes por igual, incluso cuando aparecen dificultades de conducta?</p>	<p>pegan a un hijo de la señora que es amiga ahí si hace justicia. eso me parece mal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aquí hay un niño con discapacidad física, él en todos los recreos se va a ala casa no sé si será que le mandan para no responsabilizarse durante el recreo. • Yo creo que no es responsabilidad de los docentes cuidar a los estudiantes bueno en los jóvenes ya cada quien deben aprender a ser responsables de si mismos. • El equipo educativo hace lo que está a su alcance abemos padres de familia que nos quejamos de todo si nosotros a veces en la casa no nos alcanzamos con nuestros hijos debemos tomar en cuenta que aquí hay muchos estudiantes. 		<p>a todos los estudiantes por igual, sean o no sus estudiantes.</p>
	<p>¿Hay planes claros y positivos para la reincorporación de los estudiantes que no asisten al centro escolar por razones disciplinarias?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planes no creo que asista pero cuando sancionan explican algo del proceso que se llevará a cabo durante la expulsión. • Positivos no hay porque yo escuche un día que en la formación la docente de turno decía que deben portarse bien si no quieren que le expulsen como al que ya está expulsado. • Aquí los estudiantes cumplen con los días de sanción y regresan como si nada. 	<p>Las sanciones en muchas de las ocasiones son necesarias.</p>	<p>Crear un protocolo para que la reinserción de los estudiantes se dé de la mejor manera.</p>
<p>C2.12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.</p>	<p>¿El equipo educativo considera que hay una edad en la que todavía no es apropiado mandar deberes/ tareas escolares?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si la profesora nos explicó que a los niños de inicial no se mandan deberes los primeros días de clases, los fines de semana y los feriados. • Yo comparto con la docente porque ella cumple reglas que le ponen no creo que diga porque le da la gana. • Los profesores si mandan deberes pero lo necesario, solo que hay una maestra que a veces no manda nada pero cuando manda es demasiado yo creo que no planifica simplemente manda a llenar el libro muchas páginas. 	<p>Las tareas deben ser dosificadas según la edad y el nivel de los estudiantes.</p>	<p>Desde la dirección se debe coordinar, semanalmente la carga de tareas y estas deben ser aprobadas por el director.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Yo creo que no mandan muchos deberes sino que el niño miente que es deber, tal vez le puede mandar a terminar algo que no trabajó en clases. Yo digo que el equipo educativo considera que hay una edad en la que todavía no es apropiado mandar deberes/ tareas escolares. 		
¿Cuándo se ponen deberes, se ayuda a desarrollar las habilidades y conocimientos de todos los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> Los deberes ayudan a desarrollar las habilidades cuando los deberes tienen una continuidad de aprendizaje. A veces sucede que los profesores mandan el deber y le dan haciendo los hermanos o los padres. Yo opino que si ayuda porque algunos estudiantes aprenden y entienden mejor mientras hacen los deberes. Los profesores mandan los deberes por cumplir no hay una motivación porque a la mayoría de estudiantes no le gusta hacer los deberes para ellos es un trauma, un se da cuenta porque cuando no mandan los deberes llegan felices. Se supone que el deber es la parte final de la clase y lo único mandan los deberes es que refuerzas los conocimientos. 	Los deberes deben reforzar los contenidos vistos en la escuela.	Desde la dirección se debe coordinar, semanalmente la carga de tareas y estas deben ser aprobadas por el director.
¿Las tareas escolares alientan a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> Si contribuyen para fortalecer sus responsabilidades e puedan aprender y reforzar los conocimientos propios. Los deberes que envían los profesores ayudan a que aprendan mucho más de un tema en específico. Los deberes además profundizar los conocimientos repotencia los valores. 	Las tareas les hacen responsables.	Las tareas enviadas deben ser tareas para ellos y no para los padres. Esta situación se debe coordinar y vigilar desde la dirección.
¿En los deberes para casa animan a los niños a colaborar entre sí?	<ul style="list-style-type: none"> Ayudan a compartir los conocimientos e interactuar entre compañeros. Los trabajos en grupo fortalecen la amistad y el conocimiento. 	Las tareas les hacen responsables.	Las tareas enviadas deben ser tareas para ellos y no para los padres. Esta situación se debe coordinar y

vigilar desde la
dirección.

Matriz estudiantes (sesión 1)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Actitudes
A1.2 El equipo educativo coopera.	e) ¿El equipo educativo mantiene buenas relaciones?	<ul style="list-style-type: none"> • A veces cuando la profesora está en el aula, cada vez que la profesora sale y se demora existe pelea entre cualquiera de los compañeros y no se puede avisar a la profesora pro que nos quieren pegar. • Los padres de familia tampoco se llevan bien porque no quieren organizar programas. • Entre docentes tampoco creo que se llevan bien porque a veces he visto que no se saludan bonito. 			Neutral Buena Buena Buena Neutral Neutral Buena Buena
	¿Todo el equipo educativo se siente bienvenido a los eventos sociales?	<ul style="list-style-type: none"> • En los pocos programas que realiza la escuela creo que no asisten todos los niños ni los padres de familia. • No todos porque los programas no están a gusta de todos, siempre se quedan que faltaba algo. • Después de las comidas hay madres de familia que dicen que resta mucha comida y por eso mejor ya no quieren colaborar para los próximos eventos. 	El recibimiento es muy necesario pues hace que las personas se sientan como en casa.	Se debe crear una comisión que sea la encargada de recibir a las personas en los eventos sociales.	
	¿El equipo educativo se siente cómodo hablando con sus compañeros acerca de las dificultades que tienen en las relaciones con los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Cuando necesitan que le ayude en algo si hablan. ➢ La mayoría de veces que se quiere hablar con un compañero que tiene alguna dificultad no se dejan son muy raros. • Entre los padres de familia sí creo que se llevan bien la mayoría. 	Existen temas que sí se deben socializar con todos y otros que deben únicamente socializarse con el equipo directivo y el psicólogo.	Se deben realizar 4 juntas de curso al año.	

	¿Todos los miembros del centro están invitados, asisten y contribuyen a las reuniones del equipo educativo?	<ul style="list-style-type: none"> • La directora si invita a todo los padres de familia a la los eventos. • Ahí si no vienen todos los padres de familia a las reuniones, ni los programas. • Cuando los profesores mandan a llamar al representante tampoco asisten pero ya son los mismos de siempre. 	El centro educativo debe formarse con las opiniones de todos.	
B1.7 Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar	¿El equipo educativo y los estudiantes son conscientes de las dificultades de construir una comunidad cuando existe un gran número de estudiantes que salen y llegan al centro escolar cada año?	<ul style="list-style-type: none"> • Si porque cuando llegan estudiantes nuevos la mayoría vienen por que han tenido problema en la otra escuela. • Depende del profesor porque hay profesoras serias y nadie se falta el respeto. • A mí me gustaría que todos los profesores de hagan respetar. 	El número de estudiantes siempre es un impedimento.	No se puede hacer nada al respecto, sin embargo desde las entidades gubernamentales, se debe implementar un profesor extra en las clases en donde existan más de 30 estudiantes.
	¿Hay información disponible para los padres/tutores sobre el centro escolar, los diferentes centros de la localidad y sobre el sistema educativo?	<ul style="list-style-type: none"> • Si tenemos una cartelera informativa ahí se pega de todo: comunicados, fechas cívicas, las notas. • A mí me parece las que publiquen las notas en la cartelera pro que ahí ven todos y a veces nos discrimina porque tenemos las notas mínimas y comparan con otros estudiantes. 	Siempre es necesario que los padres estén informado de las situaciones que suceden en la escuela.	Colocar una cartelera, a la que se le debe dar un buen uso.
	¿Los estudiantes nuevos saben a quién acudir si tienen dificultades?	<ul style="list-style-type: none"> • Unos creo que hablan con el profesor. • La directora si esta la mayoría de veces pendiente de los niños nuevos. ➤ También los niños nuevos ya consiguen amigos y preguntan algo a ellos. 	Siempre se debe acoger de la mejor manera a los estudiantes y hacerles sentir como en casa.	El equipo directivo debe establecer un equipo que se encargue de hacer el respectivo seguimiento a los estudiantes nuevos.
	¿Cuándo los estudiantes llegan por primera vez se les presentan los valores del centro y cómo se espera que se traten unos a otros?	<ul style="list-style-type: none"> • Tal vez el primer día están educaditos. • Los docentes solo nos presentan pero no dicen nada acerca de los valores. ➤ En la formación del día lunes a veces si hablan de valores. 	Siempre se debe acoger de la mejor manera a los estudiantes y hacerles sentir como en casa.	El equipo directivo debe establecer un equipo que se encargue de hacer el respectivo seguimiento a los estudiantes nuevos.
C1.1 Los estudiantes exploran los ciclos de producción y	• ¿Los estudiantes aprenden sobre la producción de huevos?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eso sí como vivimos ene l campo sabemos quienes producen huevos. ➤ Eso es fácil una gallina por ejemplo pone 10 huevos y luego que empolla su huevos. 	Los estudiantes deben saber sobre las actividades del sector.	Hacer un recorrido por el sector y explicarle las actividades que realiza la gente del sector.

consumo de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yo tengo muchas gallinas en mi casa pero unas gallinas no sacan pollos. • Existen huevos de animales domésticos y silvestres, lo más llamativos son los silvestres. 		
¿Los estudiantes aprenden que los alimentos y el agua contaminada pueden ser una fuente enfermedades?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En la escuela hablamos a cerca de la potabilización del agua. ➤ A veces cuando estamos en la finca tomamos agua de riego porque no hay más. ➤ Es frutas que están un poco dañadas hacen mal, mi hermana comió uno y se fue al hospital. ➤ Sabemos que el agua y los alimentos contaminados hacen daño y a pesar de eso hay gente que no cuida su salud. 	Los estudiantes deben aprender a cuidarse por sus propios medios.	Charlas informativas al respecto.
¿Los estudiantes analizan la manera en que los agricultores pueden ganar menos mientras que los alimentos suben los precios?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mi papá dice que tengo que estudiar hasta ser un profesional para poder tener un trabajo menos forzado y que me paguen más. ➤ A veces los precios suben y bajan lo importante es vender peor que se dañe. ➤ Mi mamá compra y vende productos pero no siempre gana, a veces vende a menos precio de lo que compra para no perder todo. 	Los productores de la materia prima deben tener las mismas ganancias que la gente que comercializa sus productos.	En las clases de estudios sociales, se deben implementar espacios para que se pueda hablar sobre el tema.
¿Los estudiantes aprenden sobre el desarrollo y usos de la sal?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eso no ni como hacen. ➤ Yo pienso que sacan del mar porque ahí el agua es salada. ➤ Mi tío una vez me dijo que hay fabricas al igual que otro producto. ➤ A mí me gustaría y a conocer como hacen la sal es algo que consumos todos los días y no sé cuál es su proceso. 	En la escuela se deben tratar todos los temas que sean posibles	En las clases de estudios sociales, se deben implementar espacios para que se pueda hablar sobre el tema.

Matriz estudiantes (sesión 2)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Actitudes
A1.3 Los estudiantes se ayudan mutuamente.	¿Los estudiantes invitan a otros compañeros a unirse a sus juegos, cuando ven que no tienen a nadie con quien hablar o jugar en los recreos y en la hora de la comida?	<ul style="list-style-type: none"> • Si cada vez que llegan los estudiantes nuevos tratamos de hacer amigos. • Aquí en la escuela todos tenemos amigos unos más y otros menos. • También nos amigamos dependiendo del juego que se esté realizando. 	Todos deben sentirse incluidos y ser parte de la escuela.	Los profesores deben estar atentos al respecto y además proponer horarios para los cuidados de los recreos, que es el momento donde más se pueden dar estos eventos.	Neutral Buena Buena Buena Neutral Neutral Buena
	¿Los estudiantes saben ver las cosas desde el punto de vista de los demás?	<ul style="list-style-type: none"> • Depende si nos conviene o no. • A veces cuando le pasa algo a uno de nuestros amigos ahí si defendemos más. • El problema es que los estudiantes son muy quejones, y ellos son los que más molestan. 	Siempre es bueno ponerse en los zapatos de los demás.	Realizar una campaña de sensibilización respecto al tema.	
	¿Los estudiantes se piden ayuda unos a otros?	<ul style="list-style-type: none"> • Los deberes cuando son un poco difícil. • También cuando nos mandan a investigar y los padres no dan dinero para el internet nos toca pedir los trabajos. • Cuando la tarea es complicada si se pregunta al que sabe un poco más. 	La confianza entre compañeros es un pilar clave en la educación inclusiva.	Crear espacios de trabajo colaborativo, redes de apoyo entre estudiantes y tutorías entre estudiantes.	
	¿Los estudiantes comparten voluntariamente sus conocimientos y habilidades?	<ul style="list-style-type: none"> • Unos compañeros si son buenos nos ayudan sin ningún problema. • Hay otros compañeros que más nos hablan, dicen que somos tontos y vamos a perder el año o quedar supletorio. • Cuando jugamos pelota a veces jugamos todos pero la mayoría de veces no. 	La confianza entre compañeros es un pilar clave en la educación inclusiva.	Crear espacios de trabajo colaborativo, redes de apoyo entre estudiantes y tutorías entre estudiantes.	
B1.11 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.	¿Los adultos y estudiantes realizan visitas para proponer cómo mejorar las salas de profesores, las aulas y patios del centro escolar?	<ul style="list-style-type: none"> • En el año se hace dos mingas ahí si dejan arreglando todo los que los profesores dicen. • Lo malo que no vienen todos los padres de familia y eso daña al resto. • Los padres de familia pagan a una señora que haga la limpieza todos los días. 	La escuela debe ser democrática.	Crear espacios de diálogo entre los agentes educativos, de tal manera que las opiniones de todos sean tomadas en cuenta.	

		<ul style="list-style-type: none"> • Si está bien que paguen porque antes limpiaban por turnos y no venían todos. 		
	¿En el recreo hay equipamiento para realizar actividades variadas como la creación musical?	<ul style="list-style-type: none"> • Eso sí que no hay nada no tenemos ni patio grande solo cuando salimos al parque podemos jugar mejor. • El aula de inicial si es lindo porque ahí hay muchos juegos. • En el recreo solo jugamos a las cogidas las mujeres y los varones un poco grandes juegan vóley. 	La escuela debe proponer una gama de actividades lúdicas.	Implementar talleres de música, arte y cocina. Y talleres de actividades deportivas.
	¿El centro escolar tiene una variedad de áreas que facilitan tener una diversidad de plantas silvestres, animales e insectos?	<ul style="list-style-type: none"> • El espacio es muy pequeño solo tenemos plantas en macetas. • Si tenemos como 6 plantas a lado de la vereda. • Los insectos si hay muchos como el clima es caliente los bichos están en todas partes. 	La escuela debe tener un huerto escolar y espacios verdes.	Implementar un proyecto de huerto escolar y cuidado de plantas ornamentales y medicinales.
	¿Los edificios y terrenos disponibles son utilizados por la comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Casi que no solo para programas de la misma escuela. • Casi no se utiliza ni para programas porque es muy pequeño y los programas se hacen en el parque. 	En las escuelas se debe utilizar todos los espacios físicos.	En los espacios que no están ocupados, instaurar salas de lectura.
C1.8 Los estudiantes estudian la vida en la Tierra	¿Los estudiantes aprenden acerca de la constante amenaza de los hábitats de agua dulce expuestos a contaminación?	<ul style="list-style-type: none"> • Aquí más se contamina el agua con las fumigaciones. • El agua dulce nunca se acabará si hay un río bien grande. • Aquí no hay mucha contaminación en comparación de otros lugares, a pesar de eso los profesores si nos dicen lo que debemos de hacer para no contaminar el agua ni el medioambiente. 	Es necesario que los niños aprendan sobre el cuidado de la naturaleza.	En la clase de ciencias naturales, se debe brindar un espacio para tratar temas relacionados con el cuidado de la naturaleza.
	¿Los estudiantes tienen en cuenta los efectos sobre la biodiversidad del uso de herbicidas e insecticidas?	<ul style="list-style-type: none"> • Yo sé que es malo el uso de herbicidas e insecticidas pero de ley tenemos que usar en los cultivos de lo contrario no se cosecha nada. • Cuando mamá vende algún producto el que compra quiere algo grande y bonito si no se fumiga el producto es malo. 	Es necesario que los niños aprendan sobre el cuidado de la naturaleza.	En la clase de ciencias naturales, se debe brindar un espacio para tratar temas relacionados con el cuidado de la naturaleza.

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los estudiantes investigan la creciente cantidad de residuos industriales y aguas residuales sin tratar en ríos y mares? 	<ul style="list-style-type: none"> • No hemos hecho nunca una investigación acerca de este tema. • A la mayoría de padres de familia no le gusta que manden a investigar. • Nosotros no tenemos internet, a veces veo algunos programas en la tele. 	Es necesario que los niños aprendan sobre el cuidado de la naturaleza.	En la clase de ciencias naturales, se debe brindar un espacio para tratar temas relacionados con el cuidado de la naturaleza.
--	---	--	--	---

Matriz estudiantes (sesión 3)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Actitudes
A2.6 Los estudiantes son valorados por igual	¿El equipo educativo está sensibilizado de las situaciones familiares de todos los estudiantes al hablar de acontecimientos como el Día de la Madre o del Padre?	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela si organiza esos tipos de programas. • Los profesores hacen que hagamos tarjetas. • Lo malo es que mi mamá me dice que chiste si yo mismo compro los materiales y me regalas esa tontera. • Cuando la directora dice que vengan todos los padres de familia no llegan porque dicen que es más importante ir a la finca. 	Se debe considerar que estos actos se tienen que hacer con mucha cautela ya que algunos estudiantes ni siquiera conocen a sus padres.	Cuando se organicen actividades como el día de la madre o del padre, debe existir un equipo que constate que algún representante asista al acto.	Neutral Buena Buena Buena Neutral Buena Neutral Buena
	¿Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en las asambleas escolares y en las actuaciones musicales, de teatro y danza?	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores si nos dicen que podemos participar todos pero hay estudiantes que no les gusta. • La profe de inicial si hace bailar a todos los niños. • Teatro no sé qué será. 	Todos los estudiantes deben participar en las actividades	Propones una variedad de actividades donde todos puedan participar y que los profesores vigilen que los estudiantes roten por las diversas actividades.	
	¿Los estudiantes, el equipo educativo y los padres/tutores con discapacidades son bienvenidos en el centro escolar de igual forma	<ul style="list-style-type: none"> • Aquí si tenemos personas con discapacidad y creo que gozan de los mismos derechos que el resto. • Un compañero de noveno es sordo pero él no acepta y nunca le molestamos. 	Todos deben ser recibidos de la misma manera en la escuela, tengan o no discapacidad.	Realizar una capacitación al respecto y fomentar una cultura inclusiva y de respeto.	

	que los que no tienen discapacidades?	<ul style="list-style-type: none"> • Es verdad que los niños con discapacidad que vienen a la escuela estudian pero no les gusta jugar mucho. 		
	¿Todos los estudiantes terminan la educación secundaria con un certificado reconocido?	<ul style="list-style-type: none"> • El esta escuela hay hasta décimo luego se van a Naranjal o al Piedras, unos si terminan el colegio. • La mayoría llegan a los 15 años y trabajan en la finca con los padres. • En tamarindo ya tenemos una que es policía y otra creo que es ingeniera. 	Se debe reconocer el esfuerzo del estudiante.	Abrir espacios donde se haga público el reconocimiento al mérito estudiantil.
B2.1 Todas las formas de apoyo están coordinadas	¿Se entiende el apoyo como la movilización de recursos dentro y fuera del centro escolar?	<ul style="list-style-type: none"> • No porque cada quien uso lo que quiere y casi no hay materiales para los estudiantes. • Los padres de familia a veces nos comprar recursos en la lista de útiles. 	El apoyo mutuo hará que la escuela funcione mejor.	Crear redes de apoyo
	¿Se entiende el apoyo como la implicación activa para eliminar las barreras en el juego, en el aprendizaje y en la participación?	<ul style="list-style-type: none"> • A veces los profesores si nos ponen reglas pero no hacen cumplir. • Hay estudiantes que son muy malos a veces por accidente se lastima un poco y ya quieren pelear. • La culpa tienen los profesores por que le da igual si participamos o no. 	Las educación inclusiva debe eliminar todas las barreras física y mentales.	Crear redes de apoyo que se encarguen de eliminar las barreras físicas y mentales.
	¿Las políticas de apoyo se negocian y acuerdan con los padres?	<ul style="list-style-type: none"> • Es mejor que la directora no les pregunte si quieren apoyar o no, la mayoría de ladres están acostumbrados a que les obliguen. • Mi mamá dice que la profesora tiene que pedir cualquier apoyo al inicio. • Algunos padres si sin lindos por que colaboran voluntariamente 	Los padres deben ser actores activos del proceso inclusivo.	Crear un código de convivencia en el que se involucre a los padres en la toma de decisiones, mismo que debe ser socializado de forma oportuna.
	¿El centro escolar reduce las barreras en la comunicación entre profesionales de diferentes procedencias?	<ul style="list-style-type: none"> • No creo que exista problemas de ese tipo porque los profesores de la tarde con los de la mañana si mantienen una comunicación al menos frente de los estudiantes. • Entre los profesores se ha visto que hablan entre los amigos. 	Siempre se debe dar una buena acogida a las personas de otra procedencia.	Contar con un traductor o personal que pueda acoger de la mejor manera a las personas que hablan otro idioma.

C2.8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.	¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> • Depende del profesor. • Algunos estudiantes sí, pero otros son muy maleducados y si algo le dice el profe ni le escuchan por eso el profesor mejor le deja que haga lo que él quiere. • Cuando los profesores traen algo curioso sí. • Casi en todas las clases solo dicen abran el texto página tal. 	Los estudiantes deben ser un apoyo para los profesores	En los horas de clase, los profesores deben nombrar a un alumno (aleatoriamente) para que sea el ayudante del profesor. Todos los estudiantes deben ir rotando por este puesto.
	¿Se entiende que la disciplina depende de las buenas relaciones con los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores dicen que los niños mal educados son así porque en la casa no controlan pero no es verdad. • Yo pienso que mientras más amigos tenga un estudiante es más mal educado. • Los niños son mal educados pro que los profesores siempre salen del aula y no regresan rápido. • También los niños son mal educados porque la mayoría de profesores solo pasan en el escritorio. 	Cuando existen buenas relaciones, existe buena disciplina.	Como política institucional, se debería establecer, que los profesores, deben establecer buenas relaciones con sus profesores. Esto se lograría mediante acuerdos establecidos previamente.
	¿El personal y los estudiantes se sienten cómodos a la hora de admitir que no saben algo o que han cometido un error	<ul style="list-style-type: none"> • No porque cuando la profe no sabe algo los estudiantes se burlan a escondidas. • Cuando los niños no sabemos algo los compañeros nos insultan y uno siente mal. • A veces hasta los profesores hablan feo no dicen directo pero nos maltratan. 	Los profesores deben brindar la confianza necesaria para que los estudiantes se puedan expresar sin miedo.	Como política institucional, se debería establecer, que los profesores, deben establecer buenas relaciones con sus profesores. Esto se lograría mediante acuerdos establecidos previamente.
	¿Los estudiantes aportan sus ideas para la mejora cuando los alumnos están distraídos en las clases?	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando la profesora o algún compañero nos preguntan si respondemos o acotamos algo. • No se puede hacer muchas preguntas en clases porque hay dos años de básica en la misma aula y la profe está ocupada. 	Las respuestas de los estudiantes son mejores, cuando estos están atentos.	Los profesores deben dar clases novedosas y motivadoras que mantengan la atención.

Matriz estudiantes (sesión 4)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Actitudes
A2.8 El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	¿La no violencia es entendida como una interacción no represiva así como la ausencia de conflicto físico?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando hay peleas entre niños la directora manda a traer representante. ➤ La mayoría de veces los profesores no ven lo que hay peleas porque siempre las peleas son a lado del baño. <p>Los mismos de siempre son los peleones pero la culpa es de los profesores ya que ellos no están pendientes.</p>	La violencia puede ser de varios tipos.	Campaña contra la no violencia.	Neutral Buena Buena Buena Buena Buena
	¿Todas las personas aprenden habilidades de negociación, resolución y mediación de conflictos?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En la escuela si y en la casa a veces. • Los profesores cuando hay algún problema llevan a la dirección para hablar entre ellos y no sé qué dirán. 	La escuela debe fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes.	Brindar espacios, donde intencionalmente se refuercen las habilidades interpersonales.	
	¿Se entiende que la colaboración es más fácil cuando la gente se siente segura del reconocimiento de su identidad?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si es verdad porque cuando alguien colabora es lindo a mí una vez un señor me trajo en la cuando me atrase del bus yo ya no iba a venir a clases. • Aquí si somos todos buenos cuando vemos que en verdad están necesitados de algo si se ayudan. 	Debemos empoderarnos de nuestras raíces y de nuestra identidad.	Brindar espacios, donde intencionalmente se refuercen las habilidades intrapersonales y nos podamos empoderar de nuestra identidad.	
	¿Se explora cómo algunas identidades masculinas fomentan la violencia hacia los hombres y mujeres?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En la escuela solo hay un profesor y el resto son mujeres pero el profe no es violento. ➤ En la casa si hay unos padres machistas pero las mujeres mismas son las que tienen la culpa, a veces no cocinan y ni siquiera trabajan. ➤ Antes los hombres eran violentos pero ahora ya casi no. 	La violencia no tiene género.	Campaña en contra de la violencia de género.	

	<p>➤ Pero también no creo que hay mucha violencia porque la mayoría de parejas se separan y solo hay madres solteras o los esposos van a trabajar.</p>	
<p>B2.5 El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.</p>	<p>¿El equipo educativo reflexiona sobre sus propias experiencias de aprendizaje para comprender cuándo y por qué los estudiantes encuentran dificultades para aprender?</p> <ul style="list-style-type: none"> • A los profesores les da igual si aprendemos o no lo único que dicen es veras voy a avisar a tu mamá. • La profesora lo único que hace es hacer sentar en la primera fila. • Yo pienso que no es culpa de la profesora el mismo estudiantes no se dedica y además hay madres de familia que no compran todo la lista de útiles. 	<p>El equipo educativo debe realizar reflexiones constantes sobre su trabajo y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Realizar cuatro o más juntas de curso al año.</p>
	<p>¿El equipo educativo evita el uso de “barreras” que sitúen el déficit en los estudiantes como, por ejemplo, ocurre al decir “un estudiante con barreras”?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los profesores si nos dicen que a los niños con discapacidad tenemos que ayudar ya que ellos no pueden hacer solos. • No porque los profesores o nuestros padres son los primeros en decir que tal niño es así. 	<p>La eliminación de barreras, es uno de los elementos más importantes de la educación inclusiva.</p> <p>Sensibilización y capacitación docente.</p>
	<p>¿Se considera entre las funciones del profesorado de apoyo el asesorar al profesorado en particular, y al centro en general, en la promoción del aprendizaje de todos los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si porque a veces no hay clases los profesores dicen que tiene reunión entre ellos, con la asesora o también se reúnen con docentes de otros lados. • Una profesora me dijo que está haciendo una maestría. • A veces hay personas que son bachilleres y enseñan mejor. 	<p>El trabajo en equipo del profesorado, es una estrategia que seguramente dará muy buenos resultados.</p> <p>Se deben crear redes de apoyo entre docentes. y reuniones periódica entre los docentes.</p>
	<p>¿La elaboración de los planes individualizados de trabajo para algunos estudiantes se utiliza como una oportunidad para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creo que si aprenden un poco más mi hermano venía a clases de recuperación y si aprendió algo más. • Yo asistí a las clases de recuperación pero solo hicimos una tarea y nada más. • La directora dice que un día a la semana es clases de recuperación pero no hacen todas las semanas. 	<p>Existen estudiantes que necesitan planes educativos individuales.</p> <p>Realizar las respectivas adaptaciones curriculares o metodológicas, dependiendo de las NEE del estudiante. Este proceso debe ser controlado por la dirección de la escuela.</p>

C2.12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	¿El equipo educativo conoce el tipo de actividades que los estudiantes desarrollan en el hogar, cuando no están haciendo las tareas escolares?	<ul style="list-style-type: none"> • Unos si preguntan porque no has hecho la tarea. • Los estudiantes que no hacen la tarea son los que no hacen nada en la casa, solo pasan jugando. • Mi mamá primero hace que haga los deberes y luego me manda a hacer algo. • Yo cuando no hago los deberes trato de decir a la licenciada pero no me escucha y es mejor no decir nada, porque piensa que le miento. 	El seguimiento a los estudiantes debe ser una prioridad.	Crear un protocolo de seguimiento a estudiantes. Y crear una comisión que se comprometa hacer este seguimiento.
	¿Las tareas son entendidas solamente como sugerencias con el fin de contribuir al aprendizaje y no por otras razones como establecer unas rutinas en el aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> • Las tareas valen notas y a veces no se puede recuperar eso no me parece bien. • Hay tareas que no explican y quiere que haga, y mamá tampoco sabe y eso ya vuelve aburrido. • También mandan la misma tarea dos o tres veces. 	Las tareas deben tener un verdadero significado.	Desde la dirección se debe controlar que las tareas sean las adecuadas y que tengan un verdadero significado para el aprendizaje.
	¿Cuándo se ponen deberes, se ayuda a desarrollar las habilidades y conocimientos de todos los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> • Si porque en clases no entiendo bien por la bulla que hay y en la casa ya leo dos o tres veces hasta entender yo aprendo mejor haciendo los deberes. • A mí no me gusta hacer los deberes porque no revisan bien al momento de revisar no leen, solo ponen la nota escogiendo eso veo yo. 	Las tareas deben tener un verdadero significado.	Desde la dirección se debe controlar que las tareas sean las adecuadas y que tengan un verdadero significado para el aprendizaje.
	¿En los deberes para casa animan a los niños a colaborar entre sí?	<ul style="list-style-type: none"> • A veces mandan hacer trabajos en grupo pero no es bueno porque no colaboran todos • A mí me gusta hacer los trabajos con mi primo porque él no es dejado. 	Las tareas deben tener un verdadero significado.	Desde la dirección se debe controlar que las tareas sean las adecuadas y que tengan un verdadero significado para el aprendizaje.

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Actitudes
A1.2 El equipo educativo coopera.	¿El equipo educativo mantiene buenas relaciones?	Sí, todos los docentes tienen mantienen excelentes armonía.	Las buenas relaciones son primordiales en la educación.	Designar espacios de diálogo	Buena Buena Neutral Buena Buena Buena
	¿El equipo educativo se trata con respeto independientemente de su rol y cargo?	Sí, todos los docentes se tratan con cordialidad y respeto.	Las buenas relaciones y el respeto son primordiales en la educación.	Designar espacios de diálogo donde prime el respeto.	
	¿Todo el equipo educativo se siente valorado y apoyado?	No, existe un constante hostigamiento con los memos por los atrasos del docente a su jornada laboral.	Es de suma importancia que todo el equipo se sienta valorado.	Crear una comisión que se encargue de valorar y reconocer el trabajo docente	
	¿Se anima al equipo educativo, tanto estable como temporal, a participar activamente en la vida del centro escolar?	Sí, porque se les hace partícipes a integrar las diferentes comisiones del establecimiento educativo.	Todos los actores educativos deben tener una participación activa.	Proponer actividades en la que todo el personal este activo y encargado de algo en particular.	
B1.5 Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	¿Se apoya al nuevo equipo educativo para que hagan aportaciones en las reuniones de equipo?	Cada quien es libre de dar su opinión en el momento oportuno.	Se deben pedir opiniones a todos los profesores	Crear espacios de diálogo donde prime el respeto y la democracia.	
	¿El equipo educativo más veterano invita al nuevo equipo educativo, especialmente a los nuevos en la región o en el país, a sus casas y a reunirse fuera del centro escolar?	En lo personal no creo prudente ese tipo de actitudes porque se pueden generar opiniones adversas.	Todos los docentes deben ser un solo equipo.	El equipo directivo debe crear espacios, donde los profesores nuevos interactúen con los profesores más antiguos.	
	¿Los nuevos profesores y el equipo de apoyo trabajan juntos para delimitar las estructuras de apoyo mutuo, observación de la práctica y discusión de las posibilidades de mejora de la enseñanza, el aprendizaje y de las actividades de apoyo.	Es lo más conveniente porque de esa manera se guía y se controla el desarrollo y cumplimiento del currículo actual.	Todos los docentes deben ser un solo equipo.	El equipo directivo debe crear espacios, donde los profesores nuevos interactúen con los profesores más antiguos.	
	¿Se promueven y valoran las observaciones del nuevo equipo educativo y de los estudiantes en	Trabajamos con un currículo flexible, toda opinión es bienvenida.	Todos los docentes deben ser un solo equipo.	El equipo directivo debe crear espacios, donde los profesores nuevos interactúen con los	

C1.10 Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	prácticas, considerándolas como nuevas ideas y oportunidades?			profesores más antiguos.	
	¿Los estudiantes investigan la comunicación a través del habla, la escritura, periódicos, libros, radio, televisión, Internet, tecnología de apoyo, teléfonos móviles, teléfonos fijos, e-mails y redes sociales?	Los estudiantes están en contacto a través de las redes sociales.	Es importantes que los estudiantes estudien los diferentes tipos de comunicación	los	En las horas de lengua y literatura se deben abrir espacios donde se trabaje este tema específicamente.
	¿Se enseña a los estudiantes a escuchar, leer, escribir y reflexionar cuidadosamente como ayuda para la comunicación?	Los estudiantes ponen en práctica la macro destreza de leer.	Es importantes que los estudiantes estudien los diferentes tipos de comunicación	los	En las horas de lengua y literatura se deben abrir espacios donde se trabaje este tema específicamente.
	¿Los estudiantes exploran el trabajo de los profesores, traductores e intérpretes?	En lo particular trato de fomentar el uso de Fan Page.	Los estudiantes también deben calificar el trabajo docente.		Abrir espacios para la evaluación docente.
	¿Los estudiantes aprenden del pasado a partir de historias orales y escritas?	En lo particular trato de contarles historia orales.	Es importantes que los estudiantes estudien los diferentes tipos de comunicación	los	En las horas de lengua y literatura se deben abrir espacios donde se trabaje este tema específicamente.

Matriz profesores (sesión 2)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Actitudes
A1.4 El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	¿Los estudiantes y los adultos presentes en el centro respetan las necesidades de privacidad de unos y otros?	Sí, porque cada miembro de la comunidad educativa ocupa su espacio.	Es necesario que en la escuela se respeten los espacios.	Delimitar espacios para cada uno de los actores educativos.	Buena Buena Neutral
	¿Los estudiantes saben a quién acudir cuando tienen un problema?	Sí, porque al inicio del periodo lectivo se les hace conocer las instancias que conforman la institución educativa.	Los estudiantes deben saber a quién acudir en caso de un problema.	Informar formalmente a los estudiantes, que en caso de tener algún	Buena Buena Buena

				problema, deben acudir al psicólogo.	Buena	
	¿Los estudiantes tienen la seguridad de que recibirán ayuda si tienen dificultades?	Sí, porque el Departamento del DECE siempre está monitoreando las dificultades de los estudiantes.	Los estudiantes deben saber a quién acudir en caso de un problema.	Informar formalmente a los estudiantes, que en caso de tener algún problema, deben acudir al psicólogo.		
	¿El equipo educativo y los estudiantes respetan la confidencialidad de las conversaciones privadas a menos que esto implique un daño a otro?	Sí, todos los miembros de la comunidad educativa saben cuál es su postura frente a la confidencialidad de la comunicación y el respeto al espacio ajeno.	El respeto es la base de la educación inclusiva	Crear una campaña denominada: yo te respeto y tu me respetas.		
B1.10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las persona.	¿El centro escolar reconoce que las personas con discapacidades similares, incluyendo el equipo educativo y los estudiantes, pueden tener opiniones muy diferentes sobre cómo el entorno puede ser accesible para ellos?	Se respeta a las personas con NEE y se trabaja en la parte cognitiva de ellos.	En la educación se debe respetar la opinión de todos.		Abrir espacios de diálogo, con mediadores.
	¿Se presta especial atención al estado de los métodos de seguridad, alarmas y evacuación?	Se socializa de manera oportuna sobre los eventos a desarrollarse durante el ciclo lectivo.	Es muy necesario que en una escuela exista alarmas de seguridad.	Realizar simulacros de manera constante.		
	¿El centro escolar está diseñado para que el uso de los espacios sea lo más cómodo posible tanto para las personas con discapacidad como para quienes no la tienen	Si, porque en el caso de detectarse un estudiante con NEE, se busca las aulas mejor acceso para estas personas.	Los espacios del centro escolar deben ser cómodos.	Acoplar los espacios para las personas con discapacidad. Crear rampas de acceso y pupitres – sillas cómodos.		
	¿Hay proyectos integrados en el currículo escolar relacionados con la mejora de la accesibilidad de los edificios escolares, instalaciones y jardines?	Si, a veces con los proyectos escolares se trabaja en este ámbito.	En la educación se deben eliminar todas las barreras posibles.	Crear rampas de acceso.		
C1.12	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	¿Los estudiantes aprenden que muchas personas ocupan puestos de trabajo diferentes en el transcurso de sus vidas?	Se trata de inculcar la empatía entre los estudiantes para que puedan sentir las necesidades ajenas.	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.		Implementar en las clases de estudios sociales actividades que traten este tema.
	¿Se ayuda a los estudiantes a desarrollar un conjunto de actividades relacionadas con sus intereses personales fuera	En lo personal trato de inculcar la responsabilidad en los estudiante para que desarrollen sus actividades extraclasses en momento oportuno.	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.	Crear club de arte, cocina, música y deporte, para que los estudiantes asistan una		

del centro escolar, que podrán continuar cuando finalicen su educación formal				vez a la semana a su elección.	
¿Los estudiantes exploran el significado de un salario digno, lo que significa vivir en la pobreza, la riqueza o tener un "buen" nivel de vida?	En el establecimiento educativo existen estudiantes de diferentes estratos sociales, no veo conveniente tratar el asunto.	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.		Implementar en las clases de estudios sociales actividades que traten este tema.	
¿Los estudiantes aprenden acerca de las campañas del pasado con las que se ha conseguido la mejora de las condiciones de trabajo, incluyendo vacaciones remuneradas, bajas por enfermedad, permisos y prestaciones por maternidad/paternidad e igualdad salarial para las mujeres y hombres?	Para el caso se realizan ponencias en las cuales se hace conocer los beneficios a los que tienen derecho cuando estén en relación de dependencia.	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.		Implementar en las clases de estudios sociales actividades que traten este tema.	

Matriz profesores (sesión 3)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Actitudes
A2.2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	¿En el centro escolar se fomenta la creencia de que todo el mundo tiene derechos y los tiene por igual?	A los estudiantes se les hace conocer que vivimos en una sociedad de derechos y de iguales condiciones.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Buena Buena Neutral Neutral
	¿Los estudiantes aprenden cómo pueden contribuir a las campañas por los derechos humanos?	Para esto se realizan periódicos murales y conferencias relativas a la temática.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Buena Neutral Buena

B2.2 Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	¿Los estudiantes aprenden cómo cambiaría el mundo si hubiera menos injusticias?	A los estudiantes siempre se las énfasis el valor de la solidaridad.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos
	¿Se entiende que todos los estudiantes tienen derecho a asistir a su centro escolar local o a uno de su localidad?	Es un derecho que todo estudiante conoce.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos
	¿Las actividades programadas de desarrollo del currículo reducen las barreras al aprendizaje y la participación?	Las actividades programadas en el currículo no están acorde al tiempo establecido para cada parcial, son muy extensas.	En la educación inclusiva se deben eliminar todas las barreras.	Desde las autoridades eliminar las barreras físicas y desde las clases eliminar las barreras mentales.
	¿Los profesores y personal de apoyo comparten espacios para estudiar la forma de reducir la desmotivación y la disrupción de los estudiantes?	A los estudiante con promedios inferior a 7 puntos se le brinda refuerzo académico para que mejoren su rendimiento académico.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos
	¿Hay oportunidades para el equipo educativo y los estudiantes aprendan sobre la mediación de conflictos y disputas entre iguales?	El departamento del DECE se encarga de informar sobre la mediación de conflictos y disputas en conjunto con inspección general.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos
C2.7 Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	¿El equipo educativo forma grupos de lectura y seminarios informales en los que pueden aprender juntos y compartir sus experiencias?	Dentro del PUD se registra lecturas parciales para que el estudiante ponga en práctica este hábito de estudio.	El trabajo en equipo es muy valioso.	Colocar esta idea en el código de convivencia.
	¿La evaluación del aprendizaje de los estudiantes siempre promueve la reflexión sobre la enseñanza?	Por lo general, la evaluación refleja el aprendizaje del estudiante.	Es necesario que se reflexione tras una prueba. Porque así aprenden mejor.	Implementar como política educativa que tras dar una prueba, en la clase se debe hacer la respectiva corrección y retroalimentación
	¿Las evaluaciones de los estudiantes conducen a cambios en las actividades de aprendizaje?	Las evaluaciones conducen a que los estudiantes reflexionen sobre el empeño e interés que deben poner en la clase.	Es necesario que se reflexione tras una prueba. Porque así aprenden mejor.	Implementar como política educativa que tras dar una prueba, en la clase se debe hacer la respectiva corrección y retroalimentación
	¿Existe una variedad de formas de evaluar el	Las evaluaciones son diagnóstica, procesual y sumativa.	Se debe implementar métodos modernos.	Taller para los docentes sobre evaluación.

	aprendizaje que tengan en cuenta las diferencias en la personalidad, los intereses y las habilidades de los estudiantes?			
	¿Los registros sobre los logros se realizan en colaboración con los estudiantes, de tal forma que reflejen todas sus destrezas, conocimientos y experiencia?	Los registros de las evaluaciones demuestran el grado de recepción del tema, en el cual han desarrollado sus destrezas.	Se debe implementar métodos modernos.	Taller para los docentes sobre evaluación.

Matriz profesores (sesión 4)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Actitudes
A2.7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	¿Se reconoce que todo el mundo puede tener prejuicios contra otros y se requiere un esfuerzo para identificarlos y reducirlos?	A veces no falta alguien te tenga algún tipo de prejuicio, pero se detecta inmediatamente por el cambio de actitud.	Todos tenemos diferentes formas de pensar pero debemos respetar las características de los demás.	Implementar un eje transversal que desarrolle el pensamiento crítico. Este	Buena Buena Neutral Neutral
	¿Los adultos y los estudiantes identifican las situaciones de discriminación que deben ser abordadas?	Por lo general no, porque cuando existen casos de discriminación lo toman como una pequeña broma.	Nadie tiene el derecho de discriminar a nadie.	Taller sobre los derechos y las obligaciones.	Buena Buena Buena
	¿Se reconoce que una cultura que respeta la diversidad es la mejor manera de prevenir y reducir la discriminación?	No se trata de cultura, sino de valores morales y de respeto a las personas.	El principio de la educación inclusiva es el respeto a la diversidad.	Campaña de sensibilización en contra de la discriminación.	
	¿El equipo educativo evita sugerir que en el centro escolar exista una sola identidad nacional, así como una única forma de ser en el centro	Se respeta la interculturalidad, de ninguna manera se puede pretender orientarse por una sola identidad nacional.	Los seres humanos podemos tener varias identidades.	Campaña de sensibilización al respecto.	

B2.9 Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("bullying")	¿Los adultos y los estudiantes negocian una visión compartida de lo que se considera maltrato entre iguales por abuso de poder?	En estos casos se recurre a la comisión de resolución del conflicto.	No puede haber abuso de poder.	Crear una comisión que controle que no exista abuso de poder.
	¿El equipo educativo está atento para intervenir en abusos físicos en "juegos", como pueden ser: agarrones, golpes o dar patadas a otros estudiantes en sus genitales?	Siempre se está pendiente de ello por medio de las comisiones de apoyo al control estudiantil.	Evitar el bullying es deber de la escuela.	Crear una campaña en contra del bullying. Distribuir entre el equipo docente el cuidado de los espacios sobre todo en los recreos.
	¿Se entiende que el maltrato entre iguales puede ser tanto un daño verbal y emocional como una agresión física?	De esos casos se encarga el departamento del DECE de la institución educativa.	El maltrato puede ser de varios tipos	Campaña en contra del bullying.
	¿El centro escolar distingue entre las estrategias de prevención y la intervención en el maltrato entre iguales por abuso de poder?	El departamento del DECE toma asunto en estos casos en conjunto con Inspección General.	El maltrato puede ser de varios tipos	Campaña en contra del bullying.
C2.8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.	¿El comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto?	La educación parte desde el hogar, su comportamiento refleja la educación inducida por los padres.	El buen comportamiento también es una forma de respeto.	Modificar el código de convivencia y establece normas de comportamiento que se deben cumplir.
	¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	Obtener este tipo de colaboración de parte del estudiante es caer en la fantasía.	Los estudiantes en ocasiones son los mejores profesores.	Crear redes de apoyo. Trabajar con la estrategia de trabajo colaborativo. Crear tutorías entre pares.
	¿Se entiende que la disciplina depende de las buenas relaciones con los estudiantes?	La disciplina refleja la educación impartida por los padres en el hogar.	El buen comportamiento también es una forma de respeto.	Modificar el código de convivencia y establece normas de comportamiento que se deben cumplir.
	¿Es reconocido por el personal y los estudiantes que es injusto que un grupo obtenga más atención del profesor, que disponga de más tiempo en clase o en	Para un docente responsivo en el aula no deben existir preferencias entre sus estudiantes.	Existen algunos estudiantes que necesitan más atención.	Campaña de sensibilización.

una discusión, que otros grupos?

ANEXO 2: Clasificación en las tres dimensiones del Index for Inclusion: cultura, políticas y prácticas inclusivas)

Matriz padres de familia (sesión 1)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
A1. 8. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	c. ¿Los estudiantes tienen una idea de la forma en que las interconexiones globales entre las personas cambian con el tiempo?	<ul style="list-style-type: none"> Ellos están al día en todo cuando yo hablo con mi hijo él me dice tantas cosas que yo desconozco. Ahora con el internet saben de todo. Yo pienso que los niños de ahora están acostumbrados a algo fácil, no investigan con el pretexto del internet son muy mal educados un estudiante ve algo y en clases replica. 	Es necesario que los estudiantes tengan conciencias que las relaciones interpersonales pueden cambiar con el tiempo	Realizar un taller sobre relaciones interpersonales e inteligencia emocional.	Cultura inclusiva	Neutral Buena Buena buena
	d. ¿Los estudiantes son conscientes de cómo la vida de la gente en una parte del mundo afecta a los demás?	<ul style="list-style-type: none"> Si porque mi hijo dice que en tal colegio hay estudiantes que consumen droga y él no quiere ir allá. Nuestros hijos son sanos hasta ahora para comparación de estudiantes de otros colegios. 	Es necesario que nuestros hijos conozcan otras realidades y cómo estas realidades nos pueden afectar.	Dentro de las clases de estudio sociales, los profesores deben incluir temas que traten sobre otras realidades, lejanas a las nuestras y de qué manera estas influyen en nuestra vida.	Cultura inclusiva	
	f. ¿Los adultos y los estudiantes muestran en sus acciones cotidianas cómo ser un ciudadano global?	<ul style="list-style-type: none"> A veces porque en la casa se faltan el respeto entre los padres no tanto como antes pero igual no se da un buen ejemplo a los hijos. En mi caso yo me cuido mucho de demostrar malas acciones porque ellos aprende de una. 	Queremos que nuestros hijos sean seres humanos íntegros y que esto se demuestren en sus acciones del día a día.	Inculcar de manera intencional valores que formen ciudadanos íntegros.	Cultura inclusiva	

	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños de ahora saben más que adultos un día le digo a mi hijo que me diga la verdad y me contestó diciendo siga pensando que sabe todo. • Yo creo que los niños que no muestran ser ciudadanos son los que no viven con sus padres por la libertad que tienen. • Yo siento que los estudiantes están buscando siempre ser mejores de una manera que no es la adecuada. mientras mi compañero menos pueda, más mal le vaya me va a ir mejor a mí o yo me voy a superar más. 				
	s. ¿El centro está vinculado a otro centro escolar en un lugar diferente dentro de su propio país, ya sea en la ciudad o en el campo?	<ul style="list-style-type: none"> • No está vinculado con nadie. • Yo creo que si con el centro de salud porque a veces ellos si vienen a dar charlas y revisar a los niños. 	Nuestra institución debería vincularse, ya sea con entidades públicas o privadas, pues de esta manera se podrán tener más y mejores oportunidades.	Realizar convenios con unidades educativas de la ciudad de Cuenca.	Cultura inclusiva
B1.8. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.	d. ¿El equipo educativo crea oportunidades para que los estudiantes aprendan unos de otros y se enseñen mutuamente en grupos heterogéneos?	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Si ya que la institución es pluridocente los niños tienen la oportunidad de aprender cosas nuevas porque mi hijo me dice que la profe le enseña tal tema al otro curso. ➢ También organizan las jornadas deportivas y me parece bien porque los estudiantes aprenden a convivir en sociedad y también los valores. • Los docentes organizan caminatas y creo que es ahí donde el estudiante también adquiere nuevos conocimientos. 	Las redes de apoyo y el trabajo colaborativo, es una de las mejores estrategias y metodologías que mejor funcionan con los modelos educativos inclusivos.	Que dentro del aula los profesores realicen actividades grupales. Que los profesores programen tutorías entre compañeros. Que en la escuela se creen redes de apoyo entre pares.	Políticas inclusivas
	o. ¿El profesorado del centro escolar es consciente de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> ➢ En ese caso los docentes son responsables la mayoría al menos, vemos que si llegan puntual pero en el aula no se sabe si trabajaran con responsabilidad. ➢ Hay profesores que escogen a los estudiantes, a mí me ha dicho la profesora que solo el niño tal hace bien las cosas y tenemos que pedir el cuaderno del niño para poder igualar, y no me parece eso, eso 	Una de las principales tareas del profesorado, es educar a todos, respetando las diferencias de cada uno de ellos.	Capacitar y sensibilizar a los profesores para que sean conscientes de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje	Políticas inclusivas

	<p>es porque la profe se lleva bien con la mamá de ese niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> No son tan responsables porque cuando un niño le pide ayuda no hacen nada. Yo he venido a la escuela para hablar y dicen ya voy a ver y no va más allá de eso. 				
	<p>p. Cuando hay un desequilibrio entre niñas y niños en un grupo, ¿entienden la importancia del respeto mutuo y se alienta a que todos hagan aportaciones?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desde mi punto de vista me parece que el respeto se ha perdido y no creo que sea culpa del docente sino eso ya depende del hogar. Mis hijos en la casa no son majaderos pero la profesora cada vez me llama la atención. Ya me he cansado de pedir de favor que la profe ponga más atención a los niños, y mi hijo cuando le molestan también reaccionan. Los niños son muy inteligentes se portan mal cuando hay la oportunidad. 	<p>El respeto y la tolerancia es la base de la educación inclusiva.</p>	<p>Se deben implementar una hora semanal, para que los profesores hablen sobre la importancia del respeto y de otros valores o incluso crear un proyecto sobre el respeto</p>	<p>Políticas inclusivas</p>
	<p>q. Cuando hay varias opciones para elegir, ¿se permite a todos los estudiantes que tomen sus propias decisiones?</p>	<ul style="list-style-type: none"> En la escuela siempre opinan el mismo, aquí existe exclusión no directa pero a veces la profe hace lo que unos estudiantes prefiere y no da la oportunidad a todos. Yo creo que si le dan la oportunidad de elegir por ejemplo en las elecciones del concejo estudiantil se presentan 2 o 3 listas y el estudiante ve a quien da el voto. Los estudiantes solo eligen lo que a ellos les gusta, por eso creo que los docentes mejor le limitan. 	<p>En las escuelas debe siempre primar la democracia, donde todas las opiniones, de todos los actores educativos sean tomadas en cuenta.</p>	<p>Se deben proponer espacios de diálogo, donde todos los estudiantes pueden expresar sus puntos de vista de un tema en particular.</p>	<p>Políticas inclusivas</p>
<p>C1.2 Los estudiantes investigan la importancia del agua.</p>	<p>¿Los estudiantes aprenden a cerca de las consecuencias de la derivación y la fragmentación de los ríos, la desecación de los lagos y la pérdida de los humedales, para los animales y las plantas que habitan en el agua?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aprenden algo bien limitado solo trabajan con los libros, de los cuales hacen resúmenes, exposiciones, trabajos grupales. Me gustaría que trabajen con videos, caminatas o visitas a los lugares húmedos para que los estudiantes explore directamente la naturaleza. Los estudiantes también aprenden cuando nos vamos a trabajar en el campo o en el 	<p>Es necesario que los estudiantes conozcan todos los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, para evitar que el planeta se siga destruyendo,</p>	<p>Realizar un proyecto de ciencias naturales que abarque: las consecuencias de la derivación y la fragmentación de los ríos, la desecación de los lagos y la pérdida de los humedales, para los animales y las plantas que habitan en el agua</p>	<p>Prácticas inclusivas</p>

	<p>trayecto del camino ya que ahí se presta la oportunidad para dialogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ También los estudiantes aprenden por las redes sociales, noticias, o en diálogos entre amigos o compañeros. 			
<p>¿Los estudiantes aprenden sobre la importancia del agua para la higiene?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes si aprenden sobre la importancia del agua para la higiene en el hogar tanto como en la escuela, por ejemplo en la escuela la docente de inicial les enseña a lavar las manos así como también cuando se debe lavar las manos. ➤ En este sector yo creo que la mayoría de niños si se bañan todos los días, ya que el clima es cálido y una de las actividades favoritas de los niños es el baño. ➤ Yo creo que el problema del aseo más podría dar en la sierra, porque ahí el agua es demasiado frio y no todos creo que tienen dicha caliente. ➤ Mis hijos cuidan mucho el aseo y eso ya depende el hogar hombres y mujeres hacen el aseo higiénicamente. • Mi sobrino es bien cuidadoso en la higiene además de lo que se enseña en el hogar, en la escuela yo creo que eso es una cualidad de cada persona, porque digo esto es porque a veces entre los mismos hermanos son diferentes. 	<p>Los estudiantes deben conocer la importancia del agua para la higiene personal, pues es una de las mejores formas de prevenir enfermedades.</p>	<p>Crear una gran campaña sobre la importancia del agua para la higiene</p>	<p>Prácticas inclusivas</p>
<p>¿Aprenden los estudiantes sobre el grado de contaminación del agua y las consecuencias que esto tiene para los seres vivos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes de la actualidad si aprenden el grado de contaminación del agua y las consecuencias, lo malo es que los mismos padres enseñamos y destruimos los conocimientos de los niños, nosotros estamos conscientes que es malo la contaminación sin embargo, yo cometí el error de decir mandar a lavar una bomba puro químicos en el rio y mi hijo me respondió diciendo: mami eso no se hace porque se mueren los peces del rio y otros animales que habitan allí. 	<p>Es necesario que los estudiantes conozcan todos los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, para evitar que el planeta se siga destruyendo,</p>	<p>Realizar un proyecto de ciencias naturales que abarque: contaminación del agua y las consecuencias que esto tiene para los seres vivos</p>	<p>Prácticas inclusivas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estoy de acuerdo con el aporte de la compañera porque los niños cuidan bastante la flora y fauna, nosotros trabajamos cultivando naranjillas y a mi hija no le gusta que destruyamos la montaña y es lo peor para ella que fumiguemos con químicos ella menciona que ahí mueren muchos animales pequeños y ellos también tienen hogar como nosotros. 			
<p>¿Los estudiantes aprenden sobre cómo la escasez de agua dulce y el control del agua puede llevar a conflictos en todo el mundo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprender a cerca de control de agua si aprenden por lo hecho que en nuestras hogares tenemos colocados los medidores de agua y a veces los niños hablan entre ellos en el cual mencionan que no bebemos dejar la llave abierta porque después a mamá le toca pagar mucho del agua, y para mí eso si es un aprendizaje. ➤ En cuanto a los conflictos en el mundo no creo que se profundice tanto por que el la realidad en esta comunidad hasta la actualidad no sufrimos del agua dulce. ➤ A veces cuando se lavan los tanques de agua se suspende el agua, es ahí en donde yo les digo a mis hijos que haríamos si no tenemos agua dulce por dos o tres días, en la cual mis hijos salen con sus aportaciones cada uno y me parece interesante. ➤ Los estudiantes cuando ven documentales o noticias si se asombran de lo que sucede en otros sectores. 	<p>Es necesario que los estudiantes conozcan todos los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, para evitar que el planeta se siga desytruyendo,</p>	<p>Realizar un proyecto de ciencias naturales que abarque: aprenden sobre cómo la escasez de agua dulce y el control del agua puede llevar a conflictos en todo el mundo</p>	<p>Prácticas inclusivas</p>

Matriz padres de familia (sesión 2)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
---	---	----------------------------------	-------------	------------	-----------	-----------

A1. 9. Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.	¿El equipo educativo reflexiona sobre la complejidad de los conceptos "identidad sexual" y "género"?	<ul style="list-style-type: none"> • Yo pienso que eso se da en escuelas de la ciudad aquí no ahora tenemos niños venezolanos pero no se ha mostrado diferencias. • Mi hijo dice que en la escuela los profesores en ese caso no discriminan a nadie. • A veces por la vestimenta los docentes llaman la atención porque no usan el uniforme correcto pero me parece muy bien. 	La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.	Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.	Cultura inclusiva	Neutral Buena Neutral Buena
	¿Los adultos y los estudiantes evitan encasillar a otras personas en función de un determinado estereotipo de género?	<ul style="list-style-type: none"> • No yo creo que se dé eso ya que la mayoría de padres les decimos a los hijos que deben ser buenos ciudadanos. • En la escuela no creo que exista algún tipo de género raro en la noticia si se escucha que hay estudiantes Gay. • Bueno yo trato de que mi hijo sea un hombre de bien, pues si alguna vez unos de mis hijos cambian de género no sé cómo reaccionaría. 	El respeto es la base de la educación inclusiva.	Realizar una campaña de sensibilización dirigida a todos los actores educativos.	Cultura inclusiva	
	¿Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en deportes y en educación física de forma mixta?	<ul style="list-style-type: none"> • Si en las jornadas deportivas que organiza la institución. • En las tardes también si juegan mezclados hombres y mujeres así como también entre adulto y niños. • Como no tenemos docente de educación física el mismo docente del aula hace que hagan a todos los mismo y me parece que si está bien. 	El deporte fomenta la salud mental y física.	Se deben planificar actividades deportivas más a menudo. Una caminata por ejemplo.	Cultura inclusiva	
	¿Se valora el trabajo que los adultos y los estudiantes hacen como cuidadores, independientemente de su género?	<ul style="list-style-type: none"> • Claro y creo que por eso existe aún el machismo porque siempre los pares le llevan a los hijos a la finca y las niñas en la casa. • Yo estoy de acuerdo que las niñas hagan cosas e casa porque es más liviano. • Mis hijos hacen de todo cuando es de ir a la finca se van y cuando toca de hacer cosas del hogar también lo hacen. 	La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.	Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.	Cultura inclusiva	

<p>B1.10. El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.</p>	<p>c. ¿El acceso de personas con discapacidad forma parte del plan de mejora del edificio, el cual a su vez está integrado en el plan de mejora del centro escolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Yo tengo a mi hijo en el cuartel y dice que no sufre nada porque sabía hacer de todo. ➤ Primero la infraestructura es pequeña, eso ya es una debilidad del distrito, por parte del distrito no se ha tenido ninguna ayuda ya más de 3 ó 4 años. ➤ Eso es verdad porque para las mingas todo aportamos los padres de familia. ➤ Por suerte no tenemos estudiantes con discapacidad grave a los que tenemos se trata igual que al resto. ➤ En la escuela no tenemos rampas, señaléticas. Todo es general. • Creo que en el plan de mejora no se pone porque no hay estudiantes con discapacidad grave (visual) 	<p>En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.</p>	<p>Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.</p>	<p>Políticas inclusivas</p>
<p>f. ¿Al hacer los edificios accesibles, se tienen en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad auditiva y visual, padres/tutores con niños pequeños que utilizan cochecitos para bebés, ancianos y personas con discapacidad física?</p>	<p>f. ¿Al hacer los edificios accesibles, se tienen en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad auditiva y visual, padres/tutores con niños pequeños que utilizan cochecitos para bebés, ancianos y personas con discapacidad física?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esta escuela se construyó hace muchos años, y la verdad no se consideró nada de eso. ➤ La escuela está construida lo más rápido posible solamente hay gradas. ➤ Creo que hasta el momento no hemos hecho ninguna de esas adaptaciones porque no hemos visto necesario. ➤ Cuando llega una persona con un bebe en coche, le ayudamos ya que no hay rampas. • 	<p>En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.</p>	<p>Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.</p>	<p>Políticas inclusivas</p>
<p>h. ¿El centro escolar reconoce que las personas con discapacidades similares, incluyendo el equipo educativo y los estudiantes, pueden tener opiniones muy diferentes sobre cómo el entorno puede ser accesible para ellos?</p>	<p>h. ¿El centro escolar reconoce que las personas con discapacidades similares, incluyendo el equipo educativo y los estudiantes, pueden tener opiniones muy diferentes sobre cómo el entorno puede ser accesible para ellos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hay un estudiante con discapacidad motriz, pero so puede caminar por seguridad del niño se va todos los recreos a la casa. ➤ Yo he visto que el niño no hace cultura física y debe sentir mal. ➤ Desde que el niño estaba en los años inferiores realiza las actividades conjuntamente con sus compañeros y mijo me dice que él se queda en el aula. 	<p>En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.</p>	<p>Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas. Además campañas de sensibilización hacia la discapacidad.</p>	<p>Políticas inclusivas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Aquí la accesibilidad es incómodo para todas las personas ya que es demasiado pequeño. 			
<p>C1.6 Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.</p>	<p>o. ¿El centro escolar está diseñado para que el uso de los espacios sea lo más cómodo posible tanto para las personas con discapacidad como para quienes no la tienen?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Como se ha dicho anteriormente la escuela fue construida rápidamente no está bien diseñado. ➤ La escuela no tiene un lugar específico para el bar, y creo que eso debe ser algo prioritario. La señora que vende saca una mesa y en la vereda expone los productos. ➤ También hay personas que venden afuera del cerramiento y eso está malo no se sabe cómo esta higiénicamente. <ul style="list-style-type: none"> • La escuela tampoco tiene una cancha de uso múltiple, en donde el estudiante pueda disfrutar del recreo. 	<p>En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.</p>	<p>Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas. Además campañas de sensibilización hacia la discapacidad.</p>	<p>Políticas inclusivas</p>
	<p>¿Los estudiantes aprenden sobre los diferentes significados del amor?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si eso se habla en el hogar tanto a las niñas como a los niños y aquí también en la escuela si le hablan sobre el amor entre compañeros, padre a hijos, docente a hijos. ➤ Dependiendo de la edad las personas van madurando y es en donde una va haciendo la diferencia de amor dependiendo la situación. ➤ Yo creo que no aprenden lo que yo pienso es que lo que replicamos es valores pero no más de allí como para decir que profundizamos este tema, ya sea por falta de costumbre y tiempo, la mayoría de padres no nos dedicamos a los hijos. ➤ 	<p>El respeto y la tolerancia es la base de la educación inclusiva.</p>	<p>Se deben implementar una hora semanal, para que los profesores hablen sobre la importancia del respeto y de otros valores o incluso crear un proyecto sobre el respeto</p>	<p>Prácticas inclusivas</p>
	<p>¿El foco en la educación sexual está puesto tanto en las relaciones y el placer como en el embarazo y las</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hablar de educación sexual en el hogar me hace complicado porque primeramente mis hijos saben más que 	<p>La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.</p>	<p>Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.</p>	<p>Prácticas inclusivas</p>

<p>infecciones de transmisión sexual?</p>	<p>yo, ellos saben de varios métodos anticonceptivos cosas que desconozco.</p> <p>➤ Hablar de educación sexual es un tema súper amplio porque abarca muchas cosas, y lo más grave es que los estudiantes saben s lo que hacen y cuáles son las consecuencias pero no sé porque hay un elevado número de adolescentes en periodo de gestación alta hace falta.</p>			
<p>¿Los estudiantes aprenden sobre la relevancia del uso de drogas legales e ilegales que alteran la mente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Yo me acuerdo que un día mi sobrino mientras caminábamos le salió la conversa sobre las drogas en la cual mencionó que los compañeros consumían en el colegio que él estudia, y como él es primo de mis hijos y siempre juegan con él le di importancia a la conversa, y según el sabia bastante sobre drogas. • Yo creo que los estudiantes aprenden de los amigos mas no de los profesores y tampoco los padres hablamos de eso la mayoría. • Un día mis hijos llegaron asombrados porque los médicos le habían dado una charla sobre las drogas y las consecuencias. • Nosotros consideramos que las drogas son solo las ilegales por ejemplo a mí me hace difícil aceptar que una pastilla común que venden en la tienda también sea una droga. <p>➤</p>	<p>Hablar de las drogas y sus consecuencias es una manera de prevenir el consumo de estas.</p>	<p>Crear campañas en contra del uso de las drogas y las consecuencias en el caso de consumo</p>	<p>Prácticas inclusivas</p>
<p>¿Los estudiantes aprenden acerca de las responsabilidades y las posibles dificultades de cuidar niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Por lo general los hermanos mayores cuidan a sus hermanos y además de cuidar algunos de ellos se convierten en jefes de hogares por diferentes razones. • Aquí dejar la responsabilidad entre los hermanos es algo normal ya que salimos 	<p>La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.</p>	<p>Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.</p>	<p>Prácticas inclusivas</p>

	<p>a trabajar y no hay un Centro de desarrollo infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pero también existen madres que les obligan a los sus hijos que cuiden de sus hermanos pequeños yo creo que desde mi punto eso está muy mal porque no es responsabilidad de ellos cuidar tal vez lo que si podríamos es pedir de favor que nos ayuden por un rato. 	
--	---	--

Matriz padres de familia (sesión 3)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
A2. 8. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	a. ¿La no violencia es entendida como una interacción no represiva así como la ausencia de conflicto físico?	<ul style="list-style-type: none"> • Una escuela sin violencia no creo que exista ya entre compañeros más que sea ya se golpean. • El consumo del alcohol creo que daña a las personas saben que es malo la violencia sin duda existe. • Cuando mis hijos sufren de algún maltrato en la escuela venga para hablar con la maestra pero es pasar el tiempo, porque a veces no está y cuando está dice que ya va a hablar con los niños pero no hace nada. 	El respeto es la base de la educación inclusiva.	Realizar una campaña sobre la no violencia, además, dar a conocer a los estudiantes que la violencia no es sólo el maltrato físico.	Cultura inclusiva	Mala Buena Buena Buena
	e. ¿Todas las personas aprenden habilidades de negociación, resolución y mediación de conflictos?	<ul style="list-style-type: none"> • Aquí en la escuela los docentes escogen a ciertos niños, creo que se llevan con los padres y les tapan todo. • Aquí el que más pelea sale ganando. • Cuando se habla con la directora si da a conocer cómo se debe solucionar los problemas. 	Las habilidades interpersonales deben ponerse en práctica en espacios educativos.	Se debe implementar, en cualquiera de las asignaturas, un eje transversal que fomente las habilidades inter e intrapersonales.	Cultura inclusiva	

	<p>g. ¿Se entiende que la colaboración es más fácil cuando la gente se siente segura del reconocimiento de su identidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antes los padres de familia eran más colaboradores no sé porque ahora hemos cambiado tanto. • Antes se colaboraba en dinero o en cosas y se hacia buenos programas, ahora solo unos pocos y el resto solo criticamos. • Yo colaboro en lo que sea, a la final estoy haciendo por mis hijos, y lo que haga por ellos no me da pena de gastar. • A veces me molesto con los padres que no colaboran porque son sus hijos los que no se sienten bien en la escuela. 	<p>Todos debemos estar empoderados de nuestra identidad.</p>	<p>La escuela debe promover prácticas donde los estudiantes se empoderen de la riqueza de su identidad.</p>	<p>Cultura inclusiva</p>
	<p>u. ¿Se explora cómo algunas identidades masculinas fomentan la violencia hacia los hombres y mujeres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La violencia existe más entre los mismos niños. • Hablando de adultos si existe la violencia porque toman y con ese pretexto hacen mal las cosas. • Yo pienso que la culpa la mayoría de veces es de la mujer. • En mi caso yo ya no le tomo en cuenta a mi esposo cuando está tomando porque es dar leña al fuego. 	<p>La violencia de género puede ser tanto femenina como masculina.</p>	<p>Realizar una campaña en contra de la violencia de género.</p>	<p>Cultura inclusiva</p>
<p>B2.4 El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en centros de protección de menores.</p>	<p>e. ¿El equipo educativo ayuda a los estudiantes vulnerables a tomar decisiones para que su educación y sus vidas tenga una perspectiva más amplia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si porque hay estudiantes de Venezuela y se ha dado las mismas oportunidades que al resto. • Los docentes si motivan algo a los estudiantes a seguir con sus estudios. • Lo que aquí hace falta es crear el bachillerato. • También los médicos del centro de salud le dan charlas. • En el minuto cívico también le motivan a los jóvenes. 	<p>Debemos recordar que el equipo educativo debe brindar una atención más individualizada a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.</p>	<p>Realizar sensibilizaciones y capacitaciones al equipo educativo para que atiendan de mejor manera a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.</p>	<p>Políticas inclusivas</p>
	<p>h. ¿Se considera que al establecer relaciones significativas con personas claves del centro escolar se pueden superar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si la directora es bien accesible, cada vez que se habla con ella es muy cordial. • Yo creo que la barrera del aprendizaje depende de varios factores, docente, estudiante, padre de familia y el contexto. 	<p>La educación inclusiva debe considerar la eliminación de todo tipo de barreras.</p>	<p>Talleres sobre la importancia de ser cortés y respetuoso.</p>	<p>Políticas inclusivas</p>

	<p>barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes más allá de las medidas profesionales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como en todo lado tendremos algún inconveniente pero no es tan complicado. • Establecer buenas relaciones es algo muy primordial ya que es el puente para solucionar las cosas de una mejor manera. • 			
	<p>i. ¿Todos los que trabajan con los estudiantes de centros de protección de menores reconocen los beneficios que tienen para los estudiantes sus logros educativos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No porque hay mucha gente que solo trabaja por el sueldo y el resto no les interesa. • Algunas instituciones si por que los jóvenes se involucran bastante en la educación y llegan a ser alguien en la vida. • Todas las instituciones saben cuáles son los beneficios de los niños lo malo es que no aplican. • En la escuela los estudiantes saben cuáles son sus beneficios pero no ponen importancia yo creo que es por falta de motivación por parte del hogar y de la institución. 	<p>Cada logro educativo de los estudiantes debe ser reconocido y valorado.</p>	<p>Implementar actos donde se reconozca públicamente los logros de los estudiantes.</p>	<p>Políticas inclusivas</p>
	<p>o. ¿Existe un apoyo para aquellos que han faltado al centro escolar que les permita ponerse al día sin que esto suponga interrumpir su proceso de formación de amistades?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Depende de la situación del porque ha faltado, si el estudiante tiene justificación los docentes le dan la oportunidad de recuperar la nota. • Si existe la interrupción de amistades porque a hijo un compañero le ha pedido el deber y no le ha prestado por que no sabía si está bien o mal, y por esa culpa dejaron de ser amigos. • Yo creo que depende de la forma de como pidan ponerse al día, en la institución la mayoría somos comprensibles. 	<p>Uno de los objetivos de la educación inclusiva, es realizar seguimiento continuo a los estudiantes y velar por su bienestar.</p>	<p>Desde las autoridades, se debe pedir al cuerpo docente que realicen seguimiento a los estudiantes que faltan a clase y que les ayuden con la nivelación y la parte social.</p>	<p>Políticas inclusivas</p>
<p>C2.8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.</p>	<p>¿El comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Depende del profesor si se hace respetar o no, un día mi hija llevo triste en la casa y me dijo que le había pegado una compañera pero el docente no hizo nada. • Aquí en la escuela la mayoría de estudiantes se tratan con apodosos y a unos creo que les gusta pero a otros no y se 	<p>El principio de la educación inclusiva es el respeto.</p>	<p>Es necesario que se implemente un modelo donde el respeto sea mutuo.</p>	<p>Prácticas inclusivas</p>

	<p>molestan es ahí en donde se faltan el respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo creo que no es culpa de los niños si los adultos en la casa, calle o en cualquier otro lugar solo se tratan de apodos y es ahí donde escuchan los niños y lo único que ellos hacen es repetir. • Por ejemplo a mi esposo le dicen su apodo xxxxxx, y cuando les digo a sus amigos que el no se llama si más me molestan y mejor dejo que digan como ellos quieren. Yo hablé con mi esposo y le dije que no se deje tratar así y el me respondió somos panas, nosotros nos tratamos así y listo. • No vive a vivir aquí cuando me casé y me parecía muy mal que se traten de apodos y ahora ya estoy acostumbrada. 			
<p>¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes si ayudan pero cuando el docente les obliga o les habla fuerte, yo si le he dicho a los profesores que hablen fuerte porque los estudiantes a veces se pasan. • Los estudiantes son muy inteligentes lo que hace falta es descubrir cómo aprovechar para explotar esos conocimientos y hacer que la clase vuelva más interesante. • Yo creo que en una clase que fomenten el aprendizaje se da cuando es algo nuevo y los docentes usas recursos materiales nuevos cosa que casi nos e da. • Yo creo que casi no se hay una clase que fomente el aprendizaje entre compañeros porque y me visto que los que saben un poco más no ayudan fácilmente al resto. 	<p>El apoyo mutuo es una de las mejores estrategias de aprendizaje.</p>	<p>Crear tutorías entre compañeros, donde se apoyen mutuamente y de esta manera apoyen el trabajo del docente.</p>	<p>Prácticas inclusivas</p>
<p>¿Los adultos y estudiantes distinguen entre una charla tranquila y participativa, y una charla desorganizada?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Primeramente rara vez se dan charlas, lo único que se reúnen es para hacer reuniones en las cuales no se entiende a nadie porque todos hablan y para mí eso es venir a pasar el tiempo. 	<p>Las charlas deben darse en ambientes adecuados.</p>	<p>Planificar con anticipación las charlas y tener todo listo.</p>	<p>Prácticas inclusivas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Comparto con la idea de la compañera yo vengo porque soy responsable de mis hijos más no porque creo que vamos a ver algo productivo. • Distinguir una charla tranquila o no es fácil, cuando es interesante y la persona que facilita dicha charla domina el tema todos ponemos atención y se convierte en tranquila y hasta el tiempo pasa rápido. • Un ejemplo cuando vemos una película con la familia es algo tranquilo porque todos estamos interesados y nos llama la atención. 		
<p>¿Los estudiantes reconocen que todo niño debe tener su momento de atención?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Depende de cómo se ha formado y se está formando al niño. Hay niños que hacen berrinches en todo lado pero eso es por falta de reglas. • Los niños son astutos ponen atención cuando les conviene y depende quien le hable. • A mí la profesora siempre me llama la atención porque dice que mi hijo no le atiende a clases, que solo pasa jugando, molestando al resto o pide permiso y no regresa. Yo la verdad no sé porque dio este cambio el año anterior estaba con otra maestra pero no me ha llamado la atención. • Los niños saben exactamente que si una persona habla el resto debemos prestar atención el problema es que la perdida de atención se da cuando no hay liderazgo y motivación. 	<p>Todos los niños deben tener atención exclusiva, además los estudiantes deben tener en cuenta que existen otros niños que necesitan más atención del profesor.</p>	<p>Realizar una campaña de sensibilización. Prácticas inclusivas</p>

Matriz padres de familia (sesión 4)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.	¿Se hacen esfuerzos para asegurar que en el centro escolar todos puedan tener amigos?	<ul style="list-style-type: none"> No hace falta porque aquí todos tienen amigos mejor a mí me ha tocado decir que no se amigue con ciertas personas porque le pueden llevar por mal camino. Porque tienen amigos los profesores dicen que no atienden a clases se dedican a la conversa. Entre los padres de familia también si nos llevamos la mayoría. Yo cuando veo que llega una madre nueva y está sola trato de conversar para que no se sienta sola. <p>Los docentes como no son muchos si veo que hablan entre ellos.</p>	Los centros escolares deben ser un espacio acogedor, donde el estudiante se sienta acogido.	Que existan protocolos o espacios que fomenten la amistad, además que los profesores estén atentos, de tal manera que se pueda detectar de manera inmediata si es que un estudiante no tiene amigos.	Cultura inclusiva	Buena Buena Neutral Neutral
	I. ¿El centro escolar intenta aumentar el autoestima de estudiantes y adultos que tienen alguna dificultad?	<ul style="list-style-type: none"> Yo creo que no porque para un programa siempre participan los mismos. Mi hijo desde que era pequeño era llamado en la escuela y hasta ahora sigue así. Los docentes no se relacionan tanto con los padres de familia así como para estar motivando. <p>Yo pienso que es mejor que los maestros mantenga su espacio porque los padres de familia luego ya no le respetamos.</p>	Las personas con alguna necesidad deben sentirse acogidos en la escuela.	Desde el departamento psicológico, se debe trabajar con los estudiantes con NEE con terapias grupales o individuales. que ayuden a mejorar su autoestima	Cultura inclusiva	
	¿Los adultos y los estudiantes reconocen que la pérdida de autoestima puede reducir los logros y aumentar el maltrato entre iguales?	<ul style="list-style-type: none"> La persona que tiene el autoestima bajo es el más afectado, ya que no opina mucho y está de acuerdo con el resto porque no tiene otra salida. <p>Aquí nadie creo que tiene el autoestima bajo cuando es de hablar todos hablan solo hay que tener confianza.</p>	Las personas con alguna necesidad deben sentirse acogidos en la escuela.	Desde el departamento psicológico, se debe trabajar con los estudiantes con NEE con terapias grupales o individuales. que ayuden a mejorar su autoestima	Cultura inclusiva	
	¿Se dirige el cuidado y la atención tanto a los chicos como a las chicas cuando se produce un embarazo en edad escolar?	<ul style="list-style-type: none"> En la escuela hasta ahora había un caso de embarazo, pero ya se embarazó en las últimas semanas de clases y se fue. Los jóvenes en la actualidad saben mucho de métodos anticonceptivos. 	La educación sexual debe ser parte de la educación.	El departamento de psicología debe realizar un protocolo para poder atender este tipo de casos.	Cultura inclusiva	

B2.7 Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	<p>¿Se entiende que la expulsión disciplinaria puede evitarse gracias al apoyo y a la intervención en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en las relaciones sociales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Yo cuando quiero hablar sobre eso mi hijo dice ya sabía creo que en la escuela aprenden eso. Yo estoy de acuerdo con la expulsión a los estudiantes que se merecen porque solo así se puede hacer cumplir las reglas y todo lo que está establecido en el código de convivencia. A mi hijo le expulsaron por ciertas faltas que ha cometido en la institución y no me parece mal porque él si ha mejorado, y ahora los hermanos tratan de portar lo mejor que pueden para que no les expulsen, ellos saben que a mi hijo que le expulsaron le hice trabajar. La expulsión en parte está mal porque a veces no es culpa del estudiante y para mí eso es maltrato. Yo pienso que cuando se sancionada a algún estudiantes es peor porque pasan en la casa con los padres y no le ponen reglas andan pro donde ellos quieren 	Una intervención oportuna puede mejorar los casos de indisciplina.	Los docentes deben actuar oportunamente en casos de indisciplina. Además se debe crear un protocolo al respecto.	Políticas inclusivas
	<p>¿Se reconoce la relación que puede haber entre la falta de valoración de los estudiantes y la desmotivación, la disrupción y la exclusión disciplinaria?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes no se valoran por falta de motivación, tiene n el autoestima bajo, y también porque en el hogar los padres no le demuestran cariño. La falta de disciplina depende del hogar existen estudiantes que en la casa aparentar ser educados pero a las espaldas de los padres son otra cosa. También tienen que ver mucho los padres de familia ya que nosotros somos las personas que más conocemos a los hijos y no aceptamos como ellos son, siempre queremos que sean los mejores hijos y le culpamos a otra persona. 	Muchas de las veces los estudiantes son indisciplinados porque se aburren en las clases.	Los profesores deben utilizar varias estrategias de metodológicas que sean novedosas y motivadoras para los estudiantes.	Políticas inclusivas
	<p>¿El equipo educativo asume sus responsabilidades a la hora cuidar a todos los</p>	<ul style="list-style-type: none"> Unos profesores si tratan a todos por igual, pero otro no, porque por ejemplo cuando le 	Es uno de los derechos de los niños que la escuela les proteja a todos, sin distinción.	Se debe crear una política institucional en la que diga que todos los profesores deben cuidar	Políticas inclusivas

estudiantes por igual, incluso cuando aparecen dificultades de conducta?	<p>pegan a un hijo de la señora que es amiga ahí si hace justicia. eso me parece mal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aquí hay un niño con discapacidad física, él en todos los recreos se va a ala casa no sé si será que le mandan para no responsabilizarse durante el recreo. • Yo creo que no es responsabilidad de los docentes cuidar a los estudiantes bueno en los jóvenes ya cada quien deben aprender a ser responsables de sí mismos. • El equipo educativo hace lo que está a su alcance abemos padres de familia que nos quejamos de todo si nosotros a veces en la casa no nos alcanzamos con nuestros hijos debemos tomar en cuenta que aquí hay muchos estudiantes. 	a todos los estudiantes por igual, sean o no sus estudiantes.	¿Hay planes claros y positivos para la reincorporación de los estudiantes que no asisten al centro escolar por razones disciplinarias?	<ul style="list-style-type: none"> • Planes no creo que asista pero cuando sancionan explican algo del proceso que se llevará a cabo durante la expulsión. • Positivos no hay porque yo escuche un día que en la formación la docente de turno decía que deben portarse bien si no quieren que le expulsen como al que ya está expulsado. • Aquí los estudiantes cumplen con los días de sanción y regresan como si nada. 	Las sanciones en muchas de las ocasiones son necesarias.	Crear un protocolo para que la reinserción de los estudiantes se dé de la mejor manera.	Políticas inclusivas
C2.12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	¿El equipo educativo considera que hay una edad en la que todavía no es apropiado mandar deberes/ tareas escolares?	<ul style="list-style-type: none"> • Si la profesora nos explicó que a los niños de inicial no se mandan deberes los primeros días de clases, los fines de semana y los feriados. • Yo comparto con la docente porque ella cumple reglas que le ponen no creo que diga porque le da la gana. • Los profesores si mandan deberes pero lo necesario, solo que hay una maestra que a veces no manda nada pero cuando manda es demasiado yo creo que no planifica simplemente manda a llenar el libro muchas páginas. 	Las tareas deben ser dosificadas según la edad y el nivel de los estudiantes.	Desde la dirección se debe coordinar, semanalmente la carga de tareas y estas deben ser aprobadas por el director.	Prácticas inclusivas		

	<ul style="list-style-type: none"> • Yo creo que no mandan muchos deberes sino que el niño miente que es deber, tal vez le puede mandar a terminar algo que no trabajó en clases. • Yo digo que el equipo educativo considera que hay una edad en la que todavía no es apropiado mandar deberes/ tareas escolares. 			
¿Cuándo se ponen deberes, se ayuda a desarrollar las habilidades y conocimientos de todos los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> • Los deberes ayudan a desarrollar las habilidades cuando los deberes tienen una continuidad de aprendizaje. • A veces sucede que los profesores mandan el deber y le dan haciendo los hermanos o los padres. • Yo opino que si ayuda porque algunos estudiantes aprenden y entienden mejor mientras hacen los deberes. • Los profesores mandan los deberes por cumplir no hay una motivación porque a la mayoría de estudiantes no le gusta hacer los deberes para ellos es un trauma, un se da cuenta porque cuando no mandan los deberes llegan felices. • Se supone que el deber es la parte final de la clase y lo único mandan los deberes es que refuerzas los conocimientos. 	Los deberes deben reforzar los contenidos vistos en la escuela.	Desde la dirección se debe coordinar, semanalmente la carga de tareas y estas deben ser aprobadas por el director.	Prácticas inclusivas
¿Las tareas escolares alientan a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> • Si contribuyen para fortalecer sus responsabilidades e puedan aprender y reforzar los conocimientos propios. • Los deberes que envían los profesores ayudan a que aprendan mucho más de un tema en específico. • Los deberes además profundizar los conocimientos repotencia los valores. 	Las tareas les hacen responsables.	Las tareas enviadas deben ser tareas para ellos y no para los padres. Esta situación se debe coordinar y vigilar desde la dirección.	Prácticas inclusivas
¿En los deberes para casa animan a los niños a colaborar entre sí?	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudan a compartir los conocimientos e interactuar entre compañeros. • Los trabajos en grupo fortalecen la amistad y el conocimiento. 	Las tareas les hacen responsables.	Las tareas enviadas deben ser tareas para ellos y no para los padres. Esta situación se debe coordinar y	Prácticas inclusivas

vigilar desde la
dirección.

Matriz estudiantes (sesión 1)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
A1.2 El equipo educativo coopera.	e) ¿El equipo educativo mantiene buenas relaciones?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A veces cuando la profesora está en el aula, cada vez que la profesora sale y se demora existe pelea entre cualquiera de los compañeros y no se puede avisar a la profesora pro que nos quieren pegar. ➤ Los padres de familia tampoco se llevan bien porque no quieren organizar programas. <p>Entre docentes tampoco creo que se llevan bien porque a veces he visto que no se saludan bonito.</p>			Cultura inclusiva	Neutral Buena Buena Buena Neutral Neutral Buena Buena
	¿Todo el equipo educativo se siente bienvenido a los eventos sociales?	<ul style="list-style-type: none"> • En los pocos programas que realiza la escuela creo que no asisten todos los niños ni los padres de familia. • No todos porque los programas no están a gusta de todos, siempre se quedan que faltaba algo. • Después de las comidas hay madres de familia que dicen que resta mucha comida y por eso mejor ya no quieren colaborar para los próximos eventos. 	El recibimiento es muy necesario pues hace que las personas se sientan como en casa.	Se debe crear una comisión que sea la encargada de recibir a las personas en los eventos sociales.	Cultura inclusiva	
	¿El equipo educativo se siente cómodo hablando con sus	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando necesitan que le ayude en algo si hablan. 	Existen temas que sí se deben socializar con todos y otros que deben	Se deben realizar 4 juntas de curso al año.	Cultura inclusiva	

	compañeros acerca de las dificultades que tienen en las relaciones con los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La mayoría de veces que se quiere hablar con un compañero que tiene alguna dificultad no se dejan son muy raros. • Entre los padres de familia sí creo que se llevan bien la mayoría. 	únicamente socializarse con el equipo directivo y el psicólogo.		
	¿Todos los miembros del centro están invitados, asisten y contribuyen a las reuniones del equipo educativo?	<ul style="list-style-type: none"> • La directora si invita a todo los padres de familia a la los eventos. • Ahí si no vienen todos los padres de familia a las reuniones, ni los programas. • Cuando los profesores mandan a llamar al representante tampoco asisten pero ya son los mismos de siempre. 	El centro educativo debe formarse con las opiniones de todos.	Cultura inclusiva	
B1.7 Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar	¿El equipo educativo y los estudiantes son conscientes de las dificultades de construir una comunidad cuando existe un gran número de estudiantes que salen y llegan al centro escolar cada año?	<ul style="list-style-type: none"> • Si porque cuando llegan estudiantes nuevos la mayoría vienen por que han tenido problema en la otra escuela. • Depende del profesor porque hay profesoras serias y nadie se falta el respeto. • A mí me gustaría que todos los profesores de hagan respetar. 	El número de estudiantes siempre es un impedimento.	No se puede hacer nada al respecto, sin embargo desde las entidades gubernamentales, se debe implementar un profesor extra en las clases en donde existan más de 30 estudiantes.	Políticas inclusivas
	¿Hay información disponible para los padres/tutores sobre el centro escolar, los diferentes centros de la localidad y sobre el sistema educativo?	<ul style="list-style-type: none"> • Si tenemos una cartelera informativa ahí se pega de todo: comunicados, fechas cívicas, las notas. • A mí me parece las que publiquen las notas en la cartelera pro que ahí ven todos y a veces nos discrimina porque tenemos las notas mínimas y comparan con otros estudiantes. 	Siempre es necesario que los padres estén informado de las situaciones que suceden en la escuela.	Colocar una cartelera, a la que se le debe dar un buen uso.	Políticas inclusivas

	¿Los estudiantes nuevos saben a quién acudir si tienen dificultades?	<ul style="list-style-type: none"> • Unos creo que hablan con el profesor. • La directora si esta la mayoría de veces pendiente de los niños nuevos. • También los niños nuevos ya consiguen amigos y preguntan algo a ellos. 	Siempre se debe acoger de la mejor manera a los estudiantes y hacerles sentir como en casa.	El equipo directivo debe establecer un equipo que se encargue de hacer el respectivo seguimiento a los estudiantes nuevos.	Políticas inclusivas
	¿Cuándo los estudiantes llegan por primera vez se les presentan los valores del centro y cómo se espera que se traten unos a otros?	<ul style="list-style-type: none"> • Tal vez el primer día están educaditos. • Los docentes solo nos presentan pero no dicen nada acerca de los valores. • En la formación del día lunes a veces si hablan de valores. 	Siempre se debe acoger de la mejor manera a los estudiantes y hacerles sentir como en casa.	El equipo directivo debe establecer un equipo que se encargue de hacer el respectivo seguimiento a los estudiantes nuevos.	Políticas inclusivas
C1.1	Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los estudiantes aprenden sobre la producción de huevos? • Eso sí como vivimos en el campo sabemos quienes producen huevos. • Eso es fácil una gallina por ejemplo pone 10 huevos y luego que empolla su huevos. • Yo tengo muchas gallinas en mi casa pero unas gallinas no sacan pollos. • Existen huevos de animales domésticos y silvestres, lo más llamativos son los silvestres. 	Los estudiantes deben saber sobre las actividades del sector.	Hacer un recorrido por el sector y explicarle las actividades que realiza la gente del sector.	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes aprenden que los alimentos y el agua contaminada pueden ser una fuente de enfermedades?	<ul style="list-style-type: none"> • En la escuela hablamos a cerca de la potabilización del agua. • A veces cuando estamos en la finca tomamos agua de riego porque no hay más. • Es frutas que están un poco dañadas hacen mal, mi hermana comió uno y se fue al hospital.. • Sabemos que el agua y los alimentos contaminados hacen daño y a pesar 	Los estudiantes deben aprender a cuidarse por sus propios medios.	Charlas informativas al respecto.	Prácticas inclusivas

	de eso hay gente que no cuida su salud.					
¿Los estudiantes analizan la manera en que los agricultores pueden ganar menos mientras que los alimentos suben los precios?	<ul style="list-style-type: none"> • Mi papá dice que tengo que estudiar hasta ser un profesional para poder tener un trabajo menos forzado y que me paguen más. • A veces los precios suben y bajan lo importante es vender peor que se dañe. • Mi mamá compra y vende productos pero no siempre gana, a veces vende a menos precio de lo que compra para no perder todo. 	Los productores de la materia prima deben tener las mismas ganancias que la gente que comercializa sus productos.	En las clases de estudios sociales, se deben implementar espacios para que se pueda hablar sobre el tema.	Prácticas inclusivas		
¿Los estudiantes aprenden sobre el desarrollo y usos de la sal?	<ul style="list-style-type: none"> • Eso no ni como hacen. • Yo pienso que sacan del mar porque ahí el agua es salada. • Mi tío una vez me dijo que hay fabricas al igual que otro producto. • A mí me gustaría y a conocer como hacen la sal es algo que consumos todos los días y no sé cuál es su proceso. 	En la escuela se deben tratar todos los temas que sean posibles	En las clases de estudios sociales, se deben implementar espacios para que se pueda hablar sobre el tema.	Prácticas inclusivas		

Matriz estudiantes (sesión 2)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
A1.3 Los estudiantes se ayudan mutuamente.	¿Los estudiantes invitan a otros compañeros a unirse a sus juegos, cuando ven que no	➤ Si cada vez que llegan los estudiantes nuevos tratamos de hacer amigos.	Todos deben sentirse incluidos y ser parte de la escuela.	Los profesores deben estar atentos al respecto y además proponer horarios para los	Cultura inclusiva	Neutral Buena Buena Buena

	<p>tienen a nadie con quien hablar o jugar en los recreos y en la hora de la comida?</p>	<p>➤ Aquí en la escuela todos tenemos amigos unos más y otros menos.</p> <p>También nos amigamos dependiendo del juego que se esté realizando.</p>		<p>cuidados de los recreos, que es el momento donde más se pueden dar estos eventos.</p>	<p>Neutral Neutral Neutral Buena</p>
	<p>¿Los estudiantes saben ver las cosas desde el punto de vista de los demás?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Depende si nos conviene o no. • A veces cuando le pasa algo a uno de nuestros amigos ahí si defendemos más. • El problema es que los estudiantes son muy quejones, y ellos son los que más molestan. 	<p>Siempre es bueno ponerse en los zapatos de los demás.</p>	<p>Realizar una campaña de sensibilización respecto al tema.</p>	<p>Cultura inclusiva</p>
	<p>¿Los estudiantes se piden ayuda unos a otros?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los deberes cuando son un poco difícil. • También cuando nos mandan a investigar y los padres no dan dinero para el internet nos toca pedir los trabajos. • Cuando la tarea es complicada si se pregunta al que sabe un poco más. 	<p>La confianza entre compañeros es un pilar clave en la educación inclusiva.</p>	<p>Crear espacios de trabajo colaborativo, redes de apoyo entre estudiantes y tutorías entre estudiantes.</p>	<p>Cultura inclusiva</p>
	<p>¿Los estudiantes comparten voluntariamente sus conocimientos y habilidades?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unos compañeros si son buenos nos ayudan sin ningún problema. • Hay otros compañeros que más nos hablan, dicen que somos tontos y vamos a perder el año o quedar supletorio. • Cuando jugamos pelota a veces jugamos todos pero la mayoría de veces no. 	<p>La confianza entre compañeros es un pilar clave en la educación inclusiva.</p>	<p>Crear espacios de trabajo colaborativo, redes de apoyo entre estudiantes y tutorías entre estudiantes.</p>	<p>Cultura inclusiva</p>
<p>B1.11 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.</p>	<p>¿Los adultos y estudiantes realizan visitas para proponer cómo mejorar las salas de profesores, las aulas y patios del centro escolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el año se hace dos mingas ahí si dejan arreglando todo los que los profesores dicen. • Lo malo que no vienen todos los padres de familia y eso daña al resto. • Los padres de familia pagan a una señora que haga la limpieza todos los días. • Si está bien que paguen porque antes limpiaban por turnos y no venían todos. 	<p>La escuela debe ser democrática.</p>	<p>Crear espacios de diálogo entre los agentes educativos, de tal manera que las opiniones de todos sean tomadas en cuenta.</p>	<p>Políticas inclusivas</p>
	<p>¿En el recreo hay equipamiento para realizar actividades variadas como la creación musical?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eso sí que no hay nada no tenemos ni patio grande solo cuando salimos al parque podemos jugar mejor. • El aula de inicial si es lindo porque ahí hay muchos juegos. 	<p>La escuela debe proponer una gama de actividades lúdicas.</p>	<p>Implementar talleres de música, arte y cocina. Y talleres de actividades deportivas.</p>	<p>Políticas inclusivas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> En el recreo solo jugamos a las cogidas las mujeres y los varones un poco grandes juegan volley. 				
	<p>¿El centro escolar tiene una variedad de áreas que facilitan tener una diversidad de plantas silvestres, animales e insectos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> El espacio es muy pequeño solo tenemos plantas en macetas. Si tenemos como 6 plantas a lado de la vereda. Los insectos si hay muchos como el clima es caliente los bichos están en todas partes. 	La escuela debe tener un huerto escolar y espacios verdes.	Implementar un proyecto de huerto escolar y cuidado de plantas ornamentales y medicinales.	Políticas inclusivas
	<p>¿Los edificios y terrenos disponibles son utilizados por la comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Casi que no solo para programas de la misma escuela. Casi no se utiliza ni para programas porque es muy pequeño y los programas se hacen en le parque. 	En las escuelas se debe utilizar todos los espacios físicos.	En los espacios que no están ocupados, instaurar salas de lectura.	Políticas inclusivas
C1.8 Los estudiantes estudian la vida en la Tierra	<p>¿Los estudiantes aprenden acerca de la constante amenaza de los hábitats de agua dulce expuestos a contaminación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aquí más se contamina el agua con las fumigaciones. El agua dulce nunca se acabará si hay un rio bien grande. Aquí no hay mucha contaminación en comparación de otros lugares, a pesar de eso los profesores si nos dicen lo que debemos de hacer para no contaminar el agua ni el medioambiente. 	Es necesario que los niños aprendan sobre el cuidado de la naturaleza.	En la clase de ciencias naturales, se debe brindar un espacio para tratar temas relacionados con el cuidado de la naturaleza.	Prácticas inclusivas
	<p>¿Los estudiantes tienen en cuenta los efectos sobre la biodiversidad del uso de herbicidas e insecticidas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Yo sé que es malo el uso de herbicidas e insecticidas pero de ley tenemos que usar en los cultivos de lo contrario no se cosecha nada. Cuando mamá vende algún producto ell compra quiere algo grande y vinito si no se fumiga el producto es malo. 	Es necesario que los niños aprendan sobre el cuidado de la naturaleza.	En la clase de ciencias naturales, se debe brindar un espacio para tratar temas relacionados con el cuidado de la naturaleza.	Prácticas inclusivas
	<p>¿Los estudiantes investigan la creciente cantidad de residuos industriales y aguas residuales sin tratar en ríos y mares?</p>	<ul style="list-style-type: none"> No hemos hecho nunca una investigación acerca de este tema. A la mayoría de padres de familia no le gusta que manden a investigar. Nosotros no tenemos internet, a veces veo algunos programas en la tele. 	Es necesario que los niños aprendan sobre el cuidado de la naturaleza.	En la clase de ciencias naturales, se debe brindar un espacio para tratar temas relacionados con el cuidado de la naturaleza.	Prácticas inclusivas

Matriz estudiantes (sesión 3)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
A2.6 Los estudiantes son valorados por igual	¿El equipo educativo está sensibilizado de las situaciones familiares de todos los estudiantes al hablar de acontecimientos como el Día de la Madre o del Padre?	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela si organiza esos tipos de programas. • Los profesores hacen que hagamos tarjetas. • Lo malo es que mi mamá me dice que chiste si yo mismo compro los materiales y me regalas esa tontera. • Cuando la directora dice que vengan todos los padres de familia no llegan porque dicen que es más importante ir a la finca. 	Se debe considerar que estos actos se tienen que hacer con mucha cautela ya que algunos estudiantes ni siquiera conocen a sus padres.	Cuando se organicen actividades como el día de la madre o del padre, debe existir un equipo que constate que algún representante asista al acto.	Cultura inclusiva	Neutral Buena Buena Buena Neutral Buena Buena Buena
	¿Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en las asambleas escolares y en las actuaciones musicales, de teatro y danza?	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores si nos dicen que podemos participar todos pero hay estudiantes que no les gusta. • La profe de inicial si hace bailar a todos los niños. • Teatro no sé qué será. 	Todos los estudiantes deben participar en las actividades	Propones una variedad de actividades donde todos puedan participar y que los profesores vigilen que los estudiantes roten por las diversas actividades.	Cultura inclusiva	
	¿Los estudiantes, el equipo educativo y los padres/tutores con discapacidades son bienvenidos en el centro escolar de igual forma que los que no tienen discapacidades?	<ul style="list-style-type: none"> • Aquí si tenemos personas con discapacidad y creo que gozan de los mismos derechos que el resto. • Un compañero de noveno es sordo pero él no acepta y nunca le molestamos. • Es verdad que los niños con discapacidad que vienen a la escuela 	Todos deben ser recibidos de la misma manera en la escuela, tengan o no discapacidad.	Realizar una capacitación al respecto y fomentar una cultura inclusiva y de respeto.	Cultura inclusiva	

	estudian pero no les gusta jugar mucho.				
B2.1 Todas las formas de apoyo están coordinadas	¿Todos los estudiantes terminan la educación secundaria con un certificado reconocido?	<ul style="list-style-type: none"> • El esta escuela hay hasta decimo luego se van a Naranjal o al Piedras, unos si terminan el colegio. • La mayoría llegan a los 15 años y trabajan en la finca con los padres. • En tamarindo ya tenemos una que es policia y otra creo que es ingeniera. 	Se debe reconocer el esfuerzo del estudiante.	Abrir espacios donde se haga público el reconocimiento al mérito estudiantil.	Cultura inclusiva
	¿Se entiende el apoyo como la movilización de recursos dentro y fuera del centro escolar?	<ul style="list-style-type: none"> • No porque cada quien uso lo que quiere y casi no hay materiales para los estudiantes. • Los padres de familia a veces nos comprar recursos en la lista de útiles. 	El apoyo mutuo hará que la escuela funcione mejor.	Crear redes de apoyo	Políticas inclusivas
	¿Se entiende el apoyo como la implicación activa para eliminar las barreras en el juego, en el aprendizaje y en la participación?	<ul style="list-style-type: none"> • A veces los profesores si nos ponen reglas pero no hacen cumplir. • Hay estudiantes que son muy malos a veces por accidente se lastima un poco y ya quieren pelear. • La culpa tienen los profesores por que le da igual si participamos o no. 	Las educación inclusiva debe eliminar todas las barreras física y mentales.	Crear redes de apoyo que se encarguen de eliminar las barreras físicas y mentales.	Políticas inclusivas
	¿Las políticas de apoyo se negocian y acuerdan con los padres?	<ul style="list-style-type: none"> • Es mejor que la directora no les pregunte si quieren apoyar o no, la mayoría de ladres están acostumbrados a que les obliguen. • Mi mamá dice que la profesora tiene que pedir cualquier apoyo al inicio. • Algunos padres si sin lindos por que colaboran voluntariamente 	Los padres deben ser actores activos del proceso inclusivo.	Crear un código de convivencia en el que se involucre a los padres en la toma de decisiones, mismo que debe ser socializado de forma oportuna.	Políticas inclusivas
	¿El centro escolar reduce las barreras en la comunicación entre profesionales de diferentes procedencias?	<ul style="list-style-type: none"> • No creo que exista problemas de ese tipo porque los profesores de la tarde con los de la mañana si mantienen una comunicación al menos frente de los estudiantes. • Entre los profesores se ha visto que hablan entre los amigos. 	Siempre se debe dar una buena acogida a las personas de otra procedencia.	Contar con un traductor o personal que pueda acoger de la mejor manera a las personas que hablan otro idioma.	Políticas inclusivas
	¿Los estudiantes ayudan a los profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Depende del profesor. 	Los estudiantes deben ser un apoyo para los profesores	En los horas de clase, los profesores deben	Prácticas inclusivas

C2.8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.	a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> Algunos estudiantes sí, pero otros son muy maleducados y si algo le dice el profe ni le escuchan por eso el profesor mejor le deja que haga lo que él quiere. Cuando los profesores traen algo curioso sí. Casi en todas las clases solo dicen abran el texto página tal. 		nombrar a un alumno (aleatoriamente) para que sea el ayudante del profesor. Todos los estudiantes deben ir rotando por este puesto.	
¿Se entiende que la disciplina depende de las buenas relaciones con los estudiantes?		<ul style="list-style-type: none"> Los profesores dicen que los niños mal educados son así porque en la casa no controlan pero no es verdad. Yo pienso que mientras más amigos tenga un estudiante es más mal educado. Los niños son mal educados pro que los profesores siempre salen del aula y no regresan rápido. También los niños son mal educados porque la mayoría de profesores solo pasan en el escritorio. 	Cuando existen buenas relaciones, existe buena disciplina.	Como política institucional, se debería establecer, que los profesores, deben establecer buenas relaciones con sus profesores. Esto se lograría mediante acuerdos establecidos previamente.	Prácticas inclusivas
¿El personal y los estudiantes se sienten cómodos a la hora de admitir que no saben algo o que han cometido un error		<ul style="list-style-type: none"> No porque cuando la profe no sabe algo los estudiantes se burlan a escondidas. Cuando los niños no sabemos algo los compañeros nos insultan y uno siente mal. A veces hasta los profesores hablan feo no dicen directo pero nos maltratan. 	Los profesores deben brindar la confianza necesaria para que los estudiantes se puedan expresar sin miedo.	Como política institucional, se debería establecer, que los profesores, deben establecer buenas relaciones con sus profesores. Esto se lograría mediante acuerdos establecidos previamente.	Prácticas inclusivas
¿Los estudiantes aportan sus ideas para la mejora cuando los alumnos están distraídos en las clases?		<ul style="list-style-type: none"> Cuando la profesora o algún compañero nos preguntan si respondemos o acotamos algo. No se puede hacer muchas preguntas en clases porque hay dos años de básica en la misma aula y la profe está ocupada. 	Las respuestas de los estudiantes son mejores, cuando estos están atentos.	Los profesores deben dar clases novedosas y motivadoras que mantengan la atención.	Prácticas inclusivas

Matriz estudiantes (sesión 4)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
A2.8 El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	¿La no violencia es entendida como una interacción no represiva así como la ausencia de conflicto físico?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando hay peleas entre niños la directora manda a traer representante. ➤ La mayoría de veces los profesores no ven lo que hay peleas porque siempre las peleas son a lado del baño. <p>Los mismos de siempre son los peleones pero la culpa es de los profesores ya que ellos no están pendientes.</p>	La violencia puede ser de varios tipos.	Campaña contra la no violencia.	Cultura inclusiva	Neutral Buena Buena Buena Buena Buena
	¿Todas las personas aprenden habilidades de negociación, resolución y mediación de conflictos?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En la escuela si y en la casa a veces. • Los profesores cuando hay algún problema llevan a la dirección para hablar entre ellos y no sé qué dirán. 	La escuela debe fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes.	Brindar espacios, donde intencionalmente se refuercen las habilidades interpersonales.	Cultura inclusiva	
	¿Se entiende que la colaboración es más fácil cuando la gente se siente segura del reconocimiento de su identidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Si es verdad porque cuando alguien colabora es lindo a mí una vez un señor me trajo en la cuando me atrase del bus yo ya no iba a venir a clases. • Aquí si somos todos buenos cuando vemos que en verdad están necesitados de algo si se ayudan. 	Debemos empoderarnos de nuestras raíces y de nuestra identidad.	Brindar espacios, donde intencionalmente se refuercen las habilidades intrapersonales y nos podamos empoderar de nuestra identidad.	Cultura inclusiva	
	¿Se explora cómo algunas identidades masculinas fomentan la violencia hacia los hombres y mujeres?	<ul style="list-style-type: none"> • En la escuela solo hay un profesor y el resto son mujeres pero el profe no es violento. • En la casa si hay unos padres machistas pero las mujeres mismas son las que tienen la culpa, a veces no cocinan y ni siquiera trabajan. • Antes los hombres eran violentos pero ahora ya casi no. • Pero también no creo que hay mucha violencia porque la mayoría de parejas se separan y solo hay madres solteras o los esposos van a trabajar. 	La violencia no tiene género.	Campaña en contra de la violencia de género.	Cultura inclusiva	
B2.5 El centro escolar se asegura de que las políticas	¿El equipo educativo reflexiona sobre sus propias experiencias de	<ul style="list-style-type: none"> • A los profesores les da igual si aprendemos o no lo único que dicen es veras voy a avisar a tu mamá. 	El equipo educativo debe realizar reflexiones constantes sobre su trabajo	Realizar cuatro o más juntas de curso al año.	Políticas inclusivas	

sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	aprendizaje para comprender cuándo y por qué los estudiantes encuentran dificultades para aprender?	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora lo único que hace es hacer sentar en la primera fila. • Yo pienso que no es culpa de la profesora el mismo estudiantes no se dedica y además hay madres de familia que no compran todo la lista de útiles. 	y el desempeño de los estudiantes.	
	¿El equipo educativo evita el uso de "barreras" que sitúen el déficit en los estudiantes como, por ejemplo, ocurre al decir "un estudiante con barreras"?	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores si nos dicen que a los niños con discapacidad tenemos que ayudar ya que ellos no pueden hacer solos. • No porque los profesores o nuestros padres son los primeros en decir que tal niño es así. 	La eliminación de barreras, es uno de los elementos más importantes de la educación inclusiva.	Sensibilización y capacitación docente. Políticas inclusivas
	¿Se considera entre las funciones del profesorado de apoyo el asesorar al profesorado en particular, y al centro en general, en la promoción del aprendizaje de todos los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> • Si porque a veces no hay clases los profesores dicen que tiene reunión entre ellos, con la asesora o también se reúnen con docentes de otros lados. • Una profesora me dijo que está haciendo una maestría. • A veces hay personas que son bachilleres y enseñan mejor. 	El trabajo en equipo del profesorado, es una estrategia que seguramente dará muy buenos resultados.	Políticas inclusivas Se deben crear redes de apoyo entre docentes. y reuniones periódica entre los docentes.
	¿La elaboración de los planes individualizados de trabajo para algunos estudiantes se utiliza como una oportunidad para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> • Creo que si aprenden un poco más mi hermano venía a clases de recuperación y si aprendió algo más. • Yo asistí a las clases de recuperación pero solo hicimos una tarea y nada más. • La directora dice que un día a la semana es clases de recuperación pero no hacen todas las semanas. 	Existen estudiantes que necesitan planes educativos individuales.	Políticas inclusivas Realizar las respectivas adaptaciones curriculares o metodológicas, dependiendo de las NEE del estudiante. Este proceso debe ser controlado por la dirección de la escuela.
C2.12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	¿El equipo educativo conoce el tipo de actividades que los estudiantes desarrollan en el hogar, cuando no están haciendo las tareas escolares?	<ul style="list-style-type: none"> • Unos si preguntan porque no has hecho la tarea. • Los estudiantes que no hacen la tarea son los que no hacen nada en la casa, solo pasan jugando. • Mi mamá primero hace que haga los deberes y luego me manda a hacer algo. • Yo cuando no hago los deberes trato de decir a la licenciada pero no me escucha y 	El seguimiento a los estudiantes debe ser una prioridad.	Prácticas inclusivas Crear un protocolo de seguimiento a estudiantes. Y crear una comisión que se comprometa hacer este seguimiento.

		es mejor no decir nada, porque piensa que le miento.				
¿Las tareas son entendidas solamente como sugerencias con el fin de contribuir al aprendizaje y no por otras razones como establecer unas rutinas en el aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> Las tareas valen notas y a veces no se puede recuperar eso no me parece bien. Hay tareas que no explican y quiere que haga, y mamá tampoco sabe y eso ya vuelve aburrido. También mandan la misma tarea dos o tres veces. 	Las tareas deben tener un verdadero significado.	Desde la dirección se debe controlar que las tareas sean las adecuadas y que tengan un verdadero significado para el aprendizaje.	Prácticas inclusivas		
¿Cuándo se ponen deberes, se ayuda a desarrollar las habilidades y conocimientos de todos los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> Si porque en clases no entiendo bien por la bulla que hay y en la casa ya leo dos o tres veces hasta entender yo aprendo mejor haciendo los deberes. A mí no me gusta hacer los deberes porque no revisan bien al momento de revisar no leen, solo ponen la nota escogiendo eso veo yo. 	Las tareas deben tener un verdadero significado.	Desde la dirección se debe controlar que las tareas sean las adecuadas y que tengan un verdadero significado para el aprendizaje.	Prácticas inclusivas		
¿En los deberes para casa animan a los niños a colaborar entre sí?	<ul style="list-style-type: none"> A veces mandan hacer trabajos en grupo pero no es bueno porque no colaboran todos A mí me gusta hacer los trabajos con mi primo porque él no es dejado. 	Las tareas deben tener un verdadero significado.	Desde la dirección se debe controlar que las tareas sean las adecuadas y que tengan un verdadero significado para el aprendizaje.	Prácticas inclusivas		

Matriz profesores (sesión 1)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
A1.2 El equipo educativo coopera.	¿El equipo educativo mantiene buenas relaciones?	Sí, todos los docentes tienen mantienes excelentes armonía.	Las buenas relaciones son primordiales en la educación.	Designar espacios de diálogo	Cultura inclusiva	Buena Buena

B1.5 Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	¿El equipo educativo se trata con respeto independientemente de su rol y cargo?	Sí, todos los docentes se tratan con cordialidad y respeto.	Las buenas relaciones y el respeto son primordiales en la educación.	Designar espacios de diálogo donde prime el respeto.	Cultura inclusiva	Neutral Neutral Buena Buena Buena
	¿Todo el equipo educativo se siente valorado y apoyado?	No, existe un constante hostigamiento con los memos por los atrasos del docente a su jornada laboral.	Es de suma importancia que todo el equipo se sienta valorado.	Crear una comisión que se encargue de valorar y reconocer el trabajo docente	Cultura inclusiva	
	¿Se anima al equipo educativo, tanto estable como temporal, a participar activamente en la vida del centro escolar?	Sí, porque se les hace partícipes a integrar las diferentes comisiones del establecimiento educativo.	Todos los actores educativos deben tener una participación activa.	Proponer actividades en la que todo el personal este activo y encargado de algo en particular.	Cultura inclusiva	
	¿Se apoya al nuevo equipo educativo para que hagan aportaciones en las reuniones de equipo?	Cada quien es libre de dar su opinión en el momento oportuno.	Se deben pedir opiniones a todos los profesores	Crear espacios de diálogo donde prime el respeto y la democracia.	Políticas inclusivas	
	¿El equipo educativo más veterano invita al nuevo equipo educativo, especialmente a los nuevos en la región o en el país, a sus casas y a reunirse fuera del centro escolar	En lo personal no creo prudente ese tipo de actitudes porque se pueden generar opiniones adversas.	Todos los docentes deben ser un solo equipo.	El equipo directivo debe crear espacios, donde los profesores nuevos interactúen con los profesores más antiguos.	Políticas inclusivas	
¿Los nuevos profesores y el equipo de apoyo trabajan juntos para delimitar las estructuras de apoyo mutuo, observación de la práctica y discusión de las posibilidades de mejora de la enseñanza, el aprendizaje y de las actividades de apoyo.	Es lo más conveniente porque de esa manera se guía y se controla el desarrollo y cumplimiento del currículo actual.	Todos los docentes deben ser un solo equipo.	El equipo directivo debe crear espacios, donde los profesores nuevos interactúen con los profesores más antiguos.	Políticas inclusivas		

	¿Se promueven y valoran las observaciones del nuevo equipo educativo y de los estudiantes en prácticas, considerándolas como nuevas ideas y oportunidades?	Trabajamos con un currículo flexible, toda opinión es bienvenida.	Todos los docentes deben ser un solo equipo.	El equipo directivo debe crear espacios, donde los profesores nuevos interactúen con los profesores más antiguos.	Políticas inclusivas
C1.10 Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	¿Los estudiantes investigan la comunicación a través del habla, la escritura, periódicos, libros, radio, televisión, Internet, tecnología de apoyo, teléfonos móviles, teléfonos fijos, e-mails y redes sociales?	Los estudiantes están en contacto a través de las redes sociales.	Es importantes que los estudiantes estudien los diferentes tipos de comunicación	En las horas de lengua y literatura se deben abrir espacios donde se trabaje este tema específicamente.	Prácticas inclusivas
	¿Se enseña a los estudiantes a escuchar, leer, escribir y reflexionar cuidadosamente como ayuda para la comunicación?	Los estudiantes ponen en práctica la macro destreza de leer.	Es importantes que los estudiantes estudien los diferentes tipos de comunicación	En las horas de lengua y literatura se deben abrir espacios donde se trabaje este tema específicamente.	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes exploran el trabajo de los profesores, traductores e intérpretes?	En lo particular trato de fomentar el uso de Fan Page.	Los estudiantes también deben calificar el trabajo docente.	Abrir espacios para la evaluación docente.	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes aprenden del pasado a partir de historias orales y escritas?	En lo particular trato de contarles historia orales.	Es importantes que los estudiantes estudien los diferentes tipos de comunicación	En las horas de lengua y literatura se deben abrir espacios donde se trabaje este tema específicamente.	Prácticas inclusivas

Matriz profesores (sesión 2)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes	
A1.4 El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	¿Los estudiantes y los adultos presentes en el centro respetan las necesidades de privacidad de unos y otros?	Sí, porque cada miembro de la comunidad educativa ocupa su espacio.	Es necesario que en la escuela se respeten los espacios.	Delimitar espacios para cada uno de los actores educativos.	Cultura inclusiva	Buena Buena Neutral	
	¿Los estudiantes saben a quién acudir cuando tienen un problema?	Sí, porque al inicio del periodo lectivo se les hace conocer las instancias que conforman la institución educativa.	Los estudiantes deben saber a quién acudir en caso de un problema.	Informar formalmente a los estudiantes, que en caso de tener algún problema, deben acudir al psicólogo.	Cultura inclusiva	Buena Buena Buena	
	¿Los estudiantes tienen la seguridad de que recibirán ayuda si tienen dificultades?	Sí, porque el Departamento del DECE siempre está monitoreando las dificultades de los estudiantes.	Los estudiantes deben saber a quién acudir en caso de un problema.	Los estudiantes deben saber a quién acudir en caso de un problema.	Informar formalmente a los estudiantes, que en caso de tener algún problema, deben acudir al psicólogo.	Cultura inclusiva	
	¿El equipo educativo y los estudiantes respetan la confidencialidad de las conversaciones privadas a menos que esto implique un daño a otro?	Sí, todos los miembros de la comunidad educativa saben cuál es su postura frente a la confidencialidad de la comunicación y el respeto al espacio ajeno.	El respeto es la base de la educación inclusiva	Crear una campaña denominada: yo te respeto y tu me respetas.	Cultura inclusiva		
B1.10 El centro escolar es físicamente accesible para todas las persona.	¿El centro escolar reconoce que las personas con discapacidades similares, incluyendo el equipo educativo y los estudiantes, pueden tener opiniones muy diferentes sobre cómo el entorno puede ser accesible para ellos?	Se respeta a las personas con NEE y se trabaja en la parte cognitiva de ellos.	En la educación se debe respetar la opinión de todos.	Abrir espacios de diálogo, con mediadores.	Políticas inclusivas		
	¿Se presta especial atención al estado de los métodos de seguridad, alarmas y evacuación?	Se socializa de manera oportuna sobre los eventos a desarrollarse durante el ciclo lectivo.	Es muy necesario que en una escuela exista alarmas de seguridad.	Realizar simulacros de manera constante.	Políticas inclusivas		
	¿El centro escolar está diseñado para que el uso de los espacios sea lo más cómodo posible tanto para las personas con discapacidad	Si, porque en el caso de detectarse un estudiante con NEE, se busca las aulas mejor acceso para estas personas.	Los espacios del centro escolar deben ser cómodos.	Acoplar los espacios para las personas con discapacidad.	Políticas inclusivas		

				como para quienes no la tienen	Crear rampas de acceso y pupitres – sillas cómodos.			
				¿Hay proyectos integrados en el currículo escolar relacionados con la mejora de la accesibilidad de los edificios escolares, instalaciones y jardines?	Si, a veces con los proyectos escolares se trabaja en este ámbito.	En la educación se deben eliminar todas las barreras posibles.	Crear rampas de acceso.	Políticas inclusivas
C1.12	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.			¿Los estudiantes aprenden que muchas personas ocupan puestos de trabajo diferentes en el transcurso de sus vidas?	Se trata de inculcar la empatía entre los estudiantes para que puedan sentir las necesidades ajenas.	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.	Implementar en las clases de estudios sociales actividades que traten este tema.	Prácticas inclusivas
				¿Se ayuda a los estudiantes a desarrollar un conjunto de actividades relacionadas con sus intereses personales fuera del centro escolar, que podrán continuar cuando finalicen su educación formal	En lo personal trato de inculcar la responsabilidad en los estudiante para que desarrollen sus actividades extra clase en momento oportuno.	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.	Crear club de arte, cocina, música y deporte, para que los estudiantes asistan una vez a la semana a su elección.	Prácticas inclusivas
				¿Los estudiantes exploran el significado de un salario digno, lo que significa vivir en la pobreza, la riqueza o tener un “buen” nivel de vida?	En el establecimiento educativo existen estudiantes de diferentes estratos sociales, no veo conveniente tratar el asunto.	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.	Implementar en las clases de estudios sociales actividades que traten este tema.	Prácticas inclusivas
				¿Los estudiantes aprenden acerca de las campañas del pasado con las que se ha conseguido la mejora de las condiciones de trabajo, incluyendo vacaciones remuneradas, bajas por enfermedad, permisos y prestaciones por maternidad/paternidad e igualdad salarial para las mujeres y hombres?	Para el caso se realizan ponencias en los cuales se hace conocer los beneficios a los que tienen derecho cuando estén en relación de dependencia.	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.	Implementar en las clases de estudios sociales actividades que traten este tema.	Prácticas inclusivas

Matriz profesores (sesión 3)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
A2.2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	¿En el centro escolar se fomenta la creencia de que todo el mundo tiene derechos y los tiene por igual?	A los estudiantes se les hace conocer que vivimos en una sociedad de derechos y de iguales condiciones.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Cultura inclusiva	Buena Buena Neutral Neutral
	¿Los estudiantes aprenden cómo pueden contribuir a las campañas por los derechos humanos?	Para esto se realizan periódicos murales y conferencias relativas a la temática.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Cultura inclusiva	Buena Neutral Buena
	¿Los estudiantes aprenden cómo cambiaría el mundo si hubiera menos injusticias?	A los estudiantes siempre se les da énfasis el valor de la solidaridad.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Cultura inclusiva	
	¿Se entiende que todos los estudiantes tienen derecho a asistir a su centro escolar local o a uno de su localidad?	Es un derecho que todo estudiante conoce.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Cultura inclusiva	
B2.2 Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	¿Las actividades programadas de desarrollo del currículo reducen las barreras al aprendizaje y la participación?	Las actividades programadas en el currículo no están acorde al tiempo establecido para cada parcial, son muy extensas.	En la educación inclusiva se deben eliminar todas las barreras.	Desde las autoridades eliminar las barreras físicas y desde las clases eliminar las barreras mentales.	Políticas inclusivas	
	¿Los profesores y personal de apoyo comparten espacios para estudiar la forma de reducir la desmotivación y la interrupción de los estudiantes?	A los estudiantes con promedios inferior a 7 puntos se le brinda refuerzo académico para que mejoren su rendimiento académico.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Políticas inclusivas	
	¿Hay oportunidades para el equipo educativo y los estudiantes aprendan sobre la mediación de conflictos y disputas entre iguales?	El departamento del DECE se encarga de informar sobre la mediación de conflictos y disputas en conjunto con inspección general.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Políticas inclusivas	
	¿El equipo educativo forma grupos de lectura y seminarios informales en los que pueden aprender	Dentro del PUD se registra lecturas parciales para que el estudiante ponga en práctica este hábito de estudio.	El trabajo en equipo es muy valioso.	Colocar esta idea en el código de convivencia.	Políticas inclusivas	

C2.7 Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	Las	juntos y compartir sus experiencias				
		¿La evaluación del aprendizaje de los estudiantes siempre promueve la reflexión sobre la enseñanza?	Por lo general, la evaluación refleja el aprendizaje del estudiante.	Es necesario que se reflexione tras una prueba. Porque así aprenden mejor.	Implementar como política educativa que tras dar una prueba, en la clase se debe hacer la respectiva corrección y retroalimentación	Prácticas inclusivas
		¿Las evaluaciones de los estudiantes conducen a cambios en las actividades de aprendizaje?	Las evaluaciones conducen a que los estudiantes reflexionen sobre el empeño e interés que deben poner en la clase.	Es necesario que se reflexione tras una prueba. Porque así aprenden mejor.	Implementar como política educativa que tras dar una prueba, en la clase se debe hacer la respectiva corrección y retroalimentación	Prácticas inclusivas
		¿Existe una variedad de formas de evaluar el aprendizaje que tengan en cuenta las diferencias en la personalidad, los intereses y las habilidades de los estudiantes?	Las evaluaciones son diagnóstica, procesual y sumativa.	Se debe implementar métodos modernos.	Taller para los docentes sobre evaluación.	Prácticas inclusivas
		¿Los registros sobre los logros se realizan en colaboración con los estudiantes, de tal forma que reflejen todas sus destrezas, conocimientos y experiencia?	Los registros de las evaluaciones demuestran el grado de recepción del tema, en el cual han desarrollado sus destrezas.	Se debe implementar métodos modernos.	Taller para los docentes sobre evaluación.	Prácticas inclusivas

Matriz profesores (sesión 4)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
A2.7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	¿Se reconoce que todo el mundo puede tener prejuicios contra otros y se requiere un esfuerzo para identificarlos y reducirlos?	A veces no falta alguien te tenga algún tipo de prejuicio, pero se detecta inmediatamente por el cambio de actitud.	Todos tenemos diferentes formas de pensar pero debemos respetar las características de los demás.	Implementar un eje transversal que desarrolle el pensamiento crítico. Este	Cultura inclusiva	Buena Buena Neutral Neutral Neutral

	¿Los adultos y los estudiantes identifican las situaciones de discriminación que deben ser abordadas?	Por lo general no, porque cuando existen casos de discriminación lo toman como una pequeña broma.	Nadie tiene el derecho de discriminar a nadie.	Taller sobre los derechos y las obligaciones.	Cultura inclusiva	Buena Buena Buena
	¿Se reconoce que una cultura que respeta la diversidad es la mejor manera de prevenir y reducir la discriminación?	No se trata de cultura, sino de valores morales y de respeto a las personas.	El principio de la educación inclusiva es el respeto a la diversidad.	Campaña de sensibilización contra la discriminación.	Cultura inclusiva	
	¿El equipo educativo evita sugerir que en el centro escolar exista una sola identidad nacional, así como una única forma de ser en el centro?	Se respeta la interculturalidad, de ninguna manera se puede pretender orientarse por una sola identidad nacional.	Los seres humanos podemos tener varias identidades.	Campaña de sensibilización al respecto.	Cultura inclusiva	
B2.9 Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("bullying")	¿Los adultos y los estudiantes negocian una visión compartida de lo que se considera maltrato entre iguales por abuso de poder?	En estos casos se recurre a la comisión de resolución del conflicto.	No puede haber abuso de poder.	Crear una comisión que controle que no exista abuso de poder.	Políticas inclusivas	
	¿El equipo educativo está atento para intervenir en abusos físicos en "juegos", como pueden ser: agarrones, golpes o dar patadas a otros estudiantes en sus genitales?	Siempre se está pendiente de ello por medio de las comisiones de apoyo al control estudiantil.	Evitar el bullying es deber de la escuela.	Crear una campaña en contra del bullying. Distribuir entre el equipo docente el cuidado de los espacios sobre todo en los recreos.	Políticas inclusivas	
	¿Se entiende que el maltrato entre iguales puede ser tanto un daño verbal y emocional como una agresión física?	De esos casos se encarga el departamento del DECE de la institución educativa.	El maltrato puede ser de varios tipos	Campaña en contra del bullying.	Prácticas inclusivas	
	¿El centro escolar distingue entre las estrategias de prevención y la intervención en el maltrato entre iguales por abuso de poder?	El departamento del DECE toma asunto en estos casos en conjunto con Inspección General.	El maltrato puede ser de varios tipos	Campaña en contra del bullying.	Prácticas inclusivas	
C2.8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.	¿El comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto?	La educación parte desde el hogar, su comportamiento refleja la educación inducida por los padres.	El buen comportamiento también es una forma de respeto.	Modificar el código de convivencia y establecer normas de comportamiento que se deben cumplir.	Prácticas inclusivas	

¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	Obtener este tipo de colaboración de parte del estudiante es caer en la fantasía.	Los estudiantes en ocasiones son los mejores profesores.	Crear redes de apoyo. Trabajar con la estrategia de trabajo colaborativo. Crear tutorías entre pares.	Prácticas inclusivas
¿Se entiende que la disciplina depende de las buenas relaciones con los estudiantes?	La disciplina refleja la educación impartida por los padres en el hogar.	El buen comportamiento también es una forma de respeto.	Modificar el código de convivencia y establece normas de comportamiento que se deben cumplir.	Prácticas inclusivas
¿Es reconocido por el personal y los estudiantes que es injusto que un grupo obtenga más atención del profesor, que disponga de más tiempo en clase o en una discusión, que otros grupos?	Para un docente responsivo en el aula no deben existir preferencias entre sus estudiantes.	Existen algunos estudiantes que necesitan más atención.	Campaña de sensibilización.	Prácticas inclusivas

ANEXO 3: Consolidación de datos

Matriz padres de familia (sesión 1)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
A1. 8. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	¿Los estudiantes tienen una idea de la forma en que las interconexiones globales entre las personas cambian con el tiempo?	Sí, ellos conocen. Y ahora mucho más con el acceso a internet que ellos tienen.	Es necesario que los estudiantes tengan conciencias que las relaciones interpersonales pueden cambiar con el tiempo	Realizar un taller sobre relaciones interpersonales e inteligencia emocional.	Cultura inclusiva	Buena
	¿Los estudiantes son conscientes de cómo la vida de la gente en una parte del mundo afecta a los demás?	Sí, y están conscientes de eso.	Es necesario que nuestros hijos conozcan otras realidades y cómo estas realidades nos pueden afectar.	Dentro de las clases de estudio sociales, los profesores deben incluir temas que traten sobre otras realidades, lejanas a las nuestras y de qué manera estas influyen en nuestra vida.	Cultura inclusiva	

	¿Los adultos y los estudiantes muestran en sus acciones cotidianas cómo ser un ciudadano global?	No siempre, porque algunas veces se faltan al respeto. Además, muchas de las veces, pueden presenciar actos violentos en la tv.	Queremos que nuestros hijos sean seres humanos íntegros y que esto se demuestren en sus acciones del día a día.	Inculcar de manera intencional valores que formen ciudadanos íntegros.	Cultura inclusiva
	¿El centro está vinculado a otro centro escolar en un lugar diferente dentro de su propio país, ya sea en la ciudad o en el campo?	Únicamente creemos que está vinculado con el centro de salud.	Nuestra institución debería vincularse, ya sea con entidades públicas o privadas, pues de esta manera se podrán tener más y mejores oportunidades.	Realizar convenios con unidades educativas de la ciudad de Cuenca.	Cultura inclusiva
B1.8. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.	¿El equipo educativo crea oportunidades para que los estudiantes aprendan unos de otros y se enseñen mutuamente en grupos heterogéneos?	En las jornadas deportivas y en las caminatas.	Las redes de apoyo y el trabajo colaborativo, es una de las mejores estrategias y metodologías que mejor funcionan con los modelos educativos inclusivos.	Que dentro del aula los profesores realicen actividades grupales. Que los profesores programen tutorías entre compañeros. Que en la escuela se creen redes de apoyo entre pares.	Políticas inclusivas
	¿El profesorado del centro escolar es consciente de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje?	No siempre, porque algunos padres de familia notamos que tienen preferencia por los niños que son buenos estudiantes y los niños con dificultades están poco atendidos.	Una de las principales tareas del profesorado, es educar a todos, respetando las diferencias de cada uno de ellos.	Capacitar y sensibilizar a los profesores para que sean conscientes de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje	Políticas inclusivas
	Cuando hay un desequilibrio entre niñas y niños en un grupo, ¿entienden la importancia del respeto mutuo y se alienta a que todos hagan aportaciones?	Dentro del aula de clase no hay respeto, los niños aprovechan el primer momento para faltar al respeto, ya hemos conversado con los profesores pero no hacen nada al respecto.	El respeto y la tolerancia es la base de la educación inclusiva.	Se deben implementar una hora semanal, para que los profesores hablen sobre la importancia del respeto y de otros valores o incluso crear un proyecto sobre el respeto	Políticas inclusivas
	Cuando hay varias opciones para elegir, ¿se permite a todos los estudiantes que tomen sus propias decisiones?	No, los estudiantes no tienen la opción de elegir, ni de tomar sus propias decisiones. Incluso ya han llegado a tener miedo a la profesora, por eso no opinan siquiera.	En las escuelas debe siempre primar la democracia, donde todas las opiniones, de todos los actores educativos sean tomadas en cuenta.	Se deben proponer espacios de diálogo, donde todos los estudiantes pueden expresar sus puntos de vista de un tema en particular.	Políticas inclusivas

C1.2 Los estudiantes investigan la importancia del agua.	¿Los estudiantes aprenden a cerca de las consecuencias de la derivación y la fragmentación de los ríos, la desecación de los lagos y la pérdida de los humedales, para los animales y las plantas que habitan en el agua?	No, aprende algo bien limitado solo trabajan con los libros y de lo que ellos ven en el internet de la casa.	Es necesario que los estudiantes conozcan todos los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, para evitar que el planeta se siga destruyendo.	Realizar un proyecto de ciencias naturales que abarque: las consecuencias de la derivación y la fragmentación de los ríos, la desecación de los lagos y la pérdida de los humedales, para los animales y las plantas que habitan en el agua	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes aprenden sobre la importancia del agua para la higiene?	Si aprenden.	Los estudiantes deben conocer la importancia del agua para la higiene personal, pues es una de las mejores formas de prevenir enfermedades.	Crear una gran campaña sobre la importancia del agua para la higiene	Prácticas inclusivas
	¿Aprenden los estudiantes sobre el grado de contaminación del agua y las consecuencias que esto tiene para los seres vivos?	Si aprenden.	Es necesario que los estudiantes conozcan todos los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, para evitar que el planeta se siga destruyendo,	Realizar un proyecto de ciencias naturales que abarque: contaminación del agua y las consecuencias que esto tiene para los seres vivos	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes aprenden sobre cómo la escasez de agua dulce y el control del agua puede llevar a conflictos en todo el mundo?	Si aprenden sobre la escasez del agua, pero no sobre los conflictos mundiales que esto puede desencadenar.	Es necesario que los estudiantes conozcan todos los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, para evitar que el planeta se siga destruyendo,	Realizar un proyecto de ciencias naturales que abarque: aprenden sobre cómo la escasez de agua dulce y el control del agua puede llevar a conflictos en todo el mundo	Prácticas inclusivas

Matriz padres de familia (sesión 2)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
A1. 9. Los adultos y estudiantes son	¿El equipo educativo reflexiona sobre la	No, eso sólo se da en las escuelas de la ciudad.	La educación sexual es igual o más importante que	Se deben impartir talleres de educación	Cultura inclusiva	Buena

receptivos a la variedad de identidades de género.	complejidad de los conceptos "identidad sexual" y "género"?		cualquier otro tipo de asignatura.	sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.	
	¿Los adultos y los estudiantes evitan encasillar a otras personas en función de un determinado estereotipo de género?	Esto no existe en la escuela.	El respeto es la base de la educación inclusiva.	Realizar una campaña de sensibilización dirigida a todos los actores educativos.	Cultura inclusiva
	¿Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en deportes y en educación física de forma mixta?	No tenemos docente de actividad física.	El deporte fomenta la salud mental y física.	Se deben planificar actividades deportivas más a menudo. Una caminata por ejemplo.	Cultura inclusiva
B1.10. El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	¿Se valora el trabajo que los adultos y los estudiantes hacen como cuidadores, independientemente de su género?	No siempre porque aun creemos que las niñas deben encargarse de las tareas domésticas y los niños del trabajo en el campo.	La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.	Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.	Cultura inclusiva
	¿El acceso de personas con discapacidad forma parte del plan de mejora del edificio, el cual a su vez está integrado en el plan de mejora del centro escolar?	No, ya que la infraestructura es pequeña. En la escuela no tenemos rampas, señaléticas. Todo es general.	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.	Políticas inclusivas
	¿Al hacer los edificios accesibles, se tienen en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad auditiva y visual, padres/tutores con niños pequeños que utilizan cochecitos para bebés, ancianos y personas con discapacidad física?	En la escuela no se ha considerado nada de esto.	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.	Políticas inclusivas
	¿El centro escolar reconoce que las personas con discapacidades similares, incluyendo el equipo educativo y los estudiantes, pueden tener opiniones muy diferentes sobre cómo el entorno puede ser accesible para ellos?	Nunca se ha hablado sobre este tema, pero creemos que aquí, en la escuela, las personas con discapacidad se deben sentir mal.	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas. Además campañas de sensibilización hacia la discapacidad.	Políticas inclusivas

C1.6 Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	¿El centro escolar está diseñado para que el uso de los espacios sea lo más cómodo posible tanto para las personas con discapacidad como para quienes no la tienen?	La escuela fue construida rápidamente no está bien diseñado y no se ha considerado nada de esto.	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas. Además campañas de sensibilización hacia la discapacidad.	Políticas inclusivas
	¿Los estudiantes aprenden sobre los diferentes significados del amor?	Si se les habla en la escuela y en la casa, pero no de una manera profunda.	Es necesario que los estudiantes aprenden sobre los diferentes significados del amor	Se deben implementar una hora semanal, para que los profesores hablen sobre la importancia del respeto y de otros valores o incluso crear un proyecto sobre el respeto	Prácticas inclusivas
	¿El foco en la educación sexual está puesto tanto en las relaciones y el placer como en el embarazo y las infecciones de transmisión sexual?	En la escuela y en la casa, se habla muy poco de educación sexual ya que es un tema complicado.	La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.	Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes aprenden sobre la relevancia del uso de drogas legales e ilegales que alteran la mente?	En la escuela no se les habla sobre el uso de drogas y sus consecuencias.	Hablar de las drogas y sus consecuencias es una manera de prevenir el consumo de estas.	Crear campañas en contra del uso de las drogas y las consecuencias en el caso de consumo	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes aprenden acerca de las responsabilidades y las posibles dificultades de cuidar niños?	No, y eso que en muchos de los casos, los hermanos mayores cuidan de los menores por obligación.	La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.	Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.	Prácticas inclusivas

Matriz padres de familia (sesión 3)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
---	---	----------------------------------	-------------	------------	-----------	-----------

A2. 8. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	¿La no violencia es entendida como una interacción no represiva así como la ausencia de conflicto físico?	En la escuela se habla muy poco de violencia y cuando venimos hablar porque nuestros hijos han sido violentados, las profesoras no nos toman en cuenta, más venimos a pasar el tiempo.	El respeto es la base de la educación inclusiva.	Realizar una campaña sobre la no violencia, además, dar a conocer a los estudiantes que la violencia no es sólo el maltrato físico.	Cultura inclusiva	Neutral
	¿Todas las personas aprenden habilidades de negociación, resolución y mediación de conflictos?	No, aquí el que más pelea es el que más sale ganando, además los profesores tienen preferencias.	Las habilidades interpersonales deben ponerse en práctica en espacios educativos.	Se debe implementar, en cualquiera de las asignaturas, un eje transversal que fomente las habilidades inter e intrapersonales.	Cultura inclusiva	
	¿Se entiende que la colaboración es más fácil cuando la gente se siente segura del reconocimiento de su identidad?	Los padres colaboran muy poco y ya se ha perdido la identidad.	Todos debemos estar empoderados de nuestra identidad.	La escuela debe promover prácticas donde los estudiantes se empoderen de la riqueza de su identidad.	Cultura inclusiva	
	¿Se explora cómo algunas identidades masculinas fomentan la violencia hacia los hombres y mujeres?	No se habla ni se explora ese tema.	La violencia de género puede ser tanto femenina como masculina.	Realizar una campaña en contra de la violencia de género.	Cultura inclusiva	
B2.4 El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en centros de protección de menores.	¿El equipo educativo ayuda a los estudiantes vulnerables a tomar decisiones para que su educación y sus vidas tenga una perspectiva más amplia?	Sí, el equipo educativo si ayuda a los estudiantes más vulnerables.	Debemos recordar que el equipo educativo debe brindar una atención más individualizada a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.	Realizar sensibilizaciones y capacitaciones al equipo educativo para que atiendan de mejor manera a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.	Políticas inclusivas	
	¿Se considera que al establecer relaciones significativas con personas claves del centro escolar se pueden superar barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes más allá de las medidas profesionales?	Si se considera, pero no se hace.	La educación inclusiva debe considerar la eliminación de todo tipo de barreras.	Talleres sobre la importancia de ser cortés y respetuoso.	Políticas inclusivas	

	¿Todos los que trabajan con los estudiantes de centros de protección de menores reconocen los beneficios que tienen para los estudiantes sus logros educativos?	Sí, pero esos casos no tenemos en nuestra escuela.	Cada logro educativo de los estudiantes debe ser reconocido y valorado.	Implementar actos donde se reconozca públicamente los logros de los estudiantes.	Políticas inclusivas
	¿Existe un apoyo para aquellos que han faltado al centro escolar que les permita ponerse al día sin que esto suponga interrumpir su proceso de formación de amistades?	No, les mandan a igualarse en la casa.	Uno de los objetivos de la educación inclusiva, es realizar seguimiento continuo a los estudiantes y velar por su bienestar.	Desde las autoridades, se debe pedir al cuerpo docente que realicen seguimiento a los estudiantes que faltan a clase y que les ayuden con la nivelación y la parte social.	Políticas inclusivas
C2.8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.	¿El comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto?	No, porque siempre hay peleas entre compañeros y podemos ver que los profesores no hacen nada.	El principio de la educación inclusiva es el respeto.	Es necesario que se implemente un modelo donde el respeto sea mutuo.	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	Sí, pero porque el profesor les obliga y los estudiantes le tienen miedo. Los profesores deben explicarles bien para que ellos acepten.	El apoyo mutuo es una de las mejores estrategias de aprendizaje.	Crear tutorías entre compañeros, donde se apoyen mutuamente y de esta manera apoyen el trabajo del docente.	Prácticas inclusivas
	¿Los adultos y estudiantes distinguen entre una charla tranquila y participativa, y una charla desorganizada?	Claro que se dan cuenta cuando una charla es tranquila o desorganizada.	Las charlas deben darse en ambientes adecuados.	Planificar con anticipación las charlas y tener todo listo.	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes reconocen que todo niño debe tener su momento de atención?	No, porque los profesores no les explican, además tampoco les dan la atención necesaria a los que en verdad necesitan.	Todos los niños deben tener atención exclusiva, además los estudiantes deben tener en cuenta que existen otros niños que necesitan más atención del profesor.	Realizar una campaña de sensibilización.	Prácticas inclusivas

Matriz padres de familia (sesión 4)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.	¿Se hacen esfuerzos para asegurar que en el centro escolar todos puedan tener amigos?	No hace falta porque aquí todos tienen amigos.	Los centros escolares deben ser un espacio acogedor, donde el estudiante se sienta acogido.	Que existan protocolos o espacios que fomenten la amistad, además que los profesores estén atentos, de tal manera que se pueda detectar de manera inmediata si es que un estudiante no tiene amigos.	Cultura inclusiva	Neutral
	¿El centro escolar intenta aumentar el autoestima de estudiantes y adultos que tienen alguna dificultad?	No, porque no existe ningún programa al respecto.	Las personas con alguna necesidad deben sentirse acogidos en la escuela.	Desde el departamento psicológico, se debe trabajar con los estudiantes con NEE con terapias grupales o individuales. que ayuden a mejorar su autoestima	Cultura inclusiva	
	¿Los adultos y los estudiantes reconocen que la pérdida de autoestima puede reducir los logros y aumentar el maltrato entre iguales?	No, porque ni siquiera se habla sobre este tema.	Las personas con alguna necesidad deben sentirse acogidos en la escuela.	Desde el departamento psicológico, se debe trabajar con los estudiantes con NEE con terapias grupales o individuales. que ayuden a mejorar su autoestima	Cultura inclusiva	
	¿Se dirige el cuidado y la atención tanto a los chicos como a las chicas cuando se produce un embarazo en edad escolar?	Tuvimos un caso de embarazo, pero no sabemos si se la apoyó.	La educación sexual debe ser parte de la educación.	El departamento de psicología debe realizar un protocolo para poder atender este tipo de casos.	Cultura inclusiva	
B2.7 Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	¿Se entiende que la expulsión disciplinaria puede evitarse gracias al apoyo y a la intervención en los	La expulsión debe ser la última consecuencia y además debe tener la debida retroalimentación, situación que no se da en la escuela. Y si se puede evitar las expulsiones pero no se hace nada para evitar	Una intervención oportuna puede mejorar los casos de indisciplina.	Los docentes deben actuar oportunamente en casos de indisciplina. Además se debe crear un protocolo al respecto.	Políticas inclusivas	

	procesos de enseñanza y aprendizaje y en las relaciones sociales?				
	¿Se reconoce la relación que puede haber entre la falta de valoración de los estudiantes y la desmotivación, la disrupción y la exclusión disciplinaria?	Los estudiantes no se sienten valorados o motivados, entonces eso puede causar malas conductas.	Muchas de las veces los estudiantes son indisciplinados porque se aburren en las clases.	Los profesores deben utilizar varias estrategias de metodológicas que sean novedosas y motivadoras para los estudiantes.	Políticas inclusivas
	¿El equipo educativo asume sus responsabilidades a la hora cuidar a todos los estudiantes por igual, incluso cuando aparecen dificultades de conducta?	No todos los profesores tratan o cuidan a los estudiantes por igual.	Es uno de los derechos de los niños que la escuela les proteja a todos, sin distinción.	Se debe crear una política institucional en la que diga que todos los profesores deben cuidar a todos los estudiantes por igual, sean o no sus estudiantes.	Políticas inclusivas
	¿Hay planes claros y positivos para la reincorporación de los estudiantes que no asisten al centro escolar por razones disciplinarias?	No existen este tipo de planes.	Las sanciones en muchas de las ocasiones son necesarias.	Crear un protocolo para que la reinserción de los estudiantes se dé de la mejor manera.	Políticas inclusivas
C2.12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	¿El equipo educativo considera que hay una edad en la que todavía no es apropiado mandar deberes/ tareas escolares?	Sí, los profesores envían la cantidad de deberes necesaria para la edad.	Las tareas deben ser dosificadas según la edad y el nivel de los estudiantes.	Desde la dirección se debe coordinar, semanalmente la carga de tareas y estas deben ser aprobadas por el director.	Prácticas inclusivas
	¿Cuándo se ponen deberes, se ayuda a desarrollar las habilidades y conocimientos de todos los estudiantes?	Sí, los deberes que les envían, les ayudan a desarrollar varias habilidades.	Los deberes deben reforzar los contenidos vistos en la escuela.	Desde la dirección se debe coordinar, semanalmente la carga de tareas y estas deben ser aprobadas por el director.	Prácticas inclusivas
	¿Las tareas escolares alientan a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje?	Sí, mucho.	Las tareas les hacen responsables.	Las tareas enviadas deben ser tareas para ellos y no para los padres. Esta situación se debe coordinar y vigilar desde la dirección.	Prácticas inclusivas

¿En los deberes para casa animan a los niños a colaborar entre sí?	Sí, mucho.	Las tareas les hacen responsables.	Las tareas enviadas deben ser tareas para ellos y no para los padres. Esta situación se debe coordinar y vigilar desde la dirección.	Prácticas inclusivas	
--	------------	------------------------------------	--	----------------------	--

Matriz estudiantes (sesión 1)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
A1.2 El equipo educativo coopera.	¿El equipo educativo mantiene buenas relaciones?	No siempre porque los padres de familia y los profesores pelean.			Cultura inclusiva	Buena
	¿Todo el equipo educativo se siente bienvenido a los eventos sociales?	No siempre. Porque muchas veces los padres de familia nos quejamos de eso.	El recibimiento es muy necesario pues hace que las personas se sientan como en casa.	Se debe crear una comisión que sea la encargada de recibir a las personas en los eventos sociales.	Cultura inclusiva	
	¿El equipo educativo se siente cómodo hablando con sus compañeros acerca de las dificultades que tienen en las relaciones con los estudiantes?	Si se sienten cómodos, pero no existen espacios en los que se pueda hablar formalmente.	Existen temas que sí se deben socializar con todos y otros que deben únicamente socializarse con el equipo directivo y el psicólogo.	Se deben realizar 4 juntas de curso al año.	Cultura inclusiva	
	¿Todos los miembros del centro están invitados, asisten y contribuyen a las reuniones del equipo educativo?	Sí, si nos invitan.	El centro educativo debe formarse con las opiniones de todos.	Hacer reuniones periódicas.	Cultura inclusiva	
B1.7 Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar	¿El equipo educativo y los estudiantes son conscientes de las dificultades de construir una comunidad cuando	No siempre, porque no se da el respectivo seguimiento a los nuevos estudiantes.	El número de estudiantes siempre es un impedimento.	No se puede hacer nada al respecto, sin embargo desde las entidades gubernamentales, se debe implementar un	Políticas inclusivas	

	existe un gran número de estudiantes que salen y llegan al centro escolar cada año?			profesor extra en las clases en donde existan más de 30 estudiantes.	
	¿Hay información disponible para los padres/tutores sobre el centro escolar, los diferentes centros de la localidad y sobre el sistema educativo?	Si tenemos una cartelera pero no siempre está actualizada.	Siempre es necesario que los padres estén informado de las situaciones que suceden en la escuela.	Colocar una cartelera, a la que se le debe dar un buen uso.	Políticas inclusivas
	¿Los estudiantes nuevos saben a quién acudir si tienen dificultades?	No siempre porque no se les da la información suficiente.	Siempre se debe acoger de la mejor manera a los estudiantes y hacerles sentir como en casa.	El equipo directivo debe establecer un equipo que se encargue de hacer el respectivo seguimiento a los estudiantes nuevos.	Políticas inclusivas
	¿Cuándo los estudiantes llegan por primera vez se les presentan los valores del centro y cómo se espera que se traten unos a otros?	No siempre porque no se les da la información suficiente.	Siempre se debe acoger de la mejor manera a los estudiantes y hacerles sentir como en casa.	El equipo directivo debe establecer un equipo que se encargue de hacer el respectivo seguimiento a los estudiantes nuevos.	Políticas inclusivas
C1.1 Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.	¿Los estudiantes aprenden sobre la producción de huevos?	Ellos no aprenden eso en la escuela, pero en la casa si les enseñamos.	Los estudiantes deben saber sobre las actividades del sector.	Hacer un recorrido por el sector y explicarle las actividades que realiza la gente del sector.	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes aprenden que los alimentos y el agua contaminada pueden ser una fuente enfermedades?	En la escuela si les hablan un poco al respecto, pero no lo ponen en práctica.	Los estudiantes deben aprender a cuidarse por sus propios medios.	Charlas informativas al respecto.	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes analizan la manera en que los agricultores pueden ganar menos mientras que los alimentos suben los precios?	Hablamos muy poco al respecto.	Los productores de la materia prima deben tener las mismas ganancias que la gente que comercializa sus productos.	En las clases de estudios sociales, se deben implementar espacios para que se pueda hablar sobre el tema.	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes aprenden sobre el desarrollo y usos de la sal?	No hemos hablado sobre ese tema, lo que sabemos es por el internet.	En la escuela se deben tratar todos los temas que sean posibles	En las clases de estudios sociales, se deben implementar espacios para que se	Prácticas inclusivas

pueda hablar sobre el tema.

Matriz estudiantes (sesión 2)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
A1.3 Los estudiantes se ayudan mutuamente.	¿Los estudiantes invitan a otros compañeros a unirse a sus juegos, cuando ven que no tienen a nadie con quien hablar o jugar en los recreos y en la hora de la comida?	Sí, pero no siempre.	Todos deben sentirse incluidos y ser parte de la escuela.	Los profesores deben estar atentos al respecto y además proponer horarios para los cuidados de los recreos, que es el momento donde más se pueden dar estos eventos.	Cultura inclusiva	Neutral
	¿Los estudiantes saben ver las cosas desde el punto de vista de los demás?	No siempre, porque la mayoría de las veces vemos solo desde nuestras preferencias.	Siempre es bueno ponerse en los zapatos de los demás.	Realizar una campaña de sensibilización respecto al tema.	Cultura inclusiva	
	¿Los estudiantes se piden ayuda unos a otros?	Si nos pedimos ayuda, pero no todos nos ayudamos.	La confianza entre compañeros es un pilar clave en la educación inclusiva.	Crear espacios de trabajo colaborativo, redes de apoyo entre estudiantes y tutorías entre estudiantes.	Cultura inclusiva	
	¿Los estudiantes comparten voluntariamente sus conocimientos y habilidades?	Solo algunos otros no se interesan por compartir.	La confianza entre compañeros es un pilar clave en la educación inclusiva.	Crear espacios de trabajo colaborativo, redes de apoyo entre estudiantes y tutorías entre estudiantes.	Cultura inclusiva	
B1.11 Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.	¿Los adultos y estudiantes realizan visitas para proponer cómo mejorar las salas de profesores, las aulas y patios del centro escolar?	En el año hacemos dos mingas, lo malo es que no todos colaboran.	La escuela debe ser democrática.	Crear espacios de diálogo entre los agentes educativos, de tal manera que las opiniones de todos sean tomadas en cuenta.	Políticas inclusivas	
	¿En el recreo hay equipamiento para realizar actividades?	Lo único que se puede hacer en el recreo es jugar fútbol.	La escuela debe proponer una gama de actividades lúdicas.	Implementar talleres de música, arte y cocina. Y talleres de actividades deportivas.	Políticas inclusivas	

C1.8 Los estudiantes estudian la vida en la Tierra	variadas como la creación musical?					
	¿El centro escolar tiene una variedad de áreas que facilitan tener una diversidad de plantas silvestres, animales e insectos?	En la escuela no tenemos mucho espacio, entonces no podemos hacer muchas cosas.	La escuela debe tener un huerto escolar y espacios verdes.	Implementar un proyecto de huerto escolar y cuidado de plantas ornamentales y medicinales.	Políticas inclusivas	
	¿Los edificios y terrenos disponibles son utilizados por la comunidad?	No, sólo por la gente de la escuela.	En las escuelas se debe utilizar todos los espacios físicos.	En los espacios que no están ocupados, instaurar salas de lectura.	Políticas inclusivas	
	¿Los estudiantes aprenden acerca de la constante amenaza de los hábitats de agua dulce expuestos a contaminación?	Si conocemos sobre esto, pero no muy a profundidad.	Es necesario que los niños aprendan sobre el cuidado de la naturaleza.	En la clase de ciencias naturales, se debe brindar un espacio para tratar temas relacionados con el cuidado de la naturaleza.	Prácticas inclusivas	
	¿Los estudiantes tienen en cuenta los efectos sobre la biodiversidad del uso de herbicidas e insecticidas?	Si conocemos sobre esto, pero no muy a profundidad.	Es necesario que los niños aprendan sobre el cuidado de la naturaleza.	En la clase de ciencias naturales, se debe brindar un espacio para tratar temas relacionados con el cuidado de la naturaleza.	Prácticas inclusivas	
¿Los estudiantes investigan la creciente cantidad de residuos industriales y aguas residuales sin tratar en ríos y mares?	Si conocemos sobre esto, pero no muy a profundidad.	Es necesario que los niños aprendan sobre el cuidado de la naturaleza.	En la clase de ciencias naturales, se debe brindar un espacio para tratar temas relacionados con el cuidado de la naturaleza.	Prácticas inclusivas		

Matriz estudiantes (sesión 3)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
	¿El equipo educativo está sensibilizado de las	La escuela si organiza los programas, pero no todos los papás pueden asistir	Se debe considerar que estos actos se tienen que	Cuando se organicen actividades como el día	Cultura inclusiva	Buena

A2.6 Los estudiantes son valorados por igual	situaciones familiares de todos los estudiantes al hablar de acontecimientos como el Día de la Madre o del Padre?		hacer con mucha cautela ya que algunos estudiantes ni siquiera conocen a sus padres.	de la madre o del padre, debe existir un equipo que constate que algún representante asista al acto.	
	¿Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en las asambleas escolares y en las actuaciones musicales, de teatro y danza?	Sí, todos participamos.	Todos los estudiantes deben participar en las actividades	Propones una variedad de actividades donde todos puedan participar y que los profesores vigilen que los estudiantes roten por las diversas actividades.	Cultura inclusiva
	¿Los estudiantes, el equipo educativo y los padres/tutores con discapacidades son bienvenidos en el centro escolar de igual forma que los que no tienen discapacidades?	Creemos que no, los niños con discapacidad no juegan con nosotros.	Todos deben ser recibidos de la misma manera en la escuela, tengan o no discapacidad.	Realizar una capacitación al respecto y fomentar una cultura inclusiva y de respeto.	Cultura inclusiva
	¿Todos los estudiantes terminan la educación secundaria con un certificado reconocido?	En nuestra escuela no tenemos hasta tercero de bachillerato.	Se debe reconocer el esfuerzo del estudiante.	Abrir espacios donde se haga público el reconocimiento al mérito estudiantil.	Cultura inclusiva
B2.1 Todas las formas de apoyo están coordinadas	¿Se entiende el apoyo como la movilización de recursos dentro y fuera del centro escolar?	Sí, pero no se pone en práctica.	El apoyo mutuo hará que la escuela funcione mejor.	Crear redes de apoyo	Políticas inclusivas
	¿Se entiende el apoyo como la implicación activa para eliminar las barreras en el juego, en el aprendizaje y en la participación?	No existe apoyo para eliminar las barreras, no les interesa mucho a los directivos.	Las educación inclusiva debe eliminar todas las barreras física y mentales.	Crear redes de apoyo que se encarguen de eliminar las barreras físicas y mentales.	Políticas inclusivas
	¿Las políticas de apoyo se negocian y acuerdan con los padres?	No siempre, las decisiones se toman solo con los directivos de la escuela.	Los padres deben ser actores activos del proceso inclusivo.	Crear un código de convivencia en el que se involucre a los padres en la toma de decisiones, mismo que debe ser socializado de forma oportuna.	Políticas inclusivas
	¿El centro escolar reduce las barreras en la comunicación entre profesionales de	No existe este tipo de problemas.	Siempre se debe dar una buena acogida a las personas de otra procedencia.	Contar con un traductor o personal que pueda acoger de la mejor	Políticas inclusivas

C2.8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.	diferentes procedencias?			manera a las personas que hablan otro idioma.	
	¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	Algunos sí, y otros no.	Los estudiantes deben ser un apoyo para los profesores	En los horas de clase, los profesores deben nombrar a un alumno (aleatoriamente) para que sea el ayudante del profesor. Todos los estudiantes deben ir rotando por este puesto.	Prácticas inclusivas
	¿Se entiende que la disciplina depende de las buenas relaciones con los estudiantes?	Si, porque muchas de las veces peleamos en clase y eso es molesto.	Cuando existen buenas relaciones, existe buena disciplina.	Como política institucional, se debería establecer, que los profesores, deben establecer buenas relaciones con sus profesores. Esto se lograría mediante acuerdos establecidos previamente.	Prácticas inclusivas
	¿El personal y los estudiantes se sienten cómodos a la hora de admitir que no saben algo o que han cometido un error	No siempre, no les gusta admitir, sobre todo a los profesores.	Los profesores deben brindar la confianza necesaria para que los estudiantes se puedan expresar sin miedo.	Como política institucional, se debería establecer, que los profesores, deben establecer buenas relaciones con sus profesores. Esto se lograría mediante acuerdos establecidos previamente.	Prácticas inclusivas
¿Los profesores aportan sus ideas para la mejora cuando los alumnos están distraídos en las clases?	No se puede hacer muchas preguntas en clases porque hay dos años de básica en la misma aula y la profe está ocupada.	Las respuestas de los estudiantes son mejores, cuando estos están atentos.	Los profesores deben dar clases novedosas y motivadoras que mantengan la atención.	Prácticas inclusivas	

Matriz estudiantes (sesión 4)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
A2.8 El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	¿La no violencia es entendida como una interacción no represiva así como la ausencia de conflicto físico?	No, aquí se cree que la violencia sólo es las agresiones físicas.	La violencia puede ser de varios tipos.	Campaña contra la no violencia.	Cultura inclusiva	Buena
	¿Todas las personas aprenden habilidades de negociación, resolución y mediación de conflictos?	No siempre, porque a veces solo nos castigan y nunca hablan de porque se dio el conflicto.	La escuela debe fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes.	Brindar espacios, donde intencionalmente se refuercen las habilidades interpersonales.	Cultura inclusiva	
	¿Se entiende que la colaboración es más fácil cuando la gente se siente segura del reconocimiento de su identidad?	Sí, pero sería bueno que todos colaboremos por igual.	Debemos empoderarnos de nuestras raíces y de nuestra identidad.	Brindar espacios, donde intencionalmente se refuercen las habilidades intrapersonales y nos podamos empoderar de nuestra identidad.	Cultura inclusiva	
	¿Se explora cómo algunas identidades masculinas fomentan la violencia hacia los hombres y mujeres?	Sí, porque en algunas casas los padres son muy machistas y maltratan a las madres.	La violencia no tiene género.	Campaña en contra de la violencia de género.	Cultura inclusiva	
B2.5 El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	¿El equipo educativo reflexiona sobre sus propias experiencias de aprendizaje para comprender cuándo y por qué los estudiantes encuentran dificultades para aprender?	No, creemos que a los profesores les da igual si aprendemos o no.	El equipo educativo debe realizar reflexiones constantes sobre su trabajo y el desempeño de los estudiantes.	Realizar cuatro o más juntas de curso al año.	Políticas inclusivas	
	¿El equipo educativo evita el uso de "barreras" que sitúen el déficit en los estudiantes como, por ejemplo, ocurre al decir "un estudiante con barreras"?	No, porque hay muchas barreras en la escuela y nadie hace nada.	La eliminación de barreras, es uno de los elementos más importantes de la educación inclusiva.	Sensibilización y capacitación docente.	Políticas inclusivas	
	¿Se considera entre las funciones del profesorado de apoyo el asesorar al profesorado en particular, y al centro	No tenemos profesores de apoyo.	El trabajo en equipo del profesorado, es una estrategia que seguramente dará muy buenos resultados.	Se deben crear redes de apoyo entre docentes. y reuniones periódica entre los docentes.	Políticas inclusivas	

	en general, en la promoción del aprendizaje de todos los estudiantes?					
	¿La elaboración de los planes individualizados de trabajo para algunos estudiantes se utiliza como una oportunidad para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes?	Sí, porque cuando nos quedamos en nivelación aprendemos más.	Existen estudiantes que necesitan planes educativos individuales.	Realizar las respectivas adaptaciones curriculares o metodológicas, dependiendo de las NEE del estudiante. Este proceso debe ser controlado por la dirección de la escuela.	Políticas inclusivas	
C2.12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	¿El equipo educativo conoce el tipo de actividades que los estudiantes desarrollan en el hogar, cuando no están haciendo las tareas escolares?	Creemos que los profesores no saben a que nos dedicamos por las tardes.	El seguimiento a los estudiantes debe ser una prioridad.	Crear un protocolo de seguimiento a estudiantes. Y crear una comisión que se comprometa hacer este seguimiento.	Prácticas inclusivas
	¿Las tareas son entendidas solamente como sugerencias con el fin de contribuir al aprendizaje y no por otras razones como establecer unas rutinas en el aprendizaje?	No porque las tareas tienen un puntaje.	Las tareas deben tener un verdadero significado.	Desde la dirección se debe controlar que las tareas sean las adecuadas y que tengan un verdadero significado para el aprendizaje.	Prácticas inclusivas	
	¿Cuándo se ponen deberes, se ayuda a desarrollar las habilidades y conocimientos de todos los estudiantes?	Si se ayuda a desarrollar varias habilidades.	Las tareas deben tener un verdadero significado.	Desde la dirección se debe controlar que las tareas sean las adecuadas y que tengan un verdadero significado para el aprendizaje.	Prácticas inclusivas	
	¿En los deberes para casa animan a los niños a colaborar entre sí?	Sólo a veces nos mandan trabajos grupales.	Las tareas deben tener un verdadero significado.	Desde la dirección se debe controlar que las tareas sean las adecuadas y que tengan un verdadero significado para el aprendizaje.	Prácticas inclusivas	

Matriz profesores (sesión 1)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
A1.2 El equipo educativo coopera.	¿El equipo educativo mantiene buenas relaciones?	Sí, todos los docentes tienen mantienen excelentes armonía.	Las buenas relaciones son primordiales en la educación.	Designar espacios de diálogo	Cultura inclusiva	Buena
	¿El equipo educativo se trata con respeto independientemente de su rol y cargo?	Sí, todos los docentes se tratan con cordialidad y respeto.	Las buenas relaciones y el respeto son primordiales en la educación.	Designar espacios de diálogo donde prime el respeto.	Cultura inclusiva	
	¿Todo el equipo educativo se siente valorado y apoyado?	No, existe un constante hostigamiento con los memos por los atrasos del docente a su jornada laboral.	Es de suma importancia que todo el equipo se sienta valorado.	Crear una comisión que se encargue de valorar y reconocer el trabajo docente	Cultura inclusiva	
	¿Se anima al equipo educativo, tanto estable como temporal, a participar activamente en la vida del centro escolar?	Sí, porque se les hace partícipes a integrar las diferentes comisiones del establecimiento educativo.	Todos los actores educativos deben tener una participación activa.	Proponer actividades en la que todo el personal este activo y encargado de algo en particular.	Cultura inclusiva	
B1.5 Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	¿Se apoya al nuevo equipo educativo para que hagan aportaciones en las reuniones de equipo?	Cada quien es libre de dar su opinión en el momento oportuno.	Se deben pedir opiniones a todos los profesores	Crear espacios de diálogo donde prime el respeto y la democracia.	Políticas inclusivas	
	¿El equipo educativo más veterano invita al nuevo equipo educativo, especialmente a los nuevos en la región o en el país, a sus casas y a reunirse fuera del centro escolar	En lo personal no creo prudente ese tipo de actitudes porque se pueden generar opiniones adversas.	Todos los docentes deben ser un solo equipo.	El equipo directivo debe crear espacios, donde los profesores nuevos interactúen con los profesores más antiguos.	Políticas inclusivas	
	¿Los nuevos profesores y el equipo de apoyo trabajan juntos para delimitar las estructuras de apoyo mutuo, observación de la práctica y discusión de las posibilidades de mejora de la enseñanza, el	Es lo más conveniente porque de esa manera se guía y se controla el desarrollo y cumplimiento del currículo actual.	Todos los docentes deben ser un solo equipo.	El equipo directivo debe crear espacios, donde los profesores nuevos interactúen con los profesores más antiguos.	Políticas inclusivas	

C1.10	Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	aprendizaje y de las actividades de apoyo.				
		¿Se promueven y valoran las observaciones del nuevo equipo educativo y de los estudiantes en prácticas, considerándolas como nuevas ideas y oportunidades?	Trabajamos con un currículo flexible, toda opinión es bienvenida.	Todos los docentes deben ser un solo equipo.	El equipo directivo debe crear espacios, donde los profesores nuevos interactúen con los profesores más antiguos.	Políticas inclusivas
		¿Los estudiantes investigan la comunicación a través del habla, la escritura, periódicos, libros, radio, televisión, Internet, tecnología de apoyo, teléfonos móviles, teléfonos fijos, e-mails y redes sociales?	Los estudiantes están en contacto a través de las redes sociales.	Es importantes que los estudiantes estudien los diferentes tipos de comunicación	En las horas de lengua y literatura se deben abrir espacios donde se trabaje este tema específicamente.	Prácticas inclusivas
		¿Se enseña a los estudiantes a escuchar, leer, escribir y reflexionar cuidadosamente como ayuda para la comunicación?	Los estudiantes ponen en práctica la macro destreza de leer.	Es importantes que los estudiantes estudien los diferentes tipos de comunicación	En las horas de lengua y literatura se deben abrir espacios donde se trabaje este tema específicamente.	Prácticas inclusivas
		¿Los estudiantes exploran el trabajo de los profesores, traductores e intérpretes?	En lo particular trato de fomentar el uso de Fan Page.	Los estudiantes también deben calificar el trabajo docente.	Abrir espacios para la evaluación docente.	Prácticas inclusivas
		¿Los estudiantes aprenden del pasado a partir de historias orales y escritas?	En lo particular trato de contarles historia orales.	Es importantes que los estudiantes estudien los diferentes tipos de comunicación	En las horas de lengua y literatura se deben abrir espacios donde se trabaje este tema específicamente.	Prácticas inclusivas

Matriz profesores (sesión 2)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
A1.4 El equipo educativo y los estudiantes se	¿Los estudiantes y los adultos presentes en el centro	Sí, porque cada miembro de la comunidad educativa ocupa su espacio.	Es necesario que en la escuela se respeten los espacios.	Delimitar espacios para cada uno de los actores educativos.	Cultura inclusiva	Buena

respetan mutuamente.	respetan las necesidades de privacidad de unos y otros?				
	¿Los estudiantes saben a quién acudir cuando tienen un problema?	Sí, porque al inicio del periodo lectivo se les hace conocer las instancias que conforman la institución educativa.	Los estudiantes deben saber a quien acudir en caso de un problema.	Informar formalmente a los estudiantes, que en caso de tener algún problema, deben acudir al psicólogo.	Cultura inclusiva
	¿Los estudiantes tienen la seguridad de que recibirán ayuda si tienen dificultades?	Sí, porque el Departamento del DECE siempre está monitoreando las dificultades de los estudiantes.	Los estudiantes deben saber a quién acudir en caso de un problema.	Informar formalmente a los estudiantes, que en caso de tener algún problema, deben acudir al psicólogo.	Cultura inclusiva
	¿El equipo educativo y los estudiantes respetan la confidencialidad de las conversaciones privadas a menos que esto implique un daño a otro?	Sí, todos los miembros de la comunidad educativa saben cuál es su postura frente a la confidencialidad de la comunicación y el respeto al espacio ajeno.	El respeto es la base de la educación inclusiva	Crear una campaña denominada: yo te respeto y tu me respetas.	Cultura inclusiva
B1.10 El centro escolar es físicamente accesible para todas las persona.	¿El centro escolar reconoce que las personas con discapacidades similares, incluyendo el equipo educativo y los estudiantes, pueden tener opiniones muy diferentes sobre cómo el entorno puede ser accesible para ellos?	Se respeta a las personas con NEE y se trabaja en la parte cognitiva de ellos.	En la educación se debe respetar la opinión de todos.	Abrir espacios de diálogo, con mediadores.	Políticas inclusivas
	¿Se presta especial atención al estado de los métodos de seguridad, alarmas y evacuación?	Se socializa de manera oportuna sobre los eventos a desarrollarse durante el ciclo lectivo.	Es muy necesario que en una escuela exista alarmas de seguridad.	Realizar simulacros de manera constante.	Políticas inclusivas
	¿El centro escolar está diseñado para que el uso de los espacios sea lo más cómodo posible tanto para las personas con discapacidad como para quienes no la tienen?	Sí, porque en el caso de detectarse un estudiante con NEE, se busca las aulas mejor acceso para estas personas.	Los espacios del centro escolar deben ser cómodos.	Acoplar los espacios para las personas con discapacidad. Crear rampas de acceso y pupitres – sillas cómodos.	Políticas inclusivas
	¿Hay proyectos integrados en el currículo escolar relacionados con la mejora de la accesibilidad de los edificios escolares, instalaciones y jardines?	Sí, a veces con los proyectos escolares se trabaja en este ámbito.	En la educación se deben eliminar todas las barreras posibles.	Crear rampas de acceso.	Políticas inclusivas
C1.12 Los estudiantes aprenden sobre el	¿Los estudiantes aprenden que muchas personas ocupan	Se trata de inculcar la empatía entre los estudiantes para que puedan sentir las necesidades ajenas.	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.	Implementar en las clases de estudios	Prácticas inclusivas

trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	puestos de trabajo diferentes en el transcurso de sus vidas?			sociales actividades que traten este tema.	
	¿Se ayuda a los estudiantes a desarrollar un conjunto de actividades relacionadas con sus intereses personales fuera del centro escolar, que podrán continuar cuando finalicen su educación formal	En lo personal trato de inculcar la responsabilidad en los estudiante para que desarrollen sus actividades extra clase en momento oportuno.	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.	Crear club de arte, cocina, música y deporte, para que los estudiantes asistan una vez a la semana a su elección.	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes exploran el significado de un salario digno, lo que significa vivir en la pobreza, la riqueza o tener un "buen" nivel de vida?	En el establecimiento educativo existen estudiantes de diferentes estratos sociales, no veo conveniente tratar el asunto.	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.	Implementar en las clases de estudios sociales actividades que traten este tema.	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes aprenden acerca de las campañas del pasado con las que se ha conseguido la mejora de las condiciones de trabajo, incluyendo vacaciones remuneradas, bajas por enfermedad, permisos y prestaciones por maternidad/paternidad e igualdad salarial para las mujeres y hombres?	Para el caso se realizan ponencias en los cuales se hace conocer los beneficios a los que tienen derecho cuando estén en relación de dependencia.	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.	Implementar en las clases de estudios sociales actividades que traten este tema.	Prácticas inclusivas

Matriz profesores (sesión 3)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
A2.2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	¿En el centro escolar se fomenta la creencia de que todo el mundo tiene derechos y los tiene por igual?	A los estudiantes se les hace conocer que vivimos en una sociedad de derechos y de iguales condiciones.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Cultura inclusiva	Neutral
	¿Los estudiantes aprenden cómo pueden contribuir a las campañas por los derechos humanos?	Para esto se realizan periódicos murales y conferencias relativas a la temática.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Cultura inclusiva	

	¿Los estudiantes aprenden cómo cambiaría el mundo si hubiera menos injusticias	A los estudiantes siempre se las énfasis el valor de la solidaridad.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Cultura inclusiva
	¿Se entiende que todos los estudiantes tienen derecho a asistir a su centro escolar local o a uno de su localidad?	Es un derecho que todo estudiante conoce.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Cultura inclusiva
B2.2 Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	¿Las actividades programadas de desarrollo del currículo reducen las barreras al aprendizaje y la participación?	Las actividades programadas en el currículo no están acorde al tiempo establecido para cada parcial, son muy extensas.	En la educación inclusiva se deben eliminar todas las barreras.	Desde las autoridades eliminar las barreras físicas y desde las clases eliminar las barreras mentales.	Políticas inclusivas
	¿Los profesores y personal de apoyo comparten espacios para estudiar la forma de reducir la desmotivación y la disrupción de los estudiantes	A los estudiante con promedios inferior a 7 puntos se le brinda refuerzo académico para que mejoren su rendimiento académico.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Políticas inclusivas
	¿Hay oportunidades para el equipo educativo y los estudiantes aprendan sobre la mediación de conflictos y disputas entre iguales?	El departamento del DECE se encarga de informar sobre la mediación de conflictos y disputas en conjunto con inspección general.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Políticas inclusivas
	¿El equipo educativo forma grupos de lectura y seminarios informales en los que pueden aprender juntos y compartir sus experiencias	Dentro del PUD se registra lecturas parciales para que el estudiante ponga en práctica este hábito de estudio.	El trabajo en equipo es muy valioso.	Colocar esta idea en el código de convivencia.	Políticas inclusivas
C2.7 Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	¿La evaluación del aprendizaje de los estudiantes siempre promueve la reflexión sobre la enseñanza?	Por lo general, la evaluación refleja el aprendizaje del estudiante.	Es necesario que se reflexione tras una prueba. Porque así aprenden mejor.	Implementar como política educativa que tras dar una prueba, en la clase se debe hacer la respectiva corrección y retroalimentación	Prácticas inclusivas
	¿Las evaluaciones de los estudiantes conducen a cambios en las actividades de aprendizaje?	Las evaluaciones conducen a que los estudiantes reflexionen sobre el empeño e interés que deben poner en la clase.	Es necesario que se reflexione tras una prueba. Porque así aprenden mejor.	Implementar como política educativa que tras dar una prueba, en la clase se debe hacer la respectiva corrección y retroalimentación	Prácticas inclusivas
	¿Existe una variedad de formas de evaluar el	Las evaluaciones son diagnóstica, procesual y sumativa.	Se debe implementar métodos modernos.	Taller para los docentes sobre evaluación.	Prácticas inclusivas

aprendizaje que tengan en cuenta las diferencias en la personalidad, los intereses y las habilidades de los estudiantes?	¿Los registros sobre los logros se realizan en colaboración con los estudiantes, de tal forma que reflejen todas sus destrezas, conocimientos y experiencia?	Los registros de las evaluaciones demuestran el grado de recepción del tema, en el cual han desarrollado sus destrezas.	Se debe implementar métodos modernos.	Taller para los docentes sobre evaluación.	Prácticas inclusivas
--	--	---	---------------------------------------	--	----------------------

Matriz profesores (sesión 4)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión	Actitudes
A2.7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	¿Se reconoce que todo el mundo puede tener prejuicios contra otros y se requiere un esfuerzo para identificarlos y reducirlos?	A veces no falta alguien te tenga algún tipo de prejuicio, pero se detecta inmediatamente por el cambio de actitud.	Todos tenemos diferentes formas de pensar pero debemos respetar las características de los demás.	Implementar un eje transversal que desarrolle el pensamiento crítico.	Cultura inclusiva	Buena
	¿Los adultos y los estudiantes identifican las situaciones de discriminación que deben ser abordadas?	Por lo general no, porque cuando existen casos de discriminación lo toman como una pequeña broma.	Nadie tiene el derecho de discriminar a nadie.	Taller sobre los derechos y las obligaciones.	Cultura inclusiva	
	¿Se reconoce que una cultura que respeta la diversidad es la mejor manera de prevenir y reducir la discriminación?	No se trata de cultura, sino de valores morales y de respeto a las personas.	El principio de la educación inclusiva es el respeto a la diversidad.	Campaña de sensibilización contra la discriminación.	de Cultura inclusiva en la	

	¿El equipo educativo evita sugerir que en el centro escolar exista una sola identidad nacional, así como una única forma de ser en el centro	Se respeta la interculturalidad, de ninguna manera se puede pretender orientarse por una sola identidad nacional.	Los seres humanos podemos tener varias identidades.	Campaña de sensibilización al respecto.	Cultura inclusiva
B2.9 Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("bullying")	¿Los adultos y los estudiantes negocian una visión compartida de lo que se considera maltrato entre iguales por abuso de poder?	En estos casos se recurre a la comisión de resolución del conflicto.	No puede haber abuso de poder.	Crear una comisión que controle que no exista abuso de poder.	Políticas inclusivas
	¿El equipo educativo está atento para intervenir en abusos físicos en "juegos", como pueden ser: agarrones, golpes o dar patadas a otros estudiantes en sus genitales?	Siempre se está pendiente de ello por medio de las comisiones de apoyo al control estudiantil.	Evitar el bullying es deber de la escuela.	Crear una campaña en contra del bullying. Distribuir entre el equipo docente el cuidado de los espacios sobre todo en los recreos.	Políticas inclusivas
	¿Se entiende que el maltrato entre iguales puede ser tanto un daño verbal y emocional como una agresión física?	De esos casos se encarga el departamento del DECE de la institución educativa.	El maltrato puede ser de varios tipos	Campaña en contra del bullying.	Prácticas inclusivas
	¿El centro escolar distingue entre las estrategias de prevención y la intervención en el maltrato entre iguales por abuso de poder?	El departamento del DECE toma asunto en estos casos en conjunto con Inspección General.	El maltrato puede ser de varios tipos	Campaña en contra del bullying.	Prácticas inclusivas
C2.8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.	¿El comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto?	La educación parte desde el hogar, su comportamiento refleja la educación inducida por los padres.	El buen comportamiento también es una forma de respeto.	Modificar el código de convivencia y establece normas de comportamiento que se deben cumplir.	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	Obtener este tipo de colaboración de parte del estudiante es caer en la fantasía.	Los estudiantes en ocasiones son los mejores profesores.	Crear redes de apoyo. Trabajar con la estrategia de trabajo colaborativo. Crear tutorías entre pares.	Prácticas inclusivas
	¿Se entiende que la disciplina depende de las buenas relaciones con los estudiantes?	La disciplina refleja la educación impartida por los padres en el hogar.	El buen comportamiento también es una forma de respeto.	Modificar el código de convivencia y establece normas de comportamiento que se deben cumplir.	Prácticas inclusivas

¿Es reconocido por el personal y los estudiantes que es injusto que un grupo obtenga más atención del profesor, que disponga de más tiempo en clase o en una discusión, que otros grupos?	Para un docente responsivo en el aula no deben existir preferencias entre sus estudiantes.	Existen algunos estudiantes que necesitan más atención.	Campaña de sensibilización.	de Prácticas inclusivas	
---	--	---	-----------------------------	-------------------------	--

ANEXO 4: Clasificación de las preguntas en necesarias y no necesarias)

Matriz padres de familia (sesión 1)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Clasificación en necesarias (N) y no necesarias (NN)	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
A1. 8. El centro escolar fomenta la comprensión de las	¿Los estudiantes tienen una idea de la forma en que las	Sí, ellos conocen. Y ahora mucho más con el acceso a internet que ellos tienen.	N	Es necesario que los estudiantes tengan consciencias que las	Realizar un taller sobre relaciones	Cultura inclusiva

interconexiones entre las personas de todo el mundo.	interconexiones globales entre las personas cambian con el tiempo?			relaciones interpersonales pueden cambiar con el tiempo	interpersonales e inteligencia emocional.	
	¿Los estudiantes son conscientes de cómo la vida de la gente en una parte del mundo afecta a los demás?	Sí, y están conscientes de eso.	NN	Es necesario que nuestros hijos conozcan otras realidades y cómo estas realidades nos pueden afectar.	Dentro de las clases de estudio sociales, los profesores deben incluir temas que traten sobre otras realidades, lejanas a las nuestras y de qué manera estas influyen en nuestra vida.	Cultura inclusiva
	¿Los adultos y los estudiantes muestran en sus acciones cotidianas cómo ser un ciudadano global?	No siempre, porque algunas veces se faltan al respeto. Además, muchas de las veces, pueden presenciar actos violentos en la tv.	N	Queremos que nuestros hijos sean seres humanos íntegros y que esto se demuestren en sus acciones del día a día.	Inculcar de manera intencional valores que formen ciudadanos íntegros.	Cultura inclusiva
	¿El centro está vinculado a otro centro escolar en un lugar diferente dentro de su propio país, ya sea en la ciudad o en el campo?	Únicamente creemos que está vinculado con el centro de salud.	N	Nuestra institución debería vincularse, ya sea con entidades públicas o privadas, pues de esta manera se podrán tener más y mejores oportunidades.	Realizar convenios con unidades educativas de la ciudad de Cuenca.	Cultura inclusiva
B1.8. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.	¿El equipo educativo crea oportunidades para que los estudiantes aprendan unos de otros y se enseñen mutuamente en grupos heterogéneos?	En las jornadas deportivas y en las caminatas.	N	Las redes de apoyo y el trabajo colaborativo, es una de las mejores estrategias y metodologías que mejor funcionan con los modelos educativos inclusivos.	Que dentro del aula los profesores realicen actividades grupales. Que los profesores programen tutorías entre compañeros. Que en la escuela se creen redes de apoyo entre pares.	Políticas inclusivas
	¿El profesorado del centro escolar es consciente de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje?	No siempre, porque algunos padres de familia notamos que tienen preferencia por los niños que son buenos estudiantes y los niños con dificultades están poco atendidos.	N	Una de las principales tareas del profesorado, es educar a todos, respetando las diferencias de cada uno de ellos.	Capacitar y sensibilizar a los profesores para que sean conscientes de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje	Políticas inclusivas
	Cuando hay un desequilibrio entre niñas y niños en un grupo, ¿entienden la	Dentro del aula de clase no hay respeto, los niños aprovechan el primer momento para faltar al respeto, ya hemos conversado con los profesores pero no hacen nada al respecto.	N	El respeto y la tolerancia es la base de la educación inclusiva.	Se deben implementar una hora semanal, para que los profesores hablen sobre la	Políticas inclusivas

	importancia del respeto mutuo y se alienta a que todos hagan aportaciones?				importancia del respeto y de otros valores o incluso crear un proyecto sobre el respeto		
	Cuando hay varias opciones para elegir, ¿se permite a todos los estudiantes que tomen sus propias decisiones?	No, los estudiantes no tienen la opción de elegir, ni de tomar sus propias decisiones. Incluso ya han llegado a tener miedo a la profesora, por eso no opinan siquiera.	N		En las escuelas debe siempre primar la democracia, donde todas las opiniones, de todos los actores educativos sean tomadas en cuenta.	Se deben proponer espacios de diálogo, donde todos los estudiantes pueden expresar sus puntos de vista de un tema en particular.	Políticas inclusivas
C1.2 Los estudiantes investigan la importancia del agua.	¿Los estudiantes aprenden a cerca de las consecuencias de la derivación y la fragmentación de los ríos, la desecación de los lagos y la pérdida de los humedales, para los animales y las plantas que habitan en el agua?	No, aprende algo bien limitado solo trabajan con los libros y de lo que ellos ven en el internet de la casa.	NN		Es necesario que los estudiantes conozcan todos los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, para evitar que el planeta se siga desytruyendo,	Realizar un proyecto de ciencias naturales que abarque: las consecuencias de la derivación y la fragmentación de los ríos, la desecación de los lagos y la pérdida de los humedales, para los animales y las plantas que habitan en el agua	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes aprenden sobre la importancia del agua para la higiene?	Si aprenden.	N		Los estudiantes deben conocer la importancia del agua para la higiene personal, pues es una de las mejores formas de prevenir enfermedades.	Crear una gran campaña sobre la importancia del agua para la higiene	Prácticas inclusivas
	¿Aprenden los estudiantes sobre el grado de contaminación del agua y las consecuencias que esto tiene para los seres vivos?	Si aprenden.	N		Es necesario que los estudiantes conozcan todos los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, para evitar que el planeta se siga destruyendo	Realizar un proyecto de ciencias naturales que abarque: contaminación del agua y las consecuencias que esto tiene para los seres vivos	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes aprenden sobre cómo la escasez de agua dulce y el control del agua puede llevar a conflictos en todo el mundo?	Si aprenden sobre la escasez del agua, pero no sobre los conflictos mundiales que esto puede desencadenar.	NN		Es necesario que los estudiantes conozcan todos los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, para evitar que el planeta se siga desytruyendo,	Realizar un proyecto de ciencias naturales que abarque: aprenden sobre cómo la escasez de agua dulce y el control del agua puede llevar a conflictos en todo el mundo	Prácticas inclusivas

Matriz padres de familia (sesión 2)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Clasificación necesarias (N) y no necesarias (NN)	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
A1. 9. Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.	¿El equipo educativo reflexiona sobre la complejidad de los conceptos "identidad sexual" y "género"?	No, eso sólo se da en las escuelas de la ciudad.	N	La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.	Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.	Cultura inclusiva
	¿Los adultos y los estudiantes evitan encasillar a otras personas en función de un determinado estereotipo de género?	Esto no existe en la escuela.	N	El respeto es la base de la educación inclusiva.	Realizar una campaña de sensibilización dirigida a todos los actores educativos.	Cultura inclusiva
	¿Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en deportes y en educación física de forma mixta?	No tenemos docente de actividad física.	N	El deporte fomenta la salud mental y física.	Se deben planificar actividades deportivas más a menudo. Una caminata por ejemplo.	Cultura inclusiva
	¿Se valora el trabajo que los adultos y los estudiantes hacen como cuidadores, independientemente de su género?	No siempre porque aun creemos que las niñas deben encargarse de las tareas domésticas y los niños del trabajo en el campo.	N	La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.	Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.	Cultura inclusiva
B1.10. El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	¿El acceso de personas con discapacidad forma parte del plan de mejora del edificio, el cual a su vez está integrado en el plan de mejora del centro escolar?	No, ya que la infraestructura es pequeña. En la escuela no tenemos rampas, señaléticas. Todo es general.	N	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.	Políticas inclusivas
	¿Al hacer los edificios accesibles, se tienen en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad auditiva y visual, padres/tutores con niños pequeños que utilizan cochecitos para	En la escuela no se ha considerado nada de esto.	N	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.	Políticas inclusivas

C1.6 Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	bebés, ancianos y personas con discapacidad física?						
	¿El centro escolar reconoce que las personas con discapacidades similares, incluyendo el equipo educativo y los estudiantes, pueden tener opiniones muy diferentes sobre cómo el entorno puede ser accesible para ellos?	Nunca se ha hablado sobre este tema, pero creemos que aquí, en la escuela, las personas con discapacidad se deben sentir mal.	N		En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas. Además campañas de sensibilización hacia la discapacidad.	Políticas inclusivas
	¿El centro escolar está diseñado para que el uso de los espacios sea lo más cómodo posible tanto para las personas con discapacidad como para quienes no la tienen?	La escuela fue construida rápidamente no está bien diseñado y no se ha considerado nada de esto.	N		En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas. Además campañas de sensibilización hacia la discapacidad.	Políticas inclusivas
	¿Los estudiantes aprenden sobre los diferentes significados del amor?	Si se les habla en la escuela y en la casa, pero no de una manera profunda.	N		Es necesario que los estudiantes aprenden sobre los diferentes significados del amor	Se deben implementar una hora semanal, para que los profesores hablen sobre la importancia del respeto y de otros valores o incluso crear un proyecto sobre el respeto	Prácticas inclusivas
	¿El foco en la educación sexual está puesto tanto en las relaciones y el placer como en el embarazo y las infecciones de transmisión sexual?	En la escuela y en la casa, se habla muy poco de educación sexual ya que es un tema complicado.	NN		La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.	Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes aprenden sobre la relevancia del uso de drogas legales e ilegales que alteran la mente?	En la escuela no se les habla sobre el uso de drogas y sus consecuencias.	N		Hablar de las drogas y sus consecuencias es una manera de prevenir el consumo de estas.	Crear campañas en contra del uso de las drogas y las consecuencias en el caso de consumo	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes aprenden acerca de las responsabilidades y las posibles dificultades de cuidar niños?	No, y eso que en muchos de los casos, los hermanos mayores cuidan de los menores por obligación.	NN		La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.	Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.	Prácticas inclusivas

Matriz padres de familia (sesión 3)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Clasificación necesarias (N) y no necesarias (NN)	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
A2. 8. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	¿La no violencia es entendida como una interacción no represiva así como la ausencia de conflicto físico?	En la escuela se habla muy poco de violencia y cuando venimos hablar porque nuestros hijos han sido violentados, las profesoras no nos toman en cuenta, más venimos a pasar el tiempo.	N	El respeto es la base de la educación inclusiva.	Realizar una campaña sobre la no violencia, además, dar a conocer a los estudiantes que la violencia no es sólo el maltrato físico.	Cultura inclusiva
	¿Todas las personas aprenden habilidades de negociación, resolución y mediación de conflictos?	No, aquí el que más pelea es el que más sale ganando, además los profesores tienen preferencias.	N	Las habilidades interpersonales deben ponerse en práctica en espacios educativos.	Se debe implementar, en cualquiera de las asignaturas, un eje transversal que fomente las habilidades inter e intrapersonales.	Cultura inclusiva
	¿Se entiende que la colaboración es más fácil cuando la gente se siente segura del reconocimiento de su identidad?	Los padres colaboran muy poco y ya se ha perdido la identidad.	NN	Todos debemos estar empoderados de nuestra identidad.	La escuela debe promover prácticas donde los estudiantes se empoderen de la riqueza de su identidad.	Cultura inclusiva
	¿Se explora cómo algunas identidades masculinas fomentan la violencia hacia los hombres y mujeres?	No se habla ni se explora ese tema.	N	La violencia de género puede ser tanto femenina como masculina.	Realizar una campaña en contra de la violencia de género.	Cultura inclusiva
B2.4 El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en centros de protección de menores.	¿El equipo educativo ayuda a los estudiantes vulnerables a tomar decisiones para que su educación y sus vidas tenga una perspectiva más amplia?	Sí, el equipo educativo si ayuda a los estudiantes más vulnerables.	N	Debemos recordar que el equipo educativo debe brindar una atención más individualizada a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.	Realizar sensibilizaciones y capacitaciones al equipo educativo para que atiendan de mejor manera a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.	Políticas inclusivas
	¿Se considera que al establecer relaciones significativas con personas claves del centro escolar se	Si se considera, pero no se hace.	N	La educación inclusiva debe considerar la eliminación de todo tipo de barreras.	Talleres sobre la importancia de ser cortés y respetuoso.	Políticas inclusivas

	pueden superar barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes más allá de las medidas profesionales?					
	¿Todos los que trabajan con los estudiantes de centros de protección de menores reconocen los beneficios que tienen para los estudiantes sus logros educativos?	Sí, pero esos casos no tenemos en nuestra escuela.	NN	Cada logro educativo de los estudiantes debe ser reconocido y valorado.	Implementar actos donde se reconozca públicamente los logros de los estudiantes.	Políticas inclusivas
	¿Existe un apoyo para aquellos que han faltado al centro escolar que les permita ponerse al día sin que esto suponga interrumpir su proceso de formación de amistades?	No, les mandan a igualarse en la casa.	N	Uno de los objetivos de la educación inclusiva, es realizar seguimiento continuo a los estudiantes y velar por su bienestar.	Desde las autoridades, se debe pedir al cuerpo docente que realicen seguimiento a los estudiantes que faltan a clase y que les ayuden con la nivelación y la parte social.	Políticas inclusivas
C2.8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.	¿El comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto?	No, porque siempre hay peleas entre compañeros y podemos ver que los profesores no hacen nada.	N	El principio de la educación inclusiva es el respeto.	Es necesario que se implemente un modelo donde el respeto sea mutuo.	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	Sí, pero porque el profesor les obliga y los estudiantes le tienen miedo. Los profesores deben explicarles bien para que ellos acepten.	N	El apoyo mutuo es una de las mejores estrategias de aprendizaje.	Crear tutorías entre compañeros, donde se apoyen mutuamente y de esta manera apoyen el trabajo del docente.	Prácticas inclusivas
	¿Los adultos y estudiantes distinguen entre una charla tranquila y participativa, y una charla desorganizada?	Claro que se dan cuenta cuando una charla es tranquila o desorganizada.	NN	Las charlas deben darse en ambientes adecuados.	Planificar con anticipación las charlas y tener todo listo.	Prácticas inclusivas

¿Los estudiantes reconocen que todo niño debe tener su momento de atención?	No, porque los profesores no les explican, además tampoco les dan la atención necesaria a los que en verdad necesitan.	Todos los niños deben tener atención exclusiva, además los estudiantes deben tener en cuenta que existen otros niños que necesitan más atención del profesor.	Realizar una campaña de sensibilización.	Prácticas inclusivas
---	--	---	--	----------------------

Matriz padres de familia (sesión 4)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Clasificación en necesarias (N) y no necesarias (NN)	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.	¿Se hacen esfuerzos para asegurar que en el centro escolar todos puedan tener amigos?	No hace falta porque aquí todos tienen amigos.	N	Los centros escolares deben ser un espacio acogedor, donde el estudiante se sienta acogido.	Que existan protocolos o espacios que fomenten la amistad, además que los profesores estén atentos, de tal manera que se pueda detectar de manera inmediata si es que un estudiante no tiene amigos.	Cultura inclusiva
	¿El centro escolar intenta aumentar el autoestima de estudiantes y adultos que tienen alguna dificultad?	No, porque no existe ningún programa al respecto.	N	Las personas con alguna necesidad deben sentirse acogidos en la escuela.	Desde el departamento psicológico, se debe trabajar con los estudiantes con NEE con terapias grupales o individuales, que ayuden a mejorar su autoestima	Cultura inclusiva
	¿Los adultos y los estudiantes reconocen que la pérdida de autoestima puede reducir los logros y aumentar el maltrato entre iguales?	No, porque ni siquiera se habla sobre este tema.	N	Las personas con alguna necesidad deben sentirse acogidos en la escuela.	Desde el departamento psicológico, se debe trabajar con los estudiantes con NEE con terapias grupales o individuales, que ayuden a mejorar su autoestima	Cultura inclusiva
	¿Se dirige el cuidado y la atención tanto a los chicos como a las chicas cuando se produce un embarazo en edad escolar?	Tuvimos un caso de embarazo, pero no sabemos si se la apoyó.	NN	La educación sexual debe ser parte de la educación.	El departamento de psicología debe realizar un protocolo para poder atender este tipo de casos.	Cultura inclusiva

B2.7 Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	¿Se entiende que la expulsión disciplinaria puede evitarse gracias al apoyo y a la intervención en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en las relaciones sociales?	La expulsión debe ser la última consecuencia y además debe tener la debida retroalimentación, situación que no se da en la escuela. Y si se puede evitar las expulsiones pero no se hace nada para evitar	N	Una intervención oportuna puede mejorar los casos de indisciplina.	Los docentes deben actuar oportunamente en casos de indisciplina. Además se debe crear un protocolo al respecto.	Políticas inclusivas
	¿Se reconoce la relación que puede haber entre la falta de valoración de los estudiantes y la desmotivación, la disrupción y la exclusión disciplinaria?	Los estudiantes no se sienten valorados o motivados, entonces eso puede causar malas conductas.	N	Muchas de las veces los estudiantes son indisciplinados porque se aburren en las clases.	Los profesores deben utilizar varias estrategias de metodológicas que sean novedosas y motivadoras para los estudiantes.	Políticas inclusivas
	¿El equipo educativo asume sus responsabilidades a la hora cuidar a todos los estudiantes por igual, incluso cuando aparecen dificultades de conducta?	No todos los profesores tratan o cuidan a los estudiantes por igual.	N	Es uno de los derechos de los niños que la escuela les proteja a todos, sin distinción.	Se debe crear una política institucional en la que diga que todos los profesores deben cuidar a todos los estudiantes por igual, sean o no sus estudiantes.	Políticas inclusivas
	¿Hay planes claros y positivos para la reincorporación de los estudiantes que no asisten al centro escolar por razones disciplinarias?	No existen este tipo de planes.	N	Las sanciones en muchas de las ocasiones son necesarias.	Crear un protocolo para que la reinserción de los estudiantes se dé de la mejor manera.	Políticas inclusivas
C2.12 Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	¿El equipo educativo considera que hay una edad en la que todavía no es apropiado mandar deberes/ tareas escolares?	Sí, los profesores envían la cantidad de deberes necesaria para la edad.	NN	Las tareas deben ser dosificadas según la edad y el nivel de los estudiantes.	Desde la dirección se debe coordinar, semanalmente la carga de tareas y estas deben ser aprobadas por el director.	Prácticas inclusivas
	¿Cuándo se ponen deberes, se ayuda a desarrollar las habilidades y conocimientos de todos los estudiantes?	Sí, los deberes que les envían, les ayudan a desarrollar varias habilidades.	NN	Los deberes deben reforzar los contenidos vistos en la escuela.	Desde la dirección se debe coordinar, semanalmente la carga de tareas y estas deben ser aprobadas por el director.	Prácticas inclusivas
	¿Las tareas escolares alientan a los estudiantes a asumir la	Sí, mucho.	NN	Las tareas les hacen responsables.	Las tareas enviadas deben ser tareas para ellos y no para los	Prácticas inclusivas

	responsabilidad de su propio aprendizaje?				padres. Esta situación se debe coordinar y vigilar desde la dirección.	
	¿En los deberes para casa animan a los niños a colaborar entre sí?	Sí, mucho.	NN	Las tareas les hacen responsables.	Las tareas enviadas deben ser tareas para ellos y no para los padres. Esta situación se debe coordinar y vigilar desde la dirección.	Prácticas inclusivas

Matriz estudiantes (sesión 1)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Clasificación necesarias (N) y no necesarias (NN)	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
A1.2 El equipo educativo coopera.	¿El equipo educativo mantiene buenas relaciones?	No siempre porque los padres de familia y los profesores pelean.	N			Cultura inclusiva
	¿Todo el equipo educativo se siente bienvenido a los eventos sociales?	No siempre. Porque muchas veces los padres de familia nos quejamos de eso.	N	El recibimiento es muy necesario pues hace que las personas se sientan como en casa.	Se debe crear una comisión que sea la encargada de recibir a las personas en los eventos sociales.	Cultura inclusiva
	¿El equipo educativo se siente cómodo hablando con sus compañeros acerca de las dificultades que tienen en las relaciones con los estudiantes?	Si se sienten cómodos, pero no existen espacios en los que se pueda hablar formalmente.	NN	Existen temas que sí se deben socializar con todos y otros que deben únicamente socializarse con el equipo directivo y el psicólogo.	Se deben realizar 4 juntas de curso al año.	Cultura inclusiva
	¿Todos los miembros del centro están invitados, asisten y contribuyen a las	Sí, si nos invitan.	NN	El centro educativo debe formarse con las opiniones de todos.	Hacer reuniones periódicas.	Cultura inclusiva

B1.7 Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar	reuniones del equipo educativo?						
	¿El equipo educativo y los estudiantes son conscientes de las dificultades de construir una comunidad cuando existe un gran número de estudiantes que salen y llegan al centro escolar cada año?	No siempre, porque no se da el respectivo seguimiento a los nuevos estudiantes.	N		El número de estudiantes siempre es un impedimento.	No se puede hacer nada al respecto, sin embargo desde las entidades gubernamentales, se debe implementar un profesor extra en las clases en donde existan más de 30 estudiantes.	Políticas inclusivas
	¿Hay información disponible para los padres/tutores sobre el centro escolar, los diferentes centros de la localidad y sobre el sistema educativo?	Si tenemos una cartelera pero no siempre está actualizada.	NN		Siempre es necesario que los padres estén informado de las situaciones que suceden en la escuela.	Colocar una cartelera, a la que se le debe dar un buen uso.	Políticas inclusivas
	¿Los estudiantes nuevos saben a quién acudir si tienen dificultades?	No siempre porque no se les da la información suficiente.	N		Siempre se debe acoger de la mejor manera a los estudiantes y hacerles sentir como en casa.	El equipo directivo debe establecer un equipo que se encargue de hacer el respectivo seguimiento a los estudiantes nuevos.	Políticas inclusivas
C1.1 Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.	¿Cuándo los estudiantes llegan por primera vez se les presentan los valores del centro y cómo se espera que se traten unos a otros?	No siempre porque no se les da la información suficiente.	N		Siempre se debe acoger de la mejor manera a los estudiantes y hacerles sentir como en casa.	El equipo directivo debe establecer un equipo que se encargue de hacer el respectivo seguimiento a los estudiantes nuevos.	Políticas inclusivas
	¿Los estudiantes aprenden sobre la producción de huevos?	Ellos no aprenden eso en la escuela, pero en la casa si les enseñamos.	NN		Los estudiantes deben saber sobre las actividades del sector.	Hacer un recorrido por el sector y explicarle las actividades que realiza la gente del sector.	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes aprenden que los alimentos y el agua contaminada pueden ser una fuente enfermedades?	En la escuela si les hablan un poco al respecto, pero no lo ponen en práctica.	N		Los estudiantes deben aprender a cuidarse por sus propios medios.	Charlas informativas al respecto.	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes analizan la manera en que los agricultores pueden ganar menos mientras que los	Hablamos muy poco al respecto.	NN		Los productores de la materia prima deben tener las mismas ganancias que la gente que comercializa sus productos.	En las clases de estudios sociales, se deben implementar espacios para que se	Prácticas inclusivas

alimentos suben los precios?						pueda hablar sobre el tema.	
¿Los estudiantes aprenden sobre el desarrollo y usos de la sal?	No hemos hablado sobre ese tema, lo que sabemos es por el internet.	NN		En la escuela se deben tratar todos los temas que sean posibles		En las clases de estudios sociales, se deben implementar espacios para que se pueda hablar sobre el tema.	Prácticas inclusivas

Matriz estudiantes (sesión 2)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Clasificación necesarias (N) y no necesarias (NN)	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
A1.3 Los estudiantes se ayudan mutuamente.	¿Los estudiantes invitan a otros compañeros a unirse a sus juegos, cuando ven que no tienen a nadie con quien hablar o jugar en los recreos y en la hora de la comida?	Si, pero no siempre.	N	Todos deben sentirse incluidos y ser parte de la escuela.	Los profesores deben estar atentos al respecto y además proponer horarios para los cuidados de los recreos, que es el momento donde más se pueden dar estos eventos.	Cultura inclusiva
	¿Los estudiantes saben ver las cosas desde el punto de vista de los demás?	No siempre, porque la mayoría de las veces vemos solo desde nuestras preferencias.	N	Siempre es bueno ponerse en los zapatos de los demás.	Realizar una campaña de sensibilización respecto al tema.	Cultura inclusiva
	¿Los estudiantes se piden ayuda unos a otros?	Si nos pedimos ayuda, pero no todos nos ayudamos.	N	La confianza entre compañeros es un pilar clave en la educación inclusiva.	Crear espacios de trabajo colaborativo, redes de apoyo entre estudiantes y tutorías entre estudiantes.	Cultura inclusiva
	¿Los estudiantes comparten voluntariamente sus conocimientos y habilidades?	Solo algunos otros no se interesan por compartir.	N	La confianza entre compañeros es un pilar clave en la educación inclusiva.	Crear espacios de trabajo colaborativo, redes de apoyo entre estudiantes y tutorías entre estudiantes.	Cultura inclusiva
B1.11 Los edificios y los patios se han diseñado pensando	¿Los adultos y estudiantes realizan visitas para proponer	En el año hacemos dos mingas, lo malo es que no todos colaboran.	NN	La escuela debe ser democrática.	Crear espacios de diálogo entre los agentes educativos, de	Políticas inclusivas

en facilitar la participación de todos.	cómo mejorar las salas de profesores, las aulas y patios del centro escolar?			tal manera que las opiniones de todos sean tomadas en cuenta.	
	¿En el recreo hay equipamiento para realizar actividades variadas como la creación musical?	Lo único que se puede hacer en el recreo es jugar fútbol.	N	La escuela debe proponer una gama de actividades lúdicas.	Implementar talleres de música, arte y cocina. Y talleres de actividades deportivas.
	¿El centro escolar tiene una variedad de áreas que facilitan tener una diversidad de plantas silvestres, animales e insectos?	En la escuela no tenemos mucho espacio, entonces no podemos hacer muchas cosas.	N	La escuela debe tener un huerto escolar y espacios verdes.	Implementar un proyecto de huerto escolar y cuidado de plantas ornamentales y medicinales.
C1.8 Los estudiantes estudian la vida en la Tierra	¿Los edificios y terrenos disponibles son utilizados por la comunidad?	No, sólo por la gente de la escuela.	NN	En las escuelas se debe utilizar todos los espacios físicos.	En los espacios que no están ocupados, instaurar salas de lectura.
	¿Los estudiantes aprenden acerca de la constante amenaza de los hábitats de agua dulce expuestos a contaminación	Si conocemos sobre esto, pero no muy a profundidad.	NN	Es necesario que los niños aprendan sobre el cuidado de la naturaleza.	En la clase de ciencias naturales, se debe brindar un espacio para tratar temas relacionados con el cuidado de la naturaleza.
	¿Los estudiantes tienen en cuenta los efectos sobre la biodiversidad del uso de herbicidas e insecticidas?	Si conocemos sobre esto, pero no muy a profundidad.	NN	Es necesario que los niños aprendan sobre el cuidado de la naturaleza.	En la clase de ciencias naturales, se debe brindar un espacio para tratar temas relacionados con el cuidado de la naturaleza.
	¿Los estudiantes investigan la creciente cantidad de residuos industriales y aguas residuales sin tratar en ríos y mares?	Si conocemos sobre esto, pero no muy a profundidad.	NN	Es necesario que los niños aprendan sobre el cuidado de la naturaleza.	En la clase de ciencias naturales, se debe brindar un espacio para tratar temas relacionados con el cuidado de la naturaleza.

Matriz estudiantes (sesión 3)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Clasificación necesarias (N) y no necesarias (NN)	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
A2.6 Los estudiantes son valorados por igual	¿El equipo educativo está sensibilizado de las situaciones familiares de todos los estudiantes al hablar de acontecimientos como el Día de la Madre o del Padre?	La escuela si organiza los programas, pero no todos los papás pueden asistir	N	Se debe considerar que estos actos se tienen que hacer con mucha cautela ya que algunos estudiantes ni siquiera conocen a sus padres.	Cuando se organicen actividades como el día de la madre o del padre, debe existir un equipo que constate que algún representante asista al acto.	Cultura inclusiva
	¿Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en las asambleas escolares y en las actuaciones musicales, de teatro y danza?	Si, todos participamos.	NN	Todos los estudiantes deben participar en las actividades	Propones una variedad de actividades donde todos puedan participar y que los profesores vigilen que los estudiantes roten por las diversas actividades.	Cultura inclusiva
	¿Los estudiantes, el equipo educativo y los padres/tutores con discapacidades son bienvenidos en el centro escolar de igual forma que los que no tienen discapacidades?	Creemos que no, los niños con discapacidad no juegan con nosotros.	N	Todos deben ser recibidos de la misma manera en la escuela, tengan o no discapacidad.	Realizar una capacitación al respecto y fomentar una cultura inclusiva y de respeto.	Cultura inclusiva
	¿Todos los estudiantes terminan la educación secundaria con un certificado reconocido?	En nuestra escuela no tenemos hasta tercero de bachillerato.	NN	Se debe reconocer el esfuerzo del estudiante.	Abrir espacios donde se haga público el reconocimiento al mérito estudiantil.	Cultura inclusiva
B2.1 Todas las formas de apoyo están coordinadas	¿Se entiende el apoyo como la movilización de recursos dentro y fuera del centro escolar?	Sí, pero no se pone en práctica.	NN	El apoyo mutuo hará que la escuela funcione mejor.	Crear redes de apoyo	Políticas inclusivas
	¿Se entiende el apoyo como la implicación activa para eliminar las barreras en el juego, en el aprendizaje y en la participación?	No existe apoyo para eliminar las barreras, no les interesa mucho a los directivos.	N	Las educación inclusiva debe eliminar todas las barreras física y mentales.	Crear redes de apoyo que se encarguen de eliminar las barreras físicas y mentales.	Políticas inclusivas
	¿Las políticas de apoyo se negocian y acuerdan con los padres?	No siempre, las decisiones se toman solo con los directivos de la escuela.	N	Los padres deben ser actores activos del proceso inclusivo.	Crear un código de convivencia en el que se involucre a los padres en la toma de decisiones,	Políticas inclusivas

C2.8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.					mismo que debe ser socializado de forma oportuna.	
	¿El centro escolar reduce las barreras en la comunicación entre profesionales de diferentes procedencias?	No existe este tipo de problemas.	N	Siempre se debe dar una buena acogida a las personas de otra procedencia.	Contar con un traductor o personal que pueda acoger de la mejor manera a las personas que hablan otro idioma.	Políticas inclusivas
	¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	Algunos sí, y otros no.	N	Los estudiantes deben ser un apoyo para los profesores	En los horas de clase, los profesores deben nombrar a un alumno (aleatoriamente) para que sea el ayudante del profesor. Todos los estudiantes deben ir rotando por este puesto.	Prácticas inclusivas
	¿Se entiende que la disciplina depende de las buenas relaciones con los estudiantes?	Si, porque muchas de las veces peleamos en clase y eso es molesto.	N	Cuando existen buenas relaciones, existe buena disciplina.	Como política institucional, se debería establecer, que los profesores, deben establecer buenas relaciones con sus profesores. Esto se lograría mediante acuerdos establecidos previamente.	Prácticas inclusivas
	¿El personal y los estudiantes se sienten cómodos a la hora de admitir que no saben algo o que han cometido un error	No siempre, no les gusta admitir, sobre todo a los profesores.	N	Los profesores deben brindar la confianza necesaria para que los estudiantes se puedan expresar sin miedo.	Como política institucional, se debería establecer, que los profesores, deben establecer buenas relaciones con sus profesores. Esto se lograría mediante acuerdos establecidos previamente.	Prácticas inclusivas
¿Los profesores aportan sus ideas para la mejora cuando los alumnos están distraídos en las clases?	No se puede hacer muchas preguntas en clases porque hay dos años de básica en la misma aula y la profe está ocupada.	N	Las respuestas de los estudiantes son mejores, cuando estos están atentos.	Los profesores deben dar clases novedosas y motivadoras que mantengan la atención.	Prácticas inclusivas	

Matriz estudiantes (sesión 4)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Clasificación necesarias (N) y no necesarias (NN)	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
A2.8 El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	¿La no violencia es entendida como una interacción no represiva así como la ausencia de conflicto físico?	No, aquí se cree que la violencia sólo es las agresiones físicas.	N	La violencia puede ser de varios tipos.	Campaña contra la no violencia.	Cultura inclusiva
	¿Todas las personas aprenden habilidades de negociación, resolución y mediación de conflictos?	No siempre, porque a veces solo nos castigan y nunca hablan de porque se dio el conflicto.	N	La escuela debe fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes.	Brindar espacios, donde intencionalmente se refuercen las habilidades interpersonales.	Cultura inclusiva
	¿Se entiende que la colaboración es más fácil cuando la gente se siente segura del reconocimiento de su identidad?	Si, pero sería bueno que todos colaboremos por igual.	NN	Debemos empoderarnos de nuestras raíces y de nuestra identidad.	Brindar espacios, donde intencionalmente se refuercen las habilidades intrapersonales y nos podamos empoderar de nuestra identidad.	Cultura inclusiva
	¿Se explora cómo algunas identidades masculinas fomentan la violencia hacia los hombres y mujeres?	Si, porque en algunas casas los padres son muy machistas y maltratan a las madres.	N	La violencia no tiene género.	Campaña en contra de la violencia de género.	Cultura inclusiva
B2.5 El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	¿El equipo educativo reflexiona sobre sus propias experiencias de aprendizaje para comprender cuándo y por qué los estudiantes encuentran dificultades para aprender?	No, creemos que a los profesores les da igual si aprendemos o no.	N	El equipo educativo debe realizar reflexiones constantes sobre su trabajo y el desempeño de los estudiantes.	Realizar cuatro o más juntas de curso al año.	Políticas inclusivas
	¿El equipo educativo evita el uso de "barreras" que sitúen el déficit en los estudiantes como, por ejemplo, ocurre al decir "un estudiante con barreras"?	No, porque hay muchas barreras en la escuela y nadie hace nada.	N	La eliminación de barreras, es uno de los elementos más importantes de la educación inclusiva.	Sensibilización y capacitación docente.	Políticas inclusivas
	¿Se considera entre las funciones del	No tenemos profesores de apoyo.	NN	El trabajo en equipo del profesorado, es una	Se deben crear redes de apoyo entre docentes. y	Políticas inclusivas

	profesorado de apoyo el asesorar al profesorado en particular, y al centro en general, en la promoción del aprendizaje de todos los estudiantes?			estrategia que seguramente dará muy buenos resultados.	reuniones periódica entre los docentes.		
	¿La elaboración de los planes individualizados de trabajo para algunos estudiantes se utiliza como una oportunidad para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes?	Sí, porque cuando nos quedamos en nivelación aprendemos más.	NN	Existen estudiantes que necesitan planes educativos individuales.	Realizar las respectivas adaptaciones curriculares o metodológicas, dependiendo de las NEE del estudiante. Este proceso debe ser controlado por la dirección de la escuela.	Políticas inclusivas	
C2.12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	¿El equipo educativo conoce el tipo de actividades que los estudiantes desarrollan en el hogar, cuando no están haciendo las tareas escolares?	Creemos que los profesores no saben a que nos dedicamos por las tardes.	N	El seguimiento a los estudiantes debe ser una prioridad.	Crear un protocolo de seguimiento a estudiantes. Y crear una comisión que se comprometa hacer este seguimiento.	Prácticas inclusivas
	¿Las tareas son entendidas solamente como sugerencias con el fin de contribuir al aprendizaje y no por otras razones como establecer unas rutinas en el aprendizaje?	No porque las tareas tienen un puntaje.	NN	Las tareas deben tener un verdadero significado.	Desde la dirección se debe controlar que las tareas sean las adecuadas y que tengan un verdadero significado para el aprendizaje.	Prácticas inclusivas	
	¿Cuándo se ponen deberes, se ayuda a desarrollar las habilidades y conocimientos de todos los estudiantes?	Si se ayuda a desarrollar varias habilidades.	NN	Las tareas deben tener un verdadero significado.	Desde la dirección se debe controlar que las tareas sean las adecuadas y que tengan un verdadero significado para el aprendizaje.	Prácticas inclusivas	
	¿En los deberes para casa animan a los niños a colaborar entre sí?	Sólo a veces nos mandan trabajos grupales.	N	Las tareas deben tener un verdadero significado.	Desde la dirección se debe controlar que las tareas sean las adecuadas y que tengan un verdadero significado para el aprendizaje.	Prácticas inclusivas	

Matriz profesores (sesión 1)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Clasificación en necesarias (N) y no necesarias (NN)	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
A1.2 El equipo educativo coopera.	¿El equipo educativo mantiene buenas relaciones?	Sí, todos los docentes tienen mantienen excelentes armonía.	NN	Las buenas relaciones son primordiales en la educación.	Designar espacios de diálogo	Cultura inclusiva
	¿El equipo educativo se trata con respeto independientemente de su rol y cargo?	Sí, todos los docentes se tratan con cordialidad y respeto.	NN	Las buenas relaciones y el respeto son primordiales en la educación.	Designar espacios de diálogo donde prime el respeto.	Cultura inclusiva
	¿Todo el equipo educativo se siente valorado y apoyado?	No, existe un constante hostigamiento con los memos por los atrasos del docente a su jornada laboral.	N	Es de suma importancia que todo el equipo se sienta valorado.	Crear una comisión que se encargue de valorar y reconocer el trabajo docente	Cultura inclusiva
	¿Se anima al equipo educativo, tanto estable como temporal, a participar activamente en la vida del centro escolar?	Sí, porque se les hace partícipes a integrar las diferentes comisiones del establecimiento educativo.	NN	Todos los actores educativos deben tener una participación activa.	Proponer actividades en la que todo el personal este activo y encargado de algo en particular.	Cultura inclusiva
B1.5 Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	¿Se apoya al nuevo equipo educativo para que hagan aportaciones en las reuniones de equipo?	Cada quien es libre de dar su opinión en el momento oportuno.	NN	Se deben pedir opiniones a todos los profesores	Crear espacios de diálogo donde prime el respeto y la democracia.	Políticas inclusivas
	¿El equipo educativo más veterano invita al nuevo equipo educativo, especialmente a los nuevos en la región o en el país, a sus casas y a reunirse fuera del centro escolar	En lo personal no creo prudente ese tipo de actitudes porque se pueden generar opiniones adversas.	N	Todos los docentes deben ser un solo equipo.	El equipo directivo debe crear espacios, donde los profesores nuevos interactúen con los profesores más antiguos.	Políticas inclusivas
	¿Los nuevos profesores y el equipo de apoyo trabajan juntos para delimitar las estructuras de apoyo mutuo, observación de la práctica y discusión de las	Es lo más conveniente porque de esa manera se guía y se controla el desarrollo y cumplimiento del currículo actual.	N	Todos los docentes deben ser un solo equipo.	El equipo directivo debe crear espacios, donde los profesores nuevos interactúen con los profesores más antiguos.	Políticas inclusivas

C1.10	Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	posibilidades de mejora de la enseñanza, el aprendizaje y de las actividades de apoyo.					
		¿Se promueven y valoran las observaciones del nuevo equipo educativo y de los estudiantes en prácticas, considerándolas como nuevas ideas y oportunidades?	Trabajamos con un currículo flexible, toda opinión es bienvenida.	NN	Todos los docentes deben ser un solo equipo.	El equipo directivo debe crear espacios, donde los profesores nuevos interactúen con los profesores más antiguos.	Políticas inclusivas
		¿Los estudiantes investigan la comunicación a través del habla, la escritura, periódicos, libros, radio, televisión, Internet, tecnología de apoyo, teléfonos móviles, teléfonos fijos, e-mails y redes sociales?	Los estudiantes están en contacto a través de las redes sociales.	NN	Es importantes que los estudiantes estudien los diferentes tipos de comunicación	En las horas de lengua y literatura se deben abrir espacios donde se trabaje este tema específicamente.	Prácticas inclusivas
		¿Se enseña a los estudiantes a escuchar, leer, escribir y reflexionar cuidadosamente como ayuda para la comunicación?	Los estudiantes ponen en práctica la macrodestreza de leer.	NN	Es importantes que los estudiantes estudien los diferentes tipos de comunicación	En las horas de lengua y literatura se deben abrir espacios donde se trabaje este tema específicamente.	Prácticas inclusivas
		¿Los estudiantes exploran el trabajo de los profesores, traductores e intérpretes?	En lo particular trato de fomentar el uso de FanPage.	N	Los estudiantes también deben calificar el trabajo docente.	Abrir espacios para la evaluación docente.	Prácticas inclusivas
		¿Los estudiantes aprenden del pasado a partir de historias orales y escritas?	En lo particular trato de contarles historia orales.	NN	Es importantes que los estudiantes estudien los diferentes tipos de comunicación	En las horas de lengua y literatura se deben abrir espacios donde se trabaje este tema específicamente.	Prácticas inclusivas

Matriz profesores (sesión 2)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Clasificación en necesarias (N) y no necesarias (NN)	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
---	---	----------------------------------	--	-------------	------------	-----------

A1.4 El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.	¿Los estudiantes y los adultos presentes en el centro respetan las necesidades de privacidad de unos y otros?	Sí, porque cada miembro de la comunidad educativa ocupa su espacio.	NN	Es necesario que en la escuela se respeten los espacios.	Delimitar espacios para cada uno de los actores educativos.	Cultura inclusiva
	¿Los estudiantes saben a quién acudir cuando tienen un problema?	Sí, porque al inicio del periodo lectivo se les hace conocer las instancias que conforman la institución educativa.	NN	Los estudiantes deben saber a quien acudir en caso de un problema.	Informar formalmente a los estudiantes, que en caso de tener algún problema, deben acudir al psicólogo.	Cultura inclusiva
	¿Los estudiantes tienen la seguridad de que recibirán ayuda si tienen dificultades?	Sí, porque el Departamento del DECE siempre está monitoreando las dificultades de los estudiantes.	NN	Los estudiantes deben saber a quien acudir en caso de un problema.	Informar formalmente a los estudiantes, que en caso de tener algún problema, deben acudir al psicólogo.	Cultura inclusiva
	¿El equipo educativo y los estudiantes respetan la confidencialidad de las conversaciones privadas a menos que esto implique un daño a otro?	Sí, todos los miembros de la comunidad educativa saben cuál es su postura frente a la confidencialidad de la comunicación y el respeto al espacio ajeno.	NN	El respeto es la base de la educación inclusiva	Crear una campaña denominada: yo te respeto y tu me respetas.	Cultura inclusiva
B1.10 El centro escolar es físicamente accesible para todas las persona.	¿El centro escolar reconoce que las personas con discapacidades similares, incluyendo el equipo educativo y los estudiantes, pueden tener opiniones muy diferentes sobre cómo el entorno puede ser accesible para ellos?	Se respeta a las personas con NEE y se trabaja en la parte cognitiva de ellos.	NN	En la educación se debe respetar la opinión de todos.	Abrir espacios de diálogo, con mediadores.	Políticas inclusivas
	¿Se presta especial atención al estado de los métodos de seguridad, alarmas y evacuación?	Se socializa de manera oportuna sobre los eventos a desarrollarse durante el ciclo lectivo.	NN	Es muy necesario que en una escuela exista alarmas de seguridad.	Realizar simulacros de manera constante.	Políticas inclusivas
	¿El centro escolar está diseñado para que el uso de los espacios sea lo más cómodo posible tanto para las personas con discapacidad como para quienes no la tienen	Si, porque en el caso de detectarse un estudiante con NEE, se busca las aulas mejor acceso para estas personas.	NN	Los espacios del centro escolar deben ser cómodos.	Acoplar los espacios para las personas con discapacidad. Crear rampas de acceso y pupitres – sillas cómodos.	Políticas inclusivas
	¿Hay proyectos integrados en el currículo escolar relacionados con la mejora de la accesibilidad de los edificios escolares, instalaciones y jardines?	Si, a veces con los proyectos escolares se trabaja en este ámbito.	N	En la educación se deben eliminar todas las barreras posibles.	Crear rampas de acceso.	Políticas inclusivas

C1.12 Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	¿Los estudiantes aprenden que muchas personas ocupan puestos de trabajo diferentes en el transcurso de sus vidas?	Se trata de inculcar la empatía entre los estudiantes para que puedan sentir las necesidades ajenas.	NN	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.	Implementar en las clases de estudios sociales actividades que traten este tema.	Prácticas inclusivas
	¿Se ayuda a los estudiantes a desarrollar un conjunto de actividades relacionadas con sus intereses personales fuera del centro escolar, que podrán continuar cuando finalicen su educación formal?	En lo personal trato de inculcar la responsabilidad en los estudiante para que desarrollen sus actividades extraclase en momento oportuno.	N	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.	Crear club de arte, cocina, música y deporte, para que los estudiantes asistan una vez a la semana a su elección.	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes exploran el significado de un salario digno, lo que significa vivir en la pobreza, la riqueza o tener un "buen" nivel de vida?	En el establecimiento educativo existen estudiantes de diferentes estratos sociales, no veo conveniente tratar el asunto.	NN	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.	Implementar en las clases de estudios sociales actividades que traten este tema.	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes aprenden acerca de las campañas del pasado con las que se ha conseguido la mejora de las condiciones de trabajo, incluyendo vacaciones remuneradas, bajas por enfermedad, permisos y prestaciones por maternidad/paternidad e igualdad salarial para las mujeres y hombres?	Para el caso se realizan ponencias en los cuales se hace conocer los beneficios a los que tienen derecho cuando estén en relación de dependencia.	NN	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.	Implementar en las clases de estudios sociales actividades que traten este tema.	Prácticas inclusivas

Matriz profesores (sesión 3)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Clasificación en necesarias (N) y no necesarias (NN)	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
A2.2 El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	¿En el centro escolar se fomenta la creencia de que todo el mundo tiene derechos y los tiene por igual?	A los estudiantes se les hace conocer que vivimos en una sociedad de derechos y de iguales condiciones.	N	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Cultura inclusiva

	¿Los estudiantes aprenden cómo pueden contribuir a las campañas por los derechos humanos?	Para esto se realizan periódicos murales y conferencias relativas a la temática.	NN	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Cultura inclusiva
	¿Los estudiantes aprenden cómo cambiaría el mundo si hubiera menos injusticias?	A los estudiantes siempre se las énfasis el valor de la solidaridad.	N	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Cultura inclusiva
	¿Se entiende que todos los estudiantes tienen derecho a asistir a su centro escolar local o a uno de su localidad?	Es un derecho que todo estudiante conoce.	NN	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Cultura inclusiva
B2.2 Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	¿Las actividades programadas de desarrollo del currículo reducen las barreras al aprendizaje y la participación?	Las actividades programadas en el currículo no están acorde al tiempo establecido para cada parcial, son muy extensas.	N	En la educación inclusiva se deben eliminar todas las barreras.	Desde las autoridades eliminar las barreras físicas y desde las clases eliminar las barreras mentales.	Políticas inclusivas
	¿Los profesores y personal de apoyo comparten espacios para estudiar la forma de reducir la desmotivación y la disrupción de los estudiantes?	A los estudiante con promedios inferior a 7 puntos se le brinda refuerzo académico para que mejoren su rendimiento académico.	N	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Políticas inclusivas
	¿Hay oportunidades para el equipo educativo y los estudiantes aprendan sobre la mediación de conflictos y disputas entre iguales?	El departamento del DECE se encarga de informar sobre la mediación de conflictos y disputas en conjunto con inspección general.	N	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Políticas inclusivas
	¿El equipo educativo forma grupos de lectura y seminarios informales en los que pueden aprender juntos y compartir sus experiencias?	Dentro del PUD se registra lecturas parciales para que el estudiante ponga en práctica este hábito de estudio.	NN	El trabajo en equipo es muy valioso.	Colocar esta idea en el código de convivencia.	Políticas inclusivas
C2.7 Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	¿La evaluación del aprendizaje de los estudiantes siempre promueve la reflexión sobre la enseñanza?	Por lo general, la evaluación refleja el aprendizaje del estudiante.	N	Es necesario que se reflexione tras una prueba. Porque así aprenden mejor.	Implementar como política educativa que tras dar una prueba, en la clase se debe hacer la respectiva corrección y retroalimentación	Prácticas inclusivas
	¿Las evaluaciones de los estudiantes conducen a cambios en las actividades de aprendizaje?	Las evaluaciones conducen a que los estudiantes reflexionen sobre el empeño e interés que deben poner en la clase.	N	Es necesario que se reflexione tras una prueba. Porque así aprenden mejor.	Implementar como política educativa que tras dar una prueba, en la clase se debe hacer	Prácticas inclusivas

					la respectiva corrección y retroalimentación	
¿Existe una variedad de formas de evaluar el aprendizaje que tengan en cuenta las diferencias en la personalidad, los intereses y las habilidades de los estudiantes?	Las evaluaciones son diagnóstica, procesual y sumativa.	N		Se debe implementar métodos modernos.	Taller para los docentes sobre evaluación.	Prácticas inclusivas
¿Los registros sobre los logros se realizan en colaboración con los estudiantes, de tal forma que reflejen todas sus destrezas, conocimientos y experiencia?	Los registros de las evaluaciones demuestran el grado de recepción del tema, en el cual han desarrollado sus destrezas.	NN		Se debe implementar métodos modernos.	Taller para los docentes sobre evaluación.	Prácticas inclusivas

Matriz profesores (sesión 4)

Indicadores tomados del Index for Inclusion	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Clasificación necesarias (N) y no necesarias (NN)	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
A2.7 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	¿Se reconoce que todo el mundo puede tener prejuicios contra otros y se requiere un esfuerzo para identificarlos y reducirlos?	A veces no falta alguien te tenga algún tipo de prejuicio, pero se detecta inmediatamente por el cambio de actitud.	N	Todos tenemos diferentes formas de pensar pero debemos respetar las características de los demás.	Implementar un eje transversal que desarrolle el pensamiento crítico. Este	Cultura inclusiva
	¿Los adultos y los estudiantes identifican las situaciones de discriminación que deben ser abordadas?	Por lo general no, porque cuando existen casos de discriminación lo toman como una pequeña broma.	N	Nadie tiene el derecho de discriminar a nadie.	Taller sobre los derechos y las obligaciones.	Cultura inclusiva
	¿Se reconoce que una cultura que respeta la diversidad es la mejor manera de prevenir y reducir la discriminación?	No se trata de cultura, sino de valores morales y de respeto a las personas.	N	El principio de la educación inclusiva es el respeto a la diversidad.	Campaña de sensibilización contra la discriminación.	Cultura inclusiva
	¿El equipo educativo evita sugerir que en el centro escolar exista una sola identidad nacional, así	Se respeta la interculturalidad, de ninguna manera se puede pretender orientarse por una sola identidad nacional.	NN	Los seres humanos podemos tener varias identidades.	Campaña de sensibilización al respecto.	Cultura inclusiva

B2.9 Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("bullying")	como una única forma de ser en el centro					
	¿Los adultos y los estudiantes negocian una visión compartida de lo que se considera maltrato entre iguales por abuso de poder?	En estos casos se recurre a la comisión de resolución del conflicto.	N	No puede haber abuso de poder.	Crear una comisión que controle que no exista abuso de poder.	Políticas inclusivas
	¿El equipo educativo está atento para intervenir en abusos físicos en "juegos", como pueden ser: agarrones, golpes o dar patadas a otros estudiantes en sus genitales?	Siempre se está pendiente de ello por medio de las comisiones de apoyo al control estudiantil.	N	Evitar el bullying es deber de la escuela.	Crear una campaña en contra del bullying. Distribuir entre el equipo docente el cuidado de los espacios sobre todo en los recreos.	Políticas inclusivas
	¿Se entiende que el maltrato entre iguales puede ser tanto un daño verbal y emocional como una agresión física?	De esos casos se encarga el departamento del DECE de la institución educativa.	N	El maltrato puede ser de varios tipos	Campaña en contra del bullying.	Prácticas inclusivas
C2.8 La disciplina se basa en el respeto mutuo.	¿El centro escolar distingue entre las estrategias de prevención y la intervención en el maltrato entre iguales por abuso de poder?	El departamento del DECE toma asunto en estos casos en conjunto con Inspección General.	N	El maltrato puede ser de varios tipos	Campaña en contra del bullying.	Prácticas inclusivas
	¿El comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto?	La educación parte desde el hogar, su comportamiento refleja la educación inducida por los padres.	N	El buen comportamiento también es una forma de respeto.	Modificar el código de convivencia y establece normas de comportamiento que se deben cumplir.	Prácticas inclusivas
	¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	Obtener este tipo de colaboración de parte del estudiante es caer en la fantasía.	N	Los estudiantes en ocasiones son los mejores profesores.	Crear redes de apoyo. Trabajar con la estrategia de trabajo colaborativo. Crear tutorías entre pares.	Prácticas inclusivas
	¿Se entiende que la disciplina depende de las buenas relaciones con los estudiantes?	La disciplina refleja la educación impartida por los padres en el hogar.	NN	El buen comportamiento también es una forma de respeto.	Modificar el código de convivencia y establece normas de comportamiento que se deben cumplir.	Prácticas inclusivas
	¿Es reconocido por el personal y los estudiantes que es injusto que un grupo obtenga más atención del	Para un docente responsivo en el aula no deben existir preferencias entre sus estudiantes.	N	Existen algunos estudiantes que necesitan más atención.	Campaña de sensibilización.	Prácticas inclusivas

profesor, que disponga de más tiempo en clase o en una discusión, que otros grupos?

ANEXO 5: Elementos necesarios

Matriz padres de familia (sesión 1)

Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
¿Los estudiantes tienen una idea de la forma en que las interconexiones globales entre las personas cambian con el tiempo?	Sí, ellos conocen. Y ahora mucho más con el acceso a internet que ellos tienen.	Es necesario que los estudiantes tengan consciencias que las relaciones interpersonales pueden cambiar con el tiempo	Realizar un taller sobre relaciones interpersonales e inteligencia emocional.	Cultura inclusiva
¿Los adultos y los estudiantes muestran en sus acciones cotidianas cómo ser un ciudadano global?	No siempre, porque algunas veces se faltan al respeto. Además, muchas de las veces, pueden presenciar actos violentos en la tv.	Queremos que nuestros hijos sean seres humanos íntegros y que esto se demuestren en sus acciones del día a día.	Inculcar de manera intencional valores que formen ciudadanos íntegros.	Cultura inclusiva
¿El centro está vinculado a otro centro escolar en un lugar diferente dentro de su propio país, ya sea en la ciudad o en el campo?	Únicamente creemos que está vinculado con el centro de salud.	Nuestra institución debería vincularse, ya sea con entidades públicas o privadas, pues de esta manera se podrán tener más y mejores oportunidades.	Realizar convenios con unidades educativas de la ciudad de Cuenca.	Cultura inclusiva
¿El equipo educativo crea oportunidades para que los estudiantes aprendan unos de otros y se enseñen mutuamente en grupos heterogéneos?	En las jornadas deportivas y en las caminatas.	Las redes de apoyo y el trabajo colaborativo, es una de las mejores estrategias y metodologías que mejor funcionan con los modelos educativos inclusivos.	Que dentro del aula los profesores realicen actividades grupales. Que los profesores programen tutorías entre compañeros. Que en la escuela se creen redes de apoyo entre pares.	Políticas inclusivas
¿El profesorado del centro escolar es consciente de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje?	No siempre, porque algunos padres de familia notamos que tienen preferencia por los niños que son buenos estudiantes y los niños con dificultades están poco atendidos.	Una de las principales tareas del profesorado, es educar a todos, respetando las diferencias de cada uno de ellos.	Capacitar y sensibilizar a los profesores para que sean conscientes de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje	Políticas inclusivas
Cuando hay un desequilibrio entre niñas y niños en un grupo, ¿entienden la importancia del respeto mutuo y se	Dentro del aula de clase no hay respeto, los niños aprovechan el primer momento para faltar al respeto, ya hemos conversado con los profesores pero no hacen nada al respecto.	El respeto y la tolerancia es la base de la educación inclusiva.	Se deben implementar una hora semanal, para que los profesores hablen sobre la importancia del respeto y de otros valores o	Políticas inclusivas

alienta a que todos hagan aportaciones?			incluso crear un proyecto sobre el respeto	
Cuando hay varias opciones para elegir, ¿se permite a todos los estudiantes que tomen sus propias decisiones?	No, los estudiantes no tienen la opción de elegir, ni de tomar sus propias decisiones. Incluso ya han llegado a tener miedo a la profesora, por eso no opinan siquiera.	En las escuelas debe siempre primar la democracia, donde todas las opiniones, de todos los actores educativos sean tomadas en cuenta.	Se deben proponer espacios de diálogo, donde todos los estudiantes pueden expresar sus puntos de vista de un tema en particular.	Políticas inclusivas
¿Los estudiantes aprenden sobre la importancia del agua para la higiene?	Si aprenden.	Los estudiantes deben conocer la importancia del agua para la higiene personal, pues es una de las mejores formas de prevenir enfermedades.	Crear una gran campaña sobre la importancia del agua para la higiene	Prácticas inclusivas
¿Aprenden los estudiantes sobre el grado de contaminación del agua y las consecuencias que esto tiene para los seres vivos?	Si aprenden.	Es necesario que los estudiantes conozcan todos los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, para evitar que el planeta se siga desmenuzando,	Realizar un proyecto de ciencias naturales que abarque: contaminación del agua y las consecuencias que esto tiene para los seres vivos	Prácticas inclusivas

Matriz padres de familia (sesión 2)

Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
¿El equipo educativo reflexiona sobre la complejidad de los conceptos "identidad sexual" y "género"?	No, eso sólo se da en las escuelas de la ciudad.	La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.	Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.	Cultura inclusiva
¿Los adultos y los estudiantes evitan encasillar a otras personas en función de un determinado estereotipo de género?	Esto no existe en la escuela.	El respeto es la base de la educación inclusiva.	Realizar una campaña de sensibilización dirigida a todos los actores educativos.	Cultura inclusiva
¿Los estudiantes tienen la oportunidad de participar	No tenemos docente de actividad física.	El deporte fomenta la salud mental y física.	Se deben planificar actividades deportivas	Cultura inclusiva

en deportes y en educación física de forma mixta?			más a menudo. Una caminata por ejemplo.	
¿Se valora el trabajo que los adultos y los estudiantes hacen como cuidadores, independientemente de su género?	No siempre porque aun creemos que las niñas deben encargarse de las tareas domesticas y los niños del trabajo en el campo.	La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.	Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.	Cultura inclusiva
¿El acceso de personas con discapacidad forma parte del plan de mejora del edificio, el cual a su vez está integrado en el plan de mejora del centro escolar?	No, ya que la infraestructura es pequeña. En la escuela no tenemos rampas, señaléticas. Todo es general.	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.	Políticas inclusivas
¿Al hacer los edificios accesibles, se tienen en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad auditiva y visual, padres/tutores con niños pequeños que utilizan cochecitos para bebés, ancianos y personas con discapacidad física?	En la escuela no se ha considerado nada de esto.	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.	Políticas inclusivas
¿El centro escolar reconoce que las personas con discapacidades similares, incluyendo el equipo educativo y los estudiantes, pueden tener opiniones muy diferentes sobre cómo el entorno puede ser accesible para ellos?	Nunca se ha hablado sobre este tema, pero creemos que aquí, en la escuela, las personas con discapacidad se deben sentir mal.	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas. Además campañas de sensibilización hacia la discapacidad.	Políticas inclusivas
¿El centro escolar está diseñado para que el uso de los espacios sea lo más cómodo posible tanto para las personas con discapacidad como para quienes no la tienen?	La escuela fue construida rápidamente no está bien diseñado y no se ha considerado nada de esto.	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas. Además campañas de sensibilización hacia la discapacidad.	Políticas inclusivas
¿Los estudiantes aprenden sobre los diferentes significados del amor?	Si se les habla en la escuela y en la casa, pero no de una manera profunda.	Es necesario que los estudiantes aprenden sobre los diferentes significados del amor	Se deben implementar una hora semanal, para que los profesores hablen sobre la	Prácticas inclusivas

			importancia del respeto y de otros valores o incluso crear un proyecto sobre el respeto	
¿Los estudiantes aprenden sobre la relevancia del uso de drogas legales e ilegales que alteran la mente?	En la escuela no se les habla sobre el uso de drogas y sus consecuencias.	Hablar de las drogas y sus consecuencias es una manera de prevenir el consumo de estas.	Crear campañas en contra del uso de las drogas y las consecuencias en el caso de consumo	Prácticas inclusivas

Matriz padres de familia (sesión 3)

Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
¿La no violencia es entendida como una interacción no represiva así como la ausencia de conflicto físico?	En la escuela se habla muy poco de violencia y cuando venimos hablar porque nuestros hijos han sido violentados, las profesoras no nos toman en cuenta, más venimos a pasar el tiempo.	El respeto es la base de la educación inclusiva.	Realizar una campaña sobre la no violencia, además, dar a conocer a los estudiantes que la violencia no es sólo el maltrato físico.	Cultura inclusiva
¿Todas las personas aprenden habilidades de negociación, resolución y mediación de conflictos?	No, aquí el que más pelea es el que más sale ganando, además los profesores tienen preferencias.	Las habilidades interpersonales deben ponerse en práctica en espacios educativos.	Se debe implementar, en cualquiera de las asignaturas, un eje transversal que fomente las habilidades inter e intrapersonales.	Cultura inclusiva
¿Se explora cómo algunas identidades masculinas fomentan la violencia hacia los hombres y mujeres?	No se habla ni se explora ese tema.	La violencia de género puede ser tanto femenina como masculina.	Realizar una campaña en contra de la violencia de género.	Cultura inclusiva
¿El equipo educativo ayuda a los estudiantes vulnerables a tomar decisiones para que	Sí, el equipo educativo si ayuda a los estudiantes más vulnerables.	Debemos recordar que el equipo educativo debe brindar una atención más individualizada a los	Realizar sensibilizaciones y capacitaciones al equipo educativo para que atiendan de mejor	Políticas inclusivas

su educación y sus vidas tenga una perspectiva más amplia?		estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.	manera a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.	
¿Se considera que al establecer relaciones significativas con personas claves del centro escolar se pueden superar barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes más allá de las medidas profesionales?	Si se considera, pero no se hace.	La educación inclusiva debe considerar la eliminación de todo tipo de barreras.	Talleres sobre la importancia de ser cortés y respetuoso.	Políticas inclusivas
¿Existe un apoyo para aquellos que han faltado al centro escolar que les permita ponerse al día sin que esto suponga interrumpir su proceso de formación de amistades?	No, les mandan a igualarse en la casa.	Uno de los objetivos de la educación inclusiva, es realizar seguimiento continuo a los estudiantes y velar por su bienestar.	Desde las autoridades, se debe pedir al cuerpo docente que realicen seguimiento a los estudiantes que faltan a clase y que les ayuden con la nivelación y la parte social.	Políticas inclusivas
¿El comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto?	No, porque siempre hay peleas entre compañeros y podemos ver que los profesores no hacen nada.	El principio de la educación inclusiva es el respeto.	Es necesario que se implemente un modelo donde el respeto sea mutuo.	Prácticas inclusivas
¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	Sí, pero porque el profesor les obliga y los estudiantes le tienen miedo. Los profesores deben explicarles bien para que ellos acepten.	El apoyo mutuo es una de las mejores estrategias de aprendizaje.	Crear tutorías entre compañeros, donde se apoyen mutuamente y de esta manera apoyen el trabajo del docente.	Prácticas inclusivas
¿Los estudiantes reconocen que todo niño debe tener su momento de atención?	No, porque los profesores no les explican, además tampoco les dan la atención necesaria a los que en verdad necesitan.	Todos los niños deben tener atención exclusiva, además los estudiantes deben tener en cuenta que existen otros niños que necesitan más atención del profesor.	Realizar una campaña de sensibilización.	Prácticas inclusivas

Matriz padres de familia (sesión 4)

Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
¿Se hacen esfuerzos para asegurar que en el centro escolar todos puedan tener amigos?	No hace falta porque aquí todos tienen amigos.	Los centros escolares deben ser un espacio acogedor, donde el estudiante se sienta acogido.	Que existan protocolos o espacios que fomenten la amistad, además que los profesores estén atentos, de tal manera que se pueda detectar de manera inmediata si es que un estudiante no tiene amigos.	Cultura inclusiva
¿El centro escolar intenta aumentar el autoestima de estudiantes y adultos que tienen alguna dificultad?	No, porque no existe ningún programa al respecto.	Las personas con alguna necesidad deben sentirse acogidos en la escuela.	Desde el departamento psicológico, se debe trabajar con los estudiantes con NEE con terapias grupales o individuales. que ayuden a mejorar su autoestima	Cultura inclusiva
¿Los adultos y los estudiantes reconocen que la pérdida de autoestima puede reducir los logros y aumentar el maltrato entre iguales?	No, porque ni siquiera se habla sobre este tema.	Las personas con alguna necesidad deben sentirse acogidos en la escuela.	Desde el departamento psicológico, se debe trabajar con los estudiantes con NEE con terapias grupales o individuales. que ayuden a mejorar su autoestima	Cultura inclusiva
¿Se entiende que la expulsión disciplinaria puede evitarse gracias al apoyo y a la intervención en los procesos de enseñanza	La expulsión debe ser la última consecuencia y además debe tener la debida retroalimentación, situación que no se da en la escuela. Y si se puede evitar las expulsiones pero no se hace nada para evitar	Una intervención oportuna puede mejorar los casos de indisciplina.	Los docentes deben actuar oportunamente en casos de indisciplina. Además se debe crear un protocolo al respecto.	Políticas inclusivas

y aprendizaje y en las relaciones sociales?				
¿Se reconoce la relación que puede haber entre la falta de valoración de los estudiantes y la desmotivación, la disrupción y la exclusión disciplinaria?	Los estudiantes no se sienten valorados o motivados, entonces eso puede causar malas conductas.	Muchas de las veces los estudiantes son indisciplinados porque se aburren en las clases.	Los profesores deben utilizar varias estrategias de metodológicas que sean novedosas y motivadoras para los estudiantes.	Políticas inclusivas
¿El equipo educativo asume sus responsabilidades a la hora cuidar a todos los estudiantes por igual, incluso cuando aparecen dificultades de conducta?	No todos los profesores tratan o cuidan a los estudiantes por igual.	Es uno de los derechos de los niños que la escuela les proteja a todos, sin distinción.	Se debe crear una política institucional en la que diga que todos los profesores deben cuidar a todos los estudiantes por igual, sean o no sus estudiantes.	Políticas inclusivas
¿Hay planes claros y positivos para la reincorporación de los estudiantes que no asisten al centro escolar por razones disciplinarias?	No existen este tipo de planes.	Las sanciones en muchas de las ocasiones son necesarias.	Crear un protocolo para que la reinserción de los estudiantes se dé de la mejor manera.	Políticas inclusivas

Matriz estudiantes (sesión 1)

Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
¿El equipo educativo mantiene buenas relaciones?	No siempre porque los padres de familia y los profesores pelean.			Cultura inclusiva
¿Todo el equipo educativo se siente bienvenido a los eventos sociales?	No siempre. Porque muchas veces los padres de familia nos quejamos de eso.	El recibimiento es muy necesario pues hace que las personas se sientan como en casa.	Se debe crear una comisión que sea la encargada de recibir a las personas en los eventos sociales.	Cultura inclusiva

¿El equipo educativo y los estudiantes son conscientes de las dificultades de construir una comunidad cuando existe un gran número de estudiantes que salen y llegan al centro escolar cada año?	No siempre, porque no se da el respectivo seguimiento a los nuevos estudiantes.	El número de estudiantes siempre es un impedimento.	No se puede hacer nada al respecto, sin embargo desde las entidades gubernamentales, se debe implementar un profesor extra en las clases en donde existan más de 30 estudiantes.	Políticas inclusivas
¿Los estudiantes nuevos saben a quién acudir si tienen dificultades?	No siempre porque no se les da la información suficiente.	Siempre se debe acoger de la mejor manera a los estudiantes y hacerles sentir como en casa.	El equipo directivo debe establecer un equipo que se encargue de hacer el respectivo seguimiento a los estudiantes nuevos.	Políticas inclusivas
¿Cuándo los estudiantes llegan por primera vez se les presentan los valores del centro y cómo se espera que se traten unos a otros?	No siempre porque no se les da la información suficiente.	Siempre se debe acoger de la mejor manera a los estudiantes y hacerles sentir como en casa.	El equipo directivo debe establecer un equipo que se encargue de hacer el respectivo seguimiento a los estudiantes nuevos.	Políticas inclusivas
¿Los estudiantes aprenden que los alimentos y el agua contaminada pueden ser una fuente enfermedades?	En la escuela si les hablan un poco al respecto, pero no lo ponen en práctica.	Los estudiantes deben aprender a cuidarse por sus propios medios.	Charlas informativas al respecto.	Prácticas inclusivas

Matriz estudiantes (sesión 2)

Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
¿Los estudiantes invitan a otros compañeros a unirse a sus juegos, cuando ven que no tienen a nadie con quien hablar o jugar en los	Si, pero no siempre.	Todos deben sentirse incluidos y ser parte de la escuela.	Los profesores deben estar atentos al respecto y además proponer horarios para los cuidados de los recreos, que es el momento	Cultura inclusiva

recreos y en la hora de la comida?			donde más se pueden dar estos eventos.	
¿Los estudiantes saben ver las cosas desde el punto de vista de los demás?	No siempre, porque la mayoría de las veces vemos solo desde nuestras preferencias.	Siempre es bueno ponerse en los zapatos de los demás.	Realizar una campaña de sensibilización respecto al tema.	Cultura inclusiva
¿Los estudiantes se piden ayuda unos a otros?	Si nos pedimos ayuda, pero no todos nos ayudamos.	La confianza entre compañeros es un pilar clave en la educación inclusiva.	Crear espacios de trabajo colaborativo, redes de apoyo entre estudiantes y tutorías entre estudiantes.	Cultura inclusiva
¿Los estudiantes comparten voluntariamente sus conocimientos y habilidades?	Solo algunos otros no se interesan por compartir.	La confianza entre compañeros es un pilar clave en la educación inclusiva.	Crear espacios de trabajo colaborativo, redes de apoyo entre estudiantes y tutorías entre estudiantes.	Cultura inclusiva
¿En el recreo hay equipamiento para realizar actividades variadas como la creación musical?	Lo único que se puede hacer en el recreo es jugar fútbol.	La escuela debe proponer una gama de actividades lúdicas.	Implementar talleres de música, arte y cocina. Y talleres de actividades deportivas.	Políticas inclusivas
¿El centro escolar tiene una variedad de áreas que facilitan tener una diversidad de plantas silvestres, animales e insectos?	En la escuela no tenemos mucho espacio, entonces no podemos hacer muchas cosas.	La escuela debe tener un huerto escolar y espacios verdes.	Implementar un proyecto de huerto escolar y cuidado de plantas ornamentales y medicinales.	Políticas inclusivas

Matriz estudiantes (sesión 3)

Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
¿El equipo educativo está sensibilizado de las situaciones familiares de todos los estudiantes al hablar de acontecimientos como el Día de la Madre o del Padre?	La escuela si organiza los programas, pero no todos los papás pueden asistir	Se debe considerar que estos actos se tienen que hacer con mucha cautela ya que algunos estudiantes ni siquiera conocen a sus padres.	Cuando se organicen actividades como el día de la madre o del padre, debe existir un equipo que constate que algún representante asista al acto.	Cultura inclusiva

¿Los estudiantes, el equipo educativo y los padres/tutores con discapacidades son bienvenidos en el centro escolar de igual forma que los que no tienen discapacidades?	Creemos que no, los niños con discapacidad no juegan con nosotros.	Todos deben ser recibidos de la misma manera en la escuela, tengan o no discapacidad.	Realizar una capacitación al respecto y fomentar una cultura inclusiva y de respeto.	Cultura inclusiva
¿Se entiende el apoyo como la implicación activa para eliminar las barreras en el juego, en el aprendizaje y en la participación?	No existe apoyo para eliminar las barreras, no les interesa mucho a los directivos.	Las educación inclusiva debe eliminar todas las barreras física y mentales.	Crear redes de apoyo que se encarguen de eliminar las barreras físicas y mentales.	Políticas inclusivas
¿Las políticas de apoyo se negocian y acuerdan con los padres?	No siempre, las decisiones se toman solo con los directivos de la escuela.	Los padres deben ser actores activos del proceso inclusivo.	Crear un código de convivencia en el que se involucre a los padres en la toma de decisiones, mismo que debe ser socializado de forma oportuna.	Políticas inclusivas
¿El centro escolar reduce las barreras en la comunicación entre profesionales de diferentes procedencias?	No existe este tipo de problemas.	Siempre se debe dar una buena acogida a las personas de otra procedencia.	Contar con un traductor o personal que pueda acoger de la mejor manera a las personas que hablan otro idioma.	Políticas inclusivas
¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	Algunos sí, y otros no.	Los estudiantes deben ser un apoyo para los profesores	En los horas de clase, los profesores deben nombrar a un alumno (aleatoriamente) para que sea el ayudante del profesor. Todos los estudiantes deben ir rotando por este puesto.	Prácticas inclusivas
¿Se entiende que la disciplina depende de las buenas relaciones con los estudiantes?	Si, porque muchas de las veces peleamos en clase y eso es molesto.	Cuando existen buenas relaciones, existe buena disciplina.	Como política institucional, se debería establecer, que los profesores, deben establecer buenas relaciones con sus profesores. Esto se lograría mediante acuerdos establecidos previamente.	Prácticas inclusivas

¿El personal y los estudiantes se sienten cómodos a la hora de admitir que no saben algo o que han cometido un error	No siempre, no les gusta admitir, sobre todo a los profesores.	Los profesores deben brindar la confianza necesaria para que los estudiantes se puedan expresar sin miedo.	Como política institucional, se debería establecer, que los profesores, deben establecer buenas relaciones con sus profesores. Esto se lograría mediante acuerdos establecidos previamente.	Prácticas inclusivas
¿Los profesores aportan sus ideas para la mejora cuando los alumnos están distraídos en las clases?	No se puede hacer muchas preguntas en clases porque hay dos años de básica en la misma aula y la profe está ocupada.	Las respuestas de los estudiantes son mejores, cuando estos están atentos.	Los profesores deben dar clases novedosas y motivadoras que mantengan la atención.	Prácticas inclusivas

Matriz estudiantes (sesión 4)

Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
¿La no violencia es entendida como una interacción no represiva así como la ausencia de conflicto físico?	No, aquí se cree que la violencia sólo es las agresiones físicas.	La violencia puede ser de varios tipos.	Campaña contra la no violencia.	Cultura inclusiva
¿Todas las personas aprenden habilidades de negociación, resolución y mediación de conflictos?	No siempre, porque a veces solo nos castigan y nunca hablan de porque se dio el conflicto.	La escuela debe fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes.	Brindar espacios, donde intencionalmente se refuercen las habilidades interpersonales.	Cultura inclusiva
¿Se explora cómo algunas identidades masculinas fomentan la violencia hacia los hombres y mujeres?	Si, porque en algunas casas los padres son muy machistas y maltratan a las madres.	La violencia no tiene género.	Campaña en contra de la violencia de género.	Cultura inclusiva
¿El equipo educativo reflexiona sobre sus propias experiencias de aprendizaje para comprender cuándo y	No, creemos que a los profesores les da igual si aprendemos o no.	El equipo educativo debe realizar reflexiones constantes sobre su trabajo y el desempeño de los estudiantes.	Realizar cuatro o más juntas de curso al año.	Políticas inclusivas

por qué los estudiantes encuentran dificultades para aprender?				
¿El equipo educativo evita el uso de “barreras” que sitúen el déficit en los estudiantes como, por ejemplo, ocurre al decir “un estudiante con barreras”?	No, porque hay muchas barreras en la escuela y nadie hace nada.	La eliminación de barreras, es uno de los elementos más importantes de la educación inclusiva.	Sensibilización y capacitación docente.	Políticas inclusivas
¿El equipo educativo conoce el tipo de actividades que los estudiantes desarrollan en el hogar, cuando no están haciendo las tareas escolares?	Creemos que los profesores no saben a que nos dedicamos por las tardes.	El seguimiento a los estudiantes debe ser una prioridad.	Crear un protocolo de seguimiento a estudiantes. Y crear una comisión que se comprometa hacer este seguimiento.	Prácticas inclusivas
¿En los deberes para casa animan a los niños a colaborar entre sí?	Sólo a veces nos mandan trabajos grupales.	Las tareas deben tener un verdadero significado.	Desde la dirección se debe controlar que las tareas sean las adecuadas y que tengan un verdadero significado para el aprendizaje.	Prácticas inclusivas

Matriz profesores (sesión 1)

Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
¿Todo el equipo educativo se siente valorado y apoyado?	No, existe un constante hostigamiento con los memos por los atrasos del docente a su jornada laboral.	Es de suma importancia que todo el equipo se sienta valorado.	Crear una comisión que se encargue de valorar y reconocer el trabajo docente	Cultura inclusiva
¿El equipo educativo más veterano invita al nuevo equipo educativo,	En lo personal no creo prudente ese tipo de actitudes porque se pueden generar opiniones adversas.	Todos los docentes deben ser un solo equipo.	El equipo directivo debe crear espacios, donde los profesores nuevos	Políticas inclusivas

especialmente a los nuevos en la región o en el país, a sus casas y a reunirse fuera del centro escolar			interactúen con los profesores más antiguos.	
¿Los nuevos profesores y el equipo de apoyo trabajan juntos para delimitar las estructuras de apoyo mutuo, observación de la práctica y discusión de las posibilidades de mejora de la enseñanza, el aprendizaje y de las actividades de apoyo.	Es lo más conveniente porque de esa manera se guía y se controla el desarrollo y cumplimiento del currículo actual.	Todos los docentes deben ser un solo equipo.	El equipo directivo debe crear espacios, donde los profesores nuevos interactúen con los profesores más antiguos.	Políticas inclusivas
¿Los estudiantes exploran el trabajo de los profesores, traductores e intérpretes?	En lo particular trato de fomentar el uso de FanPage.	Los estudiantes también deben calificar el trabajo docente.	Abrir espacios para la evaluación docente.	Prácticas inclusivas

Matriz profesores (sesión 2)

Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
¿Hay proyectos integrados en el currículo escolar relacionados con la mejora de la accesibilidad de los edificios escolares, instalaciones y jardines?	Si, a veces con los proyectos escolares se trabaja en este ámbito.	En la educación se deben eliminar todas las barreras posibles.	Crear rampas de acceso.	Políticas inclusivas
¿Se ayuda a los estudiantes a desarrollar un conjunto de actividades relacionadas con sus intereses personales fuera del centro escolar, que podrán continuar cuando finalicen su educación formal	En lo personal trato de inculcar la responsabilidad en los estudiante para que desarrollen sus actividades extraclase en momento oportuno.	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.	Crear club de arte, cocina, música y deporte, para que los estudiantes asistan una vez a la semana a su elección.	Prácticas inclusivas

Matriz profesores (sesión 3)

Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
¿En el centro escolar se fomenta la creencia de que todo el mundo tiene derechos y los tiene por igual?	A los estudiantes se les hace conocer que vivimos en una sociedad de derechos y de iguales condiciones.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Cultura inclusiva
¿Los estudiantes aprenden cómo cambiaría el mundo si hubiera menos injusticias?	A los estudiantes siempre se las énfasis el valor de la solidaridad.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Cultura inclusiva
¿Las actividades programadas de desarrollo del currículo reducen las barreras al aprendizaje y la participación?	Las actividades programadas en el currículo no están acorde al tiempo establecido para cada parcial, son muy extensas.	En la educación inclusiva se deben eliminar todas las barreras.	Desde las autoridades eliminar las barreras físicas y desde las clases eliminar las barreras mentales.	Políticas inclusivas
¿Los profesores y personal de apoyo comparten espacios para estudiar la forma de reducir la desmotivación y la disrupción de los estudiantes?	A los estudiante con promedios inferior a 7 puntos se le brinda refuerzo académico para que mejoren su rendimiento académico.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Políticas inclusivas
¿Hay oportunidades para el equipo educativo y los estudiantes aprendan sobre la mediación de conflictos y disputas entre iguales?	El departamento del DECE se encarga de informar sobre la mediación de conflictos y disputas en conjunto con inspección general.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos	Políticas inclusivas
¿La evaluación del aprendizaje de los estudiantes siempre promueve la reflexión sobre la enseñanza?	Por lo general, la evaluación refleja el aprendizaje del estudiante.	Es necesario que se reflexione tras una prueba. Porque así aprenden mejor.	Implementar como política educativa que tras dar una prueba, en la clase se debe hacer la respectiva corrección y retroalimentación	Prácticas inclusivas
¿Las evaluaciones de los estudiantes conducen a cambios en las actividades de aprendizaje?	Las evaluaciones conducen a que los estudiantes reflexionen sobre el empeño e interés que deben poner en la clase.	Es necesario que se reflexione tras una prueba. Porque así aprenden mejor.	Implementar como política educativa que tras dar una prueba, en la clase se debe hacer la respectiva corrección y retroalimentación	Prácticas inclusivas
¿Existe una variedad de formas de evaluar el aprendizaje que tengan en	Las evaluaciones son diagnóstica, procesual y sumativa.	Se debe implementar métodos modernos.	Taller para los docentes sobre evaluación.	Prácticas inclusivas

cuenta las diferencias en la personalidad, los intereses y las habilidades de los estudiantes?

Matriz profesores (sesión 4)

Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones	Dimensión
¿Se reconoce que todo el mundo puede tener prejuicios contra otros y se requiere un esfuerzo para identificarlos y reducirlos?	A veces no falta alguien te tenga algún tipo de prejuicio, pero se detecta inmediatamente por el cambio de actitud.	Todos tenemos diferentes formas de pensar pero debemos respetar las características de los demás.	Implementar un eje transversal que desarrolle el pensamiento crítico. Este	Cultura inclusiva
¿Los adultos y los estudiantes identifican las situaciones de discriminación que deben ser abordadas?	Por lo general no, porque cuando existen casos de discriminación lo toman como una pequeña broma.	Nadie tiene el derecho de discriminar a nadie.	Taller sobre los derechos y las obligaciones.	Cultura inclusiva
¿Se reconoce que una cultura que respeta la diversidad es la mejor manera de prevenir y reducir la discriminación?	No se trata de cultura, sino de valores morales y de respeto a las personas.	El principio de la educación inclusiva es el respeto a la diversidad.	Campaña de sensibilización en contra de la discriminación.	Cultura inclusiva
¿Los adultos y los estudiantes negocian una visión compartida de lo que se considera maltrato entre iguales por abuso de poder?	En estos casos se recurre a la comisión de resolución del conflicto.	No puede haber abuso de poder.	Crear una comisión que controle que no exista abuso de poder.	Políticas inclusivas
¿El equipo educativo está atento para intervenir en abusos físicos en "juegos", como pueden ser: agarrones, golpes o dar patadas a otros estudiantes en sus genitales?	Siempre se está pendiente de ello por medio de las comisiones de apoyo al control estudiantil.	Evitar el bullying es deber de la escuela.	Crear una campaña en contra del bullying. Distribuir entre el equipo docente el cuidado de los espacios sobre todo en los recreos.	Políticas inclusivas
¿Se entiende que el maltrato entre iguales puede ser tanto un daño	De esos casos se encarga el departamento del DECE de la institución educativa.	El maltrato puede ser de varios tipos	Campaña en contra del bullying.	Prácticas inclusivas

verbal y emocional como una agresión física?				
¿El centro escolar distingue entre las estrategias de prevención y la intervención en el maltrato entre iguales por abuso de poder?	El departamento del DECE toma asunto en estos casos en conjunto con Inspección General.	El maltrato puede ser de varios tipos	Campaña en contra del bullying.	Prácticas inclusivas
¿El comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto?	La educación parte desde el hogar, su comportamiento refleja la educación inducida por los padres.	El buen comportamiento también es una forma de respeto.	Modificar el código de convivencia y establece normas de comportamiento que se deben cumplir.	Prácticas inclusivas
¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	Obtener este tipo de colaboración de parte del estudiante es caer en la fantasía.	Los estudiantes en ocasiones son los mejores profesores.	Crear redes de apoyo. Trabajar con la estrategia de trabajo colaborativo. Crear tutorías entre pares.	Prácticas inclusivas
¿Es reconocido por el personal y los estudiantes que es injusto que un grupo obtenga más atención del profesor, que disponga de más tiempo en clase o en una discusión, que otros grupos?	Para un docente responsivo en el aula no deben existir preferencias entre sus estudiantes.	Existen algunos estudiantes que necesitan más atención.	Campaña de sensibilización.	Prácticas inclusivas

ANEXO 6: Agrupamiento en cultura inclusiva, políticas inclusivas y prácticas inclusivas.

Matriz cultura inclusiva

Participantes del grupo focal	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones
PADRES DE FAMILIA	¿Los estudiantes tienen una idea de la forma en que las interconexiones globales entre las personas cambian con el tiempo?	Sí, ellos conocen. Y ahora mucho más con el acceso a internet que ellos tienen.	Es necesario que los estudiantes tengan consciencias que las relaciones interpersonales pueden cambiar con el tiempo	Realizar un taller sobre relaciones interpersonales e inteligencia emocional.
	¿Los adultos y los estudiantes muestran en sus acciones cotidianas cómo ser un ciudadano global?	No siempre, porque algunas veces se faltan al respeto. Además, muchas de las veces, pueden presenciar actos violentos en la tv.	Queremos que nuestros hijos sean seres humanos íntegros y que esto se demuestren en sus acciones del día a día.	Inculcar de manera intencional valores que formen ciudadanos íntegros.
	¿El centro está vinculado a otro centro escolar en un lugar diferente dentro de su propio país, ya sea en la ciudad o en el campo?	Únicamente creemos que está vinculado con el centro de salud.	Nuestra institución debería vincularse, ya sea con entidades públicas o privadas, pues de esta manera se podrán tener más y mejores oportunidades.	Realizar convenios con unidades educativas de la ciudad de Cuenca.
	¿El equipo educativo reflexiona sobre la complejidad de los conceptos "identidad sexual" y "género"?	No, eso sólo se da en las escuelas de la ciudad.	La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.	Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.
	¿Los adultos y los estudiantes evitan encasillar a otras personas en función de un determinado estereotipo de género?	Esto no existe en la escuela.	El respeto es la base de la educación inclusiva.	Realizar una campaña de sensibilización dirigida a todos los actores educativos.
	¿Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en deportes y en educación física de forma mixta?	No tenemos docente de actividad física.	El deporte fomenta la salud mental y física.	Se deben planificar actividades deportivas más a menudo. Una caminata por ejemplo.
	¿Se valora el trabajo que los adultos y los estudiantes hacen como cuidadores, independientemente de su género?	No siempre porque aun creemos que las niñas deben encargarse de las tareas domésticas y los niños del trabajo en el campo.	La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.	Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.
	¿La no violencia es entendida como una interacción no represiva así como la ausencia de conflicto físico?	En la escuela se habla muy poco de violencia y cuando venimos hablar porque nuestros hijos han sido violentados, las profesoras no nos	El respeto es la base de la educación inclusiva.	Realizar una campaña sobre la no violencia, además, dar a conocer a los estudiantes que la violencia no es sólo el maltrato físico.

	<p>toman en cuenta, más venimos a pasar el tiempo.</p> <p>No, aquí el que más pelea es el que más sale ganando, además los profesores tienen preferencias.</p>	<p>Las habilidades interpersonales deben ponerse en práctica en espacios educativos.</p> <p>La violencia de género puede ser tanto femenina como masculina.</p>	<p>Se debe implementar, en cualquiera de las asignaturas, un eje transversal que fomente las habilidades inter e intrapersonales. Realizar una campaña en contra de la violencia de género.</p>	
	<p>¿Todas las personas aprenden habilidades de negociación, resolución y mediación de conflictos?</p> <p>¿Se explora cómo algunas identidades masculinas fomentan la violencia hacia los hombres y mujeres?</p> <p>¿Se hacen esfuerzos para asegurar que en el centro escolar todos puedan tener amigos?</p>	<p>No se habla ni se explora ese tema.</p> <p>No hace falta porque aquí todos tienen amigos.</p>	<p>Los centros escolares deben ser un espacio acogedor, donde el estudiante se sienta acogido.</p>	<p>Que existan protocolos o espacios que fomenten la amistad, además que los profesores estén atentos, de tal manera que se pueda detectar de manera inmediata si es que un estudiante no tiene amigos. Desde el departamento psicológico, se debe trabajar con los estudiantes con NEE con terapias grupales o individuales, que ayuden a mejorar su autoestima</p>
	<p>¿El centro escolar intenta aumentar el autoestima de estudiantes y adultos que tienen alguna dificultad?</p>	<p>No, porque no existe ningún programa al respecto.</p>	<p>Las personas con alguna necesidad deben sentirse acogidos en la escuela.</p>	<p>Desde el departamento psicológico, se debe trabajar con los estudiantes con NEE con terapias grupales o individuales, que ayuden a mejorar su autoestima</p>
	<p>¿Los adultos y los estudiantes reconocen que la pérdida de autoestima puede reducir los logros y aumentar el maltrato entre iguales?</p>	<p>No, porque ni siquiera se habla sobre este tema.</p>	<p>Las personas con alguna necesidad deben sentirse acogidos en la escuela.</p>	<p>Desde el departamento psicológico, se debe trabajar con los estudiantes con NEE con terapias grupales o individuales, que ayuden a mejorar su autoestima</p>
ESTUDIANTES	<p>¿El equipo educativo mantiene buenas relaciones?</p> <p>¿Todo el equipo educativo se siente bienvenido a los eventos sociales?</p> <p>¿Los estudiantes invitan a otros compañeros a unirse a sus juegos, cuando ven que no tienen a nadie con quien hablar o jugar en los recreos y en la hora de la comida?</p> <p>¿Los estudiantes saben ver las cosas desde el punto de vista de los demás?</p> <p>¿Los estudiantes se piden ayuda unos a otros?</p>	<p>No siempre porque los padres de familia y los profesores pelean.</p> <p>No siempre. Porque muchas veces los padres de familia nos quejamos de eso.</p> <p>Sí, pero no siempre.</p>	<p>Es necesario que se mantengan buenas relaciones.</p> <p>El recibimiento es muy necesario pues hace que las personas se sientan como en casa.</p> <p>Todos deben sentirse incluidos y ser parte de la escuela.</p>	<p>Crear espacios para socializar.</p> <p>Se debe crear una comisión que sea la encargada de recibir a las personas en los eventos sociales. Los profesores deben estar atentos al respecto y además proponer horarios para los cuidados de los recreos, que es el momento donde más se pueden dar estos eventos. Realizar una campaña de sensibilización respecto al tema.</p>
	<p>¿Los estudiantes saben ver las cosas desde el punto de vista de los demás?</p> <p>¿Los estudiantes se piden ayuda unos a otros?</p>	<p>No siempre, porque la mayoría de las veces vemos solo desde nuestras preferencias.</p> <p>Si nos pedimos ayuda, pero no todos nos ayudamos.</p>	<p>Siempre es bueno ponerse en los zapatos de los demás.</p> <p>La confianza entre compañeros es un pilar clave en la educación inclusiva.</p>	<p>Crear espacios de trabajo colaborativo, redes de apoyo entre estudiantes y tutorías entre estudiantes.</p>
	<p>¿Los estudiantes comparten voluntariamente sus conocimientos y habilidades?</p>	<p>Solo algunos otros no se interesan por compartir.</p>	<p>La confianza entre compañeros es un pilar clave en la educación inclusiva.</p>	<p>Crear espacios de trabajo colaborativo, redes de apoyo entre</p>

	<p>¿El equipo educativo está sensibilizado de las situaciones familiares de todos los estudiantes al hablar de acontecimientos como el Día de la Madre o del Padre?</p> <p>¿Los estudiantes, el equipo educativo y los padres/tutores con discapacidades son bienvenidos en el centro escolar de igual forma que los que no tienen discapacidades?</p> <p>¿La no violencia es entendida como una interacción no represiva así como la ausencia de conflicto físico?</p> <p>¿Todas las personas aprenden habilidades de negociación, resolución y mediación de conflictos?</p> <p>¿Se explora cómo algunas identidades masculinas fomentan la violencia hacia los hombres y mujeres?</p>	<p>La escuela si organiza los programas, pero no todos los papás pueden asistir</p> <p>Creemos que no, los niños con discapacidad no juegan con nosotros.</p> <p>No, aquí se cree que la violencia sólo es las agresiones físicas.</p> <p>No siempre, porque a veces solo nos castigan y nunca hablan de porque se dio el conflicto.</p> <p>Si, porque en algunas casas los padres son muy machistas y maltratan a las madres.</p>	<p>Se debe considerar que estos actos se tienen que hacer con mucha cautela ya que algunos estudiantes ni siquiera conocen a sus padres.</p> <p>Todos deben ser recibidos de la misma manera en la escuela, tengan o no discapacidad.</p> <p>La violencia puede ser de varios tipos.</p> <p>La escuela debe fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes.</p> <p>La violencia no tiene género.</p>	<p>estudiantes y tutorías entre estudiantes.</p> <p>Cuando se organicen actividades como el día de la madre o del padre, debe existir un equipo que constate que algún representante asista al acto.</p> <p>Realizar una capacitación al respecto y fomentar una cultura inclusiva y de respeto.</p> <p>Campaña contra la no violencia.</p> <p>Brindar espacios, donde intencionalmente se refuercen las habilidades interpersonales.</p> <p>Campaña en contra de la violencia de género.</p>
PROFESORES	<p>¿Todo el equipo educativo se siente valorado y apoyado?</p> <p>¿En el centro escolar se fomenta la creencia de que todo el mundo tiene derechos y los tiene por igual?</p> <p>¿Los estudiantes aprenden cómo cambiaría el mundo si hubiera menos injusticias</p> <p>¿Se reconoce que todo el mundo puede tener prejuicios contra otros y se requiere un esfuerzo para identificarlos y reducirlos?</p> <p>¿Los adultos y los estudiantes identifican las situaciones de discriminación que deben ser abordadas?</p> <p>¿Se reconoce que una cultura que respeta la diversidad es la mejor manera de prevenir y reducir la discriminación?</p>	<p>No, existe un constante hostigamiento con los memos por los atrasos del docente a su jornada laboral.</p> <p>A los estudiantes se les hace conocer que vivimos en una sociedad de derechos y de iguales condiciones.</p> <p>A los estudiantes siempre se las énfasis el valor de la solidaridad.</p> <p>A veces no falta alguien te tenga algún tipo de prejuicio, pero se detecta inmediatamente por el cambio de actitud.</p> <p>Por lo general no, porque cuando existen casos de discriminación lo toman como una pequeña broma.</p> <p>No se trata de cultura, sino de valores morales y de respeto a las personas.</p>	<p>Es de suma importancia que todo el equipo se sienta valorado.</p> <p>Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.</p> <p>Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.</p> <p>Todos tenemos diferentes formas de pensar pero debemos respetar las características de los demás.</p> <p>Nadie tiene el derecho de discriminar a nadie.</p> <p>El principio de la educación inclusiva es el respeto a la diversidad.</p>	<p>Crear una comisión que se encargue de valorar y reconocer el trabajo docente</p> <p>Taller sobre los derechos</p> <p>Taller sobre los derechos</p> <p>Implementar un eje transversal que desarrolle el pensamiento crítico. Este</p> <p>Taller sobre los derechos y las obligaciones.</p> <p>Campaña de sensibilización en contra de la discriminación.</p>

Matriz políticas inclusivas

Participantes del grupo focal	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones
PADRES DE FAMILIA	<p>¿El equipo educativo crea oportunidades para que los estudiantes aprendan unos de otros y se enseñen mutuamente en grupos heterogéneos?</p> <p>¿El profesorado del centro escolar es consciente de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje?</p> <p>Cuando hay un desequilibrio entre niñas y niños en un grupo, ¿entienden la importancia del respeto mutuo y se alienta a que todos hagan aportaciones?</p> <p>Cuando hay varias opciones para elegir, ¿se permite a todos los estudiantes que tomen sus propias decisiones?</p>	<p>En las jornadas deportivas y en las caminatas.</p> <p>No siempre, porque algunos padres de familia notamos que tienen preferencia por los niños que son buenos estudiantes y los niños con dificultades están poco atendidos.</p> <p>Dentro del aula de clase no hay respeto, los niños aprovechan el primer momento para faltar al respeto, ya hemos conversado con los profesores pero no hacen nada al respecto.</p> <p>No, los estudiantes no tienen la opción de elegir, ni de tomar sus propias decisiones. Incluso ya han llegado a tener miedo a la profesora, por eso no opinan siquiera.</p>	<p>Las redes de apoyo y el trabajo colaborativo, es una de las mejores estrategias y metodologías que mejor funcionan con los modelos educativos inclusivos.</p> <p>Una de las principales tareas del profesorado, es educar a todos, respetando las diferencias de cada uno de ellos.</p> <p>El respeto y la tolerancia es la base de la educación inclusiva.</p> <p>En las escuelas debe siempre primar la democracia, donde todas las opiniones, de todos los actores educativos sean tomadas en cuenta.</p>	<p>Que dentro del aula los profesores realicen actividades grupales. Que los profesores programen tutorías entre compañeros. Que en la escuela se creen redes de apoyo entre pares.</p> <p>Capacitar y sensibilizar a los profesores para que sean conscientes de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje</p> <p>Se deben implementar una hora semanal, para que los profesores hablen sobre la importancia del respeto y de otros valores o incluso crear un proyecto sobre el respeto</p> <p>Se deben proponer espacios de diálogo, donde todos los estudiantes pueden expresar sus puntos de vista de un tema en particular.</p>

¿El acceso de personas con discapacidad forma parte del plan de mejora del edificio, el cual a su vez está integrado en el plan de mejora del centro escolar?	No, ya que la infraestructura es pequeña. En la escuela no tenemos rampas, señaléticas. Todo es general.	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.
¿Al hacer los edificios accesibles, se tienen en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad auditiva y visual, padres/tutores con niños pequeños que utilizan cochecitos para bebés, ancianos y personas con discapacidad física?	En la escuela no se ha considerado nada de esto.	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.
¿El centro escolar reconoce que las personas con discapacidades similares, incluyendo el equipo educativo y los estudiantes, pueden tener opiniones muy diferentes sobre cómo el entorno puede ser accesible para ellos?	Nunca se ha hablado sobre este tema, pero creemos que aquí, en la escuela, las personas con discapacidad se deben sentir mal.	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas. Además campañas de sensibilización hacia la discapacidad.
¿El centro escolar está diseñado para que el uso de los espacios sea lo más cómodo posible tanto para las personas con discapacidad como para quienes no la tienen?	La escuela fue construida rápidamente no está bien diseñado y no se ha considerado nada de esto.	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas. Además campañas de sensibilización hacia la discapacidad.
¿El equipo educativo ayuda a los estudiantes vulnerables a tomar decisiones para que su educación y sus vidas tenga una perspectiva más amplia?	Sí, el equipo educativo si ayuda a los estudiantes más vulnerables.	Debemos recordar que el equipo educativo debe brindar una atención más individualizada a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.	Realizar sensibilizaciones y capacitaciones al equipo educativo para que atiendan de mejor manera a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.
¿Se considera que al establecer relaciones significativas con personas claves del centro escolar se pueden superar barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes más allá de las medidas profesionales?	Si se considera, pero no se hace.	La educación inclusiva debe considerar la eliminación de todo tipo de barreras.	Talleres sobre la importancia de ser cortés y respetuoso.
¿Existe un apoyo para aquellos que han faltado al centro escolar que les permita ponerse al día sin que esto suponga interrumpir su proceso de formación de amistades?	No, les mandan a igualarse en la casa.	Uno de los objetivos de la educación inclusiva, es realizar seguimiento continuo a los estudiantes y velar por su bienestar.	Desde las autoridades, se debe pedir al cuerpo docente que realicen seguimiento a los estudiantes que faltan a clase y que les ayuden con la nivelación y la parte social.
¿Se entiende que la expulsión disciplinaria puede evitarse gracias al apoyo y a la intervención en los procesos de enseñanza y	La expulsión debe ser la última consecuencia y además debe tener la debida retroalimentación, situación que no se da en la escuela.	Una intervención oportuna puede mejorar los casos de indisciplina.	Los docentes deben actuar oportunamente en casos de indisciplina. Además se debe crear un protocolo al respecto.

	<p>aprendizaje y en las relaciones sociales?</p> <p>¿Se reconoce la relación que puede haber entre la falta de valoración de los estudiantes y la desmotivación, la interrupción y la exclusión disciplinaria?</p> <p>¿El equipo educativo asume sus responsabilidades a la hora de cuidar a todos los estudiantes por igual, incluso cuando aparecen dificultades de conducta?</p> <p>¿Hay planes claros y positivos para la reincorporación de los estudiantes que no asisten al centro escolar por razones disciplinarias?</p>	<p>Y si se puede evitar las expulsiones pero no se hace nada para evitar</p> <p>Los estudiantes no se sienten valorados o motivados, entonces eso puede causar malas conductas.</p> <p>No todos los profesores tratan o cuidan a los estudiantes por igual.</p> <p>No existen este tipo de planes.</p>	<p>Muchas de las veces los estudiantes son indisciplinados porque se aburren en las clases.</p> <p>Es uno de los derechos de los niños que la escuela les proteja a todos, sin distinción.</p> <p>Las sanciones en muchas de las ocasiones son necesarias.</p>	<p>Los profesores deben utilizar varias estrategias de metodológicas que sean novedosas y motivadoras para los estudiantes.</p> <p>Se debe crear una política institucional en la que diga que todos los profesores deben cuidar a todos los estudiantes por igual, sean o no sus estudiantes.</p> <p>Crear un protocolo para que la reincorporación de los estudiantes se dé de la mejor manera.</p>
ESTUDIANTES	<p>¿El equipo educativo y los estudiantes son conscientes de las dificultades de construir una comunidad cuando existe un gran número de estudiantes que salen y llegan al centro escolar cada año?</p> <p>¿Los estudiantes nuevos saben a quién acudir si tienen dificultades?</p> <p>¿Cuándo los estudiantes llegan por primera vez se les presentan los valores del centro y cómo se espera que se traten unos a otros?</p> <p>¿En el recreo hay equipamiento para realizar actividades variadas como la creación musical?</p> <p>¿El centro escolar tiene una variedad de áreas que facilitan tener una diversidad de plantas silvestres, animales e insectos?</p> <p>¿Se entiende el apoyo como la implicación activa para eliminar las barreras en el juego, en el aprendizaje y en la participación?</p> <p>¿Las políticas de apoyo se negocian y acuerdan con los padres?</p>	<p>No siempre, porque no se da el respectivo seguimiento a los nuevos estudiantes.</p> <p>No siempre porque no se les da la información suficiente.</p> <p>No siempre porque no se les da la información suficiente.</p> <p>Lo único que se puede hacer en el recreo es jugar fútbol.</p> <p>En la escuela no tenemos mucho espacio, entonces no podemos hacer muchas cosas.</p> <p>No existe apoyo para eliminar las barreras, no les interesa mucho a los directivos.</p> <p>No siempre, las decisiones se toman solo con los directivos de la escuela.</p>	<p>El número de estudiantes siempre es un impedimento.</p> <p>Siempre se debe acoger de la mejor manera a los estudiantes y hacerles sentir como en casa.</p> <p>Siempre se debe acoger de la mejor manera a los estudiantes y hacerles sentir como en casa.</p> <p>La escuela debe proponer una gama de actividades lúdicas.</p> <p>La escuela debe tener un huerto escolar y espacios verdes.</p> <p>Las educación inclusiva debe eliminar todas las barreras físicas y mentales.</p> <p>Los padres deben ser actores activos del proceso inclusivo.</p>	<p>No se puede hacer nada al respecto, sin embargo desde las entidades gubernamentales, se debe implementar un profesor extra en las clases en donde existan más de 30 estudiantes.</p> <p>El equipo directivo debe establecer un equipo que se encargue de hacer el respectivo seguimiento a los estudiantes nuevos.</p> <p>El equipo directivo debe establecer un equipo que se encargue de hacer el respectivo seguimiento a los estudiantes nuevos.</p> <p>Implementar talleres de música, arte y cocina. Y talleres de actividades deportivas.</p> <p>Implementar un proyecto de huerto escolar y cuidado de plantas ornamentales y medicinales.</p> <p>Crear redes de apoyo que se encarguen de eliminar las barreras físicas y mentales.</p> <p>Crear un código de convivencia en el que se involucre a los padres en la toma de decisiones, mismo que debe ser socializado de forma oportuna.</p>

	<p>¿El centro escolar reduce las barreras en la comunicación entre profesionales de diferentes procedencias?</p> <p>¿El equipo educativo reflexiona sobre sus propias experiencias de aprendizaje para comprender cuándo y por qué los estudiantes encuentran dificultades para aprender?</p> <p>¿El equipo educativo evita el uso de "barreras" que sitúen el déficit en los estudiantes como, por ejemplo, ocurre al decir "un estudiante con barreras"?</p>	<p>No existe este tipo de problemas.</p> <p>No, creemos que a los profesores les da igual si aprendemos o no.</p> <p>No, porque hay muchas barreras en la escuela y nadie hace nada.</p>	<p>Siempre se debe dar una buena acogida a las personas de otra procedencia.</p> <p>El equipo educativo debe realizar reflexiones constantes sobre su trabajo y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>La eliminación de barreras, es uno de los elementos más importantes de la educación inclusiva.</p>	<p>Contar con un traductor o personal que pueda acoger de la mejor manera a las personas que hablan otro idioma.</p> <p>Realizar cuatro o más juntas de curso al año.</p> <p>Sensibilización y capacitación docente.</p>
PROFESORES	<p>¿El equipo educativo más veterano invita al nuevo equipo educativo, especialmente a los nuevos en la región o en el país, a sus casas y a reunirse fuera del centro escolar</p> <p>¿Los nuevos profesores y el equipo de apoyo trabajan juntos para delimitar las estructuras de apoyo mutuo, observación de la práctica y discusión de las posibilidades de mejora de la enseñanza, el aprendizaje y de las actividades de apoyo.</p> <p>¿Hay proyectos integrados en el currículo escolar relacionados con la mejora de la accesibilidad de los edificios escolares, instalaciones y jardines?</p> <p>¿Las actividades programadas de desarrollo del currículo reducen las barreras al aprendizaje y la participación?</p> <p>¿Los profesores y personal de apoyo comparten espacios para estudiar la forma de reducir la desmotivación y la disrupción de los estudiantes</p> <p>¿Hay oportunidades para el equipo educativo y los estudiantes aprendan sobre la mediación de conflictos y disputas entre iguales?</p>	<p>En lo personal no creo prudente ese tipo de actitudes porque se pueden generar opiniones adversas.</p> <p>Es lo más conveniente porque de esa manera se guía y se controla el desarrollo y cumplimiento del currículo actual.</p> <p>Si, a veces con los proyectos escolares se trabaja en este ámbito.</p> <p>Las actividades programadas en el currículo no están acorde al tiempo establecido para cada parcial, son muy extensas.</p> <p>A los estudiante con promedios inferior a 7 puntos se le brinda refuerzo académico para que mejoren su rendimiento académico.</p> <p>El departamento del DECE se encarga de informar sobre la mediación de conflictos y disputas en conjunto con inspección general.</p>	<p>Todos los docentes deben ser un solo equipo.</p> <p>Todos los docentes deben ser un solo equipo.</p> <p>En la educación se deben eliminar todas las barreras posibles.</p> <p>En la educación inclusiva se deben eliminar todas las barreras.</p> <p>Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.</p> <p>Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.</p>	<p>El equipo directivo debe crear espacios, donde los profesores nuevos interactúen con los profesores más antiguos.</p> <p>El equipo directivo debe crear espacios, donde los profesores nuevos interactúen con los profesores más antiguos.</p> <p>Crear rampas de acceso.</p> <p>Desde las autoridades eliminar las barreras físicas y desde las clases eliminar las barreras mentales.</p> <p>Taller sobre los derechos</p> <p>Taller sobre los derechos</p>

¿Los adultos y los estudiantes negocian una visión compartida de lo que se considera maltrato entre iguales por abuso de poder?	En estos casos se recurre a la comisión de resolución del conflicto.	No puede haber abuso de poder.	Crear una comisión que controle que no exista abuso de poder.
¿El equipo educativo está atento para intervenir en abusos físicos en "juegos", como pueden ser: agarrones, golpes o dar patadas a otros estudiantes en sus genitales?	Siempre se está pendiente de ello por medio de las comisiones de apoyo al control estudiantil.	Evitar el bullying es deber de la escuela.	Crear una campaña en contra del bullying. Distribuir entre el equipo docente el cuidado de los espacios sobre todo en los recreos.

Matriz prácticas inclusivas

Participantes del grupo focal	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones
PADRES DE FAMILIA	¿Los estudiantes aprenden sobre la importancia del agua para la higiene?	Si aprenden.	Los estudiantes deben conocer la importancia del agua para la higiene personal, pues es una de las mejores formas de prevenir enfermedades.	Crear una gran campaña sobre la importancia del agua para la higiene
	¿Aprenden los estudiantes sobre el grado de contaminación del agua y las consecuencias que esto tiene para los seres vivos?	Si aprenden.	Es necesario que los estudiantes conozcan todos los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, para evitar que el planeta se siga desytruyendo,	Realizar un proyecto de ciencias naturales que abarque: contaminación del agua y las consecuencias que esto tiene para los seres vivos
	¿Los estudiantes aprenden sobre los diferentes significados del amor?	Si se les habla en la escuela y en la casa, pero no de una manera profunda.	Es necesario que los estudiantes aprenden sobre los diferentes significados del amor	Se deben implementar una hora semanal, para que los profesores hablen sobre la importancia del respeto y de otros valores o incluso crear un proyecto sobre el respeto
	¿Los estudiantes aprenden sobre la relevancia del uso de drogas legales e ilegales que alteran la mente?	En la escuela no se les habla sobre el uso de drogas y sus consecuencias.	Hablar de las drogas y sus consecuencias es una manera de prevenir el consumo de estas.	Crear campañas en contra del uso de las drogas y las consecuencias en el caso de consumo
	¿El comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto?	No, porque siempre hay peleas entre compañeros y podemos ver que los profesores no hacen nada.	El principio de la educación inclusiva es el respeto.	Es necesario que se implemente un modelo donde el respeto sea mutuo.
	¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	Sí, pero porque el profesor les obliga y los estudiantes le tienen miedo. Los profesores deben explicarles bien para que ellos acepten.	El apoyo mutuo es una de las mejores estrategias de aprendizaje.	Crear tutorías entre compañeros, donde se apoyen mutuamente y de esta manera apoyen el trabajo del docente.

	¿Los estudiantes reconocen que todo niño debe tener su momento de atención?	No, porque los profesores no les explican, además tampoco les dan la atención necesaria a los que en verdad necesitan.	Todos los niños deben tener atención exclusiva, además los estudiantes deben tener en cuenta que existen otros niños que necesitan más atención del profesor.	Realizar una campaña de sensibilización.
ESTUDIANTES	¿Los estudiantes aprenden que los alimentos y el agua contaminada pueden ser una fuente enfermedades?	En la escuela si les hablan un poco al respecto, pero no lo ponen en práctica.	Los estudiantes deben aprender a cuidarse por sus propios medios.	Charlas informativas al respecto.
	¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	Algunos sí, y otros no.	Los estudiantes deben ser un apoyo para los profesores	En los horas de clase, los profesores deben nombrar a un alumno (aleatoriamente) para que sea el ayudante del profesor. Todos los estudiantes deben ir rotando por este puesto.
	¿Se entiende que la disciplina depende de las buenas relaciones con los estudiantes?	Si, porque muchas de las veces peleamos en clase y eso es molesto.	Cuando existen buenas relaciones, existe buena disciplina.	Como política institucional, se debería establecer, que los profesores, deben establecer buenas relaciones con sus profesores. Esto se lograría mediante acuerdos establecidos previamente.
	¿El personal y los estudiantes se sienten cómodos a la hora de admitir que no saben algo o que han cometido un error	No siempre, no les gusta admitir, sobre todo a los profesores.	Los profesores deben brindar la confianza necesaria para que los estudiantes se puedan expresar sin miedo.	Como política institucional, se debería establecer, que los profesores, deben establecer buenas relaciones con sus profesores. Esto se lograría mediante acuerdos establecidos previamente.
	¿Los profesores aportan sus ideas para la mejora cuando los alumnos están distraídos en las clases?	No se puede hacer muchas preguntas en clases porque hay dos años de básica en la misma aula y la profe está ocupada.	Las respuestas de los estudiantes son mejores, cuando estos están atentos.	Los profesores deben dar clases novedosas y motivadoras que mantengan la atención.
	¿El equipo educativo conoce el tipo de actividades que los estudiantes desarrollan en el hogar, cuando no están haciendo las tareas escolares? ¿En los deberes para casa animan a los niños a colaborar entre sí?	Creemos que los profesores no saben a que nos dedicamos por las tardes. Sólo a veces nos mandan trabajos grupales.	El seguimiento a los estudiantes debe ser una prioridad. Las tareas deben tener un verdadero significado.	Crear un protocolo de seguimiento a estudiantes. Y crear una comisión que se comprometa hacer este seguimiento. Desde la dirección se debe controlar que las tareas sean las adecuadas y que tengan un verdadero significado para el aprendizaje.
PROFESORES	¿Los estudiantes exploran el trabajo de los profesores, traductores e intérpretes?	En lo particular trato de fomentar el uso de FanPage.	Los estudiantes también deben calificar el trabajo docente.	Abrir espacios para la evaluación docente.
	¿Se ayuda a los estudiantes a desarrollar un conjunto de	En lo personal trato de inculcar la responsabilidad en los estudiante	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.	Crear club de arte, cocina, música y deporte, para que los estudiantes

<p>actividades relacionadas con sus intereses personales fuera del centro escolar, que podrán continuar cuando finalicen su educación formal</p> <p>¿La evaluación del aprendizaje de los estudiantes siempre promueve la reflexión sobre la enseñanza?</p>	<p>para que desarrollen sus actividades extraclase en momento oportuno.</p> <p>Por lo general, la evaluación refleja el aprendizaje del estudiante.</p>	<p>Es necesario que se reflexione tras una prueba. Porque así aprenden mejor.</p>	<p>asistan una vez a la semana a su elección.</p> <p>Implementar como política educativa que tras dar una prueba, en la clase se debe hacer la respectiva corrección y retroalimentación</p>
<p>¿Las evaluaciones de los estudiantes conducen a cambios en las actividades de aprendizaje?</p>	<p>Las evaluaciones conducen a que los estudiantes reflexionen sobre el empeño e interés que deben poner en la clase.</p>	<p>Es necesario que se reflexione tras una prueba. Porque así aprenden mejor.</p>	<p>Implementar como política educativa que tras dar una prueba, en la clase se debe hacer la respectiva corrección y retroalimentación</p>
<p>¿Existe una variedad de formas de evaluar el aprendizaje que tengan en cuenta las diferencias en la personalidad, los intereses y las habilidades de los estudiantes?</p>	<p>Las evaluaciones son diagnóstica, procesual y sumativa.</p>	<p>Se debe implementar métodos modernos.</p>	<p>Taller para los docentes sobre evaluación.</p>
<p>¿Se entiende que el maltrato entre iguales puede ser tanto un daño verbal y emocional como una agresión física?</p>	<p>De esos casos se encarga el departamento del DECE de la institución educativa.</p>	<p>El maltrato puede ser de varios tipos</p>	<p>Campaña en contra del bullying.</p>
<p>¿El centro escolar distingue entre las estrategias de prevención y la intervención en el maltrato entre iguales por abuso de poder?</p>	<p>El departamento del DECE toma asunto en estos casos en conjunto con Inspección General.</p>	<p>El maltrato puede ser de varios tipos</p>	<p>Campaña en contra del bullying.</p>
<p>¿El comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto?</p>	<p>La educación parte desde el hogar, su comportamiento refleja la educación inducida por los padres.</p>	<p>El buen comportamiento también es una forma de respeto.</p>	<p>Modificar el código de convivencia y establecer normas de comportamiento que se deben cumplir.</p>
<p>¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?</p>	<p>Obtener este tipo de colaboración de parte del estudiante es caer en la fantasía.</p>	<p>Los estudiantes en ocasiones son los mejores profesores.</p>	<p>Crear redes de apoyo. Trabajar con la estrategia de trabajo colaborativo. Crear tutorías entre pares. Campaña de sensibilización.</p>
<p>¿Es reconocido por el personal y los estudiantes que es injusto que un grupo obtenga más atención del profesor, que disponga de más tiempo en clase o en una discusión, que otros grupos?</p>	<p>Para un docente responsivo en el aula no deben existir preferencias entre sus estudiantes.</p>	<p>Existen algunos estudiantes que necesitan más atención.</p>	

ANEXO 7: Clasificación en colores (amarillo los muy necesarios y azul los no necesarios).

Matriz cultura inclusiva

Participantes del grupo focal	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones
PADRES DE FAMILIA	¿Los estudiantes tienen una idea de la forma en que las interconexiones globales entre las personas cambian con el tiempo?	Sí, ellos conocen. Y ahora mucho más con el acceso a internet que ellos tienen.	Es necesario que los estudiantes tengan consciencias que las relaciones interpersonales pueden cambiar con el tiempo	Realizar un taller sobre relaciones interpersonales e inteligencia emocional.
	¿Los adultos y los estudiantes muestran en sus acciones cotidianas cómo ser un ciudadano global?	No siempre, porque algunas veces se faltan al respeto. Además, muchas de las veces, pueden presenciar actos violentos en la tv.	Queremos que nuestros hijos sean seres humanos íntegros y que esto se demuestren en sus acciones del día a día.	Inculcar de manera intencional valores que formen ciudadanos íntegros.
	¿El centro está vinculado a otro centro escolar en un lugar diferente dentro de su propio país, ya sea en la ciudad o en el campo?	Únicamente creemos que está vinculado con el centro de salud.	Nuestra institución debería vincularse, ya sea con entidades públicas o privadas, pues de esta manera se podrán tener más y mejores oportunidades.	Realizar convenios con unidades educativas de la ciudad de Cuenca.
	¿El equipo educativo reflexiona sobre la complejidad de los conceptos "identidad sexual" y "género"?	No, eso sólo se da en las escuelas de la ciudad.	La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.	Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.
	¿Los adultos y los estudiantes evitan encasillar a otras personas en función de un determinado estereotipo de género?	Esto no existe en la escuela.	El respeto es la base de la educación inclusiva.	Realizar una campaña de sensibilización dirigida a todos los actores educativos.
	¿Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en deportes y en educación física de forma mixta?	No tenemos docente de actividad física.	El deporte fomenta la salud mental y física.	Se deben planificar actividades deportivas más a menudo. Una caminata por ejemplo.
	¿Se valora el trabajo que los adultos y los estudiantes hacen como cuidadores, independientemente de su género?	No siempre porque aun creemos que las niñas deben encargarse de las tareas domésticas y los niños del trabajo en el campo.	La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.	Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.
	¿La no violencia es entendida como una interacción no represiva así como la ausencia de conflicto físico?	En la escuela se habla muy poco de violencia y cuando venimos hablar porque nuestros hijos han sido violentados, las profesoras no nos	El respeto es la base de la educación inclusiva.	Realizar una campaña sobre la no violencia, además, dar a conocer a los estudiantes que la violencia no es sólo el maltrato físico.

	toman en cuenta, más venimos a pasar el tiempo.		
	¿Todas las personas aprenden habilidades de negociación, resolución y mediación de conflictos?	No, aquí el que más pelea es el que más sale ganando, además los profesores tienen preferencias.	Las habilidades interpersonales deben ponerse en práctica en espacios educativos.
	¿Se explora cómo algunas identidades masculinas fomentan la violencia hacia los hombres y mujeres?	No se habla ni se explora ese tema.	La violencia de género puede ser tanto femenina como masculina.
	¿Se hacen esfuerzos para asegurar que en el centro escolar todos puedan tener amigos?	No hace falta porque aquí todos tienen amigos.	Los centros escolares deben ser un espacio acogedor, donde el estudiante se sienta acogido.
	¿El centro escolar intenta aumentar el autoestima de estudiantes y adultos que tienen alguna dificultad?	No, porque no existe ningún programa al respecto.	Las personas con alguna necesidad deben sentirse acogidos en la escuela.
	¿Los adultos y los estudiantes reconocen que la pérdida de autoestima puede reducir los logros y aumentar el maltrato entre iguales?	No, porque ni siquiera se habla sobre este tema.	Las personas con alguna necesidad deben sentirse acogidos en la escuela.
ESTUDIANTES	¿El equipo educativo mantiene buenas relaciones?	No siempre porque los padres de familia y los profesores pelean.	Es necesario que se mantengan buenas relaciones.
	¿Todo el equipo educativo se siente bienvenido a los eventos sociales?	No siempre. Porque muchas veces los padres de familia nos quejamos de eso.	El recibimiento es muy necesario pues hace que las personas se sientan como en casa.
	¿Los estudiantes invitan a otros compañeros a unirse a sus juegos, cuando ven que no tienen a nadie con quien hablar o jugar en los recreos y en la hora de la comida?	Si, pero no siempre.	Todos deben sentirse incluidos y ser parte de la escuela.
	¿Los estudiantes saben ver las cosas desde el punto de vista de los demás?	No siempre, porque la mayoría de las veces vemos solo desde nuestras preferencias.	Siempre es bueno ponerse en los zapatos de los demás.
	¿Los estudiantes se piden ayuda unos a otros?	Si nos pedimos ayuda, pero no todos nos ayudamos.	La confianza entre compañeros es un pilar clave en la educación inclusiva.
	¿Los estudiantes comparten voluntariamente sus conocimientos y habilidades?	Solo algunos otros no se interesan por compartir.	La confianza entre compañeros es un pilar clave en la educación inclusiva.
			Se debe implementar, en cualquiera de las asignaturas, un eje transversal que fomente las habilidades inter e intrapersonales. Realizar una campaña en contra de la violencia de género.
			Que existan protocolos o espacios que fomenten la amistad, además que los profesores estén atentos, de tal manera que se pueda detectar de manera inmediata si es que un estudiante no tiene amigos. Desde el departamento psicológico, se debe trabajar con los estudiantes con NEE con terapias grupales o individuales, que ayuden a mejorar su autoestima
			Desde el departamento psicológico, se debe trabajar con los estudiantes con NEE con terapias grupales o individuales, que ayuden a mejorar su autoestima
			Crear espacios para socializar.
			Se debe crear una comisión que sea la encargada de recibir a las personas en los eventos sociales.
			Los profesores deben estar atentos al respecto y además proponer horarios para los cuidados de los recreos, que es el momento donde más se pueden dar estos eventos. Realizar una campaña de sensibilización respecto al tema.
			Crear espacios de trabajo colaborativo, redes de apoyo entre estudiantes y tutorías entre estudiantes.
			Crear espacios de trabajo colaborativo, redes de apoyo entre estudiantes.

	<p>¿El equipo educativo está sensibilizado de las situaciones familiares de todos los estudiantes al hablar de acontecimientos como el Día de la Madre o del Padre?</p>	<p>La escuela si organiza los programas, pero no todos los papás pueden asistir</p>	<p>Se debe considerar que estos actos se tienen que hacer con mucha cautela ya que algunos estudiantes ni siquiera conocen a sus padres.</p>	<p>estudiantes y tutorías entre estudiantes. Cuando se organicen actividades como el día de la madre o del padre, debe existir un equipo que constate que algún representante asista al acto.</p>
	<p>¿Los estudiantes, el equipo educativo y los padres/tutores con discapacidades son bienvenidos en el centro escolar de igual forma que los que no tienen discapacidades?</p>	<p>Creemos que no, los niños con discapacidad no juegan con nosotros.</p>	<p>Todos deben ser recibidos de la misma manera en la escuela, tengan o no discapacidad.</p>	<p>Realizar una capacitación al respecto y fomentar una cultura inclusiva y de respeto.</p>
	<p>¿La no violencia es entendida como una interacción no represiva así como la ausencia de conflicto físico?</p>	<p>No, aquí se cree que la violencia sólo es las agresiones físicas.</p>	<p>La violencia puede ser de varios tipos.</p>	<p>Campaña contra la no violencia.</p>
	<p>¿Todas las personas aprenden habilidades de negociación, resolución y mediación de conflictos?</p>	<p>No siempre, porque a veces solo nos castigan y nunca hablan de porque se dio el conflicto.</p>	<p>La escuela debe fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes.</p>	<p>Brindar espacios, donde intencionalmente se refuercen las habilidades interpersonales.</p>
	<p>¿Se explora cómo algunas identidades masculinas fomentan la violencia hacia los hombres y mujeres?</p>	<p>Si, porque en algunas casas los padres son muy machistas y maltratan a las madres.</p>	<p>La violencia no tiene género.</p>	<p>Campaña en contra de la violencia de género.</p>
<p>PROFESORES</p>	<p>¿Todo el equipo educativo se siente valorado y apoyado?</p>	<p>No, existe un constante hostigamiento con los memos por los atrasos del docente a su jornada laboral.</p>	<p>Es de suma importancia que todo el equipo se sienta valorado.</p>	<p>Crear una comisión que se encargue de valorar y reconocer el trabajo docente</p>
	<p>¿En el centro escolar se fomenta la creencia de que todo el mundo tiene derechos y los tiene por igual?</p>	<p>A los estudiantes se les hace conocer que vivimos en una sociedad de derechos y de iguales condiciones.</p>	<p>Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.</p>	<p>Taller sobre los derechos</p>
	<p>¿Los estudiantes aprenden cómo cambiaría el mundo si hubiera menos injusticias?</p>	<p>A los estudiantes siempre se les hace énfasis el valor de la solidaridad.</p>	<p>Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.</p>	<p>Taller sobre los derechos</p>
	<p>¿Se reconoce que todo el mundo puede tener prejuicios contra otros y se requiere un esfuerzo para identificarlos y reducirlos?</p>	<p>A veces no falta alguien que tenga algún tipo de prejuicio, pero se detecta inmediatamente por el cambio de actitud.</p>	<p>Todos tenemos diferentes formas de pensar pero debemos respetar las características de los demás.</p>	<p>Implementar un eje transversal que desarrolle el pensamiento crítico. Este</p>
	<p>¿Los adultos y los estudiantes identifican las situaciones de discriminación que deben ser abordadas?</p>	<p>Por lo general no, porque cuando existen casos de discriminación lo toman como una pequeña broma.</p>	<p>Nadie tiene el derecho de discriminar a nadie.</p>	<p>Taller sobre los derechos y las obligaciones.</p>
	<p>¿Se reconoce que una cultura que respeta la diversidad es la mejor manera de prevenir y reducir la discriminación?</p>	<p>No se trata de cultura, sino de valores morales y de respeto a las personas.</p>	<p>El principio de la educación inclusiva es el respeto a la diversidad.</p>	<p>Campaña de sensibilización en contra de la discriminación.</p>

Matriz políticas inclusivas

Participantes del grupo focal	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones
PADRES DE FAMILIA	¿El equipo educativo crea oportunidades para que los estudiantes aprendan unos de otros y se enseñen mutuamente en grupos heterogéneos?	En las jornadas deportivas y en las caminatas.	Las redes de apoyo y el trabajo colaborativo, es una de las mejores estrategias y metodologías que mejor funcionan con los modelos educativos inclusivos.	Que dentro del aula los profesores realicen actividades grupales. Que los profesores programen tutorías entre compañeros. Que en la escuela se creen redes de apoyo entre pares.
	¿El profesorado del centro escolar es consciente de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje?	No siempre, porque algunos padres de familia notamos que tienen preferencia por los niños que son buenos estudiantes y los niños con dificultades están poco atendidos.	Una de las principales tareas del profesorado, es educar a todos, respetando las diferencias de cada uno de ellos.	Capacitar y sensibilizar a los profesores para que sean conscientes de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje
	Cuando hay un desequilibrio entre niñas y niños en un grupo, ¿entienden la importancia del respeto mutuo y se alienta a que todos hagan aportaciones?	Dentro del aula de clase no hay respeto, los niños aprovechan el primer momento para faltar al respeto, ya hemos conversado con los profesores pero no hacen nada al respecto.	El respeto y la tolerancia es la base de la educación inclusiva.	Se deben implementar una hora semanal, para que los profesores hablen sobre la importancia del respeto y de otros valores o incluso crear un proyecto sobre el respeto
	Cuando hay varias opciones para elegir, ¿se permite a todos los estudiantes que tomen sus propias decisiones?	No, los estudiantes no tienen la opción de elegir, ni de tomar sus propias decisiones. Incluso ya han llegado a tener miedo a la profesora, por eso no opinan siquiera.	En las escuelas debe siempre primar la democracia, donde todas las opiniones, de todos los actores educativos sean tomadas en cuenta.	Se deben proponer espacios de diálogo, donde todos los estudiantes pueden expresar sus puntos de vista de un tema en particular.
	¿El acceso de personas con discapacidad forma parte del plan de mejora del edificio, el cual a su vez	No, ya que la infraestructura es pequeña. En la escuela no tenemos rampas, señaléticas. Todo es general.	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.

<p>está integrado en el plan de mejora del centro escolar?</p> <p>¿Al hacer los edificios accesibles, se tienen en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad auditiva y visual, padres/tutores con niños pequeños que utilizan cochecitos para bebés, ancianos y personas con discapacidad física?</p> <p>¿El centro escolar reconoce que las personas con discapacidades similares, incluyendo el equipo educativo y los estudiantes, pueden tener opiniones muy diferentes sobre cómo el entorno puede ser accesible para ellos?</p> <p>¿El centro escolar está diseñado para que el uso de los espacios sea lo más cómodo posible tanto para las personas con discapacidad como para quienes no la tienen?</p> <p>¿El equipo educativo ayuda a los estudiantes vulnerables a tomar decisiones para que su educación y sus vidas tenga una perspectiva más amplia?</p>	<p>En la escuela no se ha considerado nada de esto.</p> <p>Nunca se ha hablado sobre este tema, pero creemos que aquí, en la escuela, las personas con discapacidad se deben sentir mal.</p> <p>La escuela fue construida rápidamente no está bien diseñado y no se ha considerado nada de esto.</p> <p>Sí, el equipo educativo si ayuda a los estudiantes más vulnerables.</p>	<p>En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.</p> <p>En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.</p> <p>En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.</p> <p>Debemos recordar que el equipo educativo debe brindar una atención más individualizada a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.</p>	<p>Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.</p> <p>Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas. Además campañas de sensibilización hacia la discapacidad.</p> <p>Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas. Además campañas de sensibilización hacia la discapacidad.</p> <p>Realizar sensibilizaciones y capacitaciones al equipo educativo para que atiendan de mejor manera a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.</p>
<p>¿Se considera que al establecer relaciones significativas con personas claves del centro escolar se pueden superar barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes más allá de las medidas profesionales?</p>	<p>Si se considera, pero no se hace.</p>	<p>La educación inclusiva debe considerar la eliminación de todo tipo de barreras.</p>	<p>Talleres sobre la importancia de ser cortés y respetuoso.</p>
<p>¿Existe un apoyo para aquellos que han faltado al centro escolar que les permita ponerse al día sin que esto suponga interrumpir su proceso de formación de amistades?</p> <p>¿Se entiende que la expulsión disciplinaria puede evitarse gracias al apoyo y a la intervención en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en las relaciones sociales?</p>	<p>No, les mandan a igualarse en la casa.</p> <p>La expulsión debe ser la última consecuencia y además debe tener la debida retroalimentación, situación que no se da en la escuela. Y si se puede evitar las expulsiones pero no se hace nada para evitar</p>	<p>Uno de los objetivos de la educación inclusiva, es realizar seguimiento continuo a los estudiantes y velar por su bienestar.</p> <p>Una intervención oportuna puede mejorar los casos de indisciplina.</p>	<p>Desde las autoridades, se debe pedir al cuerpo docente que realicen seguimiento a los estudiantes que faltan a clase y que les ayuden con la nivelación y la parte social.</p> <p>Los docentes deben actuar oportunamente en casos de indisciplina. Además se debe crear un protocolo al respecto.</p>

	¿Se reconoce la relación que puede haber entre la falta de valoración de los estudiantes y la desmotivación, la disrupción y la exclusión disciplinaria?	Los estudiantes no se sienten valorados o motivados, entonces eso puede causar malas conductas.	Muchas de las veces los estudiantes son indisciplinados porque se aburren en las clases.	Los profesores deben utilizar varias estrategias de metodológicas que sean novedosas y motivadoras para los estudiantes.
	¿El equipo educativo asume sus responsabilidades a la hora cuidar a todos los estudiantes por igual, incluso cuando aparecen dificultades de conducta?	No todos los profesores tratan o cuidan a los estudiantes por igual.	Es uno de los derechos de los niños que la escuela les proteja a todos, sin distinción.	Se debe crear una política institucional en la que diga que todos los profesores deben cuidar a todos los estudiantes por igual, sean o no sus estudiantes.
	¿Hay planes claros y positivos para la reincorporación de los estudiantes que no asisten al centro escolar por razones disciplinarias?	No existen este tipo de planes.	Las sanciones en muchas de las ocasiones son necesarias.	Crear un protocolo para que la reinserción de los estudiantes se dé de la mejor manera.
ESTUDIANTES	¿El equipo educativo y los estudiantes son conscientes de las dificultades de construir una comunidad cuando existe un gran número de estudiantes que salen y llegan al centro escolar cada año?	No siempre, porque no se da el respectivo seguimiento a los nuevos estudiantes.	El número de estudiantes siempre es un impedimento.	No se puede hacer nada al respecto, sin embargo desde las entidades gubernamentales, se debe implementar un profesor extra en las clases en donde existan más de 30 estudiantes.
	¿Los estudiantes nuevos saben a quién acudir si tienen dificultades?	No siempre porque no se les da la información suficiente.	Siempre se debe acoger de la mejor manera a los estudiantes y hacerles sentir como en casa.	El equipo directivo debe establecer un equipo que se encargue de hacer el respectivo seguimiento a los estudiantes nuevos.
	¿Cuándo los estudiantes llegan por primera vez se les presentan los valores del centro y cómo se espera que se traten unos a otros?	No siempre porque no se les da la información suficiente.	Siempre se debe acoger de la mejor manera a los estudiantes y hacerles sentir como en casa.	El equipo directivo debe establecer un equipo que se encargue de hacer el respectivo seguimiento a los estudiantes nuevos.
	¿En el recreo hay equipamiento para realizar actividades variadas como la creación musical?	Lo único que se puede hacer en el recreo es jugar fútbol.	La escuela debe proponer una gama de actividades lúdicas.	Implementar talleres de música, arte y cocina. Y talleres de actividades deportivas.
	¿El centro escolar tiene una variedad de áreas que facilitan tener una diversidad de plantas silvestres, animales e insectos?	En la escuela no tenemos mucho espacio, entonces no podemos hacer muchas cosas.	La escuela debe tener un huerto escolar y espacios verdes.	Implementar un proyecto de huerto escolar y cuidado de plantas ornamentales y medicinales.
	¿Se entiende el apoyo como la implicación activa para eliminar las barreras en el juego, en el aprendizaje y en la participación?	No existe apoyo para eliminar las barreras, no les interesa mucho a los directivos.	Las educación inclusiva debe eliminar todas las barreras física y mentales.	Crear redes de apoyo que se encarguen de eliminar las barreras físicas y mentales.
	¿Las políticas de apoyo se negocian y acuerdan con los padres?	No siempre, las decisiones se toman solo con los directivos de la escuela.	Los padres deben ser actores activos del proceso inclusivo.	Crear un código de convivencia en el que se involucre a los padres en la toma de decisiones, mismo que debe ser socializado de forma oportuna.

	<p>¿El centro escolar reduce las barreras en la comunicación entre profesionales de diferentes procedencias?</p> <p>¿El equipo educativo reflexiona sobre sus propias experiencias de aprendizaje para comprender cuándo y por qué los estudiantes encuentran dificultades para aprender?</p> <p>¿El equipo educativo evita el uso de "barreras" que sitúen el déficit en los estudiantes como, por ejemplo, ocurre al decir "un estudiante con barreras"?</p>	<p>No existe este tipo de problemas.</p> <p>No, creemos que a los profesores les da igual si aprendemos o no.</p> <p>No, porque hay muchas barreras en la escuela y nadie hace nada.</p>	<p>Siempre se debe dar una buena acogida a las personas de otra procedencia.</p> <p>El equipo educativo debe realizar reflexiones constantes sobre su trabajo y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>La eliminación de barreras, es uno de los elementos más importantes de la educación inclusiva.</p>	<p>Contar con un traductor o personal que pueda acoger de la mejor manera a las personas que hablan otro idioma.</p> <p>Realizar cuatro o más juntas de curso al año.</p> <p>Sensibilización y capacitación docente.</p>
PROFESORES	<p>¿El equipo educativo más veterano invita al nuevo equipo educativo, especialmente a los nuevos en la región o en el país, a sus casas y a reunirse fuera del centro escolar</p> <p>¿Los nuevos profesores y el equipo de apoyo trabajan juntos para delimitar las estructuras de apoyo mutuo, observación de la práctica y discusión de las posibilidades de mejora de la enseñanza, el aprendizaje y de las actividades de apoyo.</p> <p>¿Hay proyectos integrados en el currículo escolar relacionados con la mejora de la accesibilidad de los edificios escolares, instalaciones y jardines?</p> <p>¿Las actividades programadas de desarrollo del currículo reducen las barreras al aprendizaje y la participación?</p> <p>¿Los profesores y personal de apoyo comparten espacios para estudiar la forma de reducir la desmotivación y la disrupción de los estudiantes</p> <p>¿Hay oportunidades para el equipo educativo y los estudiantes aprendan sobre la mediación de conflictos y disputas entre iguales?</p>	<p>En lo personal no creo prudente ese tipo de actitudes porque se pueden generar opiniones adversas.</p> <p>Es lo más conveniente porque de esa manera se guía y se controla el desarrollo y cumplimiento del currículo actual.</p> <p>Si, a veces con los proyectos escolares se trabaja en este ámbito.</p> <p>Las actividades programadas en el currículo no están acorde al tiempo establecido para cada parcial, son muy extensas.</p> <p>A los estudiante con promedios inferior a 7 puntos se le brinda refuerzo académico para que mejoren su rendimiento académico.</p> <p>El departamento del DECE se encarga de informar sobre la mediación de conflictos y disputas en conjunto con inspección general.</p>	<p>Todos los docentes deben ser un solo equipo.</p> <p>Todos los docentes deben ser un solo equipo.</p> <p>En la educación se deben eliminar todas las barreras posibles.</p> <p>En la educación inclusiva se deben eliminar todas las barreras.</p> <p>Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.</p> <p>Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.</p>	<p>El equipo directivo debe crear espacios, donde los profesores nuevos interactúen con los profesores más antiguos.</p> <p>El equipo directivo debe crear espacios, donde los profesores nuevos interactúen con los profesores más antiguos.</p> <p>Crear rampas de acceso.</p> <p>Desde las autoridades eliminar las barreras físicas y desde las clases eliminar las barreras mentales.</p> <p>Taller sobre los derechos</p> <p>Taller sobre los derechos</p>

¿Los adultos y los estudiantes negocian una visión compartida de lo que se considera maltrato entre iguales por abuso de poder?	En estos casos se recurre a la comisión de resolución del conflicto.	No puede haber abuso de poder.	Crear una comisión que controle que no exista abuso de poder.
¿El equipo educativo está atento para intervenir en abusos físicos en "juegos", como pueden ser: agarrones, golpes o dar patadas a otros estudiantes en sus genitales?	Siempre se está pendiente de ello por medio de las comisiones de apoyo al control estudiantil.	Evitar el bullying es deber de la escuela.	Crear una campaña en contra del bullying. Distribuir entre el equipo docente el cuidado de los espacios sobre todo en los recreos.

Matriz prácticas inclusivas

Participantes del grupo focal	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones
PADRES DE FAMILIA	¿Los estudiantes aprenden sobre la importancia del agua para la higiene?	Si aprenden.	Los estudiantes deben conocer la importancia del agua para la higiene personal, pues es una de las mejores formas de prevenir enfermedades.	Crear una gran campaña sobre la importancia del agua para la higiene
	¿Aprenden los estudiantes sobre el grado de contaminación del agua y las consecuencias que esto tiene para los seres vivos?	Si aprenden.	Es necesario que los estudiantes conozcan todos los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, para evitar que el planeta se siga desytruyendo,	Realizar un proyecto de ciencias naturales que abarque: contaminación del agua y las consecuencias que esto tiene para los seres vivos
	¿Los estudiantes aprenden sobre los diferentes significados del amor?	Si se les habla en la escuela y en la casa, pero no de una manera profunda.	Es necesario que los estudiantes aprenden sobre los diferentes significados del amor	Se deben implementar una hora semanal, para que los profesores hablen sobre la importancia del respeto y de otros valores o incluso crear un proyecto sobre el respeto
	¿Los estudiantes aprenden sobre la relevancia del uso de drogas legales e ilegales que alteran la mente?	En la escuela no se les habla sobre el uso de drogas y sus consecuencias.	Hablar de las drogas y sus consecuencias es una manera de prevenir el consumo de estas.	Crear campañas en contra del uso de las drogas y las consecuencias en el caso de consumo
	¿El comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto?	No, porque siempre hay peleas entre compañeros y podemos ver que los profesores no hacen nada.	El principio de la educación inclusiva es el respeto.	Es necesario que se implemente un modelo donde el respeto sea mutuo.
	¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	Sí, pero porque el profesor les obliga y los estudiantes le tienen miedo. Los profesores deben explicarles bien para que ellos acepten.	El apoyo mutuo es una de las mejores estrategias de aprendizaje.	Crear tutorías entre compañeros, donde se apoyen mutuamente y de esta manera apoyen el trabajo del docente.

	¿Los estudiantes reconocen que todo niño debe tener su momento de atención?	No, porque los profesores no les explican, además tampoco les dan la atención necesaria a los que en verdad necesitan.	Todos los niños deben tener atención exclusiva, además los estudiantes deben tener en cuenta que existen otros niños que necesitan más atención del profesor.	Realizar una campaña de sensibilización.
ESTUDIANTES	¿Los estudiantes aprenden que los alimentos y el agua contaminada pueden ser una fuente enfermedades?	En la escuela si les hablan un poco al respecto, pero no lo ponen en práctica.	Los estudiantes deben aprender a cuidarse por sus propios medios.	Charlas informativas al respecto.
	¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	Algunos sí, y otros no.	Los estudiantes deben ser un apoyo para los profesores	En los horas de clase, los profesores deben nombrar a un alumno (aleatoriamente) para que sea el ayudante del profesor. Todos los estudiantes deben ir rotando por este puesto.
	¿Se entiende que la disciplina depende de las buenas relaciones con los estudiantes?	Si, porque muchas de las veces peleamos en clase y eso es molesto.	Cuando existen buenas relaciones, existe buena disciplina.	Como política institucional, se debería establecer, que los profesores, deben establecer buenas relaciones con sus profesores. Esto se lograría mediante acuerdos establecidos previamente.
	¿El personal y los estudiantes se sienten cómodos a la hora de admitir que no saben algo o que han cometido un error	No siempre, no les gusta admitir, sobre todo a los profesores.	Los profesores deben brindar la confianza necesaria para que los estudiantes se puedan expresar sin miedo.	Como política institucional, se debería establecer, que los profesores, deben establecer buenas relaciones con sus profesores. Esto se lograría mediante acuerdos establecidos previamente.
	¿Los profesores aportan sus ideas para la mejora cuando los alumnos están distraídos en las clases?	No se puede hacer muchas preguntas en clases porque hay dos años de básica en la misma aula y la profe está ocupada.	Las respuestas de los estudiantes son mejores, cuando estos están atentos.	Los profesores deben dar clases novedosas y motivadoras que mantengan la atención.
	¿El equipo educativo conoce el tipo de actividades que los estudiantes desarrollan en el hogar, cuando no están haciendo las tareas escolares?	Creemos que los profesores no saben a que nos dedicamos por las tardes.	El seguimiento a los estudiantes debe ser una prioridad.	Crear un protocolo de seguimiento a estudiantes. Y crear una comisión que se comprometa hacer este seguimiento.
	¿En los deberes para casa animan a los niños a colaborar entre sí?	Sólo a veces nos mandan trabajos grupales.	Las tareas deben tener un verdadero significado.	Desde la dirección se debe controlar que las tareas sean las adecuadas y que tengan un verdadero significado para el aprendizaje.
PROFESORES	¿Los estudiantes exploran el trabajo de los profesores, traductores e intérpretes?	En lo particular trato de fomentar el uso de FanPage.	Los estudiantes también deben calificar el trabajo docente.	Abrir espacios para la evaluación docente.
	¿Se ayuda a los estudiantes a desarrollar un conjunto de	En lo personal trato de inculcar la responsabilidad en los estudiante	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.	Crear club de arte, cocina, música y deporte, para que los estudiantes

actividades relacionadas con sus intereses personales fuera del centro escolar, que podrán continuar cuando finalicen su educación formal	para que desarrollen sus actividades extraclase en momento oportuno.		asistan una vez a la semana a su elección.
¿La evaluación del aprendizaje de los estudiantes siempre promueve la reflexión sobre la enseñanza?	Por lo general, la evaluación refleja el aprendizaje del estudiante.	Es necesario que se reflexione tras una prueba. Porque así aprenden mejor.	Implementar como política educativa que tras dar una prueba, en la clase se debe hacer la respectiva corrección y retroalimentación
¿Las evaluaciones de los estudiantes conducen a cambios en las actividades de aprendizaje?	Las evaluaciones conducen a que los estudiantes reflexionen sobre el empeño e interés que deben poner en la clase.	Es necesario que se reflexione tras una prueba. Porque así aprenden mejor.	Implementar como política educativa que tras dar una prueba, en la clase se debe hacer la respectiva corrección y retroalimentación
¿Existe una variedad de formas de evaluar el aprendizaje que tengan en cuenta las diferencias en la personalidad, los intereses y las habilidades de los estudiantes?	Las evaluaciones son diagnóstica, procesual y sumativa.	Se debe implementar métodos modernos.	Taller para los docentes sobre evaluación.
¿Se entiende que el maltrato entre iguales puede ser tanto un daño verbal y emocional como una agresión física?	De esos casos se encarga el departamento del DECE de la institución educativa.	El maltrato puede ser de varios tipos	Campaña en contra del bullying.
¿El centro escolar distingue entre las estrategias de prevención y la intervención en el maltrato entre iguales por abuso de poder?	El departamento del DECE toma asunto en estos casos en conjunto con Inspección General.	El maltrato puede ser de varios tipos	Campaña en contra del bullying.
¿El comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto?	La educación parte desde el hogar, su comportamiento refleja la educación inducida por los padres.	El buen comportamiento también es una forma de respeto.	Modificar el código de convivencia y establecer normas de comportamiento que se deben cumplir.
¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	Obtener este tipo de colaboración de parte del estudiante es caer en la fantasía.	Los estudiantes en ocasiones son los mejores profesores.	Crear redes de apoyo. Trabajar con la estrategia de trabajo colaborativo. Crear tutorías entre pares.
¿Es reconocido por el personal y los estudiantes que es injusto que un grupo obtenga más atención del profesor, que disponga de más tiempo en clase o en una discusión, que otros grupos?	Para un docente responsivo en el aula no deben existir preferencias entre sus estudiantes.	Existen algunos estudiantes que necesitan más atención.	Campaña de sensibilización.

ANEXO 8: Agrupamiento de los elementos muy necesarios.

Matriz cultura inclusiva

Participantes del grupo focal	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones
PADRES DE FAMILIA	¿El centro está vinculado a otro centro escolar en un lugar diferente dentro de su propio país, ya sea en la ciudad o en el campo?	Únicamente creemos que está vinculado con el centro de salud.	Nuestra institución debería vincularse, ya sea con entidades públicas o privadas, pues de esta manera se podrán tener más y mejores oportunidades.	Realizar convenios con unidades educativas de la ciudad de Cuenca.
	¿El equipo educativo reflexiona sobre la complejidad de los conceptos "identidad sexual" y "género"?	No, eso sólo se da en las escuelas de la ciudad.	La educación sexual es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.	Se deben impartir talleres de educación sexual, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.
	¿Los adultos y los estudiantes evitan encasillar a otras personas en función de un determinado estereotipo de género?	Esto no existe en la escuela.	El respeto es la base de la educación inclusiva.	Realizar una campaña de sensibilización dirigida a todos los actores educativos.
	¿La no violencia es entendida como una interacción no represiva así como la ausencia de conflicto físico?	En la escuela se habla muy poco de violencia y cuando venimos hablar porque nuestros hijos han sido violentados, las profesoras no nos toman en cuenta, más venimos a pasar el tiempo.	El respeto es la base de la educación inclusiva.	Realizar una campaña sobre la no violencia, además, dar a conocer a los estudiantes que la violencia no es sólo el maltrato físico.
	¿Se hacen esfuerzos para asegurar que en el centro escolar todos puedan tener amigos?	No hace falta porque aquí todos tienen amigos.	Los centros escolares deben ser un espacio acogedor, donde el estudiante se sienta acogido.	Que existan protocolos o espacios que fomenten la amistad, además que los profesores estén atentos, de tal manera que se pueda detectar de manera inmediata si es que un estudiante no tiene amigos.
	¿El centro escolar intenta aumentar el autoestima de estudiantes y adultos que tienen alguna dificultad?	No, porque no existe ningún programa al respecto.	Las personas con alguna necesidad deben sentirse acogidos en la escuela.	Desde el departamento psicológico, se debe trabajar con los estudiantes con NEE con terapias grupales o individuales, que ayuden a mejorar su autoestima
ESTUDIANTES	¿El equipo educativo mantiene buenas relaciones?	No siempre porque los padres de familia y los profesores pelean.	Es necesario que se mantengan buenas relaciones.	Crear espacios para socializar.
	¿Los estudiantes invitan a otros compañeros a unirse a sus juegos, cuando ven que no tienen a nadie con quien hablar o jugar en los recreos y en la hora de la comida?	Sí, pero no siempre.	Todos deben sentirse incluidos y ser parte de la escuela.	Los profesores deben estar atentos al respecto y además proponer horarios para los cuidados de los recreos, que es el momento donde más se pueden dar estos eventos.

	¿Los estudiantes saben ver las cosas desde el punto de vista de los demás?	No siempre, porque la mayoría de las veces vemos solo desde nuestras preferencias.	Siempre es bueno ponerse en los zapatos de los demás.	Realizar una campaña de sensibilización respecto al tema.
	¿Los estudiantes se piden ayuda unos a otros?	Si nos pedimos ayuda, pero no todos nos ayudamos.	La confianza entre compañeros es un pilar clave en la educación inclusiva.	Crear espacios de trabajo colaborativo, redes de apoyo entre estudiantes y tutorías entre estudiantes.
	¿Los estudiantes, el equipo educativo y los padres/tutores con discapacidades son bienvenidos en el centro escolar de igual forma que los que no tienen discapacidades?	Creemos que no, los niños con discapacidad no juegan con nosotros.	Todos deben ser recibidos de la misma manera en la escuela, tengan o no discapacidad.	Realizar una capacitación al respecto y fomentar una cultura inclusiva y de respeto.
	¿La no violencia es entendida como una interacción no represiva así como la ausencia de conflicto físico?	No, aquí se cree que la violencia sólo es las agresiones físicas.	La violencia puede ser de varios tipos.	Campaña contra la no violencia.
	¿Todas las personas aprenden habilidades de negociación, resolución y mediación de conflictos?	No siempre, porque a veces solo nos castigan y nunca hablan de porque se dio el conflicto.	La escuela debe fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes.	Brindar espacios, donde intencionalmente se refuercen las habilidades interpersonales.
	¿Se explora cómo algunas identidades masculinas fomentan la violencia hacia los hombres y mujeres?	Si, porque en algunas casas los padres son muy machistas y maltratan a las madres.	La violencia no tiene género.	Campaña en contra de la violencia de género.
PROFESORES	¿Todo el equipo educativo se siente valorado y apoyado?	No, existe un constante hostigamiento con los memos por los atrasos del docente a su jornada laboral.	Es de suma importancia que todo el equipo se sienta valorado.	Crear una comisión que se encargue de valorar y reconocer el trabajo docente
	¿En el centro escolar se fomenta la creencia de que todo el mundo tiene derechos y los tiene por igual?	A los estudiantes se les hace conocer que vivimos en una sociedad de derechos y de iguales condiciones.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos
	¿Los estudiantes aprenden cómo cambiaría el mundo si hubiera menos injusticias?	A los estudiantes siempre se les hace énfasis el valor de la solidaridad.	Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.	Taller sobre los derechos
	¿Se reconoce que todo el mundo puede tener prejuicios contra otros y se requiere un esfuerzo para identificarlos y reducirlos?	A veces no falta alguien te tenga algún tipo de prejuicio, pero se detecta inmediatamente por el cambio de actitud.	Todos tenemos diferentes formas de pensar pero debemos respetar las características de los demás.	Implementar un eje transversal que desarrolle el pensamiento crítico. Este
	¿Los adultos y los estudiantes identifican las situaciones de discriminación que deben ser abordadas?	Por lo general no, porque cuando existen casos de discriminación lo toman como una pequeña broma.	Nadie tiene el derecho de discriminar a nadie.	Taller sobre los derechos y las obligaciones.
	¿Se reconoce que una cultura que respeta la diversidad es la mejor manera de prevenir y reducir la discriminación?	No se trata de cultura, sino de valores morales y de respeto a las personas.	El principio de la educación inclusiva es el respeto a la diversidad.	Campaña de sensibilización en contra de la discriminación.

Matriz políticas inclusivas

Participantes del grupo focal	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones
PADRES DE FAMILIA	¿El equipo educativo crea oportunidades para que los estudiantes aprendan unos de otros y se enseñen mutuamente en grupos heterogéneos?	En las jornadas deportivas y en las caminatas.	Las redes de apoyo y el trabajo colaborativo, es una de las mejores estrategias y metodologías que mejor funcionan con los modelos educativos inclusivos.	Que dentro del aula los profesores realicen actividades grupales. Que los profesores programen tutorías entre compañeros. Que en la escuela se creen redes de apoyo entre pares.
	¿El profesorado del centro escolar es consciente de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje?	No siempre, porque algunos padres de familia notamos que tienen preferencia por los niños que son buenos estudiantes y los niños con dificultades están poco atendidos.	Una de las principales tareas del profesorado, es educar a todos, respetando las diferencias de cada uno de ellos.	Capacitar y sensibilizar a los profesores para que sean conscientes de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje
	Cuando hay varias opciones para elegir, ¿se permite a todos los estudiantes que tomen sus propias decisiones?	No, los estudiantes no tienen la opción de elegir, ni de tomar sus propias decisiones. Incluso ya han llegado a tener miedo a la profesora, por eso no opinan siquiera.	En las escuelas debe siempre primar la democracia, donde todas las opiniones, de todos los actores educativos sean tomadas en cuenta.	Se deben proponer espacios de diálogo, donde todos los estudiantes pueden expresar sus puntos de vista de un tema en particular.
	¿El acceso de personas con discapacidad forma parte del plan de mejora del edificio, el cual a su vez está integrado en el plan de mejora del centro escolar?	No, ya que la infraestructura es pequeña. En la escuela no tenemos rampas, señaléticas. Todo es general.	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.
	¿Al hacer los edificios accesibles, se tienen en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad auditiva y visual, padres/tutores con niños pequeños que utilizan cochecitos para bebés, ancianos y personas con discapacidad física?	En la escuela no se ha considerado nada de esto.	En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.

	<p>¿El centro escolar reconoce que las personas con discapacidades similares, incluyendo el equipo educativo y los estudiantes, pueden tener opiniones muy diferentes sobre cómo el entorno puede ser accesible para ellos?</p> <p>¿El centro escolar está diseñado para que el uso de los espacios sea lo más cómodo posible tanto para las personas con discapacidad como para quienes no la tienen?</p> <p>¿El equipo educativo ayuda a los estudiantes vulnerables a tomar decisiones para que su educación y sus vidas tenga una perspectiva más amplia?</p> <p>¿Existe un apoyo para aquellos que han faltado al centro escolar que les permita ponerse al día sin que esto suponga interrumpir su proceso de formación de amistades?</p> <p>¿Se entiende que la expulsión disciplinaria puede evitarse gracias al apoyo y a la intervención en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en las relaciones sociales?</p> <p>¿El equipo educativo asume sus responsabilidades a la hora cuidar a todos los estudiantes por igual, incluso cuando aparecen dificultades de conducta?</p>	<p>Nunca se ha hablado sobre este tema, pero creemos que aquí, en la escuela, las personas con discapacidad se deben sentir mal.</p> <p>La escuela fue construida rápidamente no está bien diseñado y no se ha considerado nada de esto.</p> <p>Sí, el equipo educativo si ayuda a los estudiantes más vulnerables.</p> <p>No, les mandan a igualarse en la casa.</p> <p>La expulsión debe ser la última consecuencia y además debe tener la debida retroalimentación, situación que no se da en la escuela. Y si se puede evitar las expulsiones pero no se hace nada para evitar</p> <p>No todos los profesores tratan o cuidan a los estudiantes por igual.</p>	<p>En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.</p> <p>En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.</p> <p>Debemos recordar que el equipo educativo debe brindar una atención más individualizada a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.</p> <p>Uno de los objetivos de la educación inclusiva, es realizar seguimiento continuo a los estudiantes y velar por su bienestar.</p> <p>Una intervención oportuna puede mejorar los casos de indisciplina.</p> <p>Es uno de los derechos de los niños que la escuela les proteja a todos, sin distinción.</p>	<p>Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas. Además campañas de sensibilización hacia la discapacidad.</p> <p>Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas. Además campañas de sensibilización hacia la discapacidad.</p> <p>Realizar sensibilizaciones y capacitaciones al equipo educativo para que atiendan de mejor manera a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.</p> <p>Desde las autoridades, se debe pedir al cuerpo docente que realicen seguimiento a los estudiantes que faltan a clase y que les ayuden con la nivelación y la parte social.</p> <p>Los docentes deben actuar oportunamente en casos de indisciplina. Además se debe crear un protocolo al respecto.</p> <p>Se debe crear una política institucional en la que diga que todos los profesores deben cuidar a todos los estudiantes por igual, sean o no sus estudiantes.</p> <p>El equipo directivo debe establecer un equipo que se encargue de hacer el respectivo seguimiento a los estudiantes nuevos.</p> <p>El equipo directivo debe establecer un equipo que se encargue de hacer el respectivo seguimiento a los estudiantes nuevos.</p> <p>Implementar talleres de música, arte y cocina. Y talleres de actividades deportivas.</p>
ESTUDIANTES	<p>¿Los estudiantes nuevos saben a quién acudir si tienen dificultades?</p> <p>¿Cuándo los estudiantes llegan por primera vez se les presentan los valores del centro y cómo se espera que se traten unos a otros?</p> <p>¿En el recreo hay equipamiento para realizar actividades variadas como la creación musical?</p>	<p>No siempre porque no se les da la información suficiente.</p> <p>No siempre porque no se les da la información suficiente.</p> <p>Lo único que se puede hacer en el recreo es jugar fútbol.</p>	<p>Siempre se debe acoger de la mejor manera a los estudiantes y hacerles sentir como en casa.</p> <p>Siempre se debe acoger de la mejor manera a los estudiantes y hacerles sentir como en casa.</p> <p>La escuela debe proponer una gama de actividades lúdicas.</p>	<p>El equipo directivo debe establecer un equipo que se encargue de hacer el respectivo seguimiento a los estudiantes nuevos.</p>

	<p>¿El centro escolar tiene una variedad de áreas que facilitan tener una diversidad de plantas silvestres, animales e insectos?</p> <p>¿Se entiende el apoyo como la implicación activa para eliminar las barreras en el juego, en el aprendizaje y en la participación?</p> <p>¿Las políticas de apoyo se negocian y acuerdan con los padres?</p>	<p>En la escuela no tenemos mucho espacio, entonces no podemos hacer muchas cosas.</p> <p>No existe apoyo para eliminar las barreras, no les interesa mucho a los directivos.</p> <p>No siempre, las decisiones se toman solo con los directivos de la escuela.</p>	<p>La escuela debe tener un huerto escolar y espacios verdes.</p> <p>Las educación inclusiva debe eliminar todas las barreras física y mentales.</p> <p>Los padres deben ser actores activos del proceso inclusivo.</p>	<p>Implementar un proyecto de huerto escolar y cuidado de plantas ornamentales y medicinales.</p> <p>Crear redes de apoyo que se encarguen de eliminar las barreras físicas y mentales.</p> <p>Crear un código de convivencia en el que se involucre a los padres en la toma de decisiones, mismo que debe ser socializado de forma oportuna.</p> <p>Contar con un traductor o personal que pueda acoger de la mejor manera a las personas que hablan otro idioma.</p> <p>Realizar cuatro o más juntas de curso al año.</p>
PROFESORES	<p>¿El centro escolar reduce las barreras en la comunicación entre profesionales de diferentes procedencias?</p> <p>¿El equipo educativo reflexiona sobre sus propias experiencias de aprendizaje para comprender cuándo y por qué los estudiantes encuentran dificultades para aprender?</p> <p>¿El equipo educativo evita el uso de "barreras" que sitúen el déficit en los estudiantes como, por ejemplo, ocurre al decir "un estudiante con barreras"?</p>	<p>No existe este tipo de problemas.</p> <p>No, creemos que a los profesores les da igual si aprendemos o no.</p> <p>No, porque hay muchas barreras en la escuela y nadie hace nada.</p>	<p>Siempre se debe dar una buena acogida a las personas de otra procedencia.</p> <p>El equipo educativo debe realizar reflexiones constantes sobre su trabajo y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>La eliminación de barreras, es uno de los elementos más importantes de la educación inclusiva.</p>	<p>Sensibilización y capacitación docente.</p>
	<p>¿El equipo educativo más veterano invita al nuevo equipo educativo, especialmente a los nuevos en la región o en el país, a sus casas y a reunirse fuera del centro escolar?</p> <p>¿Los nuevos profesores y el equipo de apoyo trabajan juntos para delimitar las estructuras de apoyo mutuo, observación de la práctica y discusión de las posibilidades de mejora de la enseñanza, el aprendizaje y de las actividades de apoyo.</p> <p>¿Hay proyectos integrados en el currículo escolar relacionados con la mejora de la accesibilidad de los edificios escolares, instalaciones y jardines?</p>	<p>En lo personal no creo prudente ese tipo de actitudes porque se pueden generar opiniones adversas.</p> <p>Es lo más conveniente porque de esa manera se guía y se controla el desarrollo y cumplimiento del currículo actual.</p>	<p>Todos los docentes deben ser un solo equipo.</p> <p>Todos los docentes deben ser un solo equipo.</p> <p>En la educación se deben eliminar todas las barreras posibles.</p>	<p>El equipo directivo debe crear espacios, donde los profesores nuevos interactúen con los profesores más antiguos.</p> <p>El equipo directivo debe crear espacios, donde los profesores nuevos interactúen con los profesores más antiguos.</p> <p>Crear rampas de acceso.</p>

	<p>¿Las actividades programadas de desarrollo del currículo reducen las barreras al aprendizaje y la participación?</p> <p>¿Los profesores y personal de apoyo comparten espacios para estudiar la forma de reducir la desmotivación y la disrupción de los estudiantes</p> <p>¿Hay oportunidades para el equipo educativo y los estudiantes aprendan sobre la mediación de conflictos y disputas entre iguales?</p> <p>¿El equipo educativo está atento para intervenir en abusos físicos en "juegos", como pueden ser: agarrones, golpes o dar patadas a otros estudiantes en sus genitales?</p>	<p>Las actividades programadas en el currículo no están acorde al tiempo establecido para cada parcial, son muy extensas.</p> <p>A los estudiante con promedios inferior a 7 puntos se le brinda refuerzo académico para que mejoren su rendimiento académico.</p> <p>El departamento del DECE se encarga de informar sobre la mediación de conflictos y disputas en conjunto con inspección general. Siempre se está pendiente de ello por medio de las comisiones de apoyo al control estudiantil.</p>	<p>En la educación inclusiva se deben eliminar todas las barreras.</p> <p>Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.</p> <p>Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.</p> <p>Evitar el bullying es deber de la escuela.</p>	<p>Desde las autoridades eliminar las barreras físicas y desde las clases eliminar las barreras mentales.</p> <p>Taller sobre los derechos</p> <p>Taller sobre los derechos</p> <p>Crear una campaña en contra del bullying. Distribuir entre el equipo docente el cuidado de los espacios sobre todo en los recreos.</p>
--	--	--	--	---

Matriz prácticas inclusivas

Participantes del grupo focal	Preguntas tomadas del Index for Inclusion	Comentarios de los participantes	Reflexiones	Decisiones
PADRES DE FAMILIA	¿Los estudiantes aprenden sobre la relevancia del uso de drogas legales e ilegales que alteran la mente?	En la escuela no se les habla sobre el uso de drogas y sus consecuencias.	Hablar de las drogas y sus consecuencias es una manera de prevenir el consumo de estas.	Crear campañas en contra del uso de las drogas y las consecuencias en el caso de consumo
	¿El comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto?	No, porque siempre hay peleas entre compañeros y podemos ver que los profesores no hacen nada.	El principio de la educación inclusiva es el respeto.	Es necesario que se implemente un modelo donde el respeto sea mutuo.
	¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	Sí, pero porque el profesor les obliga y los estudiantes le tienen miedo. Los profesores deben explicarles bien para que ellos acepten.	El apoyo mutuo es una de las mejores estrategias de aprendizaje.	Crear tutorías entre compañeros, donde se apoyen mutuamente y de esta manera apoyen el trabajo del docente.
	¿Los estudiantes reconocen que todo niño debe tener su momento de atención?	No, porque los profesores no les explican, además tampoco les dan la atención necesaria a los que en verdad necesitan.	Todos los niños deben tener atención exclusiva, además los estudiantes deben tener en cuenta que existen otros niños que necesitan más atención del profesor.	Realizar una campaña de sensibilización.
ESTUDIANTES	¿Los estudiantes aprenden que los alimentos y el agua contaminada pueden ser una fuente enfermedades?	En la escuela si les hablan un poco al respecto, pero no lo ponen en práctica.	Los estudiantes deben aprender a cuidarse por sus propios medios.	Charlas informativas al respecto.

	¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	Algunos sí, y otros no.	Los estudiantes deben ser un apoyo para los profesores	En los horas de clase, los profesores deben nombrar a un alumno (aleatoriamente) para que sea el ayudante del profesor. Todos los estudiantes deben ir rotando por este puesto.
	¿El personal y los estudiantes se sienten cómodos a la hora de admitir que no saben algo o que han cometido un error	No siempre, no les gusta admitir, sobre todo a los profesores.	Los profesores deben brindar la confianza necesaria para que los estudiantes se puedan expresar sin miedo.	Como política institucional, se debería establecer, que los profesores, deben establecer buenas relaciones con sus profesores. Esto se lograría mediante acuerdos establecidos previamente.
	¿Los profesores aportan sus ideas para la mejora cuando los alumnos están distraídos en las clases?	No se puede hacer muchas preguntas en clases porque hay dos años de básica en la misma aula y la profe está ocupada.	Las respuestas de los estudiantes son mejores, cuando estos están atentos.	Los profesores deben dar clases novedosas y motivadoras que mantengan la atención.
	¿El equipo educativo conoce el tipo de actividades que los estudiantes desarrollan en el hogar, cuando no están haciendo las tareas escolares?	Creemos que los profesores no saben a que nos dedicamos por las tardes.	El seguimiento a los estudiantes debe ser una prioridad.	Crear un protocolo de seguimiento a estudiantes. Y crear una comisión que se comprometa hacer este seguimiento.
	¿En los deberes para casa animan a los niños a colaborar entre sí?	Sólo a veces nos mandan trabajos grupales.	Las tareas deben tener un verdadero significado.	Desde la dirección se debe controlar que las tareas sean las adecuadas y que tengan un verdadero significado para el aprendizaje.
PROFESORES	¿Los estudiantes exploran el trabajo de los profesores, traductores e intérpretes?	En lo particular trato de fomentar el uso de FanPage.	Los estudiantes también deben calificar el trabajo docente.	Abrir espacios para la evaluación docente.
	¿Se ayuda a los estudiantes a desarrollar un conjunto de actividades relacionadas con sus intereses personales fuera del centro escolar, que podrán continuar cuando finalicen su educación formal	En lo personal trato de inculcar la responsabilidad en los estudiante para que desarrollen sus actividades extraclase en momento oportuno.	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.	Crear club de arte, cocina, música y deporte, para que los estudiantes asistan una vez a la semana a su elección.
	¿La evaluación del aprendizaje de los estudiantes siempre promueve la reflexión sobre la enseñanza?	Por lo general, la evaluación refleja el aprendizaje del estudiante.	Es necesario que se reflexione tras una prueba. Porque así aprenden mejor.	Implementar como política educativa que tras dar una prueba, en la clase se debe hacer la respectiva corrección y retroalimentación
	¿Las evaluaciones de los estudiantes conducen a cambios en las actividades de aprendizaje?	Las evaluaciones conducen a que los estudiantes reflexionen sobre el empeño e interés que deben poner en la clase.	Es necesario que se reflexione tras una prueba. Porque así aprenden mejor.	Implementar como política educativa que tras dar una prueba, en la clase se debe hacer la respectiva corrección y retroalimentación
	¿Existe una variedad de formas de evaluar el aprendizaje que tengan en	Las evaluaciones son diagnostica, procesual y sumativa.	Se debe implementar métodos modernos.	Taller para los docentes sobre evaluación.

	cuenta las diferencias en la personalidad, los intereses y las habilidades de los estudiantes?			
	¿Se entiende que el maltrato entre iguales puede ser tanto un daño verbal y emocional como una agresión física?	De esos casos se encarga el departamento del DECE de la institución educativa.	El maltrato puede ser de varios tipos	Campaña en contra del bullying.
	¿El centro escolar distingue entre las estrategias de prevención y la intervención en el maltrato entre iguales por abuso de poder?	El departamento del DECE toma asunto en estos casos en conjunto con Inspección General.	El maltrato puede ser de varios tipos	Campaña en contra del bullying.
	¿El comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto?	La educación parte desde el hogar, su comportamiento refleja la educación inducida por los padres.	El buen comportamiento también es una forma de respeto.	Modificar el código de convivencia y establece normas de comportamiento que se deben cumplir.
	¿Los estudiantes ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje?	Obtener este tipo de colaboración de parte del estudiante es caer en la fantasía.	Los estudiantes en ocasiones son los mejores profesores.	Crear redes de apoyo. Trabajar con la estrategia de trabajo colaborativo. Crear tutorías entre pares.
¿Es reconocido por el personal y los estudiantes que es injusto que un grupo obtenga más atención del profesor, que disponga de más tiempo en clase o en una discusión, que otros grupos?	Para un docente responsivo en el aula no deben existir preferencias entre sus estudiantes.	Existen algunos estudiantes que necesitan más atención.	Campaña de sensibilización.	

ANEXO 9: Categorización

Matriz cultura inclusiva

Categoría	Necesidad	Reflexión	Decisiones
Vinculación con la comunidad	En centro educativo no se encuentra vinculado con ninguna institución pública. Los actores educativos manifiestan que es una escuelita que se encuentra abandonada.	Nuestra institución debería vincularse, ya sea con entidades públicas o privadas, pues de esta manera se podrán tener más y mejores oportunidades.	Plantear un proyecto de vinculación con la comunidad. Con el proyecto ir al distrito para que con su ayuda se pueda ejecutar el mismo.

Identidad de género.	<p>En la escuela no se dan espacios para profundizar el tema de identidad de género.</p> <p>Los actores educativos manifiestan que no es necesario hablar del tema porque no en la escuela no hay problemas relacionados con la identidad de género.</p> <p>Los adultos y los estudiantes no evitan encasillar a otras personas en función de un determinado estereotipo de género.</p>	<p>La educación respecto a la equidad de género es igual o más importante que cualquier otro tipo de asignatura.</p>	<p>Se deben impartir talleres sobre equidad de género, acorde a la edad y a la necesidad de los estudiantes.</p> <p>Campaña en contra de la violencia de género.</p>
Violencia	<p>Se cree que los hombres tienen poder sobre las mujeres.</p> <p>La no violencia no es entendida como una interacción no represiva así como la ausencia de conflicto físico</p>	<p>El respeto es la base de la educación inclusiva.</p>	<p>Realizar una campaña sobre la no violencia, además, dar a conocer a los estudiantes que la violencia no es sólo el maltrato físico.</p>
Buenas relaciones	<p>No siempre porque los padres de familia, los estudiantes y los profesores pelean.</p> <p>No todas las personas aprenden habilidades de negociación, resolución y mediación de conflictos.</p>	<p>Las buenas relaciones son un pilar muy necesario en la educación inclusiva.</p>	<p>Crear espacios para socializar respecto al tema.</p> <p>Brindar espacios, donde intencionalmente se refuercen las habilidades interpersonales.</p>
Empatía	<p>Los estudiantes no invitan a unirse al juego cuando alguien está solo.</p>	<p>Todos deben sentirse incluidos y ser parte de la escuela.</p>	<p>Campaña de sensibilización.</p>
Respeto a la diversidad	<p>A los agentes educativos les cuesta ver las cosas desde el punto de vista de los demás (ponerse en los zapatos del otro).</p> <p>Las personas con discapacidad no son acogidos de la mejor manera en el centro escolar.</p>	<p>Todos deben ser recibidos de la misma manera en la escuela, tengan o no discapacidad.</p>	<p>Realizar una capacitación al respecto y fomentar una cultura inclusiva y de respeto.</p>
Apoyo	<p>No se reconoce que una cultura que respeta la diversidad es la mejor manera de prevenir y reducir la discriminación.</p> <p>No todo el equipo se siente valorado y apoyado</p>	<p>Es de suma importancia que todo el equipo se sienta valorado.</p>	<p>Crear una comisión que se encargue de valorar y reconocer el trabajo docente, estudiantil y de padres de familia.</p>
Respeto a los derechos humanos.	<p>En la escuela se habla muy poco sobre los derechos humanos.</p> <p>Los estudiantes aprenden poco sobre cómo cambiaría el mundo si hubiera menos injusticias.</p> <p>No se identifica cuando hay una situación de discriminación.</p>	<p>Todo el mundo debe conocer sus derechos y responsabilidades.</p>	<p>Taller sobre los derechos</p>

Matriz políticas inclusiva

Categoría	Necesidad	Reflexión	Decisiones
Oportunidades para compartir.	<p>El equipo educativo no crea oportunidades para que los estudiantes aprendan unos de otros y se enseñen mutuamente en grupos heterogéneos.</p> <p>El profesorado del centro escolar no es consciente de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje.</p>	<p>Las redes de apoyo y el trabajo colaborativo, es una de las mejores estrategias y metodologías que mejor funcionan con los modelos educativos inclusivos.</p> <p>Una de las principales tareas del profesorado, es educar a todos, respetando las diferencias de cada uno de ellos.</p>	<p>Que dentro del aula los profesores realicen actividades grupales.</p> <p>Que los profesores programen tutorías entre compañeros.</p> <p>Que en la escuela se creen redes de apoyo entre pares.</p> <p>Capacitar y sensibilizar a los profesores para que sean conscientes de su obligación de educar juntos a los estudiantes sin importar que tengan o no dificultades de aprendizaje</p> <p>Se deben proponer espacios de diálogo, donde todos los estudiantes pueden expresar sus puntos de vista de un tema en particular.</p> <p>Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.</p>
Democracia	Las desiciones en la escuela no son tomadas democráticamente.	En las escuelas debe siempre primar la democracia, donde todas las opiniones, de todos los actores educativos sean tomadas en cuenta.	Se deben mejorar los lugares de acceso y crear rampas.
Barreras	<p>El acceso de personas con discapacidad no es una prioridad.</p> <p>No existe apoyo para eliminar las barreras, no les interesa mucho a los directivos.</p>	<p>En la educación inclusiva se deben eliminar todo tipo de barreras, ya sean físicas o mentales.</p> <p>Las educación inclusiva debe eliminar todas las barreras física y mentales.</p>	<p>Crear redes de apoyo que se encarguen de eliminar las barreras físicas y mentales.</p>
Seguimiento a estudiantes	<p>No existe seguimiento a los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes nuevos se sienten un poco perdidos.</p> <p>El equipo educativo no conoce el tipo de actividades que los estudiantes desarrollan en el hogar, cuando no están haciendo las tareas escolares</p>	<p>Uno de los objetivos de la educación inclusiva, es realizar seguimiento continuo a los estudiantes y velar por su bienestar.</p> <p>Siempre se debe acoger de la mejor manera a los estudiantes y hacerles sentir como en casa.</p> <p>El seguimiento a los estudiantes debe ser una prioridad.</p>	<p>Desde las autoridades, se debe pedir al cuerpo docente que realicen seguimiento a los estudiantes que faltan a clase y que les ayuden con la nivelación y la parte social.</p> <p>El equipo directivo debe establecer un equipo que se encargue de hacer el respectivo seguimiento a los estudiantes nuevos.</p> <p>Crear un protocolo de seguimiento a estudiantes. Y crear una comisión que se comprometa hacer este seguimiento.</p>
Bullying	<p>Los niños grandes maltratan a los pequeños y no se hace nada al respecto.</p> <p>No se entiende que el maltrato entre iguales puede ser tanto un daño verbal y emocional como una agresión física</p> <p>El centro escolar no distingue entre las estrategias de prevención y la intervención en el maltrato entre iguales por abuso de poder</p>	<p>Evitar el bullying es deber de la escuela.</p> <p>El maltrato puede ser de varios tipos</p>	<p>Crear una campaña en contra del bullying.</p> <p>Distribuir entre el equipo docente el cuidado de los espacios sobre todo en los recreos.</p> <p>Campaña en contra del bullying.</p>

Matriz prácticas inclusivas

Categoría	Necesidad	Reflexión	Decisiones
Prevención ante el consumo de drogas.	En la escuela no se les habla sobre el uso de drogas y sus consecuencias.	Hablar de las drogas y sus consecuencias es una manera de prevenir el consumo de estas.	Crear campañas en contra del uso de las drogas y las consecuencias en el caso de consumo
Ambientes favorables para el aprendizaje	Siempre hay peleas entre compañeros y podemos ver que los profesores no hacen nada. Los estudiantes no ayudan a los profesores a crear un ambiente que fomente el aprendizaje Los profesores no hacen nada cuando un alumno está distraído. El comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto.	El principio de la educación inclusiva es el respeto. Los estudiantes deben ser un apoyo para los profesores Las respuestas de los estudiantes son mejores, cuando estos están atentos	Es necesario que se implemente un modelo donde el respeto sea mutuo. En los horas de clase, los profesores deben nombrar a un alumno (aleatoriamente) para que sea el ayudante del profesor. Todos los estudiantes deben ir rotando por este puesto.
Actividades extracurriculares	El comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases no refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto No se ayuda a los estudiantes a desarrollar un conjunto de actividades relacionadas con sus intereses personales fuera del centro escolar, que podrán continuar cuando finalicen su educación formal	La escuela debe impartir varios tipos de conocimientos.	Los profesores deben dar clases novedosas y motivadoras que mantengan la atención Crear club de arte, cocina, música y deporte, para que los estudiantes asistan una vez a la semana a su elección.
Evaluación	La evaluación del aprendizaje de los estudiantes no promueve la reflexión sobre la enseñanza Las evaluaciones de los estudiantes no conducen a cambios en las actividades de aprendizaje No existe una variedad de formas de evaluar el aprendizaje que tengan en cuenta las diferencias en la personalidad, los intereses y las habilidades de los estudiantes	Es necesario que se reflexione tras una prueba. Porque así aprenden mejor. Es necesario que se reflexione tras una prueba. Porque así aprenden mejor. Se debe implementar métodos modernos.	Implementar como política educativa que tras dar una prueba, en la clase se debe hacer la respectiva corrección y retroalimentación Implementar como política educativa que tras dar una prueba, en la clase se debe hacer la respectiva corrección y retroalimentación Taller para los docentes sobre evaluación.