



Universidad del Azuay

**Departamento de Posgrados
Maestría en Educación Básica Inclusiva
Versión III**

Prácticas pedagógicas para favorecer procesos
inclusivos de un niño con Trastorno por Déficit de
Atención con Hiperactividad (TDAH) en el aula.

Trabajo de graduación previo a la obtención del título de Magíster en
Educación Básica Inclusiva

Autora: Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín

Directora: Ph.D. Ximena Vélez Calvo

Cuenca, Ecuador

2020

DEDICATORIA

*Dedico este trabajo investigativo
a mi amada madrecita por enseñarme a luchar por lo sueños,
por las palabras sinceras que me ayudaron a ser valiente
en cada instante de la vida, por la fortaleza, confianza y
sabiduría que solo una guerrera como ella puede brindar
por su apoyo siempre y amor infinito.
¡A ella mi madre!*

Alexandra.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme permitido vivir intensamente y por la fortaleza que me ha brindado cada segundo de mi vida para con el cumplimiento de mis objetivos.

A mi directora de tesis Phd. Ximena Vélez Calvo que, con su paciencia, experiencia, conocimiento y cordialidad, ha sabido guiarme en la elaboración de mi tesis. Mil gracias por su compromiso, muestras de enseñanzas y pasión de lucha hacia una educación inclusiva de calidad.

A mi madre querida Lilia por su apoyo incondicional, por sus ánimos, interés e ilusión por ver plasmada en realidad esta etapa de mi vida, me es un privilegio ser su hija, ante mis ojos es usted una excelente madre. A mi hermana, gracias flaca por tu apoyo moral, con tu frase ¡Tú sí que puedes, ánimo! Gracias a las dos por comprender que mi tiempo debía compartirlo con mis estudios y que por ello no podía estar junto a Uds. Gracias por soportar mis momentos de histeria y nostalgia. Gracias de corazón, las amo inmensamente.

A los profesionales de la Unidad Educativa Tres de Noviembre que participaron en esta investigación, psicólogo, maestra, estudiantes y madre de familia que, con su colaboración desinteresada, su compartir de su valioso tiempo y aporte generoso de experiencias hicieron de este caminar un aprendizaje maravilloso y enriquecedor.

A Vini C. y Fanny A. por haber sido unos excelentes amigos, por motivarme en los momentos de desesperación y quebrantos de voluntad. Muy agradecida por haberse convertido en mi segunda familia.

Alexandra.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE ANEXOS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	2
MARCO TEÓRICO.....	2
1.1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	2
1.1.1. Presentación Inatenta.	2
1.1.2. Presentación hiperactivo impulsivo.	3
1.2. TDAH y epilepsia.....	3
1.2.1. Factores de riesgo en el niño con epilepsia para desarrollar trastornos de la atención y la conducta.....	4
1.3. Inclusión educativa en el TDAH	5
1.3.1. Barreras en la Inclusión Educativa con niños con TDAH.	6
1.3.2. Estrategias para la edificación de una Educación Inclusiva con niños con TDAH.	9
1.4. La educación inclusiva en estudios de caso de TDAH	10
CAPÍTULO 2	13
METODOLOGÍA	13
2.1. Participantes	13
2.2. Procedimiento.....	14
CAPÍTULO 3	15
RESULTADOS.....	15
3.1. Resultados Fase 1	15
3.1.1. Datos sociodemográficos.....	15
3.1.2. Identificación y Diagnóstico	17
3.1.3. Análisis de las propuestas educativas DIAC, registro acumulativo general y micro currículo (planificaciones).....	18

3.1.4. Entrevistas semiestructuradas a la docente y madre de familia.....	24
3.2. Resultado Fase 2.....	26
3.3. Resultado Fase 3.....	29
3.3.1. Observación del caso.	30
3.3.2. Barreras de Aprendizaje y Participación.	31
3.4. Conclusiones	34
CAPÍTULO 4	35
DISCUSIÓN	35
CONCLUSIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de Planificación Microcurricular	27
Tabla 2. Áreas de Enseñanza	28
Tabla 3. Necesidades y barreras.....	31
Tabla 4. Barreras para el aprendizaje.....	32
Tabla 5. Barreras para la participación.	33

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Guía de Análisis de Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC)	51
Anexo 2. Guía de análisis de planificación microcurricular	52
Anexo 3. Guía de observación de práctica docente	53
Anexo 4. Diario de profesor.....	59
Anexo 5. Formulario para entrevistas a padres y docentes	60
Anexo 6. Planificaciones.....	62

RESUMEN


La presente investigación tiene como propósito diseñar prácticas pedagógicas que favorezcan los procesos inclusivos en el aula para un niño con TDAH mediante un paradigma cualitativo e interpretativo con enfoque metodológico investigación acción. Se realizó en tres fases: **a)** Análisis documental **b)** Elaboración de planificaciones. **c)** Aplicación y evaluación de prácticas pedagógicas. Los resultados evidencian diversos tipos de barreras, siendo estas: **1.** Barreras institucionales donde resalta la carencia de formación docente e inadecuada adaptación al entorno. **2.** Barreras actitudinales como el desconocimiento de procesos inclusivos y la carencia de actitud e intervención oportuna y eficaz. **3.** Barreras metodológicas tales como la carencia de uso de material concreto y tecnológico. La inclusión educativa mediante una adecuada práctica docente beneficia a todos los estudiantes ya que permite gozar de oportunidades que estimulan el potencial de los niños, debido a que cada educando tiene sus propias características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje.

Palabras clave: barreras, inclusión, prácticas pedagógicas, TDAH.

ABSTRACT

This research aimed at designing pedagogical practices that favor inclusive processes in the classroom for a child with ADHD under a qualitative and interpretive paradigm with a methodological approach of research and action. The study was carried out in three phases: a) Documentary analysis b) Preparation of planning. c) Application and evaluation of pedagogical practices. The results show various types of barriers: 1. Institutional barriers that highlight the lack of teacher training and inadequate adaptation to the environment. 2. Attitudinal barriers such as ignorance about inclusive processes and lack of timely and effective attitude and intervention. 3. Methodological barriers such as the lack of use of concrete and technological material. Educational inclusion through appropriate teaching practice benefits all students because it allows them to enjoy opportunities that stimulate their potential because each student has its own characteristics, interests, abilities and learning needs.

Keywords: barriers, inclusion, pedagogical practices, ADHD.



Translated by
Ing. Paúl Arpi

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva está encaminada a la transformación de la enseñanza tradicional, adoptando prácticas adecuadas que incorporen a la diversidad como un valor estratégico para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje.

Este trabajo de investigación precisa la ejecución de prácticas docentes, mismas que ayuden a la eliminación de barreras para la participación y aprendizaje del estudiante, cubriendo así la necesidad educativa tal es el caso del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) que se define como la dificultad para mantener la atención durante un determinado periodo de tiempo, según el DSM 5 (APA, 2019).

Las prácticas pedagógicas relacionadas con la inclusión educativa en cuanto al TDAH es un tema de conversación relativamente importante en cada una de las aulas de clase ya que en su mayoría los docentes no saben cómo actuar ante ello, desembocando en los estudiantes conductas disruptivas a nivel comportamental y en algunos casos en fracaso escolar. Por lo que los objetivos de esta investigación están enfocados en el diseño y aplicación de prácticas pedagógicas que favorezcan los procesos inclusivos en el aula para un niño con TDAH a partir de una propuesta de investigación acción, beneficiando la aplicación y ejecución de respuestas educativas, cubriendo así las necesidades y apoyos que requiere el niño con TDAH.

Mediante esta investigación se pretende contribuir a la excelencia educativa a través de prácticas docentes de calidad, donde el docente pueda generar más participación activa a través de la ejecución de la variabilidad de estrategias, mismas den cobertura a la necesidad educativa eliminando de esta forma barreras de carácter político, cultural y de práctica.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

El TDAH es considerado como un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por un patrón de comportamiento y de funcionamiento cognitivo que aqueja a las áreas del cerebro garantes del autocontrol y de la inhibición, afectándose también las funciones ejecutivas de memoria, planificación, organización, autorregulación y control emocional (Quintero y Castaño, 2014; Urribarrí, 2018).

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 de la Asociación Americana de Psiquiatría, el TDAH es un patrón persistente de inatención /o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo (APA, 2013).

Se caracteriza por seis o más de los siguientes síntomas ya sea en inatención como en hiperactividad- impulsividad (APA, 2013).

1.1.1. Presentación Inatenta.

- No presta atención a detalles/comete errores en tareas educativas.
- Muestra dificultad en mantener la atención en actividades recreativas.
- Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- No sigue instrucciones y no culmina los trabajos escolares o laborales.
- Presenta dificultad al organizar tareas y actividades.
- Le disgusta ejecutar actividades que requieren de esfuerzo mental sostenido.
- Continuamente pierde materiales que son necesarios para cumplir con sus labores académicas.
- Fácil distracción por estímulos externos.

- Olvida las actividades cotidianas.

1.1.2. Presentación hiperactivo impulsivo.

- Movimiento frecuente de sus manos, pies o se retuerce en su puesto de estudio.
- Deja su asiento en situaciones que debería permanecer sentado.
- Recorre o se trepa en situaciones no adecuadas.
- No logra participar en actividades de recreación.
- Procede tal como si estuviera estimulado por un motor.
- Su lenguaje verbal es excesivo.
- A preguntas inconclusas responde precipitadamente.
- Presenta conflictos en espera de turno.
- Interfiere o se inmiscuye en los asuntos ajenos.

Para determinar el diagnóstico, los síntomas deben haberse presentado antes de los 12 años ya sea en casa, escuela o trabajo. Estos síntomas no se demuestran únicamente en el curso de una esquizofrenia, un trastorno psicótico, ansioso, disociativo, de personalidad o por intoxicación de sustancias (APA, 2013).

La remisión se ejecuta cuando los criterios se han cumplido en los últimos seis meses y los síntomas siguen ocasionando dificultades. La gravedad es especificada de acuerdo a los síntomas presentados pudiendo ser leve, grave o moderada. Leve, cuando presenta pocos o ningún síntoma, moderada, cuando los síntomas se presentan entre leve y grave. Finalmente, grave, cuando presenta varios síntomas de los establecidos para su diagnóstico, produciendo estos un considerable deterioro en el funcionamiento social o laboral (APA, 2013).

1.2. TDAH y epilepsia

La epilepsia es una condición que afecta considerablemente a la población infantil, el estudio de estos casos se centra en el control ictal, dejando aparte la coexistencia con otras comorbilidades como trastornos del comportamiento y

síntomas neuropsiquiátricos. Los síntomas de TDAH continuamente son reportados por los padres y docentes en niños con epilepsia, donde se puede evidenciar el desconocimiento cuando se presentan otros síntomas de nivel psiquiátrico. En estos casos, se suele subestimar el desempeño diario de los niños en su contexto escolar y familiar (relaciones interpersonales) afectando negativamente en su calidad de vida, aun si su control ictal es el adecuado (Echeverría, 2017).

1.2.1. Factores de riesgo en el niño con epilepsia para desarrollar trastornos de la atención y la conducta

Existen algunos factores de riesgo para la comorbilidad TDAH- epilepsia (Barragán, et al., 2010; Mulas, Meneses, Muela, Mattos y Pitarch, 2004).

- Causa y tipo de la epilepsia: Los niños con epilepsia frontal tienen mayor probabilidad de riesgo que otros grupos (epilepsia temporal, ausencias) de presentar dificultades académicas y de comportamiento.
- Elementos emocionales y de personalidad: se caracteriza por la actitud del niño ante la enfermedad, ya que una adecuada actitud ayudará a reforzar su autoestima y tener menor riesgo de un trastorno de conducta a depresión.
- Actitud parental: factores socioeconómicos y el stress familiar intervienen negativamente.
- Convulsiones.
- Alteraciones electroencefalográficas.
- Cualquier fármaco podrá producir una alteración cognitiva.
- La ubicación de la disfunción cerebral.
- Efecto medicación: monoterapia (un fármaco) politerapia (combinación de varios fármacos) teniendo este último un resultado negativo ya que despliega efectos específicos contra los sistemas cognitivos como son la atención, memoria, agilidad mental y procesamiento de la información

En estos casos a valoración terapéutica se realiza de dos formas: farmacológica y psicosocial. En el primer caso, se determina los fármacos que mejoren la conducta y el aprendizaje del niño, mientras que en tratamiento psicosocial se trabaja diversos entrenamientos y formas de apoyo desde padres y desde su contexto escolar (Mulas et al., 2004).

1.3. Inclusión educativa en el TDAH

La formación educativa es un derecho de las personas, sin discriminación alguna, cuyas bases están sustentadas en procesos inclusivos (Ministerio de Educación, 2011). Estas bases inclusivas deben constituir la identificación y la eliminación de barreras, mismas que impiden o dificultan el acceso y aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en todos los niveles (Echeita y Ainscow, 2011).

Para garantizar el derecho a una educación de calidad, los sistemas educativos no sólo demandan asignar recursos sino también, formar docentes que apoyen el desarrollo y crecimiento de los escolares en su diversidad, ya que la teoría y la práctica de la inclusión educativa requiere que el estudiantado ingrese, permanezca y desarrolle todas las capacidades en una perspectiva de equidad y calidad (Calvo, 2013).

Dentro de esta diversidad escolar tenemos el estudiantado con TDAH quienes, por las condiciones antes descritas, pueden mostrar afecciones significativas a nivel social, emocional y sobre todo en el rendimiento académico, produciendo un gran impacto en el desarrollo de la vida del niño, de su familia y de su entorno en general (López, López, Puñal, Mulas y Cardo, 2018).

En ciertos casos, el ambiente de clase para este grupo suele estar deteriorado, ya sea por las actitudes y comportamientos de los alumnos, como si la enseñanza (el profesorado) no tuviera nada que ver en este proceso. Algunos docentes se resignan y no hacen mayor cosa para ayudar a combatir las barreras que atañan a esta Necesidad Educativa Especial (NEE), es decir son ignoradas e incluso dejan de lado las adaptaciones curriculares establecidas en el sistema educativo o caso contrario tratan de normalizarlas (Forteza, y Moreno, 2017).

Los apoyos administrativos son escasos e insuficientes ya que no hay financiación que sustente la puesta en práctica de este apartado (Estévez, 2015).

Es que los niños con TDAH deben educarse con el resto de sus compañeros de su edad y participar de las mismas actividades educativas, sin perder de vista sus necesidades específicas (Martínez, 2010), siendo el profesor quién debe ayudar a descubrir fortalecer, motivar y valorar las áreas con mayor predisposición del niño (Álvarez y Pinel, 2015).

No se debe descuidar la intervención temprana requiere la participación de padres, maestros, estudiantes, facilitando herramientas de trabajo inclusivas encaminadas al fortalecimiento de conocimientos, sin dejar de lado la parte comportamental (Blanco, 2011). Esta debe promoverse a nivel de pares y profesorado, enfatizando así el reconocimiento y valoración de cada identidad de los educandos y la preocupación por su bienestar tanto en su entorno educativo como social (Vélez, 2017).

La institución educativa debe establecer las vías de intervención pedagógica y los apoyos necesarios para la atención a los estudiantes con TDAH, incluyendo profesionales, auxiliares, padres y sobre todo la capacitación continua a todos estos agentes (Jiménez, Miño, Rodríguez, Duarte, y González, 2016). Es así que se construirán avances firmes generadores de políticas, actitudes y prácticas inclusivas (Estévez y León, 2015), cuyos propósitos correspondan a generar y estimular la creatividad del estudiante en su entorno educativo (Echeita y Ainscow, 2011).

A su vez debe crearse respuestas adecuadas a las tendencias actuales de la educación inclusiva para de esta manera satisfacer las necesidades personales, psicológicas y sociales del niño con TDAH (Jiménez et al., 2016).

1.3.1. Barreras en la Inclusión Educativa con niños con TDAH.

La inclusión es considerada un proceso de cambio enfocado a disminuir o eliminar las barreras que obstaculizan la presencia, el aprendizaje y la participación de todos los educandos en las instituciones educativas, NEE (Loreto, Villa, López y Assael 2015). Aumentar la participación de todos involucra un cambio en todo el sistema educacional, así como también mejorar las condiciones de sus instalaciones,

respondiendo a la diversidad del estudiantado, a través de estrategias que ayuden a la valoración igualitaria entre los mismos (Boot y Ainscow, 2015).

Al buscar la participación del estudiante significa que debemos eliminar las barreras que aquejan su bienestar en el salón de clases. Las barreras son aquellos factores que limitan el ejercicio activo de sus derechos ya sea en lo cultural, político y de practica inclusiva, ya que cuando los educandos interactúan con estas condiciones se concibe la exclusión educativa (Echeita y Ainscow, 2011).

Para que las barreras puedan ser eliminadas deben conocerse y comprenderse previamente por el profesorado. El punto del cambio es a partir del análisis del por qué suceden tales situaciones en ese contexto. Las barreras que impiden la participación, la convivencia y el aprendizaje en el contexto educativo mantienen relación con las políticas (Normativas contradictorias) la cultura (conceptuales y actitudinales) y la didáctica (Enseñanza-Aprendizaje) (Estévez y León, 2014).

Las barreras pueden ser (González, Martín y Castro, 2019; López, 2011; Ríos, 2013; Serrano y Ochoa 2019):

Barreras actitudinales / sociales

- Inadecuada actitud de los docentes, estudiantes y familiares (prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, negación -padres).
- Carencias en la información.
- Falta de actualización de contenidos (capacitación).
- Carencia de conocimiento de los procesos inclusivos.
- Desconocimiento de la docente y estudiantes en cuanto al tema de TDAH.
- Carencia de conversatorios donde el niño interactúe.
- Desconocimiento del proceso de socialización del niño dentro del aula.
- Desconocimiento de los estudiantes y la docente en cuanto a la conducta del niño con TDAH.

Barreras organizativas

- Carencia de proceso colaborativo / trabajo compartido entre miembros de la comunidad.
- Comunicación poco funcional de la docente u otros miembros involucrados.

Barreras metodológicas

- Carencia de uso de tecnología.
- Carencia de adecuados procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Material concreto poco estimulante para el trabajo con el niño con TDAH.
- Carencia de metodologías y formas de evaluación rígidas y poco adaptables.
- Desconocimiento de estrategias que permita estimular la cognición del niño.
- Períodos largos de tiempo para la ejecución de las actividades.
- Carencia de flexibilidad en contenidos.

Por otro lado, están los facilitadores, como aquellas respuestas que favorecen la inclusión en cualquier escenario. Tenemos facilitadores políticos, culturales y didácticos

Facilitadores de políticas (leyes y normativas). - La administración en cuanto a educación debe mantener una coherencia entre las leyes y su accionar, sirviendo de apoyo en las necesidades educativas que el alumnado requiere y a su vez determinar posibles implicaciones futuras en políticas de inclusión escolar (López, Julio, Morales, Rojas y Pérez, 2014).

Facilitadores culturales. - Las normas discriminatorias ya sea de profesores a estudiantado o entre pares, focalizan la exclusión, acuñando que los niños con NEE requieren de adaptaciones curriculares u otro tipo de estrategias, mismas que nos son bien vistas por el resto del estudiantado, generando la segregación e integración. Por lo que el liderazgo docente debe centrarse en la colaboración educativa que reconoce

la capacidad de adquirir y manejar competencias inclusivas que promuevan el logro escolar, la justicia y la equidad (Leiva, Gairin y Guerra, 2019).

Facilitadores didácticos. - Relacionadas al proceso de enseñanza aprendizaje. El aula se convierte en un pilar de apoyo, transformándose en una aula democrática y motivante para todo los educandos, donde la cooperación e intercambio de experiencias son la base de la construcción del aprendizaje, más no obstante el currículo que está estructurado en asignaturas, se desarrolla para los niños con NEE con adaptaciones curriculares dependiendo de la necesidad del niño y proyectando al profesorado a actualizarse para poder atender esta diversidad, estilos y ritmos de aprendizaje y a su vez asumir una competencia responsable en la aplicación de estrategias (Nuñez, et al., 2018).

La individualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la valoración del contexto y la adecuación del currículo, forman un proceso de ajuste o de adaptación al estudiantado (Luque, 2014).

1.3.2. Estrategias para la edificación de una Educación Inclusiva con niños con TDAH.

Estas estrategias se refieren a directrices metodológicas que permiten identificar los principios inclusivos dentro del salón de clases, considerando los tipos y ritmos de aprendizaje que deben ser trabajados de forma colaborativa, generando un cambio radical e innovando la educación inclusiva (Pérez, 2014).

Al momento de edificar una educación inclusiva hay que considerar ciertos aspectos que favorecen este proceso (Balbuena, et al, 2014; Herguedas, Rubia y Isurtia, 2018):

1. Las estrategias de aprendizaje, considerando que el docente debe utilizar el conocimiento previo, potencializarlo, valorarlo y saberlo aplicar.
2. Los estilos y ritmos de aprendizaje: el maestro es el guía quién ayuda al alumno a descubrir su estilo de aprendizaje y a su vez le permite al profesorado orientar adecuadamente la enseñanza que imparte, es el docente quién debe adaptarse al estilo de aprendizaje de su educando.

3. La motivación: es el impulso que el maestro da a su alumno, este determinará la participación activa del mismo no solo en contextos escolares, sino también fuera de ellos.
4. La interacción en el aula: el trabajo en equipo e individual son importantes para construir y participar democráticamente (realizar retroalimentación o anticipación de contenidos en horas de tutoría).
5. La disciplina: es importante que cada docente aplique técnicas conductuales en su salón de clase por ejemplo la economía de fichas, sobrecorrección, negociación a través de contratos, tiempo fuera, autoinstrucciones entre otras.

Estas recomendaciones buscan ayudar al niño con TDAH a insertarlo en un mundo de metodologías activas y de gran interés, ya sean estas lúdicas o aquellas que van de la mano con la tecnología e involucrar también a la familia en este proceso de formación, con el fin de garantizar una enseñanza aprendizaje adecuada a su necesidad educativa (Herguedas, Rubia y Isurtia, 2018).

1.4. La educación inclusiva en estudios de caso de TDAH

Diversos trabajos han abordado la educación inclusiva en sujetos con TDAH. Se han utilizado diferentes procedimientos, todos ellos enfocados en favorecer su presencia y aprendizaje en las aulas de clase.

En Elche – Alicante – España se realizó un estudio acerca del procedimiento cognitivo-conductual en un educando con TDAH, cuyo objetivo fue explorar la eficacia de la terapia cognitivo-conductual en las conductas disruptivas (desobediencia). Se basó en la intervención del contexto escolar, profesor, estudiante (comportamiento) y grupo de clase a través de la terapia cognitivo conductual. Se utilizaron entrevistas cuestionarios (situaciones escolares) y registros del docente. Los resultados revelan la validez de la intervención en el contexto escolar, especialmente del adiestramiento al profesor y la puesta en práctica de sistemas de organización de contingencias, ofreciendo resultados significativos en aquellos casos en los que la inclusión de los padres en el tratamiento no es posible por diferentes motivos (Ramírez, 2015).

En España se efectuó un estudio sobre la práctica educativa en un niño con TDAH, su intervención fue con referencia a su contexto escolar. Se utilizó la observación directa, diseño, concreción y evaluación de un plan de actuación, este último se realizó trimestralmente. Se tomó en cuenta al grupo-clase y al centro educativo. Los resultados evidencian la mejora de sus conductas tales como: relaciones sociales, tareas escolares y cuidado de sus materiales, la participación y compromiso docente e implicación de la familia, se resalta también el diseño sistemático del documento guía de intervención psicoeducativa (Martínez, 2010).

En Cádiz - España se efectuó un estudio sobre la inclusión educativa en educandos con TDAH, su objetivo fue conocer acerca de las barreras curriculares y organizativas que dan respuestas a las necesidades de los estudiantes con TDAH. La población fue de 6.396 docentes pertenecientes a 27 centros educativos de los quienes solo colaboraron 283 docentes, se utilizó y validó un cuestionario donde se estructuraban las condiciones organizativas y curriculares, los resultados indican que el profesorado disponen de saberes inclusivos, mismos que se evidencian en el diseño y ejecución curricular, también se identificó las condiciones que favorecen la práctica inclusiva, conociendo asimismo las barreras que lo limitan, se recalca también que el orden y la disposición de materiales es necesario dentro del proceso de enseñanza con niños con TDAH (Estévez, 2015).

En Almería - España se realizó un análisis de las opiniones y fundamentación de las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en principal el TDAH, la muestra se constituyó por 72 profesores de 10 colegios de primaria (5 concertados y 5 públicos) en su mayoría con títulos universitarios, se aplicó un cuestionario de las actitudes de los maestros ante la integración de niños con necesidades educativas especiales, los resultados mostraron que tanto los profesores de instituciones públicas y concertados necesitan de conocimientos específicos para trabajar con este alumnado, en cuanto a la metodología la mayoría de docentes varía dependiendo el tipo de NEE. No obstante, en cuanto a los recursos del centro hay mayor malestar por parte del profesorado de establecimientos públicos de que trabaja con estudiantes con TDAH (Sisto y Arena, 2016).

En Barranquilla – Colombia se efectuó un estudio acerca de las Habilidades Sociales en niños TDAH, con una población de 159 niños de ambos sexos pertenecientes a 50 familias, entre los 6 y 11 años de edad, provenientes de 5 colegios, los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario breve para el diagnóstico de TDAH (*checklist*), BASC (*Behavioral Assessment System for Children*), Diagnóstico estándar de oro (EDNA IV), la Escala de Inteligencia WISC-R, versión abreviada y entrevistas estructuradas a padres. El resultado evidenció puntajes más bajos en las habilidades sociales tales como escuchar, esperar turnos, reconocer señales sociales y adaptabilidad, también se enfoca el desarrollo de la empatía de los pares, para así fortalecer las relaciones sociales del niño (Jiménez, et al., 2014).

En Murcia – España se realizó un análisis desde un enfoque de neurodiversidad, con el objeto de adecuar los entornos educativos a las necesidades del estudiantado con TDAH, Para esta investigación de carácter cualitativa se utilizó el software Nvivo, apoyada en el estudio documental de 20 guías que abordan la respuesta educativa al TDAH, mismas que están avaladas por la administración educativa o asociaciones vinculadas con el trastorno, los resultados enfatizan la importancia otorgada a la ubicación espacial del educando con TDAH en el salón de clases, el manejo de grupos interactivos propios de un enfoque inclusivo y la adecuada organización del tiempo para facilitar el progreso educativo de los niños con TDAH (Orteso, 2019).

Cabe mencionar que, en la presente revisión a nivel nacional no se reportan estudios relacionados en accionares didácticos en TDAH, de ahí la importancia que la investigación resulta significativa al diseñar prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con TDAH en el aula.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

La presente investigación se estipuló con el paradigma cualitativo e interpretativo, Rivadeneira (2015) manifiesta que este modelo trabaja con las actividades, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema, cuyo objetivo es lograr la descripción holística, identificando la naturaleza intrínseca de la realidad, a través de técnicas como la observación participante y las entrevistas semiestructuradas. Vain (2012) menciona que el paradigma interpretativo es propio de las ciencias sociales y refiere a un doble proceso de interpretación siendo las narraciones que hacen los sujetos sociales acerca de sus prácticas y sus discursos y las narraciones que realizan los investigadores a partir de lo observado y de lo que el individuo comenta en función de su accionar.

El tipo de estudio correspondió a la Investigación - Acción, misma que se define como un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que estudia algún aspecto de la realidad con una finalidad práctica que expresa una fuente de conocimiento, aplicación de intervención y participación significativa con los involucrados, construyendo procesos autorreflexivos profundos en los actores sociales participantes (Colmenares, 2012). Por lo que se convirtió en una táctica crítica, sistemática y de reflexión en cuanto a la participación de cada uno de los involucrados

2.1. Participantes

En esta investigación participaron:

- Educando con edad de 9 años 5 meses, diagnóstico: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
- Docente del 4to año de Educación General Básica, 40 años de edad, nivel de formación: Tercer nivel, con práctica educativa de 5 años, sin experiencia en TDAH.
- Madre: edad: 39 años, su nivel de formación, secundaria, estado civil: viuda, total de hijos: 2.

- Compañeros de clase: total de niños: 38 niños, media de edad: 9 años.
- Miembro del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE): Función, Coordinador, Doctor en Psicología Clínica, 42 años, 15 años de experiencia entre las cuales consta experiencia con niños con TDAH.

2.2. Procedimiento

Se realizó a través de tres fases:

Fase 1. Se determinaron las NEE y barreras para el aprendizaje y participación de un niño con TDAH a partir de las siguientes técnicas:

- a) Análisis documental del: 1. Registro acumulativo general de datos, 2. Informe neuropsicológico, 3. Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), se utilizó la guía de análisis del DIAC Anexo 1. Una muestra del micro currículo, aquí se empleó la guía de análisis de planificación microcurricular Anexo 2.
- b) Elaboración del instrumento de análisis de la observación participativa y no participativa, de carácter cualitativo descriptivo. Anexo 3 y Anexo 4.
- c) Se elaboró una entrevista semiestructurada a la docente y padres de familia. Anexo 5.

Fase 2. Se elaboró una planificación de prácticas pedagógicas para favorecer el proceso inclusivo en el aula del caso estudiado. Se tomó como base la estructura de las planificaciones que la maestra realiza para sus horas clase. Anexo 6.

Fase 3. Se aplicó y evaluó las prácticas pedagógicas propuestas para favorecer los procesos inclusivos en el aula del niño con TDAH, para ello se ejecutaron 10 observaciones no participativas, en las que se analizó el desenvolvimiento y comportamiento del niño, aquí se utilizó la Guía de observación de práctica docente Anexo 3. Mientras que las 10 observaciones participativas se realizaron con apoyo de la planificación diaria, con duración de treinta minutos y con asesoría de la maestra de aula, para contrastar este punto también se utilizó el diario del profesor, Anexo 4.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

Presentamos los resultados en función de los objetivos que se propuso esta investigación:

3.1. Resultados Fase 1

Objetivo 1: Determinar las necesidades educativas y barreras para el aprendizaje y participación de un niño con TDAH.

Para determinar las NEE realizamos 1. Revisión de los datos sociodemográficos del caso, 2. Registro acumulativo general del caso que reposa en el DECE, 3. Se analizó el DIAC y 4. Una muestra del micro currículo.

3.1.1. Datos sociodemográficos

El caso estudiado pertenece a una institución de sostenimiento fiscal, Zona: urbana con régimen escolar: sierra, ubicada en la provincia de Azuay; cantón Cuenca, parroquia Bellavista, con modalidad Presencial de jornada matutina y vespertina, cuenta con nivel educativo de Inicial, Educación Básica y Bachillerato, cuenta con 44 docentes y 1155 estudiantes.

El educando con TDAH actualmente vive con su madre, hermana, tíos y abuelitos en la ciudad de Cuenca, Parroquia San Luis Gonzaga, barrio Quinta Chica, su madre es de estado civil viuda, puesto que su padre falleció hace aproximadamente dos años a causa de un paro cardíaco, su madre de profesión estilista, con quien mantiene una buena relación parental.

Es el segundo de dos hermanos, su primera hermana tiene 16 años su relación con ella es distante debido a dificultades desde la infancia (agresividad), dentro de los antecedentes familiares, tiene un tío materno con esquizofrenia, su padre a la edad de 35 años sufrió de convulsiones a causa de un tumor cerebral, sin embargo, durante su vida mantuvo una buena relación con su hijo y esposa, la cual lo describe cómo “un buen padre y esposo consentidor”.

Respecto a su embarazo, el periodo de gestación fue normal y no presentó dificultades prenatales, no así el parto fue inducido debido a “ausencia de contracciones y dolores”. Se descartó consumo de sustancias psicotrópicas o medicamentos durante el mismo. Las pruebas (llanto, talla y peso) y exámenes médicos rutinarios realizados al nacer fueron normales.

Su desarrollo psicomotor presentó un retraso ya que gateó a los 8 meses, y caminó a los 2 años de edad, igualmente se evidencia un retraso en el lenguaje mencionando sus primeras palabras a los 3 años, el control de micción y defecación se realizó al año y medio.

Durante la infancia, a la edad de 6 meses presenta bronconeumonía, al igual que crisis de ausencia (vista fija durante 1 minuto) y a la edad de 1 año convulsiones frecuentes, motivo por el cual es hospitalizado “durante 3 días inconsciente”. Los resultados médicos realizados refieren de acuerdo al electroencefalograma actividad cerebral anormal en el lóbulo frontal y actividad paroxística de ondas lentas: hiperventilación de tipo ausencia atípica.

A la edad de 7 años es atendido por profesional médico (neurólogo) quien le receta Ritalina, manteniendo el tratamiento durante un periodo corto, luego del cual es suspendido por su madre debido a los efectos secundarios que causaba “lo tenía sedado y empezó a comerse excesivamente las uñas”.

Inicia tratamiento farmacológico con Ácido Valpróico desde los 2 años y medio hasta la actualidad. Se ha evidenciado exacerbaciones y remisiones respecto a la frecuencia de las convulsiones, manteniendo 2 convulsiones al mes. A los 7 años posteriores a la valoración inicia el consumo de Ritalina.

Progenitora refiere que en ocasiones hubo suspensión del medicamento debido a dificultades económicas familiares, a la vez manifiesta disminución en la frecuencia de las convulsiones, no así en la agitación psicomotriz e impulsividad.

Madre manifiesta que durante el primer año escolar el educando no presentaba dificultad alguna, sin embargo, esta información es contradictoria ya que menciona que “él les hacía daño a los animales y molestaba a los compañeros, gritaba en el aula”.

En el segundo año de básica manifiesta ruptura de normas, se muestra agresivo “el con eso trataba de llamar la atención” Respecto a los antecedentes escolares, ha presentado dificultades en el proceso de adaptación escolar, agresividad física hacia su docente y compañeros; además no respeta turnos. Su rendimiento académico es bajo, especialmente en matemáticas. A lo largo de su instrucción académica ha recibido una constante guía y ayuda docente y de su madre debido a que “no hay un orden en la realización de las tareas, necesita repetir las cosas en varias ocasiones y se olvida las cosas” llegando en varias ocasiones a perder útiles escolares.

En relación al área social, no logra establecer lazos de amistad debido a su conducta agresiva y demandante “los compañeros le huyen por que los pega, incluso a las niñas, quiere que le hagan caso en todo”, continuo desacuerdo de normas y reglas, no respeta turnos, interrumpe a los compañeros, presenta dificultad para prestar atención incluso en periodos cortos.

Según comenta su madre, presenta dificultad al identificar situaciones de riesgo “no mide los riesgos, es influenciable” y realiza comentarios irrelevantes o fuera de la temática de conversación. Dicha situación es confirmada durante la valoración neuropsicológica en la cual se identificaron comportamientos inapropiados (eructa delante de los demás, coge y usa objetos sin permiso) una conducta opositora (rompe normas reglas, hace lo opuesto a la orden) manipulación (grita a su madre o le pellizca y luego le dice comentarios cariñosos), comentarios sin relación sobre la conversación, inquietud psicomotriz y falta de control de impulsos y escasa planeación en la resolución de los problemas.

Actualmente se encuentra tomando Balcotex (media tableta en la mañana y una tableta en la noche) y Spiron (13 gotas durante la noche).¹

3.1.2. Identificación y Diagnóstico

El educando pertenece a la Unidad Educativa “Tres de Noviembre”, asiste al Cuarto Año de Educación General Básica, sección vespertina de nacionalidad

¹ Información recolectada del Reporte Electroencefalográfico realizada en febrero de 2019 / Centro de Especialidades Pediátricas ABC.

ecuatoriano con fecha de nacimiento, Cuenca 15 de octubre de 2009 de edad 9 años 5 meses, con residencia en la ciudad de Cuenca, sector Quinta Chica.

Presenta diagnóstico de TDAH, con comorbilidad de presencia de trastorno de desarrollo con presencia de epilepsia psicógena.²

Según el informe neuropsicológico actualizado (2019) se establece el siguiente diagnóstico: Trastorno de déficit de atención con hiperactividad con comorbilidad con el síndrome órbito frontal.

El síndrome órbito frontal se explica debido a que el paciente aparece desinhibido, sin tener en cuenta las normas sociales, con un mal control de impulsos (agresividad sin motivo, bulimia), incapaz de inhibir respuestas incorrectas. Presenta síndrome de dependencia del medio ambiente, con tendencia a imitar al examinador o tocar y utilizar todos los objetos que tienen a su alcance (conducta de imitación y utilización).

El trastorno de déficit de atención con hiperactividad se evoca por la evidencia más de seis criterios diagnósticos según el DSM 5, falla al presentar atención a detalles mínimos y a su vez fracaso en tareas escolares, además de las recreativas, con frecuencia se distrae a estímulos externos, exterioriza inatención a las diferentes órdenes. Es importante mencionar que muestra bajo entusiasmo en el desarrollo de actividades mentales.³

3.1.3. Análisis de las propuestas educativas DIAC, registro acumulativo general y micro currículo (planificaciones).

a) Documento Individual De Adaptaciones Curriculares (DIAC) (Guía de Análisis del DIAC)

El DIAC consta de 7.7 puntos a realizarse y ponerse en práctica durante el período lectivo 2018-2019.

² Información derivada del DECE, archivo personal del niño.

³ Información derivada del Informe Neuropsicológico, realizado por las maestras en Neuropsicología de la Universidad del Azuay.

1. Datos de identificación del estudiante, mismos que ayudaron a complementar datos como, número de hermanos, uno y lugar que ocupa segundo, se ratifica el fallecimiento del padre y otros datos que ya se han mencionado con anterioridad.
2. Datos del centro educativo.
3. Fecha de elaboración, siendo esta el 9 de octubre de 2018 y su duración revista destinada para todo el año lectivo, las áreas/materias objeto de adaptación curricular realizada son matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, y lengua y literatura.
4. Los profesionales implicados en la realización del DIAC fueron la docente-tutor, vicerrectora de la jornada vespertina y el coordinador DECE.
5. Síntesis de la información contenida en el informe psicopedagógico, en el cuál se cita el diagnóstico con TDAH con comorbilidad, de presencia de trastorno de desarrollo con presencia de epilepsia psicogénica, en donde los problemas de tención y concentración serán los más pronunciados, tendrá dificultades en el proceso de razonamiento y memoria a largo plazo.

Podemos encontrar en este mismo punto datos y aspectos relevantes de la historia personal del estudiante como son los datos del desarrollo: El embarazo se produjo a los 31 años de edad de la madre, sin ninguna complicación, fue un parto eutócico a tiempo completo, sin complicaciones, con un APGAR de 9.5.

Todos los datos de las etapas en del desarrollo en edades promedio, los antecedentes familiares que se destacan son casos de diabetes, en cuanto a su historia escolar menciona que inicia su escolaridad a edad promedio, muestra dificultades desde su inicio de aprendizaje, cuando empieza su proceso de medicación decae su estado de ánimo y acentúa su dificultad para el razonamiento matemático, su estilo de aprendizaje es visual, auditivo o kinestésico su tipo de inteligencia es lingüístico musical.

También encontramos datos y aspectos importantes del contexto educativo actual. Este apartado ha sido llenado por la docente de aula en la que destaca las actitudes de colaboración, dificultades en el proceso de aprendizaje de atención y

concentración, presenta dificultades en el aspecto relacional con sus pares, sin embargo, sus compañeros de clase lo estiman y ayudan.

Mientras que los datos y aspectos del contexto familiar hacen énfasis en que su padre falleció hace aproximadamente un año, haciendo de este factor una afectación al estado de ánimo del niño y en su desenvolvimiento social, con la madre la relación es buena, no obstante, ella tiene ciertas complicaciones en la estipulación y cumplimiento de normas y reglas. Los aspectos más favorables es el acompañamiento que se le da al niño en casa de acorde a su problemática, el compromiso de tener control en el control médico, los aspectos que irán dificultando el desarrollo del niño es el empeoramiento de su enfermedad y los cambios de medicación.

Con lo correspondiente a los datos y aspectos relevantes del contexto social, en el documento se recalca que el niño tiene un grupo definido de amigos ya que habrá por momentos dificultad en las habilidades sociales, tendrá acciones por algunas ocasiones desatinadas con respecto a los afectos, se mostrará tosco en sus expresiones afectivas y en otros momentos una labilidad emocional.

En cuanto a la identificación de las necesidades educativas que motivan la realización de la adaptación curricular encontramos que esta es planteada como una necesidad educativa; no asociada a la discapacidad.

En el área de matemática debido a su dificultad en el desarrollo de su razonamiento, se debe realizar adaptaciones curriculares de grado 3, se recomienda tomar pruebas en forma inmediata para cubrir la carencia de memoria a largo plazo.

6. Adaptaciones de acceso al currículo: tanto en el parámetro de recursos técnicos como de intervención de profesionales especializados docentes y no docentes no presenta ninguna asistencia de este tipo.
7. Adaptación curricular: matemática, lengua y literatura, ciencias naturales, estudios sociales: Grado 2 (todo el año lectivo).

En este mismo punto también se presenta la competencia curricular en la cual describen que hace el niño y como lo hace en las respectivas áreas mencionadas anteriormente, sin determinar el año de educación básica en sí.

También hacen mención en la propuesta curricular adaptada donde determina las destrezas e indicadores de evaluación de cada una de las áreas a trabajar durante el año lectivo, los mismos que son conceptos básicos y sobre todos enfocadas a la utilización en su diario vivir. Y también recalca esta misma propuesta adaptada por bloques, toda esta planificación es realizada y ejecutada por la docente de aula.

La metodología a utilizarse es activa- participativa, observación directa, simbólica, didáctico y de forma personalizada, la realización de entrevistas, con el fin de dar seguimiento y motivación ala educando.

Dentro de los recursos se cita la utilizando material concreto y semiconcreto, proyector, videos, fotocopias.

Se establecen también criterios de evaluación destinadas a los dos quimestres con sus reajustes considerando las habilidades y destrezas del niño, con respecto a tareas en clase, actividades individuales y lecciones son con administración guiada por parte de la docente.

Mientras que los resultados finales hacen mención a aspectos de autonomía, procesos de lecto - escritura, resolver operaciones matemáticas a nivel del salón de clase, reconocer los conocimientos y recursos materiales disponibles para la resolución de problemas sencillos de la vida diaria, producción de mensajes orales y escritos atendiendo la intención comunicativa y desarrollo de hábitos de lectura

Uso de medios de expresión y el valorar el entorno natural y el desarrollo de hábitos y actitudes que contribuyen al autocuidado.

Finalmente, las firmas de responsabilidad de cada uno de los actores en la realización del DIAC y la aprobación por parte de la rectora de la institución (Documento facilitado por el coordinador DECE).

b) Registro Acumulativo General de Datos

Este registro se encuentra en el DECE de la institución educativa, en el cuál constan datos de identificación del estudiante, datos familiares, referencias familiares, referencias socioeconómicas, datos de salud, académicos, /rendimiento escolar, asignaturas de preferencias y de dificultad, e historia vital.

Cabe recalcar que esta toda esta información se encuentra registrada en el DIAC del estudiante anteriormente ya descrito.

c) Planificación Curricular (Guía de análisis de planificación microcurricular)

Las planificaciones micro curriculares de cada área fueron obtenidas gracias a la colaboración de la docente de aula quién muy gentilmente facilitó a la investigación.

La planificación micro curricular se lleva acabo cada seis semanas la unidad analizada es el número 5, en las áreas de estudios sociales, lengua y literatura, ciencias naturales, y matemática; constando los datos correspondientes tales como:

Área, asignatura, unidad didáctica, criterios de evaluación, eje transversal, destrezas con criterio de desempeño, todo esto articulado con los lineamientos del Ministerio de Educación, desde aquí se derivan las actividades de aprendizaje, los recursos e indicadores de evaluación de la unidad y a su vez las técnicas e instrumentos de evaluación.

Se evidencia que en las actividades de aprendizaje se da exploración de aprendizajes por medio de observación exploración, análisis, valoración, identificación y motivación, también hay actividades relacionadas con descripciones, investigaciones de temas, caracterizaciones, formación de grupos, elaboración de plan de contingencias, comparaciones, construcción de secuencias socialización de trabajos enfatizando el respeto y el valor de cada uno de los trabajos y resolución de problemas de la vida diaria.

Todas estas actividades ayudadas de recursos cómo: adivinanzas, imágenes, textos, revistas, folletos, periódicos, materiales para experimentos, textos Ministerio de Educación y uso de la tecnología.

En cuanto a técnicas de evaluación se aplica la observación y pruebas sumado a ello los instrumentos como listas de cotejo y cuestionarios.

No obstante, también encontramos en todas las planificaciones lo correspondiente a las adaptaciones curriculares en las cuales se debería evidenciar la

especificación de la necesidad educativa, sin embargo, esto no consta en ninguna de ellas, según palabras de la maestra debido a que tiene su propio DIAC y no se encuentra dentro de una necesidad educativa asociada a la discapacidad.

A base del análisis de las guías empleadas para este proceso se evidencia lo siguiente:

Guía de análisis del DIAC: presenta datos informativos completos y actualizados, información relevante acerca del caso, situación familiar, social y académica, con respecto al parámetro psicopedagógico se establece el tipo de adaptación curricular en las áreas de matemática, lengua y literatura, ciencias naturales y estudios sociales siendo estas de grado 2. En cuanto a competencia curricular se identifica con precisión las acciones que puede realizar el niño en cada área mencionada, la propuesta curricular se describen las destrezas, criterios e indicadores de evaluación propuestos por el Ministerio de Educación pero ya adaptados al caso, se hace mención también el temario de cada unidad, en la metodología menciona que se utilizará un participación activa-participativa, observación directa, simbólica y lógica personalizada, utilizando material concreto y semiconcreto, dejando de lado la tecnología. Mantiene un ajuste adecuado con las necesidades del educando, no obstante, no se describen las barreras de aprendizaje y participación para responder con claridad las necesidades del estudiante. El caso cuenta con apoyo continuo del coordinador del DECE.

Guía del análisis de planificación microcurricular: mantiene al día la planificación, los datos informativos son claros, la conexión entre los elementos de planificación: objetivos de aprendizaje, destreza con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, recursos y sistema de evaluación de aprendizajes presenta un enfoque direccionado a niños regulares, en los tres momentos estructurados en la planificación anticipación, construcción y consolidación del aprendizaje, no responde adecuadamente a las características, intereses, necesidades y contexto del estudiante con TDAH, no denota con presión un modelo pedagógico, en cuanto a las técnicas e instrumentos de evaluación muestra variabilidad, no obstante hay ausencia de recursos tecnológicos. Tiene su registro auxiliar de evaluación al día, mismo que informa el avance de todos los estudiantes del salón de clases.

3.1.4. Entrevistas semiestructuradas a la docente y madre de familia.

a) Barreras institucionales:

Con las respuestas de los entrevistados se evidenció que las principales Barreras institucionales son:

Carencia de formación de docente: Investigaciones mencionan que la formación en cuanto a TDAH no es suficiente debido a que no se atiende adecuadamente a las necesidades de los niños (Martínez, Herrera y López, 2014). Los docentes deben mantener una actualización de conocimientos mismos que ayuden a solventar sus propias dudas de intervención y sobre todo el proceso metodológico a llevarse con el educando, misma que puede ser consultada y analizada con otros especialistas (DECE) (Galve, 2009).

Docente: “El Ministerio no ofrece la capacitación suficiente en este tipo de casos”

Madre: “No tienen el suficiente conocimiento en TDAH para ayudar a mí ni niño”

Inadecuada adaptación del entorno: dentro de este factor encontramos grupos numerosos de estudiantado en un mismo salón de clases, sumado a ello el exceso de estímulos visuales y acústicos, mismos que interfieren en la atención del niño (Martínez, Herrera y López, 2014).

Docente: “La dificultad es más grande es el número de alumnos en la clase”

Madre: “Demasiados estudiantes en el aula, la profe no puede con todos al mismo tiempo”

b) Barreras Actitudinales:

Desconocimiento en procesos inclusivos: La comunidad educativa debe saber cómo actuar casos con TDAH, otorgando diversos programas ya sean de intervención como de sensibilización, prestando mayor atención a la exclusión de estudiantado con TDAH (Ayala, Vega y López, 2013). El proceso de reflexión es preciso para analizar los obstáculos escondidos en la cultura, políticas educativas,

mismos que conforman barreras que impiden la participación de los niños con TDAH (Serrano y Ochoa, 2019).

Docente: “Se hace lo posible por incluirlo a Pablo”

Madre: “No lo incluyen en todos los eventos”

Carencia de actitud e Intervención oportuna y eficaz: Generalmente es el profesor quién detecta los primeros síntomas de TDAH es por ello que es prioritario identificar las condiciones de los niños con TDAH y por ende la actitud del docente debe ser atenta y responsable al momento de impartir sus enseñanzas (Andrade y García, 2010).

Docente: “Yo quiero ayudar a Pablo, pero no sé cómo proceder”

Madre: “La parte económica no me alcanza para las terapias, soy madre y padre a la vez.”

c) **Barreras Metodológicas:**

Carencia de uso de material concreto y tecnológico: las variabilidades de estrategias organizativas son importantes para el trabajo del niño, al igual que los cambios de procedimientos institucionales y de curriculum (Miranda, Soriano y García, 2002). Se deben priorizar los aprendizajes en función de temáticas y tópicos que sean de interés para todos los alumnos, respondiendo así a las adaptaciones curriculares y a los contextos reales de aprendizaje, con la participación colaborativa de todo el estudiantado, procediendo a un cambio a nivel curricular esencial en el paradigma educativo (Pérez, Leiva y Guerrero, 2014).

El uso de herramientas tecnológicas es de gran valía al momento de enseñar en niños con TDAH ya que optimiza la concentración debido a la interiorización novedosa y llamativos al momento de explicar la clase (Narciso-Linares, Narciso-Romero y Molina-Jordá, 2014).

Docente: “Se realiza adaptaciones de grado 3, él requiere de atención individualizada”

Madre: “Falta material para que estimulen su aprendizaje”

3.2. Resultado Fase 2

Objetivo 2. Proponer prácticas pedagógicas para favorecer el proceso inclusivo del caso estudiado en el aula.

Se realizaron 10 micro planificaciones, se mantuvo la estructura curricular fiscal, con una duración de 30 minutos por día, siendo las actividades motivantes y enlazadas coherentemente con cada uno de los aspectos que comprende la planificación. (Véase tabla 1).

La estructura de la planificación fue la siguiente:

1. Datos Informativos:

1.1 Área.

1.2 Grado.

1.3 Título de la planificación.

1.4 Objetivo específico de la planificación.

2. Planificación.

2.1 Destrezas con criterio de desempeño.

2.2 Indicadores de evaluación.

2.3 Ejes transversales.

2.4 Tiempo.

2.5 Estrategias, metodológicas.

2.5.1 Anticipación.

2.5.2 Construcción de conocimiento.

2.5.3 Consolidación.

2.6 Recursos.

2.7 Indicadores de logro.

2.8 Actividades de evaluación/técnicas /instrumentos.

3. Adaptaciones curriculares.

4. Nombres y firmas de responsabilidad.

Tabla 1.
Muestra de Planificación Microcurricular

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Área	Ciencias Naturales	Número de Planificación	01	Grado	Cuarto
Título de Planificación		Mi cuerpo: Alimentación y cuidados	Objetivo específico de la planificación	Aplicar hábitos de vida saludable y habituarse a una dieta equilibrada para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.	
2. PLANIFICACIÓN					
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:			Indicadores de evaluación:		
N.2.2.6. Observar y analizar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada y clasificarlos en energéticos, constructores y reguladores.			ICN.2.4.2. Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él. (J3, S1)		
EJES TRANSVERSALES:	Educación para la nutrición. (Nutrición, higiene, trastornos alimenticios).		Tiempo:	30 minutos	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/Técnicas / instrumentos
Anticipación: Observación de un video de los tipos de alimentos. Construcción del conocimiento: Mediante pictogramas los niños identificarán los diferentes grupos de alimentos. Diálogo acerca de los alimentos que consumen diariamente. Consolidación: Preparación de un refrigerio nutritivo.		Computador Proyector Parlantes Pictogramas Pliegos de cartulina Cinta Alimentos	Identifica la pirámide alimenticia y diferencia los tipos de alimentos para lograr una dieta balanceada.		Técnica: Producción del estudiante Instrumento: Realización de un cartelón de la pirámide alimenticia, en el que se coloquen los pictogramas según correspondan los alimentos.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES:		Grado 2			
4. ELABORADO POR:	Psc. Edc. Alexandra Belepucha Sanmartín.		5. FIRMA:		

Fuente: Autoría propia.

Las propuestas en cada área de enseñanza planteadas tuvieron la asesoría técnica de la docente de aula. (Véase tabla 2).

Tabla 2.

Áreas de Enseñanza

Área	Título de Planificación	Nº Planificación	Indicador de logro
Ciencias Naturales	Mi cuerpo: alimentación y cuidados.	1	Identifica la pirámide alimenticia y diferencia los tipos de alimentos para lograr una dieta balanceada.
	Plantas angiospermas y gimnospermas	2	Diferencia de las plantas con semilla (fanerógamas) y aquellas que se reproducen por medio de esporas (criptógamas).
	Recursos estratégicos suelo y agua	3	Describe las características del agua, sus usos y conservación tomando en cuenta que es el líquido vital.
Estudios Sociales	Atractivos turísticos/patrimoniales	4	Reconoce los lugares turísticos y patrimonios culturales y a su vez el cuidado y respeto a los mismos
	Situación económica del país.	5	Analiza la situación de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles problemas económicos.
	Diversidad humana	6	Analiza y conoce las formas de vestir de las diversa etnias.
	Valores y cualidades	7	Analiza y reconoce los valores y cualidades humanas.
Lengua y Literatura	Textos literarios	8	Identifica con facilidad los diptongos y triptongos en un texto literario.
Matemática	Billetes y monedas	9	Reconoce los billetes y monedas en circulación.
	Transacciones monetarias	10	Realiza sustracciones o adiciones para determinar transacciones.

Fuente: Autoría propia.

Con lo antes expuesto, los componentes de la microplanificación fueron elaborados y promovidos con acciones inclusivas, innovadoras e hiladas con claridad

y precisión, generando espacios de interacción y respuestas a las necesidades de los estudiantes.

3.3. Resultado Fase 3

Objetivo 3. Se Aplicó y evaluó las prácticas pedagógicas propuestas, para favorecer el proceso inclusivo del niño.

En esta fase se procedió a realizar 20 prácticas ejecutadas en la institución, mismas que estaban distribuidas en 10 prácticas de observación en las que se emplearon por cada día una guía de observación de práctica docente, la cual fue desarrollada por la Mgst. Ana Cristina Arteaga. En esta se plantean los datos informativos, y 6 categorías de análisis: 1. Organización del aula, 2. Clima del aula, 3. Proceso de enseñanza – aprendizaje, 4. Otros aspectos metodológicos. 5. Evaluación de aprendizajes y 6. Recursos de aprendizajes. Anexo 3

Gracias a todos estos pasos se evidenció el desarrollo de la sesión de clase, estrategias y recursos utilizados, mismos que no se establecen con precisión al momento de la praxis docente, no obstante, pese al número excesivo de estudiantes la maestra siempre hace un paréntesis para asesorar al niño de manera individual.

Mientras que en las 10 prácticas de ejecución docente se efectuaron las 10 planificaciones descritas ya en la fase 2, aquí se utilizó el diario del profesor, (anexo 4) mismo que es un registro escrito de todos los acontecimientos que se llevan a cabo en el salón de clases, convirtiéndose en una herramienta de análisis y de observación de su propia práctica docente, con miras a la mejora de su praxis educativa (Jarpa, Haas y Collao, 2017). Este constaba de 1. Datos informativos. 2. Práctica docente inclusiva: Objetivo del Aprendizaje, destreza con criterio de desempeño 3. Desarrollo de la sesión: Estrategia, descripción, y observación / reflexión, análisis y conclusiones.

Este recurso ayudó a evidenciar la intervención de la práctica, superando las barreras de aprendizaje y participación.

3.3.1. Observación del caso.

El niño trabaja con destrezas de 4to Año de Educación Básica. Se realizan adaptaciones curriculares de grado dos. La docente trabaja con estrategias sugeridas por el departamento del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Disfruta de las áreas de Lengua-Literatura y Ciencias Naturales, llamándole la atención los gráficos y las actividades de recortado y pegado. En el aula se sienta junto a la maestra, permanece sentado, siempre y cuando una persona este junto a él, ya sea un compañerito o un adulto. Requiere de motivación y reforzadores positivos. Cuando ella le realiza preguntas, el responde correctamente al contenido. Es voluntario para colaborar en el recibimiento y entrega de cuadernos, libros u otro material. Es un niño cariñoso, suele dibujar continuamente la Cooperativa de Transporte Sucre, y comenta que su padre trabajaba en este tipo de transporte. En el recreo gusta de comer salchipapas y disfruta del juego “El tiburón” junto con sus compañeritas de clase.

Pese a la voluntad de la maestra por ayudar al niño se le dificulta el control y comportamiento del mismo, e incluso en otras áreas académicas también muestra indiferencia. No se encuentra estable en actividades asignadas. No mantiene contacto visual con los docentes. Su letra en ocasiones suele ser inentendible. Las matemáticas no le son de su agrado, Actualmente trabaja hasta la tabla de multiplicar del 2. Es muy inquieto. No respeta las filas. Siempre olvida los libros y cuadernos de trabajo e incluso la mayoría de veces no trae el material principal de clases. Sus compañeros manifiestan que les pateo e incluso que les dice groserías por eso no le hacen partícipe de los juegos. El niño menciona que casi nadie quiere jugar con él, porque siempre les molesta, no respeta las reglas de casa ni de la escuela.

Al término de clases la maestra utiliza la técnica del semáforo, estrategia que consiste en tres tarjetas de color verde, rojo y naranja, verde significa comportamiento excelente, naranja comportamiento aceptable y rojo comportamiento inaceptable, no obstante, cuando la maestra le da la tarjeta roja, él llora inconsolablemente hasta que le cambie por la verde, ratificando su compromiso de portarse adecuadamente el día siguiente.

3.3.2. Barreras de Aprendizaje y Participación.

Con la ejecución de estas prácticas pedagógicas se ayudó a determinar las siguientes barreras de aprendizaje y participación del niño con TDAH (Véase tabla 3).

Tabla 3.

Necesidades y barreras

ÁREA	NECESIDAD	BARRERAS APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN
COMUNICACIÓN	Participación comunicativa	Desconocimiento de la docente en cuanto al tema de TDAH. Carencia de conversatorios donde el niño interactúe. Carencia de conocimientos en procesos inclusivos
COGNITIVO	Períodos cortos de atención. Inquietud motora: tendencia a levantarse todo el tiempo del puesto.	Distractores en el salón de clase. Material concreto poco estimulante para el trabajo con el niño. Carencia de uso de tecnología. Exceso de actividades de trabajo con los estudiantes. Períodos largos de tiempo para la ejecución de actividades, textos extensos.
SOCIAL	Participación e interrelación en actividades y juegos con sus pares Agresividad con sus pares. Control de impulsos	Desconocimiento de la docente y de los pares en cuanto al proceso de socialización de los educandos con TDAH. Desconociendo de estrategias / técnicas a nivel conductual.

Fuente: Autoría propia.

Todo esto se pudo determinar y llevar a cabo la superación de las barreras para el aprendizaje y la participación en base de las siguientes técnicas (Véase tabla 4 y 5).

Tabla 4.***Barreras para el aprendizaje.***

BARRERA PARA EL APRENDIZAJE	TÉCNICA PARA EL AULA	RECOMENDACIONES PARA EL HOGAR	RECOMENDACIONES PARA LA MAESTRA
Desconocimiento de la docente en cuanto al tema de TDAH.	Socialización dirigidas al estudiantado.	Autoformación	Autoformación
Distractores en el salón de clase.	Adecuar la organización del salón de clases.	Adecuación correcta de los materiales que utiliza el niño en todo el hogar. Relacionar estos materiales con actividades de la vida diaria.	Adecuación correcta de los materiales que utiliza el niño, tanto en su pupitre en casilleros y colocación de afiches informativos.
Material concreto poco estimulante para el trabajo con el niño	Fichas de estimulación cognitiva enfocadas a la memoria, atención razonamiento.	Junto con el niño con TDAH facilitar y elaborar material de interés para el niño, cuyo objetivo sea despertar la motivación por una o varias áreas de estudio.	Mejorar la presentación de materiales cuyo contenido sea de mayor estimulación hacia los sentidos de los educandos. Optimizar el espacio y el lenguaje. Estimular la lectura y escritura mediante el dictado.
Carencia de uso de tecnología.	Utilizar herramientas online.	En conjunto con el niño organizar visitas a la internet, con dominios educativas.	Emplear audio libros. Proyección de videos, películas, cuentos con referencias educativas.
Períodos largos de tiempo para la ejecución de actividades, textos extensos.	Realización de pausas en el proceso enseñanza aprendizaje	Planificación de tiempos de descanso, dentro de los espacios educativos y recreativos.	Utilizar y emplear la información educativa de una manera creativa. Repetición de instrucciones de trabajo. Escritura a través de colores en la pizarra. Proporcionar la respectiva retroalimentación. Emplear lenguaje con frases cortas y sencillas.

Fuente: Autoría propia.

Tabla 5.***Barreras para la participación.***

BARRERA PARA LA PARTICIPACIÓN	TÉCNICA PARA EL AULA	RECOMENDACIONES PARA EL HOGAR.	RECOMENDACIONES PARA LA MAESTRA
Carencia de conversatorios donde el niño interactúe	Técnicas de autonocimiento, empatía, atención y percepción.	Fomentar espacios de diálogo entre familiares y amigos. Potenciar su autoestima reforzando sus fortalezas. (elogios verbales, muestras de aprecio, aplausos/casa-escuela) Realizar actividades en familia a fin de mejorar la convivencia y comunicación familiar.	Ayudar en la estimulación y desarrollo de la socialización, mediante juegos, cantos, dinámicas, actividades grupales y competencias entre equipos entre otros. Reforzar y ampliar su vocabulario/ (escritura) Fomentar la ayuda entre los compañeros/as a través de actividades grupales en las que se privilegie un trabajo cooperativo e integración de los mismos. Involucrarlo a participar de todas las actividades de carácter académico, cultural, social y recreativo.
Carencia de conocimientos en procesos inclusivos	Socialización tema TDAH. Trabajar de manera independiente, en la toma de decisiones para resolver situaciones de carácter de la vida diaria.	Mantenga una actitud positiva con los profesionales de la institución con el fin de mantenerse informado de los procesos inclusivos	Formación de proyectos, tareas en parejas que promuevan la seguridad y respeto de todos los educandos. Trabajar en la confianza a nivel grupal.
Exceso de actividades de trabajo con los estudiantes	Mediación de tareas escolares.	Control de tareas Plantear actividades desafiantes y cortas.	No desviarse del tema a enseñar. Incentivar en la lectura, mismos que desarrollen la imaginación y pensamiento crítico. Socializar los objetivos y criterios de evaluación.
Desconocimiento de la docente y de los pares en cuanto al proceso de socialización de los educandos con	Flexibilidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	Ejemplificar en dificultades de la vida diaria.	Escuchar empáticamente, dejar que el niño se desenvuelva por sí solo.

TDAH

Desconociendo de estrategias / técnicas a nivel conductual	Trabajos colaborativos Técnicas lúdicas Tiempo – fuera El semáforo Lluvia de ideas por tarjetas Afiches de estructura escolar y comportamental.	Involucrarlo en temas recreativos y de carácter social.	Ayudar en la capacidad de adaptación a las circunstancias o las necesidades del niño con TDAH. Promover el tiempo para el intercambio de ideas entre pares y docentes. Establecer el cumplimiento de normas y reglas del salón de clases. Llamados de atención personalizados.
--	--	---	---

Fuente: Autoría propia.

3.4. Conclusiones

El objetivo de las presentes prácticas pedagógicas se focalizó en ayudar a mejorar y promover los procesos inclusivos de un niño con TDAH en el aula. Según los resultados en el aula se aplican estrategias de enseñanza - aprendizaje tradicionales que dificultan al niño con TDAH la interiorización de contenidos, ya que la estructura didáctica emitida por la docente no corresponde a la práctica de procesos inclusivos adecuados dentro del aula, siendo estos difíciles de rescatar en la intervención de atención a la diversidad.

Por tanto, las estrategias empleadas durante este período de prácticas pedagógicas y de observación son de gran valía ya que se organizaron previamente con la debida estructura y asesoría de áreas de enseñanza, mejoraron la participación del niño dentro de su escenario de clases, atendiendo así no solo al educando con TDAH sino también a todo el estudiantado. De esta manera se facilitó el trabajo con sus pares de forma cooperativa y mejorando el comportamiento, no obstante, este es un proceso donde la vinculación de la escuela con la casa, son importantes y de gran estimación en el progreso del niño.

CAPÍTULO 4

DISCUSIÓN

El objetivo general de la presente tesis ha sido diseñar prácticas pedagógicas que favorezcan los procesos inclusivos en el aula para un niño con TDAH.

Es importante esta investigación ya que permite conocer el accionar docente en cuanto a inclusión educativa, tema que se encuentra en auge y que requiere de cambios a nivel cultural, político y práctico, por lo que el sistema de educación ecuatoriano debe ajustarse a las necesidades de los estudiantes, eliminando así las posibles barreras que impidan la excelencia educativa.

En el Marco Legal Educativo título VII. de las necesidades educativas específicas capítulo I, Art. 227 se promueve el acceso a personas con NEE asociadas o no a la discapacidad complementándose en el art.228, donde cita que estos son estudiantes que requieren de adaptaciones temporales o permanentes accediendo así a una educación de calidad (Marco Legal Educativo Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012).

Las instituciones educativas deben considerar que adaptar no es solo incluir, sino que significa reestructurar globalmente a la escuela, misma que pueda responder a la diversidad de necesidades de sus alumnos (Navarrete, 2019). Siendo este un espacio para generar la construcción de propuestas inclusivas adecuadas que den respuestas a cada NE presentes en las aulas.

A continuación, se expone la discusión de los resultados obtenidos.

Con respecto al objetivo de determinar las necesidades educativas y barreras para el aprendizaje y participación de un niño con TDAH. Los resultados establecen diversos tipos de barreras, siendo estas: barreras institucionales donde resalta la carencia de formación docente, la inadecuada adaptación al entorno, barreras actitudinales dentro de ella está el desconocimiento de procesos inclusivos y la carencia de actitud e intervención oportuna y eficaz y las barreras metodológicas tales como: la carencia de uso de material concreto y tecnológico.

Otros estudios acerca de TDAH coinciden con los resultados expuestos ya que mencionan que es necesario identificar cada una de la barrera que aquejan a nuestros estudiantes en sus aulas ya que ello obstaculiza la inclusión. Estas barreras surgen de la interacción de los educandos con su contexto ya sea sociocultural, político y de practica educativa (Muñoz, López y Assaél, 2015).

Los estudios de González-Gil, Martín-Pastor y Poy Castro (2019) concuerdan con que las barreras que impiden la participación del estudiante son: falta de formación docente, falta de recursos, falta de tiempo, la inadecuada administración y nos suma un factor muy importante que es la familia, misma que al no colaborar correctamente se convierte en una barrera para el aprendizaje y participación del estudiante.

Autores mencionan que la actualización de conocimientos en los docentes denota la fortaleza en inclusión, debido a que la forma de enseñar y aprender se vuelve innovadora, gracias a la utilización de varios métodos de enseñanza, basados en el desarrollo de la motivación y la autoestima (Castro y Alarcón, 2018).

Así pues, la disposición actitudinal de los maestros involucrados en el proceso inclusivo debe enfocarse en el desarrollo de las potencialidades de los educandos, partiendo de la implementación y fortalecimiento del ejercicio axiológico, sin olvidar a la familia misma que aún mantiene actitudes de resistencia en aceptar a sus niños con NE e incluso algunos de ellos dejan toda la responsabilidad a la escuela (Quiroz,2018).

En un proyecto de intervención educativa realizado en la ciudad de Cali, Colombia muestran que tanto padres como docentes confunden el TDAH con la indisciplina impactando negativamente en el niño, puesto que una detección e intervención temprana ayudaría a contribuir en la formación y estabilidad del niño en su núcleo social y académico (Piedrahita, Cardona y Burgos, 2011). Este resultado pone en relieve el valor de la adecuada atención a la NEE, pero sobre todo señalan al maestro como responsable de esta identificación y de las respuestas que deberían desplegarse para apoyar su educación.

El actuar con una serie de estrategias en la clase hace que el alumno se interese y preste mayor atención. Por ejemplo, se ha demostrado que el uso de la

tecnología es motivador ya que ayuda a que el estudiante interactúe y a la vez se respete su ritmo de aprendizaje, convirtiéndose en una herramienta atractiva e interesante a nivel visual, dejando a un lado el tradicionalismo de una pizarra puesta en un aula regular (Raposo y Rodríguez, 2015).

La comunicación e interacción alumno- maestro son importantes puesto que es aquí donde el docente conoce a su estudiante y a base de ello podrá ejecutar estrategias adecuadas a su necesidad educativa, la supervisión continua es transcendental al igual que los objetivos de cada actividad deberán ser claros y concretos para que el estudiante pueda cumplir con ella y a su vez el maestro debe apoyarse con técnicas conductuales, dando así paso a un nivel inclusivo de calidad (del Arco y del Barrio, 2011).

Para cerrar este primer objetivo es necesario citar que nuestro sistema actual de educación necesita que las leyes ya establecidas se vean reflejadas y apoyadas desde las autoridades, brindando la formación académica correspondiente y recursos estratégicos y de condición física necesarios, para con ello establecer bases fijas en el ámbito de la educación inclusiva.

Bien lo manifiesta Robledo (2016) que la comunidad educativa es quién debe promover acciones de apropiación social de la necesidad educativa, permitiendo afianzar los aprendizajes mediante enseñanzas de calidad en todos los sectores educativos.

En el segundo y tercer objetivo van de la mano ya que se propone prácticas pedagógicas y a su vez la aplicación de las mismas, con el objeto de favorecer el proceso inclusivo del caso estudiado.

En la actualidad se evidencian escenarios donde los maestros solo se destinan a entrar al aula exponer su clase, escribir en la pizarra y ni siquiera conocen el nombre de sus alumnos, es decir se olvidan que tratan con seres humanos, mismos que no solo necesitan de supervisión sino también de apoyo y comprensión.

En algunos casos la práctica docente se ha vuelto rutinaria y excluyente e incluso dependiente de una calificación cuantitativa, dando a entender que ello es sinónimo de excelencia. No obstante, hay maestros y maestras que se interesan

porque su práctica docente sea eficiente y se logre a cabalidad sus objetivos planteados.

Para atender con responsabilidad a la diversidad educativa es necesario que el docente diseñe la planificación, el desarrollo y la evaluación de un currículo adaptado, diferenciado y significativo el cual despliegue una mejora no solo en el aspecto académico sino también a nivel emocional y social, proporcionando respuestas a las necesidades educativas presentes en el aula (Tapia y García, 2017).

Una educación de calidad implica que contiene innovaciones en la ejecución de la práctica docente, cuyo resultado genera aprendizajes significativos en el estudiantado, para lo cual cada docente planifica, diseña y ejecuta con responsabilidad propia con miras de generar procesos inclusivos dentro del salón de clases. Lamentablemente la práctica docente se torna burocrática ya que las autoridades presionan al docente con el cumplimiento de papeles, generando descuido en su praxis educativa debido a que la mayoría de su tiempo se dedica solo a cumplir con lo administrativo (Martínez, Guevara y Valles, 2016).

El concebir prácticas inclusivas en el aula apunta a culturas y ejecuciones didácticas responsables. Aquí el docente ha tomado en cuenta cada una de las características de sus alumnos, combinando recursos y apoyos, en algunos casos recursos inexistentes en la institución educativa pero que el docente gracias a su creatividad y compromiso incrementa dentro de su enseñanza, mismos que motivan la participación de todo el estudiantado (Crisol, 2019).

Según un estudio acerca del conocimiento y practica pedagógica en niños con TDAH realizado en Cúcuta Colombia revela que la adecuada práctica docente genera estrategias metodológicas y actividades didácticas coherentes, de acuerdo a su necesidad y contexto, teniendo como base una organización, asesoramiento, apoyo administrativo y académico y sobre todo enfatiza la motivación que cada docente que debe tener implícito a la hora de su praxis, proyectando así una atención inclusiva a toda la diversidad (Rivera-Porras, Carrillo-Sierra, Silva-Monsalve y Galvis-Velandia, 2018).

Los resultados parecen evidenciar vacíos metodológicos que presentan los docentes al momento de su práctica educativa, por lo que es preciso identificar a esta

problemática como una barrera que limita el aprendizaje adecuado del niño. Estévez (2015) manifiesta que es importante reestablecer la mejora de la participación del profesorado al momento de ejecutar su práctica educativa, replanteando desde su planificación hasta la ejecución de su praxis, misma que contenga adecuaciones metodológicas para cada uno de sus estudiantes, forjando así la transformación educativa.

Las prácticas pedagógicas ejecutadas arrojaron resultados positivos, aunque cabe recalcar que hubiese sido necesario extender el tiempo para poder obtener resultados más satisfactorios a nivel conductual del niño, por lo que se le sugirió a la maestra seguir retroalimentando lo aplicado.

Se recomienda la utilización de recursos materiales llamativos empleados estratégicamente en las rutinas de clase, por ejemplo: panel de horario o relojes de diversa tipología (Bauermeister, 2014).

Integrar la tecnología al momento de impartir las clases es necesario ya que ofrece y flexibiliza el aprendizaje del niño respondiendo a su necesidad educativa ya que el educando interactúa con el mundo digital provocando mejoras en la atención, memoria operativa, planificación y el control inhibitorio (Raposo y Salgado, 2015).

La disposición de espacios adecuados a las necesidades de estos estudiantes, debe considerar aspectos como los agrupamientos o tipos de estructura que se utiliza para disponer los materiales del salón de clases. La posición del alumno con TDAH dentro del aula debe ser un pupitre cerca a la pizarra y al docente, alejado de distractores visuales y contiguo a su agenda u horarios (Armenteros, 2015). La importancia de habilitar dichos espacios e incluso la disposición de los demás pupitres en el salón de clase, permitirá que el aula tenga menos obstáculos, característica de la infraestructura que importante para el niño con TDAH (Orteso, 2019).

Las conductas que no están desarrolladas por el niño deberán ser enseñadas de manera tranquila, con tiempo, de forma amena y motivante reforzando sus logros. Los refuerzos positivos deben ser de calidad. Los castigos deben ser mínimos. Es necesario el uso de técnicas conductuales para modificación de conducta tales como trabajos colaborativos, técnicas lúdicas, tiempo fuera, afiches de estructura escolar y

comportamental. El coste de respuesta, el contrato de conducta a base de la economía de fichas. Galve (2009) manifiesta que el uso verbal se debe utilizar como refuerzo positivo palabras como “fenomenal” “muy bien” reducen conductas no deseadas en el salón de clases.

En casa se recomienda mantener la agenda de rutinas diarias, generando una mayor capacidad de organización y planificación en cuanto a su comportamiento que a su vez ayuda a optimizar su memoria a largo plazo (Valda, Suñagua y Coaquira, 2018).

CONCLUSIONES

Lo resultados de esta investigación muestran parte de la realidad actual que viven nuestros niños con TDAH en las escuelas, para los cual se diseñó prácticas pedagógicas que favorezcan los procesos inclusivos dentro del aula.

Se aprecia notablemente el inadecuado accionar de los maestros en su salón de clases, debido a que no tienen la formación necesaria para atender de manera oportuna cada necesidad educativa. La adaptación del estudiante es importante ya que esta precisa el comportamiento del niño en su entorno, misma que se ve obstaculizada con el número de compañeros que se encuentran en el aula. Podemos concluir que mientras menos numeroso sea el grupo mayor facilidad tendrá el docente para dirigirse y orientar al estudiantado no solo al niño con necesidad educativa, sino que brindará un acompañamiento de calidad a todos los que integran el grupo de clase.

Es importante que los maestros estén capacitados sobre el TDAH, con el fin de evitar etiquetas inadecuadas para el desarrollo del educando tales como: es un niño molesto, inquieto entre otras. El docente al estar al tanto de la necesidad educativa de su estudiantado podrá intervenir temprana y eficazmente. En consecuencia, el maestro podrá elegir o combinar las mejores estrategias metodológicas para su accionar educativo forjando resultados positivos que a su vez brinden una inclusión de calidad.

El papel que juega el docente en el salón de clases es primordial ya que debe apoyar y generar estrategias multidimensionales que se adapten a las necesidades educativas del niño con TDAH, haciendo desde se planificación clase (metodología, evaluación y recursos) un diseño innovador, motivante e inclusivo que fomente el progreso académico, emocional y social de sus estudiantados.

Los aspectos organizativos y curriculares deben proyectar pilares inclusivos de apoyo educativo, donde sea el docente que se adapte al niño más no viceversa, buscando la participación y eliminación de barreras. Estos cambios garantizarán una educación de calidad, donde el maestro pone en práctica su voluntad, entusiasmo y conocimiento del tema. El docente debe generar conversatorios dentro de su propio salón de clases, utilizar material concreto estimulante, recursos tecnológicos,

optimizar los espacios, evitar distractores en el aula, repetir varias veces las instrucciones o tareas, utilizar un lenguaje sencillo y claro, realizar actividades cortas y motivantes y sobre todo aplicar técnicas conductuales favorecedoras para su formación promoviendo de esta manera el aprendizaje y participación del niño.

Trabajar en equipo resulta importante y al hablar de equipo no solo se menciona a directivos, profesores y alumnos sino también a los padres de familia mismos que son ejes fundamentales en el bienestar de los niños. Es fundamental que ellos estén conscientes de la situación de sus representados, que conozcan las características, causas y el cómo ayudarlos durante el proceso educativo, siendo el hogar pionero en generar y potenciar el desarrollo de sus hijos.

La inclusión educativa beneficia a todos los niños ya que permite gozar de oportunidades que estimulan su desarrollo, debido a que cada estudiante tiene sus propias características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje.

El área axiológica se pone en práctica y sobre todo se refuerza día a día con el accionar responsable del docente, mismo que a base de su conocimiento y gozo por enseñar convierte las debilidades de sus educandos en fortalezas y a su vez garantiza la presencia, participación y aprendizaje de calidad de sus estudiantes en el sistema educativo.

Una educación inclusiva es una tarea compleja que se forja día tras días en nuestro país, que será posible gracias al cumplimiento de las condiciones ya citadas, puesto que requiere de una metamorfosis en autoridades, docentes compañeros de clases, padres y sociedad en general que apoyen y militaricen prácticas inclusivas (Castro y Alarcón, 2018).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M., y Pinel, A. (2015). Trastorno por Déficit De Atención Con Hiperactividad en mi aula de infantil. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26 (3), 141-152.
- Asociación Americana de Psiquiatría, AAP. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, Fifth Edition. Arlington, VA: American Psychiatric Association.
- Andrade, B., y García, C. (2010). Conocimiento, actitud y práctica de los docentes frente a los alumnos con déficit de atención, con o sin hiperactividad. In *Publicación presentada en el Congreso Iberoamericano de Educación. Metas* (Vol. 2021).
- Armenteros, M. (2015). Principales dificultades de aprendizaje en las aulas ordinarias de educación primaria de la región de Murcia. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 3(1), 73-90.
- Armenteros, M. (2015). Principales dificultades de aprendizaje en las aulas ordinarias de educación primaria de la región de Murcia. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 3(1), 73-90.
- Ayala J., Vega, E., y López, Z. (2013). El TDAH en el adolescente. *Ra Ximhai*, 9(4),67-75.
- Balbuena, F., Barrio, E., González, C., Pedrosa, B., Rodríguez, C., y Yágüez, L. A. (2014). Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Oviedo: Consejería de Educación, Cultura y Deporte*.
- Barragán-Pérez, E., Durón, R., Kanner, A., Guerreiro, M., Porras, E., Benavente, ... Ramos, J. (2010). Comorbilidad Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y epilepsia. *Rev Med Hondur*, 78(2), 83-90.

- Bauermeister, J. (2014). *Hiperactivo, Impulsivo, Distráido ¿Me conoces?: Guía Acerca del Déficit Atencional (TDAH) para Padres, Maestros y Profesionales*. New York, Estados Unidos: Guilford Publications.
- Blanco, I. (2011). Medidas educativas dirigidas a niños y niñas con TDAH en educación primaria. *Revista digital enfoques educativos*, 73 (5), 108- 118.
- Boot, T., y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid, España: FUHEM.
- Calvo, G. (2013). La Formación de Docentes para la Inclusión Educativa. *Páginas de Educación*, 6(1), 1-22.
- Castro, F., y Alarcón, V. (2018). El liderazgo escolar hacia el modelamiento de una cultura escolar inclusiva y de altas expectativas. *Revista de Investigación Educativa del Tecnológico de Monterrey*, 8(16), 62-70.
- Colmenares, E. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.
- Crisol, E. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 1-9.
- del Arco, E., y del Barrio, J. (2011). Conseguir un desarrollo personal, social y académico adecuado en los niños con tdah. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 305-313.
- Echeita, G., y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (12), 26-46.
- Echeverría, C. *Trastorno por déficit de atención en pacientes con epilepsia. Evaluación clínica y electroencefalográfica* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia-Sede Bogotá).

- Estévez, B. (2015). *La inclusión educativa del alumnado con TDA/TDH. Rompiendo con las barreras curriculares y organizativas en los centros escolares de educación primaria.* (tesis doctoral publicada). Granada, España; Universidad de Granada.
- Estévez, B., y León, M. (2014). Una mirada inclusiva hacia el tdah en las aulas escolares. In *XI Congreso Internacional y XXXI Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva.*
- Estévez, B., y León, M. (2015). Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula. *Educación Inclusiva*, 8 (3), 89-106.
- Forteza, D., y Moreno, F. (2017). Procesos que obstaculizan la inclusión en la educación secundaria obligatoria: Muchas sombras y todavía pocas luces. *Aula Abierta*, 46, 41-48.
- Galve, J. (2009). Intervención psicoeducativa en el aula con TDAH. *Educational Psychology*, 15(2), 87-106.
- González-Gil, F., Martín-Pastor, E., y Castro, R. (2019). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 243-263.
- Herguedas, M., Rubia, E., y Isuritia M. (2018). Bases teóricas para la elaboración de un programa educativo de intervención psicomotriz en niños con TDAH. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(1), 277-293.
- Inostroza, F. (2009). *El Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH/ADHS) desde un enfoque pedagógico* (Tesis de Pregrado). Santiago de Chile, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Jarpa, M., Haas, V., y Collao, D. (2017). Escritura para la reflexión pedagógica: rol y función del Diario del Profesor en Formación en las Prácticas Iniciales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 163-178.

- Jiménez, A., Miño, J., Rodríguez, C., Duarte, M., y González, R. (2016). Potencialidades de la escuela, la familia y la comunidad para la inclusión de los escolares con TDAH. *Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*,3(2), 1-13.
- Jiménez, G., Pineda, W., Pimienta, D., Acosta, J., Cervantes, M., Núñez, M., Sánchez, M., y Puentes, P. (2014). Déficit en habilidades sociales en niños con Trastorno por Déficit de Atención-Hiperactividad, evaluados con la escala BASC. *Revista colombiana de psicología*, 23(1), 95-106.
- Leiva, M., Gairin, J., y Guerra, S. (2019). Prácticas de liderazgo de los directores noveles para la inclusión educativa. *Aula Abierta*, 48(3), 291-300.
- López, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación educativa*, (21), 37-54.
- López, V., Julio, C., Morales, M., Rojas, C., y Pérez, M. (2014). *Barreras culturales para la inclusión: políticas y prácticas de integración en Chile*. Santiago de Chile, Chile: Ministerio de Educación.
- López-Lopez, A., López-Laurente, A., Eiris-Puñal, J., Mulas, F.,y Cardo, E. (2018). Estudio de los conocimientos de los maestros de educación primaria sobre el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 66 (1), 121-126.
- Loreto, M., Villa, M., López, M., y Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? *Psicoperspectivas*, 14(3), 68-79.
- Luque D. (2014). Trastornos del desarrollo, discapacidad y necesidades educativas especiales. Elementos psicoeducativos. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*, 1-15.
- Martínez, M. (2010). Práctica educativa con un alumno con diagnóstico de TDAH en la etapa de educación infantil. *Innovación Educativa*, (20), 261-272.

- Martínez-Chairez, G., Guevara-Araiza, A., y Valles-Ornelas, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134.
- Martínez-Frutos, M., Herrera-Gutiérrez, E., y López-Ortuño, J. (2014). Conocimientos y lagunas de los docentes sobre el TDAH: la importancia de la formación. *J. Navarro, MD Gracia, R. Lineroso y FJ Soto (Coords.), Claves para una educación diversa. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades.*
- Ministerio de Educación. (2011). *Manual de Adaptaciones Generales en el aula para niños y niñas con necesidades educativas especiales en educación inicial.* Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco Legal Educativo.* Quito, Ecuador: Ministerio de Educación
- Miranda, A., Soriano, M., Y García, R. (2002). Optimización del proceso de enseñanza/aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, 1(2), 249-274.
- Mulas, F., Téllez de Meneses, M., Hernández-Muela, S., Mattos, L., y Pitarch, I. (2004). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y epilepsia. *Rev neurol*, 39, 192-5.
- Muñoz, M., López, M., y Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? *Psicoperspectivas*, 14(3), 68-79.
- Narciso-Linares, P., Narciso-Romero, J., y Molina-Jordá, J. (2014). TICs como herramientas de apoyo para estudiantes con TDAH. In *XII Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria. El reconocimiento docente: Innovar e investigar con criterios de calidad* (pp. 297-311). Instituto de Ciencias de la Educación.

- Navarrete, M. (2019). Inclusión del Siglo XXI: reflexiones sobre la Educación Inclusiva en Chile y Latinoamérica. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva/Polyphōnía. Journal of Inclusive Education*, 3(2).
- Núñez, J., Gázquez, J., del Carmen Pérez-Fuentes, M., del Mar Molero, M., Martos, Á., Barragán, B., y del Mar Simón, M. Psicología y Educación. *Manuales Docentes de Educación Primaria para ETULPGC. Servicio de Publicaciones. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.*
- Orjales, I., y Polaino-Lorente, A. (2011). *Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad.* Madrid, España: CEPE
- Orteso, P. (2019). Iniesta, P. Respuesta educativa a la neurodiversidad del TDAH. *Revista de Educación, Innovación y Formación.* 72-94.
- Pérez, R. (2014). Acciones educativas de éxito con alumnado con (TDA-H) en una escuela inclusiva: una visión global. *Revista RUEDES*, (5), 12-26.
- Pérez, R., Leiva, J., y Guerrero, F. (2014). Acciones educativas de éxito con alumnado con (TDA-H) en una escuela inclusiva-Educational actions of success with students with ADHD in an inclusive school. *Revista RUEDES*, 3(5).
- Piedrahita. S., Henao Cardona, A., y Burgos, P. (2011). Intervención educativa para promover el conocimiento del trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) con padres de familia de una institución educativa. *Enfermería Global*, 10(3),121-138.
- Quintero, J., y Castaño de la Mota, C. (2014). Introducción y etiopatogenia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Pediatría integral*, 18 (9), 600-608.
- Quiroz, J. (2018). Familia y escuela: estudio de la discapacidad desde la inclusión y la equidad. *INNOVA Research Journal*, 80-94.

- Ramírez, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante. *Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 2 (1),45-54.
- Raposo-Rivas, M., y Rodríguez, A. (2015). Estudio sobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(2).
- Ríos, M. (2013). La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la EF y el Deporte*, (9), 83-114.
- Rivadeneira, E. (2015). Comprensión teórica y proceso metodológico de la investigación cualitativa. *In Crescendo. Institucional*,6 (2),169-183.
- Rivera-Porras, D., Carrillo-Sierra, M., Silva-Monsalve, G., y Galvis-Velandia, L. (2018). Conocimiento y práctica pedagógica de los docentes en escolares con inatención, hiperactividad e impulsividad. *Revista Perspectivas*, 4(1), 66-76.
- Robledo, C. (2016, September). Conocimientos, mitos y vacíos de los docentes de la ciudad de Ibagué sobre el TDAH y las funciones ejecutivas: Una reflexión sobre las necesidades de formación del maestro. In *VII Coloquio Internacional de Educación*.
- Serrano, D., y Ochoa, A. (2019). El aprendizaje-servicio como potenciador de la educación inclusiva en la educación primaria. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, (7), 37-54.
- Sisto, M., y Arena, R. (2016). La formación del profesorado y las necesidades educativas de los alumnos con TDAH, Asociación Científica de Psicología y Educación: Presente y Futuro. (890-901). Almería, España: Departamento de Educación.
- Tapia, M. y García-Garnica, M. (2017). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Buenas Prácticas Docentes En Educación Secundaria. *Revista Internacional de Didáctica y Organización Educativa*, 3(2),66-84.

- Urribarrí, M. (2018). Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad TDA/H: Estrategias Docentes. En A. Corredor, Z.(Coord.), *Educación Inclusiva* (147-175). Caracas, Venezuela: Vicerrectorado académico.
- Vain, P. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de educación*, 4(4), 37-45.
- Valda V., Suñagua, R., Heredia, R. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica*, (20), 119-134.
- Vélez, X. (2017). *Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje, actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca* (Ecuador) (Tesis doctoral publicada). Valencia, España: Universidad de Valencia.

ANEXOS

Anexo 1. Guía de Análisis de Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC)

Nombre del/a observador/a: _____

Nombre del/la docente visitado/a: _____

Centro Educativo: _____

Subnivel EGB _____ Grado: _____ Fecha: _____

Estudiante con Discapacidad _____

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS:

A) INFORMACIÓN ANTECEDENTES:

Nº	ÍTEMS	Sí	Parcialmente	No	Observaciones
1.1	Los datos informativos son completos	2	1	0	
1.2	El caso cuenta con un equipo profesional para su acompañamiento.	2	1	0	
1.3	Cuenta con diagnóstico psicopedagógico actualizado	2	1	0	
1.4.	Se describe en el perfil psicopedagógico las principales funciones básicas para el aprendizaje	2	1	0	
1.5	Se cuenta con información relevante sobre la historia escolar del caso	2	1	0	
1.6	Se presenta una descripción con información relevante de la situación actual del estudiante en el centro educativo	2	1	0	
1.7	Se presenta una descripción con información relevante de la situación familiar y social del estudiante	2	1	0	
1.8	Otros:				

Observaciones:

B) NECESIDADES EDUCATIVAS Y ADAPTACIÓN CURRICULAR

Nº	ÍTEMS	Sí	Parcialmente	No	Observaciones
2.1	Se identifican las necesidades educativas (por áreas del desarrollo) que requieren ser atendidas en el proceso educativo del estudiante	2	1	0	
2.2	Se determinan las adaptaciones de acceso del estudiante	2	1	0	
2.3	Se describen recursos técnicos o tecnológicos que requiere el estudiante	2	1	0	
2.4	Se establece de manera actualizada el nivel de competencia curricular por asignaturas	2	1	0	
2.5	Se describe qué puede hacer y cómo aprende el estudiante en las asignaturas que requiere adaptación curricular	2	1	0	
2.6	Es posible ajustar el currículo común del aula con el nivel de competencia curricular del estudiante	2	1	0	
2.7	Se establecen objetivos educativos individuales pertinentes con las necesidades educativas y nivel de competencia curricular del estudiante	2	1	0	
2.8	Se establecen con claridad las adaptaciones curriculares grado 2 y 3 en la planificación del DIAC	2	1	0	
2.9	Las adaptaciones curriculares propuestas (grado 2 y 3) son pertinentes a las necesidades educativas y/o bap del caso	2	1	0	
2.10	La metodología propuesta en el DIAC atiende a las necesidades educativas y/o elimina las barreras de aprendizaje y participación del estudiante.	2	1	0	
2.11	Se describen las adaptaciones a los recursos de aprendizaje compatibles con las necesidades del estudiante	2	1	0	
2.12	Se establecen con claridad los ajustes curriculares en criterios, técnicas y/o instrumentos de evaluación de aprendizajes compatibles con las necesidades del estudiante	2	1	0	

Observaciones Generales:

Docente de aula

Observador(a)

Anexo 2. Guía de análisis de planificación microcurricular

Nombre de la observadora: _____

Nombre de la docente visitada: _____

Centro Educativo: _____

Subnivel EGB _____ Paralelo: _____ Fecha: _____

Asignatura: _____ Bloque curricular: _____

Unidad didáctica en desarrollo: Plan de Unidad Didáctica () Proyecto () Módulo ()

Nombre de la unidad: _____

N°	ÍTEMS	No se observó	Sí	A veces	No
1.1	La planificación curricular cuenta con toda la información requerida: datos identificación, elementos curriculares, revisión y aprobación	0	3	2	1
1.2	Existe coherencia y conexión entre los elementos de planificación: objetivos de aprendizaje, destreza con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, recursos y sistema de evaluación de aprendizajes (técnicas e instrumentos)	0	3	2	1
1.3	Tiene la planificación al día	0	3	2	1
1.4.	La unidad didáctica que desarrolla responde a las características, intereses, necesidades y al contexto del estudiante.	0	3	2	1
1.5	La planificación tiene momentos mínimos del proceso: anticipación, construcción y consolidación del aprendizaje	0	3	2	1
1.6	La planificación cuenta con AC que corresponda a las necesidades educativas y/o especiales de los estudiantes	0	3	2	1
1.7	La planificación denota un modelo pedagógico, curricular y estrategias didácticas pertinentes al conocimiento que construye.	0	3	2	1
1.8	Los indicadores de evaluación establecidos son claros, precisos y concretos y se conectan con las técnicas e instrumentos de evaluación.	0	3	2	1
1.9	Tiene su registro auxiliar de evaluación al día y este brinda información sobre el avance de TODOS los estudiantes.	0	3	2	1

OBSERVACIONES:

DOCENTE OBSERVADA

OBSERVADORA

Anexo 3. Guía de observación de práctica docente

Nombre de la observadora: _____

Nombre de la docente visitada: _____

Centro Educativo: _____

Subnivel EGB _____ Paralelo: _____ Fecha: _____

Duración de la Observación: _____

Asignatura: _____ Bloque curricular: _____

Unidad didáctica en desarrollo: Plan de Unidad Didáctica () Proyecto () Módulo ()

Nombre de la unidad: _____

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS:

A) ORGANIZACIÓN DEL AULA:

N°	ÍTEMS	SÍ	NO
1.1.	Distribuye el mobiliario y/o recursos permitiendo espacios de circulación.	1	0
1.2.	Considera espacios y recursos que atiendan a las necesidades de los estudiantes	1	0
1.3.	Ambienta el aula para promover atención y motivación de los estudiantes	1	0
1.4.	Coloca material relacionado con la unidad didáctica que está trabajando.	1	0
1.5.	Promueve y facilita el orden y limpieza.	1	0

B) CLIMA DEL AULA:

N°	ÍTEMS	No se observó	Totalmente Satisfactorio	Satisfactorio en la mayor parte del proceso	Satisfactorio en algunas partes del proceso	No es satisfactorio	Observaciones
2.1	Se han establecido normas de convivencia	0	4	3	2	1	
2.2	Se practican algunas normas de convivencia	0	4	3	2	1	
2.3	Propicia la participación activa de TODOS los estudiantes a través del intercambio de opiniones.	0	4	3	2	1	
2.4	Toma en cuenta las diferencias y necesidades individuales.	0	4	3	2	1	

2.5	Propicia que se cumplan las responsabilidades asumidas por los estudiantes	0	4	3	2	1	
2.6	Da buen trato a TODOS los estudiantes.	0	4	3	2	1	
2.7	Estimula la motivación y comunicación con y entre todos los estudiantes.	0	4	3	2	1	

C) PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE:

Nº	ÍTEMS	No se observó	Totalmente Satisfactorio	Satisfactorio en la mayor parte del proceso	Satisfactorio o en algunas partes del proceso	No es satisfactorio	Observaciones
3.1	El proceso parte de una necesidad, interés y/o problema de sus estudiantes.	0	4	3	2	1	
3.2	Utiliza la sistematización de los saberes previos para propiciar la relación con el nuevo conocimiento	0	4	3	2	1	
3.3	Propicia el recojo de información para investigar el contenido del nuevo aprendizaje (libros, revistas, fichas de observación..).	0	4	3	2	1	

3.4	Utiliza diferentes estrategias y técnicas pertinentes para desarrollar el nuevo aprendizaje.	0	4	3	2	1	
3.5	Promueve procesos de aprendizaje en TODOS los estudiantes para que puedan: observar, analizar, sintetizar, para formular conceptos.	0	4	3	2	1	

3.6	Sobre la base de los aportes de sus estudiantes consolida los conceptos usando contenidos desarrollados en la actividad de aprendizaje	0	4	3	2	1	
3.7	Propicia la práctica y el ejercicio del nuevo aprendizaje empleando diferentes estrategias.	0	4	3	2	1	
3.8	La actividad de aprendizaje desarrollada responde al logro de la destreza prevista	0	4	3	2	1	
3.9	Usa el tiempo en función de los aprendizajes de los estudiantes.	0	4	3	2	1	

OTROS ASPECTOS METODOLÓGICOS:

N°	ÍTEMS	No se observó	Sí	A veces	No	Observaciones
3.10	Propicia el trabajo individual	0	3	2	1	
3.11	Propicia el trabajo en equipo	0	3	2	1	
3.12	Da consignas claras que favorece la comprensión de todos los estudiantes	0	3	2	1	

3.13	Fomenta la organización al interior de cada equipo para asumir diferentes responsabilidades.	0	3	2	1	
3.14	Orienta para que se establezcan acuerdos y criterios que permitan el trabajo en equipo.	0	3	2	1	
3.15	Recurre al diálogo en las situaciones de conflicto que se presentan durante la clase	0	3	2	1	
3.16	Permite la presentación de los trabajos realizados.	0	3	2	1	
3.17	Corrige, aclara y amplía los contenidos o dudas presentadas.	0	3	2	1	
3.18	Las producciones de los estudiantes muestran las correcciones realizadas.	0	3	2	1	
3.19	Usa el error en forma positiva.	0	3	2	1	

D) EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

N°	ÍTEMS	No se observó	Sí	A veces	No	Observaciones
4.1	Evalúa permanentemente el aprendizaje de los estudiantes	0	3	2	1	
4.2	Propicia la autoevaluación de los aprendizajes adquiridos.	0	3	2	1	
4.3	Propicia la coevaluación entre los estudiantes	0	3	2	1	
4.4	Promueve la reflexión y toma de conciencia de cómo se aprendió y cómo mejorar el proceso.	0	3	2	1	
4.5	Registra los avances de sus estudiantes	0	3	2	1	
4.6	Las técnicas e instrumentos de evaluación son accesibles y/o ajustados para TODOS los estudiantes	0	3	2	1	

E) RECURSOS DE APRENDIZAJE:

N°	ÍTEMS	No se observó	Satisfactorio	Satisfactorio en la mayor parte del proceso	Satisfactorio en algunas partes del proceso	No es satisfactorio	Observaciones
5.1	Responden al logro del contenido de la actividad de aprendizaje.	0	4	3	2	1	
5.2	Motivan el nuevo aprendizaje.	0	4	3	2	1	
5.3	Refuerzan el nuevo aprendizaje	0	4	3	2	1	
5.4	Consolidan el nuevo aprendizaje	0	4	3	2	1	
5.5	Están ajustados y/o diseñados considerando la diversidad de los estudiantes.						

OBSERVACIONES: _____

DOCENTE OBSERVADA

OBSERVADORA

Anexo 4. Diario de profesor

Nombre del Docente _____

Centro Educativo: _____

Subnivel EGB _____ Grado: _____ Fecha: _____

Asignatura: _____ Bloque curricular: _____

Unidad didáctica en desarrollo: Plan de Unidad Didáctica () Proyecto () Módulo ()

Nombre de la unidad: _____

N° de Registro: _____

PRÁCTICA DOCENTE INCLUSIVA:

Objetivo de Aprendizaje:

Destreza con criterio de desempeño:

Desarrollo de la sesión

Momento /Estrategia	Descripción	Observación – reflexión

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	ANÁLISIS
Conclusiones:	

Docente

Anexo 5. Formulario para entrevistas a padres y docentes

Entrevista a padres		
Situación en el hogar	Barreras del aprendizaje	Barreras en la participación
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo es un día común del niño entre semana y el fin de semana? 2. ¿Cómo es la relación del niño con sus padres, hermanos, abuelos o familiares con quienes tiene contacto cotidiano? 3. ¿Qué le hace feliz al niño? 4. ¿Qué le cuesta esfuerzo físico al niño? 5. ¿Qué le cuesta esfuerzo cognitivo al niño? 6. ¿Es un niño independiente para su edad? 7. ¿Cuáles son sus intereses o hobbies? 8. ¿El niño conoce que tiene una NEE? 9. ¿Se siente seguro en su escuela, tanto en el ambiente físico como en el relacional? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El niño asiste regularmente a clase? De no ser así ¿a qué se debe? 2. ¿Cuáles son las mayores dificultades que presenta el niño en la escuela? 3. ¿El niño tiene dificultades o limitaciones con el uso de las instalaciones físicas, el acceso a las aulas, el uso de juegos, el acceso a baños, el acceso a laboratorios? 4. ¿El niño tiene dificultades en la relación con sus profesores o compañeros? 5. ¿Qué es lo que más trabajo le cuesta aprender al niño? 6. ¿Qué contenidos, áreas o destrezas son las que hacen que no aprenda el niño? 7. ¿Qué le gustaría que se mejorara en la escuela para que el niño pueda aprender mejor? 8. ¿Qué le gustaría que se mejorará en la casa para que el niño pueda aprender mejor? 9. ¿Qué cosas o situaciones no le hacen sentir bien a su hijo dentro de la escuela? 10. ¿Qué le pediría al profesor para que el niño aprenda mejor? 11. ¿El niño se siente comprendido por sus profesores y compañeros? 12. ¿Ustedes se sienten comprendidos por los papás de los compañeros de su hijo? 13. ¿Cómo se desempeña el niño con el plan de estudios, es adecuado para él? 14. ¿Qué opina de la comunicación que hay con la escuela? ¿Qué le gustaría pedir a los profesores del niño para mejorar la comunicación con estos? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué opina el niño de su escuela? 2. ¿Qué es lo que más le gusta de la escuela? 3. ¿Qué es lo que menos le gusta? 4. ¿Cómo fue el ingreso del niño al centro escolar? 5. ¿El niño participa en todas las actividades de la escuela? ¿El niño muestra preferencia por alguna actividad? ¿A qué se debe esta preferencia? 6. ¿El niño interactúa con otros niños? ¿Qué les diría a los compañeros de su hijo? ¿Tiene grupo de amigos? ¿Tiene mejor amigo? 7. ¿El niño participa en las actividades que realizan otros niños, como juegos, actividades extraescolares como salidas, cumpleaños? 8. ¿El niño recibe apoyo de sus maestros para participar en las actividades escolares, sociales y extracurriculares? ¿Qué apoyos recibe? 9. ¿Le gustaría que su niño participe en alguna actividad para la que no ha sido considerado? 10. ¿Qué le gustaría pedir a los maestros y compañeros del niño para que participe más? 11.

Entrevista a profesores		
Situación en la escuela	Barreras del aprendizaje	Barreras en la participación
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo es un día común del niño? 2. ¿Qué le hace muy feliz al niño? 3. ¿Qué le cuesta esfuerzo físico al niño? 4. ¿Qué le cuesta esfuerzo cognitivo al niño? 5. ¿Es un niño independiente? 6. ¿Usted conoce la NEE del niño? ¿Desde cuándo? 7. ¿El niño conoce que tiene NEE? 8. ¿Cuáles son las fortalezas y talentos que ha demostrado el niño? 9. ¿El niño se siente valorado en sus fortalezas y talentos? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las mayores necesidades que presenta el niño en la escuela? ¿Cuáles son las mayores barreras que impiden el aprendizaje del niño? 2. ¿El niño tiene necesidades con el uso de las instalaciones físicas, el acceso a las aulas, el uso de juegos, el acceso a baños, el acceso a laboratorios? 3. ¿El niño tiene dificultades en la relación con sus profesores o compañeros? 4. ¿Qué es lo que más trabajo le cuesta aprender al niño? ¿Qué aprende con mayor facilidad? 5. ¿Qué cosas son las que hacen que no aprenda el niño? 6. ¿Qué le gustaría que se mejorará en la escuela para que el niño pueda aprender mejor? 7. ¿Qué cosas no le hacen sentir bien en la escuela al niño? 8. ¿Qué cree que el niño le pediría a usted para aprender mejor? 9. ¿Cree que el niño se siente comprendido por sus profesores y compañeros? 10. ¿Cómo se desempeña el niño con el plan de estudios, es adecuado a su necesidad? 11. ¿Realiza usted adaptaciones en los contenidos para responder a las necesidades de este caso? 12. ¿Cuáles son las principales barreras que dificultan el aprendizaje del niño? ¿Qué está haciendo usted para eliminar estas limitaciones? 13. ¿Se siente apoyado por la institución? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué dice el niño de su escuela? 2. ¿Qué es lo que más le gusta de la escuela? 3. ¿Qué es lo que menos le gusta? 4. ¿Cómo fue el ingreso del niño al centro escolar? 5. ¿Cómo son las relaciones del niño con sus compañeros? 6. ¿El niño participa en todas las actividades de la escuela? ¿El niño muestra preferencia por alguna actividad? ¿Ha que se debe esta preferencia? 7. ¿El niño recibe apoyo de sus maestros? ¿Cuáles? 8. ¿El niño interactúa con otros niños? 9. ¿El niño participa en las actividades que realizan otros niños, como juegos, actividades extraescolares como salidas, cumpleaños? 10. ¿Cuáles son las principales barreras que dificultan la participación del niño? ¿Qué está haciendo usted para eliminar estas limitaciones? 11. ¿Los eventos como jornadas deportivas, día de la familia, semana cultural, consideran la participación del niño? ¿Cómo lo hacen?

Anexo 6. Planificaciones

Planificación N° 1

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Área	Ciencias Naturales	Número de Planificación	01	Grado	Cuarto
Título de Planificación		Mi cuerpo: Alimentación y cuidados	Objetivo específico de la planificación	Aplicar hábitos de vida saludable y habituarse a una dieta equilibrada para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.	
2. PLANIFICACIÓN					
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:			Indicadores de evaluación:		
N.2.2.6. Observar y analizar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada y clasificarlos en energéticos, constructores y reguladores.			ICN.2.4.2. Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él. (J3, S1)		
EJES TRANSVERSALES:	Educación para la nutrición. (Nutrición, higiene, trastornos alimenticios).	Tiempo:	30 minutos		
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/Técnicas / instrumentos
Anticipación: Observación de un video de los tipos de alimentos. Construcción del conocimiento: Mediante pictogramas los niños identificarán los diferentes grupos de alimentos.		Computador Proyector Parlantes Pictogramas Pliegos de cartulina Cinta Alimentos	Identifica la pirámide alimenticia y diferencia los tipos de alimentos para lograr una dieta balanceada.		Técnica: Producción del estudiante Instrumento: Realización de un cartelón de la pirámide alimenticia, en el que se coloquen los pictogramas según correspondan los alimentos.

<p>Diálogo acerca de los alimentos que consumen diariamente. Consolidación: Preparación de un refrigerio nutritivo.</p>			
<p>3. ADAPTACIONES CURRICULARES:</p>	<p>Grado 2</p>		
<p>4. ELABORADO POR:</p>	<p>Psc. Edc. Alexandra Belepucha Sanmartín.</p>	<p>5. FIRMA:</p>	

Planificación N° 2

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Área	Ciencias Naturales	Número de Planificación	02	Grado	Cuarto
Título de Planificación		Plantas angiospermas y gimnospermas	Objetivo específico de la planificación	Explorar y comprender las características de las plantas angiospermas y gimnospermas.	
2. PLANIFICACIÓN					
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:			Indicadores de evaluación:		
CN.2.1.8. Observar y describir las plantas con semillas y clasificarlas en angiospermas y gimnospermas, según sus semejanzas y diferencias.			I.CN.2.2.2. Clasifica a las plantas en angiospermas y gimnospermas en función de sus semejanzas y diferencias. Describe sus partes, las clasifica según su estrato (árbol, arbusto y hierba), y usos (industriales, medicinales y ornamentales). Expone el aporte al conocimiento científico que realizó el ecuatoriano Misael Acosta Solís, a partir del estudio de la flora ecuatoriana. (J.3., S.4.)		
EJES TRANSVERSALES:	Educación para la nutrición. (Nutrición, higiene, trastornos alimenticios).	Tiempo:	30 minutos		
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/Técnicas / instrumentos
Anticipación: Observación de carteles de los tipos de plantas. Construcción del conocimiento: Identificación de las plantas que se reproducen por medio de semillas: maíz, chocho, habas, etc. Diferenciación de las plantas fanerógamas que se reproducen por semillas y las		Computador Proyector Parlantes Carteles Muestras de plantas	Diferencia las plantas con semillas (fanerógamas) y aquellas que se reproducen por medio de esporas (criptógamas).		Técnica: Producción del estudiante Instrumento: En una hoja pre-elaborada recortar y pegar en su respectivo lugar las plantas criptógamas (plantas sin semillas) y fanerógamas (plantas con semillas).

<p>plantas criptógamas que se reproducen por medio de esporas.</p> <p>Consolidación: Demostración de las clases de plantas estudiadas por medio de muestras reales de semillas de: manzana, mandarina, entre otras.</p>			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES:	Grado 2		
4. ELABORADO POR:	Psc. Edc. Alexandra Belepucha Sanmartín.	5. FIRMA:	

Planificación N° 3

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Área	Ciencias Naturales	Número de Planificación	03	Grado	Cuarto
Título de Planificación		Recursos estratégicos: suelo y agua	Objetivo específico de la planificación	Analizar la importancia de los recursos suelo y agua para los seres vivos.	
2. PLANIFICACIÓN					
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:			Indicadores de evaluación:		
CN.2.4.13. Indagar y describir las características del agua, sus usos y conservación, y destacar la importancia de conservar las fuentes de agua dulce.			I.CN.2.11.2. Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua, el ciclo, usos, proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su manejo y conservación. (J.3., I.2.)		
EJES TRANSVERSALES:	Educación para la nutrición. (Nutrición, higiene, trastornos alimenticios).		Tiempo:	30 minutos	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/Técnicas / instrumentos	
Anticipación: Identificación de las características y usos del agua a través de una maqueta expuesta. Construcción del conocimiento: Mediante día positivas observar el uso correcto e incorrecto que se da en la actualidad. Consolidación: Diálogo acerca del adecuado uso y conservación del agua.		Computador Proyector Maqueta	Describe las características del agua, sus usos y conservación tomando en cuenta que es el líquido vital	Técnica: Producción del estudiante Instrumento: Armar la maqueta sobre el uso del agua según correspondan sus características (grupo de 5),	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES:		Grado 2			
4. ELABORADO POR:	Psc. Edc. Alexandra Belepucha Sanmartín.		5. FIRMA:		

Planificación N° 4

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Área	Ciencias Sociales	Número de Planificación	04	Grado	Cuarto
Título de Planificación	Atractivos turísticos/patrimoniales		Objetivo específico de la planificación	Descubrir y apreciar los atractivos turísticos, asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.	
2. PLANIFICACIÓN					
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:			Indicadores de evaluación:		
CS.2.2.11. Analizar los atractivos turísticos más importantes de la localidad, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, y su influencia en el desarrollo local y nacional.			I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.)		
EJES TRANSVERSALES:	Educación para la nutrición. (Nutrición, higiene, trastornos alimenticios).		Tiempo:	30 minutos	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/Técnicas / instrumentos	
Anticipación: Lluvia de ideas sobre los atractivos turísticos, patrimonios culturales, localidades importantes. Construcción del conocimiento: Identificación de la importancia que tiene el turismo para la localidad. Consolidación: Con apoyo de un mapa interactivo observar e identificar los lugares turísticos y patrimonios culturales de nuestro Ecuador.		Computador Proyector Parlantes Pizarrón Marcadores	Reconoce los lugares turísticos y patrimonios culturales y a su vez el cuidado y respeto a los mismos.	Técnica: Producción del estudiante Instrumento: Por medio un mapa d papel expuesto en la pizarra identificar los lugares turísticos y patrimonios culturales	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES:		Grado 2			
4. ELABORADO POR:	Psc. Edc. Alexandra Belepucha Sanmartín.		5. FIRMA:		

Planificación N° 5

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Área	Ciencias Sociales	Número de Planificación	05	Grado	Cuarto
Título de Planificación		Situación económica del país.	Objetivo específico de la planificación	Identificar las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.	
2. PLANIFICACIÓN					
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:			Indicadores de evaluación:		
CS.2.3.11. Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.			I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (I.1., I.2.)		
EJES TRANSVERSALES:	Educación para la nutrición. (Nutrición, higiene, trastornos alimenticios).		Tiempo:	30 minutos	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/Técnicas / instrumentos	
<p>Anticipación: Diálogo y reflexión y sobre la situación económica del Ecuador.</p> <p>Construcción del conocimiento: Observación de un video acerca de la situación económica del Ecuador. Identificar posibles problemas socioeconómicos de nuestro país.</p> <p>Consolidación: Elaboración de un mapa conceptual donde se termine la situación económica de nuestro país.</p>		Computador Proyector Parlantes Pliegos de cartulina Marcadores Revistas/gráficos	Analiza la situación de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles problemas económicos.	<p>Técnica: Producción del estudiante</p> <p>Instrumento: Aporte personal sobre la situación del país y posibles acciones concretas a realizar las autoridades.</p>	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES:		Grado 2			
4. ELABORADO POR:	Psc. Edc. Alexandra Belepucha Sanmartín.		5. FIRMA:		

Planificación N° 6

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Área	Ciencias Sociales	Número de Planificación	06	Grado	Cuarto
Título de Planificación		Diversidad humana	Objetivo específico de la planificación	Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social a través de la diversidad humana (etnias).	
2. PLANIFICACIÓN					
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:			Indicadores de evaluación:		
CS.2.1.11. Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.			I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.) I		
EJES TRANSVERSALES:	Educación para la nutrición. (Nutrición, higiene, trastornos alimenticios).		Tiempo:	30 minutos	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/Técnicas / instrumentos	
Anticipación: Diálogo reflexivo: ¿Por qué los ecuatorianos y ecuatorianas tenemos diferentes formas de vestir? Las etnias. Construcción del conocimiento: Observación de un video sobre la diversidad étnica del nuestro país. Descripción lo observado. Consolidación: Complete una hoja pre-elaborada Formas de vestir (etnias)		Computador Proyector Parlantes Hojas- pre elaboradas	Analiza y conoce las formas de vestir de las diversa etnias.	Técnica: Producción del estudiante Instrumento: Dramatización acerca d de las formas de vestir (etnias)	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES:		Grado 2			
4. ELABORADO POR:		Psc. Edc. Alexandra Belepucha Sanmartín.	5. FIRMA:		

Planificación N° 7

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Área	Ciencias Sociales	Número de Planificación	07	Grado	Cuarto
Título de Planificación		Valores y cualidades	Objetivo específico de la planificación	Identificar valores y cualidades en su comunidad educativa.	
2. PLANIFICACIÓN					
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:			Indicadores de evaluación:		
CS.2.3.10. Examinar las cualidades y los valores humanos que nos hacen valiosos como ecuatorianos.			I.CS.2.6.1. Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional. (J.1., S.2.)		
EJES TRANSVERSALES:	Educación para la nutrición. (Nutrición, higiene, trastornos alimenticios).		Tiempo:	30 minutos	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/Técnicas / instrumentos
Anticipación: Observación de un video acerca de los valores y cualidades del ser humano. Descripción lo observado. Construcción del conocimiento: Reconocer e identificar los valores y cualidades de los compañeritos y profesores de la escuela. Consolidación: Dramatización de los valores en la escuela.		Computador Proyector Parlantes	Analiza y reconoce los valores y cualidades humanas.		Técnica: Producción del estudiante Instrumento: A través de pictogramas cada estudiante se identificara con un valor y lo pondrá en acción durante las horas clase.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES:		Grado 2			
4. ELABORADO POR:		Psc. Edc. Alexandra Belepucha Sanmartín.		5. FIRMA:	

Planificación N° 8

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Área	Lengua y literatura	Número de Planificación	08	Grado	Cuarto
Título de Planificación		Textos literarios	Objetivo específico de la planificación	Reconocer diptongos y triptongos en textos literarios..	
2. PLANIFICACIÓN					
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:			Indicadores de evaluación:		
LL.2.3.10. Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.			I.LL.2.5.1. Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza-diferencia, objeto atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema, solución, concepto-ejemplo, al comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto y registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos. (I.3., I.4.)		
EJES TRANSVERSALES:	Educación para la nutrición. (Nutrición, higiene, trastornos alimenticios).		Tiempo:	30 minutos	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/Técnicas / instrumentos	
Anticipación: Lectura de cartelera informativa de la escuela. Construcción del conocimiento: Reconocer e identificar los diptongos a través del juego “párame la mano un dos tres” Consolidación: Participación áulica. Dictado en pizarra de palabras con diptongo y triptongo.		Cartelera Hojas Esferos	Identifica con facilidad los diptongos y triptongos en un texto literario.	Técnica: Producción del estudiante Instrumento: A través de una lectura sencilla reconoce los diptongos y triptongos	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES:		Grado 2			
4. ELABORADO POR:	Psc. Edc. Alexandra Belepucha Sanmartín.		5. FIRMA:		

Planificación N° 9

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Área	Matemática	Número de Planificación	09	Grado	Cuarto
Título de Planificación		Billetes y monedas	Objetivo específico de la planificación	Identificar billetes y monedas en su vida cotidiana.	
2. PLANIFICACIÓN					
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:			Indicadores de evaluación:		
M.2.2.13. Representar cantidades monetarias con el uso de monedas y billetes de 1,5, 10, 20, 50 y 100 (didácticos)			I.M.2.4.2. Destaca situaciones cotidianas que requieran de la conversión de unidades monetarias. (J.2., J.3.)		
EJES TRANSVERSALES:		Educación para la nutrición. (Nutrición, higiene, trastornos alimenticios).	Tiempo:	30 minutos	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/Técnicas / instrumentos	
<p>Anticipación: Dinámica los billetes usados.</p> <p>Construcción del conocimiento: Reconocimiento de cada denominación de monedas circulantes a partir de imágenes recortes.</p> <p>Consolidación: Participación áulica. Jugando a la librería utilizando billetes y monedas de recreación infantil.</p>		<p>Billetes y monedas de juego</p> <p>Materiales de librería</p>	Reconoce los billetes y monedas en circulación.	<p>Técnica: Producción del estudiante</p> <p>Instrumento: Juego la librería. Adecuada utilización de billetes y monedas de recreación infantil.</p>	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES:		Grado 2			
4. ELABORADO POR:		Psc. Edc. Alexandra Belepucha Sanmartín.	5. FIRMA:		

Planificación N° 10

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1.DATOS INFORMATIVOS					
Área	Matemática	Número de Planificación	10	Grado	Cuarto
Título de Planificación		Transacciones monetarias	Objetivo específico de la planificación	Identificar situaciones de su entorno en las que se presenten problemas que requieran de la conversión de unidades monetarias.	
2. PLANIFICACIÓN					
Destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas:			Indicadores de evaluación:		
M.2.2.13. Representar cantidades monetarias con el uso de monedas y billetes de 1,5, 10, 20, 50 y 100 (didácticos)			I.M.2.4.2. Destaca situaciones cotidianas que requieran de la conversión de unidades monetarias. (J.2., J.3.)		
EJES TRANSVERSALES:	Educación para la nutrición. (Nutrición, higiene, trastornos alimenticios).		Tiempo:	30 minutos	
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/Técnicas / instrumentos	
<p>Anticipación: Observación de cartelón áulico de billetes y monedas en circulación.</p> <p>Construcción del conocimiento: Diferenciación de denominaciones monetarias según un orden específico.</p> <p>Consolidación: Resolución de problemas simples en casos cotidianos acerca de transacciones monetarias y uso de billetes.</p>		<p>Cartelón de Billetes y monedas</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p>	Realiza sustracciones o adiciones para determinar transacciones.	<p>Técnica: Producción del estudiante</p> <p>Instrumento: En la pizarra resolver problemas sencillos de transacciones económica.</p>	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES:		Grado 2			
4. ELABORADO POR:	Psc. Edc. Alexandra Belepucha Sanmartín.		5. FIRMA:		